

# ZŠ & MŠ Antona Matulu Sebechleby

962 66 Sebechleby 145

## iISCED 1

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠtVP + ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	9
	Anglický jazyk	0 + 1	1
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1 + 0	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1 + 0	1
	Etická výchova		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2 + 0	2
	Hudobná výchova	1 + 0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 0	2
Spolu		20 + 2	22

## Tematický plán učiteľa

Školský rok:	<b>2019/2020</b>
Predmet	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
Počet hodín týždenne:	<b>9 + 0</b>
Ročník:	<b>prvý</b>
Vyučujúci:	<b>Mgr. Lenka Botlová</b>

M	T H	Tematický celok Obsahový štandard Čítanie Prierezové témy	Výkonový štandard	Obsahový štandard Písanie	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1. 7	<b>Prípravné obdobie</b> Oboznámenie sa so šlabikárom Čarovné písmenká Do školy Šašovinky 1 Šlabikár 1 1-3 DOV,OSR,VMR	Žiak vie prispôbovať komunikačné a vyjadrovacie schopnosti novému prostrediu. Oboznamovať sa v praktických činnostiach s pojmami veta, slovo.	Uvoľňovacie kresbové cviky. Písanka č. 1 2-3	Žiak vie uvoľňovacími cvikmi zlepšovať predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky.	Viem opísať svoju cestu do školy. Poznám a viem pomenovať obrázky rôznych vecí.
	2. 9	Školenka ide do školy Medovníkový domček – rozprávka Čo je rovnaké? Rodina-Čo robia ľudia? Priradovanie obrázkov V detskej izbe Hľadaj rozdiely Na nákupe Šašovinky 2 4-11 OSR,OŽZ,VMR	Počúvanie príbehu s témou Školenka ide do školy. Rozhovor s cieľom vyhľadávať podobnosti a odlišnosti života Školenky a prvákov. Diskusia o škole, potrebe vzdelávania v škole z pohľadu detí. Žiak si vie osvojovať elementárne analytické zručnosti. Zoznamovať sa s písmenami veľkej tlačenej abecedy. Cvičiť sluchové a zrakové rozlišovanie. Sluchové rozlišovanie hlások na začiatku slova.	Písanie prípravných cvikov: sklonová čiara, pravý oblúk. Písanie veľkých tlačných písmen A I E L J. 4-5	Žiak vie nacvičovať písanie prípravných cvikov. Rozvíjať schopnosť postrehnúť základné línie v písacích cvikoch.	Vie vyjadriť jednoduchými vetami svoj názor o tom, či je potrebné sa vzdelávať a prečo. Vie zaradiť postavu školenky jednoduchou charakteristikou do kladných postáv. Dramatizácia rozprávky. Členovia mojej rodiny V mojej izbe mám rád ...
	3. 9	Školenka nemá aktovku „Maľujeme“ Práca s nápojednými obrázkami Hľadaj rovnaké Čo počuješ na začiatku slova? Rozlišujeme zrakom Pozrite, čo už viem Obrázky a slová 12-17 ENV,OSR,FIG 3	Žiak vie premýšľať a hľadať podobnosť prváčkových pomôcok vo svete prírody / pero - pero vtáka, ceruzka - ulík, nožnice - klepeto raka/ Počúvanie príbehu s otvoreným koncom a tvorenie variácií. pokračovania príbehu. Žiak sa zoznamuje s písaním veľkej tlačenej abecedy. V praktických cvičeniach si precvičuje zrakové a sluchové rozlišovanie. Vie určiť prvú hlásku v slove. ČK 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	Písanie prípravných cvikov: dolný zátrh, horný zátrh. Písanie veľkých tlačných písmen M N T O U S. 6-7	Žiak sa zdokonaľuje a má predpoklady na písanie. Rozvíja si analytické schopnosti pri písaní.	Pozná význam liečivých bylín v zdravom životnom štýle človeka. Chápe význam a silu priateľstva v živote človeka. Hra na obchod. Viem pomenovať čo je v nákupnom košíku. Viem určiť prvú hlásku v slove.
	4. 9	Ako Školenka zaspala do školy Práca s nápojednými obrázkami Úlohy na nezáväzné poznávanie veľkých	Žiak vie na základe príbehu s otvoreným koncom diskutovať o tom, čo sa môže stať, keď niekto zaspí do školy a ako riešiť situáciu. Žiak vie sluchovo rozlíšiť hlásku	Písanie vratného ťahu – kombinácia šikmej čiary so sklonovou čiarou	Žiak si vie osvojovať základné prvky písaných písmen. Rozvíjať predpoklady na zlepšovanie jemnej motoriky.	Vie tvoriť koniec príbehu s otvoreným koncom, určovať čas ( prvák celé hodiny ) . Vie sa ospravedniť. Práca s nápojednými

		<p>tlačených písmen Robot Robko Sluchové spájanie dvoch hlások do otvorenej slabiky V ZOO - hra na robota 18-22 OSR,OŽŽ</p>	<p>na začiatku slova, poznáva písmená z nápovedných obrázkov, vie využiť veľké tlačené písmená pri čítaní.</p>	<p>Písanie dolnej slučky. Písanie veľkých tlačенých písmen: D P B H V K. 8-9</p>		<p>obrázkami. Tichá hra. Hra na robota.</p>
X.	5. 9	<p>Školička má nového kamaráta Prvé písmená slov - práca s nápovednými obrázkami Sluchové spájanie dvoch hlások do otvorenej slabiky Práca so slabikou v praktických činnostiach Obrázky a slová Tvoríme slabiky Hra na robota 23-27 OSR,ENV,OŽŽ</p>	<p>Žiak vie diskutovať o kamarátsťve a jeho hodnotách. Vedieť charakterizovať dobré i zlé vlastnosti kamaráta. Chápať pravidlo: Rob dobré skutky! Vnímať krásy nášho jazyka v podobe rým, chápať - čo je rým. Žiak vie spájať hlásky do slabík v praktických činnostiach, pokusné čítanie prvých slabík. Určovať počet slabík v slove, hovoriť slovo po slabikách</p>	<p>Písanie hornej slučky a zloženého zátrhu. Písanie veľkých tlačенých písmen: K F Y G X Č. 10-11</p>	<p>Žiak vie používať základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch. Zdokonaľovať predpoklady na písanie.</p>	<p>Vie sa vyjadriť slovné k témam: Čo robí dobrý kamarát a čo dobrý kamarát nikdy nerobí! Vie zhodnotiť jednoznačne kladné a záporne hodnoty v priateľstve. Čítanie bez písmen. Hra s písmenkami. Precvičovanie slabík v rečovankách a riekankách.</p>
	6. 9	<p>Ako sa Školička naučila trpezlivosti Hry detí na jeseň Pokusné čítanie a písanie slabík Záver priprav. obdobia – pokusné čítanie prvých slov Tlačené slabiky Obrázky a slová 28-33 OSR,ENV,OŽŽ</p>	<p>Žiak vie diskutovať o školských problémoch s písaním, o ich úspešnosti v písaní, vytrvalosti a domácej príprave. Prijať pravidlo do komunity: Nevzdávaj sa a buď silný. Žiak si precvičuje sluchovú syntézu hlások do slabiky. Pokusne číta prvé otvorené slabiky, slová.</p>	<p>Príprava na písanie písmen, ktorých základom je ovál, alebo časť oválu, siza. Písanie veľkých tlačенých písmen Š Ť Ž Ď Č Ň. 12-13</p>	<p>Žiak si rozvíja schopnosť postrehnúť základné čiary a línie v písacích cvikoch.</p>	<p>Hra na rozvoj trpezlivosti. Hra na detektíva. Manipulácia so súborom kartičiek obrázkov a písmen.</p>
	7. 9	<p><b>Šlabikárové obdobie</b> Školička a Dedko Roháč Písmená A a Á á, Autobus Obrázky a slová Písmená M m Slabiky a slová Pokusné čítanie slov 34-36 OSR,ENV,VMR</p>	<p>Žiak vie, že k starším sa treba chovať s úctou, tolerovať rozdielnosť vyplývajúcu z veku. Poznať stavbu stromu, základné poznať o živote stromu, čo sa z nich vyrába a že ich treba chrániť. Žiak poznáva a precvičuje si čítanie malých tlačенých tvarov písmen a á, m . Vie čítať rozširujúci text z veľkých tlačенých písmen.</p>	<p>Príprava na písanie písmen A a á, M m. Písanie písaných písmen A a Á á Písanie písaných písmen M m 14-17</p>	<p>Žiak si rozvíja schopnosť na nácvik a precvičovanie písania A a á, M m. Písanie veľkých tlačенých písmen.</p>	<p>Hry na slušné správanie. Vie čítať a písať A a á, Riadený rozhovor o obrázku. Hra na detektíva Diktované slabiky – tlačným písmom.</p>
	8. 9	<p>Školička a sychravé počasie Čítanie prvých viet: Mama má bábätko Písmená E e é Čítanie slabík a slov Text Mama, máme banány? 37-39 OŽŽ,ENV,VMR</p>	<p>Vedieť, akými znakmi sa vyznačuje jeseň a jesenné počasie. Diskusia - čo zvládne v tomto probléme urobiť dieťa samo, s čím potrebuje pomoc dospelého. Žiak vie čítať slabiky a slová s písmenami M m, E e é. Vie čítať slová a vety. Vie sluchovo syntetizovať hlásky do slabiky .</p>	<p>Slabiky ma Ma, slová mama, má. Písanie e é E. Opakovanie: a á A, m M, e é E. Písanie slabík, slov a viet s E e é Prepis písmen 18-21</p>	<p>Žiak si zdokonaľuje techniku písania precvičených písmen, spája ich do slabík a slov. Nacvičuje písanie vety – začiatok a koniec vety v písanej forme.</p>	<p>Vie, aké zmeny prináša jeseň. Divergentná úloha – ako vyčistiť špinavé oblečenie. Viem napísať písmená: M m, e é E, slová, slabiky. Viem pracovať s obrázkami. Diktované slabiky – tlačným písmom.</p>
	9. 3	<p>Sluchová syntéza zatvorenej slabiky</p>	<p>Žiak si precvičuje čítanie slabík a slov so samohláskami E e é,</p>	<p>Písanie slabík, slov a viet</p>	<p>Žiak vie odpísať písané slabiky, slová</p>	<p>Vie napísať a prečítať L I.</p>

		Písmená L I – čítanie slabík a slov, sluchová syntéza hlások do slabiky Text Na výlete Pokusné čítanie 40-41 OSR,VMR	L I. Vie sluchovo syntetizovať zatvorenú slabiku, vie čítať písaný text. Žiak vie prečítať súvislý text s písmenom L I Pokúša sa o čítanie slov so zatvorenou slabikou	Písanie I L. Odpis a prepis písmen a slabík Slabiky s I,L 22-26	a vety. Žiak vie napísať písmená L I.	Vie odpísať písaný text. Didaktické hry . Rozhovor Diktované slabiky – tlačným písmom.
	9. 6	Jesenné prázdniny				
XI.	10. 9	Ako Školienku bolelo bruško Slabiky a slová zo známych písmen Písmená I í i – Text V pôrodnici Pokusné čítanie Čítanie písaných slabík Text Malá Ema 42-45 VMR,ENV,OŽZ	Zistiť, čo pozitívne a negatívne prinášajú cukríky do detského sveta. Vedieť, čo je obezita. Čo je to "držať diétu." Žiak vie čítať písmená, slabiky a slová s I í i	Písanie I L – slabiky, slová, vety Písanie i í I Í – odpis, prepis písmen, slabík, slov, viet. Opakovanie známych tvarov písmen 27-31	Žiak vie prepísať tlačené písmená a slabiky. Vie spájať písmená do slabík.	Správna životospráva – projekt Vie napísať písmená I L, i í I Í, slová, vety Práca s názornými pomôckami Diktované slabiky – písaným písmom
	11. 9	Školienka a návšteva z vesmíru Písmená J j – čítanie slabík a slov a krátkych textov, ktoré obsahujú otvorené slabiky Text Jeme ovocie Tlačené a písané písmená O o ó Pokusné čítanie so zatvorenou slabikou Moja bába a ja – čítanie súvislého textu 46-49 OSR,OŽZ,ENV	Mať povedomie o tom, že žijeme na Zemi a Zem je len malá časť vesmíru. Mať predstavu, kto by mohol byť mimozemšťan. Rozvíjať fantáziu na tému mimozemšťan. Žiak pokusne číta zatvorenú slabiku v dvojslabičných slovách, vie prečítať súvislý text – sluchová syntéza slabiky so spoluhláskovou slabikou.	Písanie J j., O o ó Slabiky, slová a vety s písmenami J j. O o ó. Prepis a odpis písmen, slabík, slov, viet. Písanka č. 2 2-7	Žiak si nacvičuje písanie J j, O o ó. Žiak si osvojuje písanie slov a viet s J j. Vie prepísať tlačný text.	Zem – naša planéta. Vie napísať a prečítať písmená J j Vie napísať písmeno O o ó. Práca s názornými pomôckami.
	12. 9	Ako školienka zistila, že príroda zaspáva Písmená S s Samo a cukríky – súvislý text Pokusné čítanie 50-51 OŽZ,ENV,OSR	Spoznávať, ako sa mení príroda s príchodom ročných období. Vedieť, ako zimujú niektoré zvieratá v našej prírode.. Žiak vie plynule a s porozumením čítať nahlas texty primerané skúsenostiam žiaka. Čítať zatvorené slabiky a otvorené slabiky so skupinou spoluhlások na začiatku slabiky.	Opakovanie známych tvarov písmen, slabík, slov. Odpis a prepis slov a viet. Písanie písmen S s a ich spoje v slabikách a slovách. 8-12	Žiak vie písať písmená s S. Žiak si vie osvojovať písané grafémy preberanej hlásky. Vytvárať slabiky a slová. Prepisovať jednoduché vety. Uvedomovať si písanie veľkého písmena na začiatku vety.	Vie, ako v zime pomáhať niektorým zvieratám. Rozhovor – súrodenecká láska. Hra na detektíva Diktované slabiky – písaným písmom. Vie napísať a prečítať písmeno S s.
	13. 9	Ako Školienka pátrala po zloději Písmená U u Ú ú Šašovinky Malá Julia – súvislý text Tlačené a písané slabiky Čítanie písaného textu Mama 52-55 MUV,OŽZ,ENV	Vedieť, že kradnúť sa nemá. Vedieť o následkoch krádeže. Poznať spôsoby triedenia odpadu, poznatky konfrontovať s vlastnými skúsenosťami z rodiny. Žiak vie plynule a s porozumením čítať primerané texty. Plynule čítať zatvorené slabiky.	Písané písmená U u Ú ú. Slabiky a slová s U u Ú ú. 13-17	Žiak vie písať písmená U u Ú ú. Vie odpísať písané písmená, vie prepísať tlačené slabiky a slová. Vie písať jednoduché vety podľa diktovania.	Vie, že si nesmieme bez dovolenia brať cudzie veci. Vie, že treba triediť odpad. Vie napísať a prečítať písmeno U u Ú ú. Rozhovor podľa obrázka. Diktované slová – písaným písmom.

XII	14. 9	Školienska a Mikulášska nádielka Písmená V v – čítanie slabík a slov Sova – súvislý text Písmená N n Ujo Milan – súvislý text 56-59 REV, OSR, ENV	Poznať tradície Mikuláša, konfrontovať ich s rodinnými tradíciami. Žiak vie čítať súvislý text, sluchová syntéza slabiky so spoluhláskovou slabikou. Pracovať s písaným textom.	Písmená V v. Spoje písmen V v s ostatnými písmenami, slabiky, slová, vety. Písmená N n – slabiky, slová, vety. 18-21 Písanka č.3 2-3	Žiak vie písať písmená V v, slabiky, slová. Vie písať písmená N n, slabiky, slová. Vie odpísať písané slabiky, prepísať tlačené slová a vety.	Mikulášske prekvapenie. Rozhovor – návšteva. Hra na detektíva Diktované slabiky – písaným písmom.
	15. 9	Školienska a Vianoce Písmená N n Opakovanie Písmená Y y – čítanie slabík a slov Šašovinky Syn – čítanie súvislého textu 60-63 REV, FIG 3, OSR	Žiak vie vyjadriť želanie, prosbu, túžbu. Vie používať čarovné slovíčka. Prežívať krásu Vianočných svietkov. Obdarovať druhého. Žiak vie čítať slabiky, slová so spoluhláskovou skupinou. ČK 2: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti	Písmená N n. Slová s N n. Písmená Y y – slová, vety, odpis, prepis, diktát. 4-7	Žiak vie odpísať písané slabiky, slová a vety s písmenom N n. Vie prepísať tlačené slová s písmenami N n a Y y.	Vie vyjadrovať želania, prosby, využíva pri nich slová prosím, ďakujem. Vie napísať jednoduchý list. Vie napísať a prečíta N n a Y y Hravé činnosti. Práca s obrázkovým materiálom.
	16. 9	Ako Školienu navštívila Mucha Bombucha Písmená P p Mama, Pavlína a pes – súvislý text Písané slová Písaný text / list 64-67 OSR, ENV, OŽZ,	Viesť deti k čistote tela a k zdravému životnému štýlu. Žiak vie čítať slabiky, slová, vety a krátke súvislé texty Vie pokusne čítať slová so spoluhláskovou skupinou v didaktických hrách.	Písmená P p. Slabiky, slová a vety s písmenami P p. Odpis, prepis slabík, slov, viet. 8-9	Žiak vie odpísať a prepísať slabiky, slová a vety s písmenami P p. Vie pracovať s písaným textom.	Čistota pol života – projekt. Problémová úloha – písanie listu. Hra – skladať slová zo známych písmen. Vie napísať a prečítať P p Tajná matematika
	17. 18.	Vianočné prázdniny				
I.	19. 6	Ako Školienska navštívila Vitamínové údolie Písmená T t Mama, Tato a my – súvislý text Doplnkové čítanie Písmená K k Šašovinky Nákupy – súvislý text 68-71 OSR, OŽZ, VMR	Viesť deti k zdravému životnému štýlu, k zdravej výžive. Vedieť, že ovocie a zelenina obsahujú dôležité vitamíny a minerály. Rozvíjať fantáziu detí po prečítaní textu. Žiak vie prečítať súvislý text rôznej náročnosti Vie čítať slová s viacnásobnými spoluhláskovými skupinami v didaktických hrách.	Písmená T t. Slová, slabiky, vety s písmenami T t. Písmená K k. Prepis, odpis slov a viet s písmenami K k. 10-12	Žiak vie odpísať písané slabiky, slová a vety s písmenami T t. Ovláda prepis tlačенých slabík a slov.	Vitamínová bomba – príprava šalátu. Práca s názornými pômockami. Hra na detektíva. Rozhovor. Diktované vety po graf. znázornení. Vie napísať a prečítať T t, K k.
	20. 9	Školienska a konvalinka Čo už viem? – opakovanie Slová a obrázky Písmená Z z Čo už viem Zima – súvislý text 72-75 OSR, OŽZ, FIG 3	Hľadať skrytý význam v príbehu o konvalinke, ktorá Školienu oklamala. Žiak vie chápať obsah prečítanej vety. Žiak vie čítať súvislý text, zložitejšie slová. Zisťovanie aktuálneho stavu čitateľských schopností ČK 1: Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Písmená Z z. Slová, vety s písmenami Z z. 13-15	Žiak vie prepísať tlačené slabiky a slová. Vie odpísať písané tvary písmen, slabík a slov.	Droga – prezentácia. Hra na detektíva. Didaktické aktivity a hry ( Urob to! ). Práca s tvorivými pracovnými listami. Vie napísať a prečítať Z z.
	21. 9	Ako Školienska všetko stihla Písmená R r	Vie, čo znamená v núdzi poznať priateľa. Chápe, že v spoločenstve ľudí je žiaduce,	Písmená R r. Slová a vety s písmenami R r.	Žiak vie odpísať písané tvary písmen, slabík a slov, prepísať	V núdzi poznáš priateľa – hra. Hra na detektíva.

		Výlet – súvislý text Písané slová Písaný text Zima Polročné opakovanie 76-79 OSR,,ENV	aby fungoval princíp vzájomnej pomoci a spolupráce. Žiak vie sluchom syntetizovať slová so spoluhláskovými skupinami HR, BR, ZR, TR, STRA, STRE, SPR.. Vie pracovať s písaným textom.	Polročná písomná práca 16-17	tlačené slová a vety. Písanie mien.	Tajná matematika Pozorovanie názorného príkladu. Vie napísať a prečítať R r. Polročná písomná práca
	<b>22. 9</b>	<b>ŠLABIKÁR 2.ČASŤ</b> Ako Školienka zistila, že ľudia majú rôzne zvyky Písmená Š š Šašovinky Škola – súvislý text Čo už viem? Pokusné čítanie Slová a obrázky Písmená B b 2-6 OSR ,MUV	Multikultúrne porovnania. Vlastné skúsenosti detí s rozdielnymi zvyklosťami. Diskusia o tom, kto má kamaráta, ktorý nehovorí po slovensky. Žiak vie čítať slová rôznej náročnosti, vie čítať súvislé texty s porozumením	Písmená Š š:slová, vety. Písmená B b:slová a vety 18-20	Žiak vie použiť osvojené písmená Š,šv slabikách, slovách a v jednoduchých vetách.	Vie písať a čítať Š š. Domáce zvyky – rozhovor
<b>II.</b>	<b>23. 7</b>	Ako si Školienka uvedomila, že plynie čas Oslava – súvislý text Šašovinky Písmená C c Čo už viem? Komora – súvislý text 7-9 VMR,OSR, ENV	Skladanie Školienkinho dňa v časovej následnosti. Žiak vie čítať slová rôznej náročnosti, vie čítať súvislý text so zameraním na porozumenie obsahu.	Písmená B b:slová a vety. Písmená C c. Slová a vety s C c. 21-23	Žiak vie použiť osvojené písmená B b C c v slabikách, slovách a v jednoduchých vetách. Vie písať slová a jednoduché vety podľa diktovania.	Problémová úloha: Školienkin harmonogram dňa. Vie napísať a prečítať B b C c. Diktované vety.
	<b>24. 9</b>	Ako sa Školienka bála strašidla Písmená D d Moja starká a starký – súvislý text Písané a tlačené písmo Bicykel – písaný text Písmená Č č Čo doma čítame? – súvislý text 10-15 OSR,ENV,OŽZ	Rozhovor o tom, čoho sa kto bojí a prečo. Čo je to neodôvodnený strach. Ako bojovať proti strachu. Spoznávať tradície Fašiangov. Žiak vie čítať súvislý text so zameraním na porozumenie obsahu. Vie čítať slová rôznej náročnosti.	Písmená D d. Slová a vety s písmenami D d. Opakovanie Písmená Č č. Slová a vety s písmenami Č č. Písanka č.4 2-4	Žiak vie písať písmená, slabiky, slová a jednoduché vety. Vie prepísať tlačené písmená, slabiky, slová a vety.	Fašiangové masky – strašidlá. Vie písať a čítať D d a Č č. Hra na detektíva. Didaktická hra ( Urob to! ). Motivačný rozhovor.
	<b>25. 9</b>	Ako Školienka zorganizovala Lúčnu olympiádu Písmená Ž ž Čokoláda – súvislý text Písmená H h Horská služba – súvislý text Šašovinky 16-19 OŽZ,OSR	Spoznávať základné informácie o Olympiáde. Vedieť, čo znamená fair - play. Vedieť o význame športu v živote človeka a poznatky o špotovaní konfrontovať so skúsenosťami. Žiak vie čítať súvislý text so zameraním na porozumenie a správnu intonáciu.	Písmená Ž ž. Slová a vety s písmenami Ž ž. Písmená H h, slová a vety.. 5-7	Žiak zvláda odpis písaných písmen, slabík, slov a viet. Prepis tlačенých slov a viet.	V zdravom tele zdravý duch – rozhovor. Vie písať a čítať Ž ž H h. Hra na detektíva. Diktované vety . Pracovný list.
	<b>26.</b>	Jarné prázdniny				
<b>III.</b>	<b>27. 9</b>	Školienka predstavuje Mravca Vymýšľavca Písmená L l Motýľ – súvislý text Slová a obrázky Doktori – písaný text Písmená Ľ ľ	Vedieť, aký rozdiel je medzi pravdoupravnosťou, klamaním, vymýšľaním. Konfrontovať túto skutočnosť so svojimi skúsenosťami. Žiak vie čítať slová rôznej náročnosti v didaktických hrách	Písmená L l, slová a vety. Doplnkové texty z detských kníh a časopisov. 8-9	Žiak zvláda odpis písaných písmen, slabík, slov a viet, prepis textov z tabule.	Spozná podľa úryvkov aspoň 7 klasických rozprávok. Vie písať a čítať L l. Hra na detektíva Detské knihy, časopisy.

		20-24 ENV, OSR, OŽZ	Čítať súvislý text s porozumením. Pracovať s písaným textom.			
	28. 9	Školienska a veľká voda Písmená Ť ť Maťko Ťažký – súvislý text Písmená Ď ď Šašovinky Ďakujem – súvislý text Koncovka - ou Komu patrí – súvislý text Báseň Kočík 25-29 OSR, OŽZ, ENV	Počúvanie príbehu o záplave a záchrane. Vedieť opísať dej, ako zachránili Školienuku. Žiak vie čítať súvislý text so zameraním na porozumenie obsahu a správnu intonáciu.	Písmená Ť ť, slová a vety. Písmená Ď ď, slová a vety. Slová s koncovkou – ou. 10	Žiak zvládla odpis písaných písmen, slov a viet, odpis tlačенých slov a viet. Vie písať podľa diktovania.	Hrdina – rozhovor. Práca s obrázkami. Vie písať a čítať koncovku – ou Diktované vety.
	29. 9	O tom, ako si Mucha Bombucha hrkla vína Písmená Ń ţ Dvojčence – súvislý text Pracovné strany s písaným textom Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li 30-34 OSR, OŽZ, DOV	Na príbehu chápať, čo spôsobuje alkohol a cigarety a konfrontovať to so skúsenosťami, ktoré deti zo života a svojho okolia majú. Žiak chápe význam prečítaného slova a obsah prečítanej vety Vie vypracovať samostatne úlohy v pracovnom liste	Písmená Ń ţ. Písaný text. Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Doplnkové texty. 11-12	Žiak zvládla odpis písaných písmen, slov a viet. Vie odpísať texty z tabule, zo šlabikára.	Rozhovor. Vie písať a čítať Ń ţ. Tajná matematika. Tvorivé pracovné listy.
	30. 9	Ako Školienska ochorela Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li O medovníkovom domčeku – súvislý text Dvojhĺasky ia, ie, iu Kvietok – súvislý text Písmená Ch ch 35-38 VMR, ENV, OŽZ, OSR	Vedieť, čo môže spôsobiť ochorenie človeka. Žiak vie používať slabiky de te ne le di ti ni li Vie správne čítať slová s dvojhĺaskami ia ie iu	Slabiky de te ne le di ti ni li. Doplnkové texty zamerané na mäkké slabiky. Dvojhĺasky ia ie iu. Písmená Ch ch. 13-14	Žiak vie písať slová s mäkkými slabikami . Slová a vety s dvojhĺaskami ia ie iu. Slová a vety so spoluhlĺaskou Ch ch.	Príprava bylinkového čaju. Rozhovor. Jarný kvietok. Hravé činnosti. Diktované vety.
IV.	31. 9	Školienska a dopravná výchova Písmená Ch ch Mladší brat – súvislý text Písmená G g Gorila – súvislý text Pracovná strana s písaným textom Čo hovoria mamy? - písaný text 39-43 OSR, VMR, OŽZ, DOV	Získať základné poznatky z dopravnej výchovy. Vedieť, čo je úraz a aké nebezpečenstvo na ceste hrozí. Vedieť, ako funguje semafor. Žiak vie čítať a správne vyslovovať slová so spoluhlĺaskou ch. Čítať slová náročné na vyslovovanie. Chápe význam prečítaných slov a viet.	Slová a vety so spoluhlĺaskou Ch ch. Písmená G g, slová a vety. Doplnkové texty zamerané na slová so spoluhlĺaskami ch, g. 15-17	Žiak vie odpísať a prepísať slabiky, slová a vety. Žiak zvládla písanie jednoduchých viet podľa diktovania.	Hra – semafor. Vie písať a čítať Ch ch, G g. Rozhovor. Dramatizácia príbehov podľa obrázkov.
	32. 5 33. 6	Ako Školienska sadila semienko Písmená F f Futbalová sobota – súvislý text Písmená Dž dž Písmenko Dž – súvislý text Písmená Dž dž Bohatá úroda – súvislý text 44-49 OSR, OŽZ, ENV, VMR	Vedieť, aké časti má rastlina a ako semienko zasadiť a starať sa oň. Rozprávať o tom, aké rastliny Školienska vo svojich príbehoch už spoznala. Žiak vie čítať a správne vyslovovať slová s hláskami dž dž. Žiak vie pochopiť význam prečítaných slov, viet a súvislého textu.	Písmená F f. Slabiky – spoje písmen F f s ostatnými písmenami. Písmená Dž dž Dž dž, slová a vety. 18-21	Žiak vie dodržiavať správny predpísaný tvar písmen. Žiak vie správne spájať písmená f dž dž s ostatnými písmenami. Zvládla odpis a prepis slabík, slov a viet.	Vie, ako sa sadí semienko slnečnice – praktická činnosť. Hra s kartičkami. Hra na detektíva. Vie písať a čítať F f Dž dž Dž dž.

	34. 9	Školienska a nebezpečný kanister Dvojhĺaska ô O tom, čo ešte nemôže môj brat – súvislý text Pracovné strany s písaným textom Písmeno ä Bábätko – text 50-55 OSR, ENV, OŽZ	Vedieť o tom, že prírodu treba chrániť. Vedieť o tom, že odpadky do prírody nepatria. Vie čítať text s porozumením.	Dvojhĺaska ô. Písmeno ä. Slová a vety s písmenami ô ä. 22-23	Žiak vie prepísať písaným písmom slabiky, slová a vety s písmenami ô, ä. Zvláda prepis a odpis slov, viet. Vie pracovať s pracovným listom.	Odpad v prírode – prezentácia. Hra na detektíva. Tajná matematika. Diktované vety. Vie písať a čítať ô ä.
	35. 7	Ako sa Školienska oddala virtuálnemu svetu Písmená ř í Búrka – súvislý text Písmená X x Darček – súvislý text 56-59 VMR, OŽZ, DOVMEV	Viedieť o tom, čo je závislosť na počítačoch a ako sa prejavuje. Poznať primerane veku hrozbu nebezpečenstva komunikácie cez internet. Žiak vie čítať slová rôznej náročnosti v didaktických aktivitách a hrách. Vie čítať súvislý text so zameraním na porozumenie a správnu intonáciu.	Písmená ř í. Písmená X x. Písanka č.5 2-3	Žiak vie správne prepísať a odpísať slabiky, slová a vety s písmenami ř í, X x.	Vie, aké nebezpečenstvo a výhody má svet počítačov, internetu. Vie písať a čítať ř, í, X, x. Urob to! – hra. Hra na detektíva. Hry na postreh.
V.	36. 7	Školienska na koncoročnom výlete Pracovná strana s písaným textom Max – písaný text Čo už viem – obrázky a slová Doplňovačka 60-64 OSR, ENV, DOV, OŽZ	Spoločne vyhodnotiť, čo všetko sa Školienska v škole za rok naučila. Ako zmenila svoje postoje. Hovorí o vlastnostiach a výsledkoch Školiensky. Žiak vie čítať súvislý text s porozumením, správnu výslovnosťou a intonáciou.	Písmená Q q W w Odpis, prepis a diktát slov a viet. 4-6	Žiak si precvičuje a upevňuje správne návyky pri písaní.	Vie jednoducho zhodnotiť, aký pokrok v 1. ročníku urobil. Vie vyjadriť, v čom je dobrý, v čom má občas problémy.
	37. 9	<b>Čítankové obdobie</b> Tri zvláštne písmená Futbal v abecede Alenka a svet Lipové kvety Rozprávka z pekárne Lastovička na lepe Lastovičky Aby mravce nezablúdili Stratený mravček 2-11 OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie plynule a s porozumením čítať nahlas texty primerané skúsenostiam žiaka. Vnímať neznáme slová ako súčasť materinského jazyka, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu o menej frekvencované slová. Žiak vie čítať písané a tlačené tvary písmen, slabík, slov, viet a krátke súvislé texty s porozumením a správnu intonáciu.	Odpis, prepis a diktát slov a viet. Písanie náročnejších spojov písmen. Písanie malých a veľkých písaných písmen. Tvorivé písanie. 8-10	Žiak vie v praktických činnostiach si osvojovať vybrané pravopisné javy. Osvojovať si písané grafémy preberaných hlások. Upevňovať pamäťové a aplikačné zručnosti pri zaznamenávaní hlásky pomocou dvoch grafém. Menej frekvencované slová adekvátne použiť vo vetách.	Doplňovačka. Diktované vety. Hra na detektíva. Hádanky, vtipy. Lipové kvety – dramatizácia.
	38. 9	Mamička má sviatok Vrabce Chyba veľiká Farebné ceruzky Umelec Klamárik – somárik Husí otec Červené vetrovky 12-21 VMR, ENV, OŽZ	Žiak vie rozvíjať čitateľské zručnosti pri hlasnom čítaní textu, klásť dôraz na spisovnú výslovnosť. Analyzovať slová a určovať pozíciu hlások v slovách.	Odpis, prepis a diktát slov a viet. Prepisovanie tlačeneho textu. Tvorivé písanie. Precvičenie T F j f. Precvičovanie dz Dz dž Dž. 11-13	Žiak má zdokonalenú techniku písania, vie správne umiestniť rozlišovacie znamienka na písmená (mäkčen, džeň, vokáň, dve bodky).	Čítanie s porozumením. Správna intonácia. Dramatizácia. Diktované vety.



	<b>39.</b> <b>9</b>	Slniečko Vyrušovák Chlapec a vtáčik O prváckom mačiatku O ceruzke, čo... Prvé obrázky Skrýty svet 22-31 OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie v praktických činnostiach poznať funkciu interpunkčných znamienok: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník.	Odpis, prepis a diktát slov a viet. Prepis tlačných tvarov menej frekvencovaných písmen dz dž f g x í ř. Tvorivé písanie. 14-17	Žiak dokáže správne spájať písmená v slovách, vie v praktických činnostiach si osvojiť vybrané pravopisné javy. Odpisovanie slov a viet.	Hra na detektíva. Tajná matematika. Hry na postreh. Hádanky, vtipy. Tajničky. Šašovinky.
<b>VI.</b>	<b>40.</b> <b>9</b>	Stará mama... Ako deti krmili slona O rôznych rečiach Bambi Krajčírka Po čom túžila veвериčka? Lentilky 32-41 OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie plynule a s porozumením čítať nahlas texty primerané skúsenostiam žiaka. Chápať obsah krátkeho súvislého textu. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a správnu výslovnosť. V praktických činnostiach rozumie pojmom rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor	Odpis, prepis a diktát slov a viet. Tvorivé písanie. 18-22 Kontrolný diktát – opakovanie učiva z 1. roč. Koncoročná písomná práca	Žiak vie pri písaní rozlišovať oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu.	Šašovinky. Hry na postreh. Reprodukcia obsahu. Stará mama – beseda. Hra na detektíva. Kontrolný diktát. Koncoročná písomná práca
	<b>41.</b> <b>9</b>	O psíkovi Blesk a hrom Výhovorka býva horká Kde bolo, tam nebolo... Snehulienka 42-51 OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie plynule a s porozumením čítať nahlas texty primerané skúsenostiam žiaka. Chápe význam prečítaného textu a vedieť ho zreprodukovať vlastnými slovami.	Odpis, prepis a diktát slov a viet. Tvorivé písanie doplnkových textov z čítanky a detských kníh.	Žiak vie zdokonaľovať techniku písania. Opakovaním automatizovať dosiahnuté vedomosti, zručnosti a návyky.	Tiché čítanie. Didaktická hra. Obrázkový príbeh. Tajnička. Ukončenie príbehu. Dramatizácia. Rozprávky
	<b>42.</b> <b>9</b>	Z Vanilkova do Škoricova Najlepší obchod v ulici O zatúlanom liste 8. rozprávanie Topánky 52-61 OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie plynule a s porozumením čítať nahlas texty primerané skúsenostiam žiaka. Chápať obsah krátkeho súvislého textu. Dokončiť neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner.	Odpis, prepis a diktát slov a viet. Prepis textu z časopisu.	Žiak vie zdokonaľovať techniku písania. Opakovaním automatizovať dosiahnuté vedomosti, zručnosti a návyky.	Hry na postreh. Dvojsmerovka. Osnova príbehu. Diktované vety.
	<b>43.</b> <b>9</b>	Lietajúca babka Čučoriedky Vysvedčenie O jahodovej princeznej Smieško na prázdninách Tajnička Na prázdniny 62-71 OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie plynule a s porozumením čítať nahlas texty primerané skúsenostiam žiaka. Chápe význam prečítaného textu a vedieť ho zreprodukovať vlastnými slovami.	Samostatný písomný prejav.	Žiak sa vie samostatne písomne vyjadriť.	Tajnička. Hádanky. Slovné hry.
	<b>44.</b>	Časová rezerva				

## Tematický plán učiteľa

Školský rok:	<b>2019/2020</b>
Predmet:	<b>Anglický jazyk</b>
Počet hodín týždenne:	<b>0 + 1</b>
Ročník:	<b>prvý</b>
Učebnica:	<b>Busy bee 1</b>
Vyučujúci:	<b>Mgr. Veronika Chrančoková</b>

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard Žiak vie:	Výstupy
IX.	2.	<u>Ahoj L1</u>	Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny Pozdravy pri stretnutí: „Hello! Hi!“ OSR	-povedať názov učebnice -pozdraviť sa	Reprodukcia počutého
	3.		Pieseň „Hello“  MUV, OSR	-identifikovať anglické pomenovania vo svojom okolí (nápis, reklamy, filmy, ...), - opakovať charakteristické hlásky, - správne používať mimiku a gestá - jednoduché riekanky, básne a piesne, - pravidlá práce na hodinách ANJ, - reaguje na „ <b>formulaic language</b> “	Rozlišovanie anglických pomenovaní Reprodukcia charakteristických hlások – hromadne, individuálne
	4.		To som ja, moja trieda Pozdravy, zoznámenie sa, predstavenie sa, Kto je to? To je ...  OSR	- predstaviť sa „ <b>I am..., I'm...</b> “, - opýtať sa na meno, „ <b>What's your name?</b> “, - predstaviť kamaráta, - priradiť a používať jednoduché pozdravy „ <b>Good morning, Good afternoon, Good night</b> “ -vedieť sa pozdraviť, rozlúčiť „ <b>Goodbye, Bye</b> “ - reagovať na otázky vhodnou odpoveďou	<u>Ústne overovanie</u>  Reprodukcia počutého Otázka a odpoveď
	5.		Informácie o sebe Jednoduché zdvorilostné frázy OSR	- reagovať na otázku ohľadne svojho mena - reagovať na zdvorilostnú otázku „ <b>How are you? I'm fine, thank you.</b> “	Otázka a odpoveď/ Minidiológ
X.	6.		Pokyny v triede  OSR	- správne reagovať na pokyny, - zadávať pokyny, - priradiť piktogramy k pokynom	Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázka
	7.	<u>Hračky L2</u>	Moje hračky  ENV	- pomenovať hračky, - vyhľadať hračku reagovať na otázku „ <b>What's this? It's a... .</b> “	Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázka
	8.		Farby Čo je to? To je ...  ENV	- pomenovanie farieb „ <b>red, yellow, blue, orange, pink, green</b> “ - vyhľadať farbu, - vyhľadať hračku na základe farby - utvoriť jednoduchú vetu s použitím farby - odpovedať na otázku: Čo je to?	Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázka Vyhľadávanie dvojíc

				- triediť slovíčka pomocou áno/nie „ <b>Yes/no</b> “;	
	9.		Je to ...? Áno/nie... Ja mám ... Ty máš ...  OSR	- zaradiť SZ pomocou áno/nie, - používať spojenie mám/nemám „ <b>I have a ...</b> „	Obrázkový diktát Spoločenská hra Riekanky Pieseň
	10.		Otázka: Máš...? Áno/Nie...  OSR	- správne reagovať na otázku - rozlíšiť kladnú a zápornú odpoveď	Obrázkový diktát Spoločenská hra Riekanky Pieseň
XI.	11.	<u>Zvieratá L3</u>	Safari zvieratá ENV	- pomenúvať zvieratá v ZOO, - vyhľadať zvieratá podľa farby, - tvoriť jednoduché vety	<u>Ústne overovanie</u> Reprodukcia Výber správneho obrázka Pomenovanie obrázku Tvorba jednoduchej vety
	12.		Farby  ENV	- rozoznávať a priradovať ďalšie farby „ <b>grey, brown, black, white</b> “ - správne reagovať na otázku „ <b>What colour is...?</b> “	Obrázkový diktát Priradovanie počtu Pieseň
	13.		Čísla 1-10, Tvorenie množného čísla  FIG 3	- orientovať sa v čís. rade do 10 - priradiť číslo k počtu - napočítať do 10 - analogicky tvoriť množné číslo - používať množné číslo „ <b>four lions, six pandas,...</b> “  ČK 1: Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze	Obrázkový diktát Priradovanie počtu Pieseň
	14.		Pieseň „ <i>Ten little Indians</i> “	-priradiť číslo k počtu -napočítať do 10 -zaspievať pieseň	Pieseň Priradovanie počtu
XII.	15.		Opakovanie 1. – 3. lekcie  OSR	- precvičovať získané vedomosti a zručnosti	Obrázkový diktát Priradovanie počtu Pieseň
	16.	<u>Vianoce L4</u>	Vianočné dekorácie Vianočné tradície  REV	- názvy predmetov ohľadne Vianoc - pomenovať sviatok, -vinš - vyjadriť želanie - namaľuje, - pieseň „ <b>I wish you a Merry Christmas</b> “ - uvedomiť si rozdiely tradícií	Reprodukcia počutého Želanie Minidialóg Jednoduchý projekt Obrázkový diktát Pieseň
	17.	<u>Na farme L5</u>	Domáce zvieratá  ENV	- domáce zvieratá, - opísať domáce zviera (farba) - vytvárať skupiny zvierat (hydina, 4-nohé) - používať množné číslo „ <b>three pigs, two cows,...</b> “; - tvoriť jednoduché vety	<u>Ústne overovanie</u> Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázka

I.	21.		Domáce zvieratá Určovanie počtu  ENV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domáce zvieratá,</li> <li>- opísať domáce zviera (farba)</li> <li>- vytvárať skupiny zvierat (hydina, 4-nohé)</li> <li>- používať množné číslo,</li> <li>- tvoriť jednoduché vety</li> <li>- orientovať sa v čís. rade do 10</li> <li>- správne určovať počet</li> <li>- reagovať na otázku</li> <li>- opísať zvieratá (počet nôh)</li> </ul>	<u>Ústne overovanie</u> Výber správneho obrázka Obrázkový diktát Pieseň
	22.		Určovanie počtu  FIG 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovať sa v čís. rade do 10</li> <li>- správne určiť počet</li> <li>- reagovať na otázku</li> <li>- opísať zvieratá (počet nôh)</li> </ul> ČK 3: Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku	<u>Ústne overovanie</u> Obrázkový diktát Pieseň
	23.	<u>Narodeniny L6</u>	Potraviny Ovocie Zelenina  ENV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznávať a pomenúvať druhy potravín, ovocia a zeleniny</li> <li>- tvoriť jednoduchú vetu „Mám... „ <b>I have...“</b></li> </ul>	Reprodukcia Výber správneho obrázka Pomenovanie obrázku Tvorba jednoduchej vety
II.	24.		Určovanie veku Organizujeme oslavu  OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvoriť otázku „Koľko máš rokov?“ „<b>How old are you?</b>“</li> <li>- odpovedať na otázku „<b>I'm...</b>“</li> <li>- zostaviť „menu“ na oslavu</li> <li>- nakresliť pozvánku na oslavu</li> </ul>	Reprodukcia Výber správneho obrázka Pomenovanie obrázku Tvorba jednoduchej vety
	25.		Čo máš rád? Mám rád/a  REV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvoriť otázku</li> <li>- reagovať na otázku: „Mám rád ...“ <b>„What do you like?“ – „I like...“</b></li> <li>- urobiť triedny prieskum chutí spolužiakov</li> <li>- vyjadriť názor</li> </ul>	Reprodukcia Tvorba jednoduchej vety Obrázkový diktát Minidialóg Jednoduchý projekt Pieseň
	26.		Opakovanie 4.,5. lekcie OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precvičovať získané vedomosti a zručnosti</li> </ul>	Obrázkový diktát Priradovanie počtu Pieseň
III.	28.	<u>Moja rodina L7</u>	Pomenovanie rodiny  OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať členov rodiny,</li> <li>- rozlišovať členov rodiny,</li> <li>- zostaviť jednoduchý rodostrom</li> <li>- priradiť mená k členom rodiny</li> </ul>	<u>Ústne overovanie</u> Reprodukcia Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázku
	29.		On/ona je ... Kto je to ?  OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne použiť osobné zámená</li> <li>- predstaviť členov rodiny príslušníkov „<b>It is/This is my brother(mother, father, sister...).</b>“</li> <li>- používať osobné zámená on – ona</li> <li>- tvoriť otázku na osoby „<b>Who is this?</b>“</li> </ul>	<u>Ústne overovanie</u> Reprodukcia Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázku
	30.		Dom a jeho časti  OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať názvy častí domu</li> <li>- určiť časti domu podľa pokynu</li> <li>- priradiť farbu</li> <li>- pomenúvať jednotlivé časti domu</li> <li>- zahrať postavu v rozprávke „Domček, domček...“</li> </ul>	Obrázkový diktát Vyhľadávanie rozdielov
	31.		Predmety v izbe  ENV, OSR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať zariadenie izby</li> <li>- rozlíšiť zariadenie domu</li> <li>- vytvoriť plán vlastnej izby</li> <li>- zariadiť vlastnú izbu</li> </ul>	Jednoduchý projekt Riekanky
	32.	<u>Časti tela, oblečenie L8</u>	Hlava, ramená, ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať časti tela</li> <li>- podľa diktátu rozlíšiť časti tela</li> </ul>	<u>Ústne overovanie</u> Reprodukcia

			OŽZ	- správne priradiť pomenovania - pieseň Hlava, ramená, ...	Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázku
IV.	33.		Sloveso „môcť, vedieť“  OŽZ	- tvoriť vety so spojením Ja viem/dokážem ... „ <b>I can...</b> “ - utvoriť vetu na základe animácie „ <b>I am a frog. I can jump.</b> “ - prirovnávať činnosť k zvieratám - reagovať na činnosť	Obrázkový diktát Vyhľadávanie rozdielov Jednoduchý projekt Riekanky
	35.		Druhy oblečenia  REV	- pomenúvať oblečenie - rozlišovať druhy oblečenia - správne priradiť pomenovania k obr. - vysloviť názor - opísať oblečenie - priradiť oblečenie k dievčaťu/chlapcovi	Obrázkový diktát Vyhľadávanie rozdielov Jednoduchý projekt Riekanky
	36.	<u>Doprava L9</u>	Dopravné prostriedky  ENV	- rozlíšiť a pomenovať názvy dopr. prostriedkov - správne reagovať na pokyny	<u>Ústne overovanie</u> Reprodukcia Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázku Obrázkový diktát
V.	37.		Prídavné mená veľký/malý  OŽZ	- správne priradiť prídavné mená „ <b>big, small</b> “ - utvoriť vetu s prídavným menom	Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázku Obrázkový diktát
	38.		Určovanie smeru OSR	-správne reagovať na pokyn určujúci smer - reprodukovat' pokyny udávajúce smer	Tvorba jednoduchej vety Minidialóg Riekanky
	39.		Povolania Názvy povolání  OSR	- rozlišovať názvy povolání - pomenovať povolanie - reagovať pantomímou na povolanie	<u>Ústne overovanie</u> Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázku Reprodukcia
	40.		Vetné konštrukcie: „Ja som ...“, „To je...“ „Rád by som bol/a...“ OSR	- tvoriť vety s názvami povolání - hrať hru „Remeselníci“	Tvorba jednoduchej vety
VI.	41. -44		Opakovanie/ Časová rezerva  OSR	- upevňovať poznatky z 1. ročníka - vytvoriť jednoduchý projekt	Didaktické hry Projekt

## Tematický plán učiteľa

Školský rok:	<b>2019/2020</b>
Predmet	<b>Prvouka</b>
Počet hodín týždenne:	<b>1 + 0</b>
Ročník:	<b>prvý</b>
Vyučujúci:	<b>Mgr. Lenka Botlová</b>

Me-siac	Týž.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 3. 4.	Moje kráľovstvo	<b>Moja škola</b> <b>Moja školská taška</b> <b>V našej škole</b> Moja škola Orientácia v priestore ENV, OSR	Žiak sa vie orientovať v budove školy (trieda, jedáleň, WC a iné.) Žiak vie čo patrí do školskej tašky.	Orientácia v budove školy – šatňa, trieda, WC, jedáleň, ŠKD,..)
	5.		<b>Moja trieda</b> Moja trieda Bezpečnosť v škole, v triede Pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu. OŽŽ, OSR	Žiak sa vie orientovať v triede. Vie definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy.  Vie použiť pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu	Pravidlá triedy
	X.		6.	<b>Cesta do školy</b> Škola, školský dvor, objekty v okolí školy Adresa školy, adresa môjho bydliska  ENV, OSR, REV, DOV	Žiak vie pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (školský dvor, objekty, budovy a iné). Vie použiť pojmy: kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu. Žiak vie povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska.
7.		<b>Moja rodina</b> Funkcia členov rodiny Prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny OSR ,OŽŽ ,REV, FIG2	Žiak vie určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe. Vie, akú funkciu plnia členovia rodiny. Vie prejaviť úctu k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny. ČK2: Roztriediť príjmy do domácností a výdavky na domácnosť.	Členovia mojej rodiny	
	8.	Kráľovstvo života	<b>Zmysly človeka</b> Zmysly zrak, sluch, čuch, chuť, hmat OSR, OŽŽ	Žiak vie identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány.	Dobrý nápad – Hra na zmysly
	9.		<b>Zrak – oko</b> Zrak Poruchy zraku OSR, OŽŽ, ENV	Žiak vie identifikovať zmysel – zrak a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – oko. Vie vysvetliť význam oka pre život človeka a zásady starostlivosti o zrak.	Čítanie braillovým písmom Rôzne druhy okuliarov
XI.	10.	Kráľovstvo života	<b>Sluch – ucho</b> Sluch OSR, OŽŽ, ENV	Žiak vie identifikovať zmysel – sluch a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – ucho. Vie vysvetliť význam ucha pre život človeka a zásady starostlivosti o sluch. Žiak vie vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku.	Posunková reč HRA: Uhádni zvuk
	11.		<b>Čuch – nos</b> Čuch  ENV, OŽŽ	Žiak vie identifikovať zmysel – čuch a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – nos.	Hádaj čo voniaš

	12.		<b>Chuť – jazyk</b> Chuť ENV, OŽZ	Žiak vie identifikovať zmysel – chuť a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – jazyk. Vie vysvetliť význam nosa a jazyka pre človeka.	Hádaj, aká je to chuť
	13.		<b>Hmat – koža</b> Hmat ENV, OŽZ	Žiak vie identifikovať zmysel – hmat a k nemu prislúchajúci zmyslový orgán – kožu. Vie vysvetliť význam kože pre život človeka. Žiak vie, že orgány hmatu sú umiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť.	Odtlačky prstov
<b>XII.</b>	14.		<b>Zdravie</b> Umývanie rúk Návšteva a správanie sa u lekára a v lekárni Čistota tela OŽZ, OSR	Žiak vie, čo škodí zdraviu. Vie, kedy je potrebné navštíviť lekára, ako sa správať pri návšteve lekára a v lekárni. Vie, že je potrebné umývať si ruky a starať sa o čistotu tela.	HRA: Na lekára
	15.	<b>Kráľovstvo sveta</b>	<b>Čas</b> Meranie času ENV, OSR	Žiak vie navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku.	Papierové hodiny
	16.		<b>Čas</b> Meranie času Presýpacie hodiny	Žiak vie zostrojiť presýpacie hodiny. Vie vysvetliť vzťah rýchlosti presýpania hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín.	Presýpacie hodiny - zhotovenie
	17.		Vianočné prázdniny		
	18.		Vianočné prázdniny		
<b>I.</b>	19.		Vianočné prázdniny		
	20.		<b>Čas</b> Meranie času Kyvadlo ENV, OSR	Žiak vie zostrojiť kyvadlo. Vie vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla.	Kyvadlo
	21.		<b>Deň</b> <b>Dni v týždni</b> Dni v týždni Začiatok, koniec, predtým, potom, včera, dnes, zajtra OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie identifikovať dni v týždni. Vie použiť pojmy začiatok, koniec, predtým, potom. Žiak vie určiť, ktorý deň bol včera, dnes a ktorý bude zajtra.	Kalendár
	22.		<b>Deň</b> <b>Dni v týždni</b> Dni v týždni Začiatok, koniec, predtým, potom, včera, dnes, zajtra OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie identifikovať dni v týždni. Vie použiť pojmy začiatok, koniec, predtým, potom. Žiak vie určiť, ktorý deň bol včera, dnes a ktorý bude zajtra.	Ľudové piesne – poradie dní v týždni
	23.		<b>Polročné prázdniny</b>		
<b>II.</b>	24.	<b>Kráľovstvo sveta</b>	<b>Svetlo a tieň</b> Svetelné zdroje ENV, OŽZ, OSR FIG 3	Žiak vie, že hlavným zdrojom svetla je Slnko. Vie vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek. ČK1: Vysvetliť na konkrétnych príkladoch vzťah ľudská práca - peniaze.	Slnčné hodiny
	25.		<b>Svetlo a tieň</b> Tiene Priehľadný, priesvitný a nepriesvitný materiál OSR	Žiak vie vysvetliť, kedy sa vytvára a nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň, kedy sa vytvára kratší tieň a kedy sa vytvára viac tieňov. Žiak vie na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov	Rozprávka s tieňmi

				(prostredí).	
	26.			<b>Jarné prázdniny</b>	
III.	27.		<b>Živá a neživá príroda</b> Životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie ENV, OŽZ	Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody. Vie triediť na základe znakov, identifikovať vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté. Žiak vie, že životné prejavy organizmov sú: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie	HRA: Živé - neživé
	28.		<b>Voda</b> Vodné zdroje potok, rieka, jazero, more, podzemná voda Význam vody pre život ENV, OŽZ, OSR, MUV	Žiak vie, že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa). Vie vymenovať tri typy vodných zdrojov (napr. potok, rieka, jazero, more, podzemná voda). Vie vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok.	Vodné hádanky Kvapky
	29.		<b>Opakovanie tematického celku</b>		
	30. 31.	<b>Kráľovstvo živočíchov</b>	<b>Živočích</b> Suchozemské a vodné živočích ENV, OSR, OŽZ	Žiak vie vysvetliť, ako sú živočích tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú. Ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská. Vie na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi.	Obrázky živočíchov Encyklopédie
IV.	32.		<b>Potrava živočíchov</b> Dravec, korisť ENV, OSR	Žiak vie, že živočích získavajú potravu rôznym spôsobom. Žiak vie vysvetliť vzťah dravec a korisť a význam maskovania živočíchov v prostredí.	Čím sa živí?
	33.		<b>Veľkonočné prázdniny</b>		
	34.		<b>Pohyb živočíchov</b> Končatiny ENV, OSR, MEV	Žiak vie identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb. Vie triediť živočích podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočích žijú.	Atlas živočíchov, encyklopédie Prezentácie
	35.		<b>Opakovanie živočích</b>		
V.	36.		<b>Rastliny</b> Životné prejavy rastlín sú rast, vývin, rozmnožovanie ENV, OSR	Žiak vie, že životné prejavy rastlín sú rast, vývin, rozmnožovanie. Vie uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočích a rastliny vzájomne podobajú.	Obrázky rastlín Spoločné znaky
	37.	<b>Kráľovstvo rastlín</b>	<b>Časti tela rastlín</b> Základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod ENV, OSR	Žiak vie rozpoznať základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod. Vie identifikovať základné časti rastlín: prhlava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šíповá, pagaštan konský. Vie identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti a farbe základných častí rôznych rastlín.	Atlas rastlín
	38.		<b>Korene rastlín</b> Základné časti rastlín: koreň ENV, OSR	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – koreňa (napr. koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny).	Dramatizácia rozprávky O repe
	39.		<b>Stonky rastlín</b> Byliny, kry, stromy Základné časti rastlín: stonka ENV, OSR	Žiak vie na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy. Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – stonky.	HRA: Bylina, ker, strom



<b>VI.</b>	40.		<b>Listy rastlín</b> Základné časti rastlín: listy ENV,OSR, OŽŽ	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – listu. Vie deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté.	Malý herbár
	41.		<b>Kvety rastlín</b> Základné časti rastlín: kvet ENV,OSR	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – kvetu.	Kritériá triedenia
	42.		<b>Plody rastlín</b> Základné časti rastlín: plod ENV,OSR	Žiak vie opísať funkciu časti rastlín – plodu. Žiak vie vysvetliť princíp opeľovania. Vie, že plod je tá časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, a že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny.	HRA: Letela včielka
	43.		<b>Opakujeme si</b>	Žiak si zopakuje a upevní nadobudnuté vedomosti z prvouky.	
	44.	<b>Časová rezerva</b>			

## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Náboženská výchova - katolícka**  
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**  
 Ročník: **prvý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Anastázia Slivková**

Mes.	Hod.	Tematický celok	Téma (Obsahový štandard) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Som na svete z lásky	Meno a jedinečnosť OSR	Vie si uvedomiť vlastnú jedinečnosť	
	2.		Čo dokážem OSR	Vie pozorovať podobnosť a odlišnosť s inými ľuďmi, návyk osločovania po mene	
	3.		Patrím do rodiny OSR	Vie prejavíť lásku, úctu a pomoc	
	4.		Svet v ktorom žijem OSR	Vie rozlišovať medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných	Prežehnanie sa
X.	5.	Rodina – ohnisko lásky	Vidieť srdcom OSR	Žiak vie prerozprávať príbeh a odpovedať na otázky z príbehu	
	6.		Prosba a vďaka OSR	Vie správne vyjadriť poďakovanie voči rodičom, učiteľom, spolužiakom	Formulácia prosby a vďaka
	7.		Môj rodom	Vie rozlíšiť rodinné a priateľské vzťahy	
	8.		Komunikácia v rodine FIG3	Vie vymenovať tri pozítiva v rodine ČK1 Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	
XI.	9.		Modlitba v rodine MUV	Vie si napláňovať konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny	
	10.		Modlitba Otče náš	Reprodukovať modlitbu Otče náš	Otče náš
	11.	Dar lásky	Premena kamenného srdca OSR	Žiak vie opísať dobrotu sv. Mikuláša	
12.	Svätý Mikuláš OSR		Žiak pozná príbehy o Sv. Mikulášovi		
XII.	13.		Zvestovanie – návšteva Alžbety OSR	Žiak vie prerozprávať biblický príbeh zvestovania, modlitbu Zdravas Mária	Zoradiť Zdravas Mária
	14.		Ježiš Kristus – dar pre svet	Vie reprodukovať prvé roky života Krista	
	15.		Zmysel a hodnota daru ENV	Vie viac myslieť na iných a hľadať, čo iným urobí radosť	Príprava darčeka
I.	16.		Vianoce OSR	Vie aké sú symboly Vianoc, vie pripraviť darček	
	17.		Zem v ktorej žil Ježiš OSR	Žiak vníma Palestínu ako reálnu krajinu na našej Zemi	Práca s pracovným zošitom
	18.		Povolanie učeníkov	Učí sa byť vnímavý na pozvanie, oslovenie a odpovedať naň	

II.	19.		Svadba v Káne	VMR	Vie si všímať potreby iných	
	20.	<b>Moc života a lásky</b>	Život a smrť	OSR	Vie vnímať metaforickú reč a prepojiť ju so životom	
III.	21.		Vzkriesenie Jairovej dcéry	OSR	Vie opísať biblický príbeh, snaží sa dôverovať Ježišovi, pánovi života	
	22.		Pôst	FIG3	Vníma potrebu obety a zmierenia ČK1 Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	
	23.		Kríž – znamenie smrti a znamenie života	OSR	Vie jednoduchým spôsobom opísať bolesť ak sa ubližuje iným	
	24.		Ježiš je vzkriesenie a život	OSR	Vie vyrozprávať príbeh Veľkonočného rána	Veľkonočné symboly
	25.		Veľká noc	ENV	Vie s pomocou učiteľa pomenovať a vysvetliť Veľkonočné symboly	
IV.	26.		Za zatvorenými dverami	MUV	Vie povedať kto videl Ježiša po zmŕtvychvstaní	
	27.		Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania	OSR	Vie vysvetliť zmysel slávenia nedele	
	28.		Máj – mesiac Panny Márie	OSR	Vie kto je Panna Mária a modlitbu Zdravas	Zdravas Mária
V.	29.	<b>Spoločenstvo lásky</b>	Kostol	OSR	Vie jednoduchým spôsobom vysvetliť zmysel Cirkvi ako Božej rodiny	
	30.		Stavíme kostol	OSR	Formuje si pozitívny vzťah k Božiemu domu	
	31.		Cirkev - Božia rodina	OSR	Vie kto patrí do Božej rodiny	
	32.		Duch svätý	MUV	Vie modlitbu Sláva Otcu	Sláva Otcu
VI.	33.		Svätý Juraj	OSR	Vie prerozprávať príbeh a pokúša sa ho prepojiť so svojím životom	
	34.		Opakovanie TC. Spoločenstvo lásky.	OSR		
	35.		Záverečná klasifikácia	OSR		

# Tematický plán učiteľa

Školský rok:

**2019/2020**

Predmet

**Náboženská výchova - evanjelická**

Počet hodín týždenne:

**1 + 0**

Ročník:

**prvý**

Vyučujúci:

**p. Anna Gabčanová**

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	ČR				
	1.	<b>1. Človek a spoločnosť</b> Môj domov	Vie vyjadriť, čo je to domov a čo pre neho znamená. Pozná rôzne domovy ľudí.	Uvedomuje si dôležitosť domova. Vie byť vďačný Pánu Bohu za domov.	
	1.	Moja rodina	Vie definovať, čo je to rodina. Vie vyjadriť rodinné vzťahy. Pozná 4. Božie prikázanie. Vie prejavovať úctu k starším. OSR, VMR	Vie zhodnotiť čo poskytuje rodina a spoločenstvo. Hovorí o rodine, vie oceniť láskavé prostredie a sám sa snaží ho vytvárať. Pozná vlastnú úlohu v svojej rodine.	
	1.	Nebeský domov- Podobenstvo o boháčovi a Lazarovi	Vie rozlíšiť pozemský a nebeský domov. Pozná Ježišovo pozvanie do Božieho kráľovstva. Uvedomuje si, že život na zemi úzko súvisí so životom v nebi. FIG 2	Chápe význam nebeského domova pre jeho život. Túži bližšie poznávať Božie kráľovstvo. Naše správanie voči ľuďom je dôležitejšie pre večnosť. <i>Čk1: Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.</i>	
	1.	Nebeský domov- Podobenstvo o boháčovi a Lazarovi	Vie rozlíšiť pozemský a nebeský domov. Pozná Ježišovo pozvanie do Božieho kráľovstva. Uvedomuje si, že život na zemi úzko súvisí so životom v nebi. FIG 2	Chápe význam nebeského domova pre jeho život. Túži bližšie poznávať Božie kráľovstvo. Naše správanie voči ľuďom je dôležitejšie pre večnosť. <i>Čk1: Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.</i>	
X.	1.		ČR		
	1.	<b>2. Boh a Jeho stvorenie Boží svet</b> Boh, Stvoriteľ- Pán, ktorý stvoril všetko	Pozná príbeh stvorenia. Vie, kto je Stvoriteľ. Pozná 1. Božie prikázanie.	Cíti obdiv nad úžasným Stvoriteľským dielom. Vie ďakovať za stvorenie. Túži spoznávať krásu a dokonalosť Božieho stvorenia.	
	1.	Pán Boh sa o nás stará	Vie, ako sa Pán Boh postaral o človeka v raji a ako sa stará o ľudí dnes. Vie sa poďakovať za starostlivosť v modlitbe. OSR, ENV	Vie pochopiť význam Božej lásky a starostlivosti pre človeka. Túži byť vďačný za všetko, čo má. Ochrana všetkého stvorenia, starostlivosť o prírodu a okolie.	Význam Božej lásky.
	1.	Človek- Božie dielo Adam a Eva v raji	Vie, že človek bol stvorený z Božej lásky. Pozná úlohu, ktorú dal Boh človeku. OSR, VMR	Uvedomuje si, že je Božím stvorením. Chápe význam manželstva a rodiny.	
XI.	1.	Hriech a Boží trest- neposlušnosť	Pozná pôvod hriechu. Vie slovné vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na konkrétnych prípadoch.	Oceňuje dobro. Vie konať dobro. Odmieťa zlo.	
	1.	Hriech a Boží trest- neposlušnosť	Pozná pôvod hriechu. Vie slovné vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na konkrétnych prípadoch.	Oceňuje dobro. Vie konať dobro. Odmieťa zlo.	
	2.		ČR		
	1.		ČR		
XII.	1.	<b>3. Záchranca pre svet</b>	Pozná príbeh o narodení Pána Ježiša. Vie, že Pán Ježiš je Boží	Chápe potrebu narodenia Pána Ježiša. Uvedomuje si význam Vianoc.	Narodenie Pána Ježiša.

		Pán Ježiš prichádza-Vianoce	Syn. Vie o betlehenských pastieroch, ako sa dozvedeli o narodení Pána Ježiša. OSR, VMR	Uvedomuje si, že Pán Boh sa prihovára všetkým ľuďom bez rozdielu postavenia.	
	1.	Pán Ježiš prichádza-Vianoce	Pozná príbeh o narodení Pána Ježiša. Vie, že Pán Ježiš je Boží Syn. Vie o betlehenských pastieroch, ako sa dozvedeli o narodení Pána Ježiša. OSR, VMR	Chápe potrebu narodenia Pána Ježiša. Uvedomuje si význam Vianoc. Uvedomuje si, že Pán Boh sa prihovára všetkým ľuďom bez rozdielu postavenia.	Narodenie Pána Ježiša.
	1.		ČR		
I.	1.	Traja mudrci	Spoznáva príbeh navštívenia Pána Ježiša mudrcmi z východu. Vie, aké dary mu priniesli a ako našli cestu k nemu.	Uvedomuje si, že Pán Ježiš je niekto veľmi vzácny. Chápe, prečo podnikli mudrci takú dlhú cestu. Rozumie, že Pán Ježiš a Jeho ponuka odpustenia a milosti je tu pre všetkých ľudí, z ktoréhokoľvek národa.	
	1.	Traja mudrci	Spoznáva príbeh navštívenia Pána Ježiša mudrcmi z východu. Vie, aké dary mu priniesli a ako našli cestu k nemu. OSR, MUV	Uvedomuje si, že Pán Ježiš je niekto veľmi vzácny. Chápe, prečo podnikli mudrci takú dlhú cestu. Rozumie, že Pán Ježiš a Jeho ponuka odpustenia a milosti je tu pre všetkých ľudí, z ktoréhokoľvek národa.	Poslanie Troch mudrcov
	1.	Dvanásťročný Ježiš v chráme	Žiak sa z tohto príbehu naučí, kedy a prečo šiel Pán Ježiš prvý raz do Jeruzalemského chrámu a ako ho rodičia hľadali a našli v chráme. VMR	Uvedomuje si význam chrámu pre Pána Ježiša aj pre svoj vlastný život. Uvedomuje si dôležitosť poslušnosti voči rodičom. Vie, ako treba prejavovať poslušnosť a lásku k rodičom.	
II.	1.	Pán Ježiš a Jeho pomoc. Bohaté lovenie rýb.	Žiak spoznáva príbeh o bohatom love rýb. Naučí sa, že Pán Ježiš je mocný Pán- Pán, ktorý vládne i nad prírodou. Ježiš si však pre službu povoláva rybárov, ktorým dáva úlohu- privádzať k Nemu ľudí.	Žiak vie, prečo je Pán Ježiš mocný. Chce byť poslušný ako Peter a počúvať na Jeho slová. Vie, prečo sa rybárov zmocnil strach a rešpekt. Žiak chce tiež nasledovať Pána Ježiša.	Ježišova pomoc.
	1.	Ježiš a učeníci	Žiak sa dozvie základy o Ježišových učeníkoch. O ich vyvolení- povolani. Vie, o čom Pán Ježiš učil svojich učeníkov primerane veku dieťaťa. OSR	Túži sa stať tiež učeníkom Pána Ježiša a učiť sa od Neho. Chápe veľkosť Pána Ježiša ako najlepšieho učiteľa.	
	1.	<b>Ježišova moc nad chorobou</b> Uzdravenie desiatich malomocných	Vie, že Pán Ježiš je Boží Syn. Vie, že Pán Ježiš z lásky k človeku a pre vieru vracia ľuďom zdravie. Pozná príbeh o 10-tich malomocných.	Uvedomuje si moc Pána Ježiša. Pozná Jeho lásku k človeku. Cíti smútok nad nevd'ачnosťou uzdravených. Uvedomuje si aj našu nevd'ачnosť voči Pánovi Ježišovi.	
	1.	<b>Najlepší učiteľ</b> Podobenstvá: O staviteľoch- Mt 7, 24-27 O stratenej ovečke- L 15, 1-7	Pozná Ježišove podobenstvá. Vie vyrozprávať podobenstvo. Vie vysvetliť podobenstvo. Rozmýšľa nad poslanstvom podobenstiev.	Chápe význam a súvislosti v podobenstvách. Uvedomuje si, že Pán Ježiš je najlepší učiteľ o Božom kráľovstve. Túži poznať pravidlá Božieho kráľovstva.	Božie kráľovstvo.
III.	1.	Posledná večera	Pozná príbeh o poslednej večeri. Vie, ako Pán Ježiš ustanovil večeru Pánovu. Pozná spôsob, ako prijímame večeru Pánovu.	Chápe význam večere Pánovej. Cíti smútok z rozlúčky s Pánom Ježišom. Uvedomuje si, že Pán Ježiš čaká niečo zlé.	Posledná večera
	1.	Pán Ježiš umiera na kríži	Pozná príbeh ukrižovania. Vie, prečo musel Pán Ježiš zomierať na kríži. Vie, čo znamená smrť Pána Ježiša na kríži pre kresťanov.	Cíti vd'ачnosť za obeť Pána Ježiša na kríži a túži po odpustení. Uvedomuje si význam ukrižovania Pána Ježiša ako veľkého daru Božej milosti pre všetkých ľudí.	
	1.	Vstal z mŕtvych- Vzkriesenie	Pozná príbeh vzkriesenia. Vie, čo znamená vzkriesenie pre veriaceho človeka- nádej a radosť pre veriaceho človeka.	Cíti radosť zo vzkriesenia Pána Ježiša. Žiak je vd'ачný za nádej a dar večného života.	Vzkriesenie Pána Ježiša.

			OSR		
	1.	Odhádza k Otcovi-Vstúpenie	Pozná príbeh vstúpenia. Vie, prečo musel Pán Ježiš odísť k nebeskému Otcovi. Pozná slová Pána Ježiša na rozlúčku učeníkom.	Cíti smútok z rozlúčky. Chápe význam odchodu Pána Ježiša do Božieho kráľovstva.	
IV.	1.	Odhádza k Otcovi-Vstúpenie	Pozná príbeh vstúpenia. Vie, prečo musel Pán Ježiš odísť k nebeskému Otcovi. Pozná slová Pána Ježiša na rozlúčku učeníkom.	Cíti smútok z rozlúčky. Chápe význam odchodu Pána Ježiša do Božieho kráľovstva.	
	1.		ČR		
	1.	<b>4. Som Božie dieťa</b> Prichádza Pomocník	Vie vyrozprávať príchod Ducha Svätého na Letnice. Vie, kto je Pomocník- Duch Boží. Žiak vie vymenovať a pozná podoby Ducha Svätého. Pozná význam slova apoštol. OSR	Chápe súvislosti medzi Božou Trojicou. Uvedomuje si dôležitosť a dielo Ducha Svätého- Jeho pomoc a silu, ktorou obdarúva veriacich.	Dôležitosť a dielo Ducha Svätého.
	1.	Boží dar viery-Saul	Vie, že viera je Boží dar. Vie rozdiely medzi veriacim a neveriacim človekom. Pozná príbeh Saula, prenasledovateľa kresťanov. Vie o zmene, ktorú spôsobilo stretnutie s Pánom Ježišom.	Uvedomujeme si dôležitosť viery v živote človeka. Chápe potrebu viery v živote človeka. Chápe význam stretnutia Saula s Pánom Ježišom pre jeho život. Túži sa stretnúť s Pánom Ježišom.	
V.	1.	Cirkev-spoločenstvo veriacich Evanjelický kostol	Žiak sa dozvie, ako vznikla cirkev a čo znamenajú slová "cirkev" a "kresťan". Vie, kto je Božie dieťa, kto je kresťan. Dozvedá sa, že každý pokrstný sa stáva jej členom. Rozumie osloveniu- "brat, sestra". OSR	Žiak túži byť členom cirkvi. Učí sa vnímať cirkev ako spoločenstvo veriacich ľudí, do ktorého patrí. Dokáže porozprávať o svojom kostole. Uvedomuje si dôležitosť kostola.	Cirkev a jeho spoločenstvo.
	1.		ČR		
	1.	Cirkev-spoločenstvo veriacich Evanjelický kostol	Žiak sa dozvie, ako vznikla cirkev a čo znamenajú slová "cirkev" a "kresťan". Vie, kto je Božie dieťa, kto je kresťan. Dozvedá sa, že každý pokrstný sa stáva jej členom. Rozumie osloveniu- "brat, sestra". OSR	Žiak túži byť členom cirkvi. Učí sa vnímať cirkev ako spoločenstvo veriacich ľudí, do ktorého patrí. Dokáže porozprávať o svojom kostole. Uvedomuje si dôležitosť kostola.	Cirkev a jeho spoločenstvo.
	1.	Môj krst a krstní rodičia	Vie, kedy sa človek stáva božím dieťaťom. Naučí sa, kedy, koho a prečo krstíme. Prečo majú deti krstných rodičov.	Žiak si uvedomuje dôležitosť svojho pokrstenia a prežíva vďačnosť za svoj krst. Túži sa správať ako Božie dieťa. Vie vyjadriť úctu a vďačnosť rodičom a krstným rodičom.	
	1.		ČR		
VI.	1.	Môj krst a krstní rodičia	Vie, kedy sa človek stáva božím dieťaťom. Naučí sa, kedy, koho a prečo krstíme. Prečo majú deti krstných rodičov. VMR	Žiak si uvedomuje dôležitosť svojho pokrstenia a prežíva vďačnosť za svoj krst. Túži sa správať ako Božie dieťa. Vie vyjadriť úctu a vďačnosť rodičom a krstným rodičom.	Krst a moji krstní rodičia
	1.	Modlitba-rozhovor s Pánom Bohom	Vie, čo je modlitba. Pozná vhodné oslovenia v modlitbe, význam vďaky a prosby a tiež význam slova amen v modlitbe. OSR	Žiak sa učí prostredníctvom modlitby komunikovať s Pánom Bohom. Cez modlitbu si buduje osobný, blízky vzťah k Pánu Bohu.	Modlitba.
	1.		ČR		

## Tematický plán učiteľa

Školský rok:	<b>2019/2020</b>
Predmet	<b>Matematika</b>
Počet hodín týždenne:	<b>4 + 1</b>
Ročník:	<b>prvý</b>
Vyučujúci:	<b>Mgr. Lenka Botlová</b>

M	T	H	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	4	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Geometria s. 1-4	Zisťovanie matematických vedomostí a predstáv. Pojmy hore, dole, vpravo, vľavo, priama čiara, krivá čiara, pod, nad. Opakovanie doteraz prebratých pojmov. Určovanie polohy a usporiadania vecí DOV,ENV	Žiak vie určiť polohu predmetov hore, dole, vpravo, vľavo, pod, nad - kreslí priamu a krivú čiaru.	Matematické kartičky s číslami.
	2.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s.5-9	Pojem čísel 1,2, 3. Počítanie po jednom. Poznávanie číslic. Pár. Vytváranie dvojíc. Určovanie počtu prvkov skupiny. Priradovanie počtu predmetov danej skupiny k číslu. ENV, MEV	Žiak vie vytvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov - vie priradiť počet predmetov k danému číslu.	Papierove skladačky na rozvíjanie pozorovacích schopností.
	3.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Geometria s.10-14	Pojem čísla 4 a 5. Počítanie po jednom. Určovanie počtu prvkov skupiny. Opakovanie pojmov hore, dole, vpravo, vľavo. Upevňovanie učiva o číslach. Pojmy priama a krivá čiara. OŽZ,DOV	Žiak vie vytvoriť a vyznačiť, skupinu predmetov, priradiť počet predmetov k danému číslu - kreslí priamu a krivú čiaru.	Viem, čo sú krivé a priame čiary.
	4.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s.15-19	Upevňovanie učiva o číslach 1 - 5. Utváranie dvojíc. Zavedenie relačných znakov, väčší, menší, rovná sa. Porovnávanie predmetov pomocou relačných znakov. Tvorenie dvojíc. Zavedenie bodkovej symboliky. ENV,DOV	Žiak vie porovnávať čísla podľa veľkosti - rieši úlohy charakterizov. vzťahmi viac, menej.	Viem utvárať dvojice. Kocky, skladačky hracia kocka s bodkovou symbolikou
X.	5.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Geometria s. 20-24	Pojem čísla 6. Počítanie po jednom. Numerácia v obore do 6 Bodková symbolika. Základné geometrické útvary: kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Základné geometrické útvary – využitie v doprave. Precvičovanie porovnávania čísel pomocou relačných znakov. ENV,OŽZ, DOV	Žiak rieši úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej. - pozná základné geometrické útvary.	Pozná základné geometrické tvary.
	6.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Geometria s.25-28	Nácvik a precvičovanie písania číslice 1 a 2. Zásady písania. Postupnosť. Zavedenie znamienka +. Operácia sčítania. (1+1=2). ENV	Žiak vie písať číslicu 1 a 2, vie použiť relačné znaky pri riešení úloh.	Matematicke súťaž. Viem napísať číslicu 1 a 2.
	7.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie s.29-33	Nácvik písania číslic 3 a 4. Postupnosť. Obmenené úlohy. . Rozklad čísla 3 a 4. Zavedenie znamienka mínus. Numerické príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 4. OSR,ENV	Žiak vie písať číslice 3 a 4. Rozumie princípu znamienka plus.	Viem napísať číslicu 3 a 4.
	8.	5	Prirodzené čísla 1 – 20	Nácvik písania číslice 5.	Žiak vie písať číslice 5 a 6.	Viem napísať

			a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s.34-38	Rozklady čísel. Bodková symbolika. Rozklad čísla na dva sčítance. Geometrické útvary. Číselný rad. Porovnávanie. Nácvik písania číslice 6. Postupnosť. OŽZ	Rozumie princípu znamienka mínus. Žiak vie písať číslicu 6. Vie rozložiť čísla na dva sčítance.	číslu 5.a 6. Tangram.
	9.	2	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0. Sčítanie a odčítanie s. 39-40	Usporiadanie. Sčítanie a odčítanie do 6. Rozklad čísel. Obmenené úlohy. . Práca s hracou kockou. OSR	Žiak vie sčítavať. a odčítavať. do 6, rozkladať čísla.	Viem napísať číslicu 6.
	9.	3	Jesenné prázdniny			
<b>XI.</b>	10.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Geometria Sčítanie a odčítanie s. 41-44	Pojem čísla 0. Porovnávanie. Nácvik písania číslice 0. Postupnosť. Sčítanie, odčítanie a rozklady s číslom 0. Základné geometrické tvary. OSR	Žiak vie písať číslicu 0, sčítavať a odčítavať číslo 0, ovláda rozklady s č. 0.	Viem napísať číslicu 0.
	11.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 45-49	Pojem čísla 7. Poradie. Nácvik písania číslice 7. Postupnosť. Porovnávanie. Sčítanie a odčítanie do 7. Číselný rad. Slovné úlohy. Obmenené príklady OSR, DOV	Žiak vie písať číslicu 7. Žiak vie spamäti sčítavať a odčítavať do 7.	Vie napísať číslicu 7. Viem počítať spamäti.
	12.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 50-54	Správne riešenia chybných príkladov. Pojem čísla 8. Priradovanie počtu prvkov k danému číslu. Nácvik písania číslice 8. Postupnosť. Rozklad čísla 8. Číselný rad. Porovnávanie. Odhad. Tvorenie obmenených početných výkonov. ENV,OSR	Žiak vie rozlíšiť pravdivosť, nepravdivosť mat. výkonov. Žiak vie písať číslicu 8, sčítava a odčítava do 8, tvorí obmenené početné výkony.	Viem napísať číslicu 8. Viem správne odhadnúť.
	13.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 55-59	Geometrické útvary. Pojem čísla 9. Dopočítanie do 9. Porovnávanie. Číselný rad. Nácvik písania číslice 9. Postupnosť. MUV	Žiak vie písať číslicu 9.	Viem čo je práca v tíme,vo dvojici. Viem napísať číslicu 9.
<b>XII.</b>	14.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 60-63	Sčítanie a odčítanie do 9. Rozklad čísla 9. Poradie. Riešenia úloh postupným dosadzovaním. Slovné úlohy. Porovnávanie. Číselný rad. ENV,OSR	Žiak sčítava a odčítava do 9 - rieši úlohy postupným dosadzovaním - oboznamuje sa s riešením slovných úloh.	Spolžitie v triednom kolektíve.
	15.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie Geometria s. 64-66	Opakovanie. Sčítanie a odčítanie do 9. Rozklad čísla 9. Porovnávanie. Číselný rad Priame čiary.	Žiak sčítava a odčítava do 9.	Viem sa orientovať v číselnom rade.



	<b>16.</b>	<b>5</b>	Prírodné čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 67-69	Pojem čísla 10. Skladanie roviných útvarov do obrazcov. Nácvik písania číslice 10. Rozklad čísla 10. Usporiadanie. Porovnávanie. Číselný rad. Spoje a obmeny početných výkonov. OŽZ, OSR	Žiak vie písať číslicu 10 - tvorí obmenné početné výkony.	Tangram. Viem napísať číslicu 10.
	<b>17.</b> <b>18.</b>		Vianočné prázdniny			
<b>I.</b>	<b>19.</b>	<b>3</b>	Prírodné čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria s. 70-72	Sčítanie a odčítanie do 10. Opakovanie. Slovné úlohy. Geometrické tvary. OSR	Žiak vie sčítať a odčítať do 10 - rieši slovné úlohy.	Viem počítať na prstoch..
	<b>20.</b>	<b>5</b>	Prírodné čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčít. Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 73-76	Sčítanie a odčítanie do 10. Usporiadanie čísel od najväčšieho po najmenšie a opačne. Počítanie po jednom. Úlohy s tromi členmi na sčítanie a odčítanie do 10. Porovnávanie. OŽZ, OSR	Žiak sčítava a odčítava do 10 - pozná pojmy: desiatka a jednotky - rieši úlohy s tromi členmi.	Viem usporiadať čísla podľa veľkosti.
	<b>21.</b>	<b>5</b>	Prírodné čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie Geometria s. 77-80	Sčítanie a odčítanie do 10. Úlohy s tromi členmi na sčítanie a odčítanie. Práca s paličkami. Usporiadanie čísel od najväčšieho po najmenšie a opačne. Porovnávanie. Postavy z geometrických tvarov. ENV Slovné úlohy. Práca s mincami – eurom. OSR FIG3-Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak sčítava a odčítava do 10 -rieši úlohy s tromi členmi na sčítanie a odčítanie. ČK 3: Uplatniť zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	Spamäti sčítujem a odčítujem v obore do 10. Viem platiť eurom v obchode.
	<b>22.</b>	<b>5</b>	Prírodné čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie	Polročné opakovanie, upevňovanie učiva, skúšanie nadobudnutých zručností a vedomostí. Sčítanie a odčítanie do 10. Úlohy s tromi členmi na sčítanie a odčítanie. Usporiadanie čísel od najväčšieho po najmenšie a opačne. Orientácia v číselnom rade. Porovnávanie. OSR	Žiak sčítava a odčítava do 10 -rieši úlohy s tromi členmi na sčítanie a odčítanie. -orientuje sa v číselnom rade 0-10.	Viem uplatniť vedomosti v písomných previerkach.
<b>II.</b>	<b>23.</b>	<b>4</b>	Prírodné čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 1-4	Písanie čísel v obore do 20. Numerácia do 20. Zavedenie pojmov desiatka a jednotky. Porovnávanie. Usporiadanie čísel. Rozklad čísel na desiatku a jednotky. OSR	- vie písať dvojčiferné čísla v obore do 20 - vie rozložiť dvojčiferné číslo na desiatku a jednotky.	Viem písať dvojčiferné čísla.
	<b>24.</b>	<b>5</b>	Prírodné čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh	Sčítanie a odčítanie do 10 – opakovanie. Porovnávanie. Usporiadanie čísel. Číselný rad 0-20, orientácia v čís. rade – hneď pred, hneď za. Číselná os.. OSR	Žiak sa vie orientovať v číselnom rade a na číselnej osi v obore do 20.	Viem sa orientovať v číselnom rade a na číselnej osi v

			rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 5-9			obore do 20.
	25.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 10-14	Rozklady dvojciferných čísel. Usporiadanie čísel. Porovnávanie čísel. Pričítovanie desiatky a jednotiek. Sčítovanie na číselnej osi. Sčítanie znázorňovaním. Slovné úlohy na sčítanie typu 10+3, 3+10 podľa obrázku.	Žiak vie pričítať jednociferné číslo k desiatke -vie rozkladať dvojciferné čísla. -vie urobiť výpočet slovnej úlohy na základe obrázku. -sčítuje znázorňovaním.	Viem tvoriť a počítať slovné úlohy podľa obrázku.
	26.		Jarné prázdniny			
III.	27.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 15-19	Sčítanie a odčítanie do 20 typu 10+3, 3+10, 13-3, 13-10. Inverzné úlohy. Štvorica príkladov. Porovnávanie čísel, najmenšie, najväčšie číslo. Riešenie postupnosti. Počítanie po jednom, číselný rad 0-20. Geometrické útvary. Odčítanie desiatky a jednotiek. Odčítanie znázorňovaním. Hra s dominom – tvorenie inverzných príkladov. Slovné úlohy znázornené situáciou na obrázku. OSR,MEV	Žiak vie tvoriť štvoricu príkladov - rieši úlohy pomocou znázorňovania - pozná geometrické útvary. Žiak vie odčítať jednotky a desiatku od dvojcif. čísla - vie tvoriť obmenené príklady.	Dominové kocky – poznám bodkový systém.
	28.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie Geometria s. 20-24	Odčítanie na číselnej osi. Riešenie slovných úloh na odčítanie. Úlohy zadané zápisom a znázornené situáciou. Spoje sčítania a odčítania do 20 typu 10+3, 3+10, 13-3, 13-10. Matematický mlynček. Úlohy s tromi členmi na sčítanie a odčítanie. Rysovanie priamych čiar. OŽZ	Žiak rieši slovné úlohy s kontrolou - vie samostatne vyriešiť matematický mlynček.	Matematické hry.
	29.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 25-29	Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel, o koľko viac, menej. Príklady na sčítovanie typu 2+5, 12+5. Úlohy so znázorňovaním a postupným dosadzovaním. Tajničkové príklady. Reťazovky. Štvorica príkladov. Slovné úlohy OŽZ.	Žiak vie riešiť príklady typu 2+5, 12+5 - rieši tajničkové úlohy.	Tajničky, tabuľky, reťazovky..
	30.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 30-34	Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel, o koľko viac, menej. Príklady na odčítovanie typu 7-5, 17-5. Úlohy so znázorňovaním. . Slovné úlohy znázornené situáciou na obrázku. OSR, OŽZ	Žiak vie riešiť príklady typu 7-5, 17-5 - rieši úlohy pomocou znázorňovania. rieši slovné úlohy samostatne.	Viem riešiť slovné úlohy samostatne.
IV.	31.	5	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické	Slovné úlohy. Hra s geometrickými útvarmi. Dopĺňovanie čísel. Oboznámenie sa s pojmom: poradové číslo. Tajničkové príklady. Orientácia v tabuľke. Sčítovanie a odčítovanie pomocou číselnej	Žiak pozná pojem poradové číslo -vie sa orientovať na číselnej osi -vie sa orientovať v tabuľke.	Viem sa orientovať v tabuľke.

			mat. myslenie s. 35-39	osi, doplňovanie čísel na čís. osi. ENV, OSR		
	<b>32.</b> <b>33.</b>	<b>3</b> <b>3</b>	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 40-45	Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel, o koľko viac, menej. Príklady v tabuľke, reťazovky. Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie zadané zápisom. Pravdivosť výrokov. Hra s prvkami stavebnice: kocka, valec, guľa. Stavby z predmetov daného tvaru. Tajničkové príklady. Porovnávanie. OSR, ENV	Žiak vie riešiť slovné úlohy zadané zápisom - pozná priestorové útvary: kocka, valec, guľa.	Poznám priestorové eometrické útvary.
	<b>34.</b>	<b>5</b>	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 46-50	Priestorové útvary: kocka, valec, guľa. Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel, o koľko viac, menej. Príklady v tabuľke, reťazovky. Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie zadané zápisom. Pravdivosť výrokov. Úlohy so znázorňovaním. OSR	Žiak pozná priestorové útvary: kocka, valec, guľa. - rieši úlohy pomocou znázorňovania. -rieši slovné úlohy zadané zápisom.	Viem tvoriť a počítať slovné úlohy zadané zápisom.
	<b>35.</b>	<b>4</b>	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 51-54	Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel. Usporiadanie čísel. Tajničkové príklady. Príklady v tabuľke, reťazovky. Zmenšovanie, zväčšovanie čísel o 1,2,3. ENV, OŽZ	Žiak vie porovnávať hodnoty čísel -vie čísla zmešovať, zväčšovať o 1,2,3. -vie usporadúvať čísla od najmenšieho, najväčšieho.	Viem porovnávať,u sporadú-vať čísla.
<b>V.</b>	<b>36.</b>	<b>4</b>	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 55-58	Sčítanie a odčítanie do 20. Spájanie čísel podľa poradia. Porovnávanie, usporiadanie, rozklady čísel. Úlohy so znázorňovaním. Tajničkové úlohy. Úlohy v tabuľke na dopĺňanie znamienok + alebo-. Slovné úlohy s kontrolou. Geometrické útvary. Priame čiary – rysovanie podľa daných bodov.. OSR, OŽZ	Žiak samostatne rieši tajničkové úlohy - vie sčítať a odčítať do 20 Žiak pozná geometrické útvary. -vie narysovať priamu čiaru pravítkom.	Viem narysovať priamu čiaru pravítkom.
	<b>37.</b>	<b>5</b>	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 59-63	Odčítanie dvojčiferných čísel od dvojčiferného pomocou rozkladu a pomocou znázornenia (odčítovanie typu 17-15). Tajničkové úlohy. Slovné úlohy s kontrolou. Slovné úlohy s nadväznosťou výsledkov. Slovné úlohy v reálnych situáciách. Rysovanie priamych čiar danými bodmi. Kreslenie krivých čiar. ENV	Žiak vie odčítať dvojčiferné číslo od dvojčiferného čísla pomocou rozkladu. Žiak vie riešiť slovné úlohy s kontrolou - vie rysovať priame čiary dané bodmi - rieši tajničkové príklady.	Viem riešiť slovné úlohy s kontrolou.
	<b>38.</b>	<b>5</b>	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie Geometria s. 64-68	Práca so stavebnicou. Geometrické telesá – kocka, valec, guľa. Tabuľky sčítania a odčítania. Sčítanie viacerých sčítancov. Porovnávanie. Slovné úlohy v reálnych situáciách. Tajničkové príklady. Spájanie čísel podľa postupnosti. Slovné úlohy s nadväznosťou výsledkov. Štvorica príkladov. Reťazovky. Úlohy na odhad.	Žiak vie odčítať dvojčiferné číslo od dvojčiferného čísla pomocou rozkladu. -rieši slovné úlohy s kontrolou.	Viem rozkladať čísla.

			Rysovanie priamych čiar danými bodmi. Pravdivosť výrokov. OSR, ENV			
	<b>39.</b>	<b>5</b> .	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 69-73	Slovné úlohy. Sčítanie viacerých sčítancov. Postupné pričítovanie a odčítovanie č. 2 (02468.....-párne čísla, 13579.....-nepárne čísla). Orientácia v číselnom rade. Pravdivosť výrokov. Odčítovanie viacerých čísel. Spoje sčítania a odčítania. Reťazové počítanie. Tajničkové príklady. OSR, OŽZ	Žiak pozná párne a nepárne čísla. - vie počítať reťazovky. - rieši slovné úlohy s kontrolou. - vie určiť pravdivosť výroku.	Viem rozoznať a vymenovať párne a nepárne čísla do 20.
<b>VI.</b>	<b>40.</b>	<b>5</b>	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 73-77	Rysovanie priamych čiar. Geometrické útvary. Sčítanie a odčítanie do 20. Úlohy s viacerými sčítancami. Slovné úlohy. Reťazové počítanie. Tajničkové úlohy. Znáročnosť zložitejších príkladov. OSR, OŽZ	Žiak samostatne počíta príklady v obore do 20, rieši slovné úlohy, pozná rovinné aj priestorové geom. útvary, rieši rôzne úlohy.	Viem riešiť tajničkové úlohy.
	<b>41.</b>	<b>5</b>	Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie Geometria Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické mat. myslenie s. 78-80	Súhrnné opakovanie. Sčítanie a odčítanie do 20. Slovné úlohy. Porovnanie. Usporiadanie. Rozklad čísel. Reťazové počítanie. Tajničkové príklady. Tabuľkové príklady. Dopĺňovanie do číselného radu. Orientácia v číselnom rade a na osi. Geometrické útvary. Záverčné písomné previerky. MEV, OSR	Žiak vie použiť nadobudnuté poznatky pri riešení hádaniek, hlavolamov...	Rôzne mat. hry, hádanky, hlavolamy.
	<b>42.</b> <b>43.</b>			Časová rezerva		

## Tematický plán učiteľa

Školský rok:	<b>2019/2020</b>
Predmet	<b>Výtvarná výchova</b>
Počet hodín týždenne:	<b>2 + 0</b>
Ročník:	<b>prvý</b>
Vyučujúci:	<b>Mgr. Lenka Botlová</b>

M	T H	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1. 2	Oboznámenie sa s výtvarnými pomôckami, bezpečnosť a hygiena			
	2. 2	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	<b>Zážitok z prázdnin</b> Fantazijné kreslenie. OSR FIG3-Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak dokáže výtvarne zobrazit' svoje predstavy a fantáziu. Čk1:poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Zážitok ,fantázia vo výtvar. prejave.
	3. 2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	<b>O machuľke</b> Škvrna vytvorená zapúšťaním do mokrého podkladu, dopĺňanie na významový, zobrazujúci tvar. Maľba obrázku prostredníctvom škvŕn. Hľadanie tvaru v machuľke. Hľadanie tvaru v oblakoch, opadanej omietke, využívanie predstavivosti, dopĺňanie, dokresľovanie do určitého zámeru. ENV	Žiak vie tvoriť škvŕny, pomenovať tóny základných farieb, rozlíšiť svetlé a tmavé farebné tóny.	Každá machuľa má svoj tvar.
	4. 2	Podnety moderného výtvarného umenia	<b>Jabĺko</b> Stopa kresliaceho /maliarskeho/ nástroja/ využitie vlastností rôznych nástrojov, roztieranie farebnej hmoty. OSR	Žiak vie použiť rôzne kresliarske nástroje, vyjadriť výtvarné stopy prostredníctvom hravej akcie, vytvoriť objekt zo zvolených materiálov.	Miešanie farieb, maľba jabĺka.
X.	5. 2	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	<b>Postavičky z prírodného materiálu</b> Fantazijné modelovanie, tvar a hmat, povrch predmetu. OSR, ENV	Žiak vie výtvarne zobrazit' svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému, pomenovať charakter rôznych povrchov podľa hmatového vnemu.	Význam hmatu. Modelovanie.
	6. 2	Podnety moderného výtvarného umenia	<b>Šarkany</b> Pomocou odpadového materiálu vytvoriť objekt. ENV	Žiak vie pracovať a spolupracovať pri výrobe objektu.	Lietajúci šarkan.
	7. 2	Podnety dizajnu a remesiel	<b>Látka na záves</b> Vytvoriť nezvyčajný doplnok. Odtlačaním vhodného povrchu vytvoriť návrh na tkaninu. Žiaci si donesú taký predmet, vec, aby boli odtlačky zreteľné. OSR	Žiak vie nakresliť dizajn podľa svojej fantázie. Porozprávať o nakreslenom. Žiak rozozná povrchy podľa hmatu.	Zreteľné odtlačky.
	8. 2	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	<b>Moji starí rodičia</b> Fantazijné kreslenie na zadanú tému. OSR, REV	Žiak vie výtvarne zobrazit' svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému.	Úcta k starým rodičom.
	9.	Jesenné prázdniny			

XI.	10. 2	Podnety videa a filmu	<b>Malý ilustrátor</b> Krátka ukážka z vybraného filmu, výtvarné spracovanie akcie/pohybu, vytvoriť pohyblivý obraz - akciu vo filme/videu. Vytvoriť jednoduché leporelo z ilustrácií. Žiaci vytvárajú jednoduchý filmový kotúč. Využijú škatuľku z taveného syra, pastelky, špáradlo, plastelinu. Na filmový pás nakreslia jednotlivé časti deja rozprávky. Vopred pripraviť filmové pásy z papiera. MEV	Žiak vie porozprávať o akcii v uvedenej ukážke filmu, výtvarne interpretovať vybranú akciu z filmovej ukážky. Nakresliť, namaľovať ilustráciu k rozprávke. Umiestniť prvky na výkrese.	Ilustrácia k rozprávke.
	11. 2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	<b>Kamarát pavúček, kamarátka lienka</b> Vytvoriť škvrnu rozfúkaním - náhodný tvar, jeho dopĺňanie na významový, zobrazujúci tvar /podľa predstavivosti žiaka/, náhodné čiary a tvary /dokresľovanie alebo domaľovanie škvryny/. Zapúšťanie do mokrého podkladu na napr. veľkom baliacom papieri s náhodným zámerom vytvárania viacerých škvŕn. Ich dotváranie. Vsunutie do prostredia. ENV, OSR	Žiak vie tvoriť škvryny, rozlíšiť v škvrne významovo čitateľný tvar, vyhľadať v textúre čiar tvary podľa svojich predstáv, pomenovať objavené tvary.	Objavené tvary.
	12. 2	Podnety moderného výtvarného umenia	<b>Zvieratká z listov</b> Použiť odpadový materiál a vytvoriť objekt. ENV	Žiak vie použiť rôzne kresliarske nástroje, vyjadriť výtvarné stopy prostredníctvom hravej akcie, vytvoriť objekt zo zvolených materiálov.	Zvieratká z prírodného materiálu.
	13. 2	Podnety dizajnu a remesiel	<b>Kytica zo suchých prírodných</b> Vytvoriť nezvyčajný doplnok. ENV	Žiak vie nakresliť dizajn podľa svojej fantázie a porozprávať o nakreslenom.	Maľba podľa fantázie.
XII.	14. 2	Podnety moderného výtvarného umenia	<b>Mikuláš</b> Pomocou odpadového materiálu vytvoriť objekt REV FIG3-Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie použiť rôzne kresliarske nástroje, vyjadriť výtvarné stopy prostredníctvom hravej akcie, vytvoriť objekt zo zvolených materiálov. Čk1:Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Mikuláš z odpadového materiálu.
	15. 2	Podnety moderného výtvarného umenia	<b>Vianočný stromček</b> Fŕkaním, liatím, odtlačaním, kvapkaním, roztieraním, rozfúkavaním.... farebnej hmoty vytvoriť stopu kresliaceho nástroja. ENV, OSR	Žiak vie použiť rôzne kresliarske nástroje, vyjadriť výtvarné stopy prostredníctvom hravej akcie	Vianočný stromček.
	16. 2	Podnety dizajnu a remesiel	<b>Vianočné ozdoby – zvonček, guľa</b> Vytvoriť nezvyčajný doplnok. OSR	Žiak vie nakresliť dizajn podľa svojej fantázie a porozprávať o nakreslenom	Vianočné ozdoby.
	17. 18.	Vianočné prázdniny			

I.	19. 2	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	<b>Snehuliak</b> Fantazijne kresliť a maľovať. ENV	Žiak vie výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému.	Snehuliak.
	20. 2	Podnety moderného výtvarného umenia	<b>Karnevalová maska</b> Pomocou odpadového materiálu vytvoriť objekt. Žiaci vytvárajú rôzne masky. Používajú rôzne predmety, rastliny, papier. Snažia sa vystihnúť smútok, úsmev, tajomnosť, strach. Indiánske masky. OSR, REV	Žiak vie použiť rôzne kresliarske nástroje, vyjadriť výtvarné stopy prostredníctvom hravej akcie, vytvoriť objekt zo zvolených materiálov. Dieťa pomenuje stvárnený výraz. Pripraví si masku na karneval.	Karnevalová maska.
	21. 2	Podnety architektúry	<b>Fantastický dom/nábytok</b> Vytvoriť rozprávkovú architektúru, využiť fantastické motívy v architektúre /animácia, ilustrácia, filmy/. Žiaci spoznávajú fantastickú architektúru. Využívajú pritom rozprávku O troch prasiatkach. Porovnávajú ich rozdielnosť domčekov, stavieb. Skúšajú vytvoriť dom - fantastickú stavbu, v ktorej by chceli bývať. MEV	Žiak vie zobraziť architektúru podľa svojej fantázie, porozprávať o zobrazenej architektúre. Využiť fantáziu, sny, predstavy. Nakresliť zaujímavý dom, kostol, školu...	Fantastická stavba.
	22. 2	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	<b>Ako žili ľudia v praveku</b> Hrať sa na pravekého umelca - tvoriť artefakt limitovaného motívom a technikou. Humorný zážitok z rozprávky prepojiť na realitu života v praveku. Využiť rozhovor, obrázky, internet, encyklopédie na zistenie poznatkov. Pojmy: mamut, jaskyne, kamenné nástroje, pravekí predkovia. Uhlíkom nakresliť na pokrčený papier mamuta. Rozotierať rukou. MEV	Žiak vie namaľovať svoju predstavu inšpirovanú pravekým umením. Vedieť porovnať možnosti doby, teraz a predtým. Simulovať procesy a techniky či materiály praludí.	Praveké umenie.
II.	23. 2	Podnety fotografie	<b>Moji rodičia</b> Pomocou fotografie zasahovať do jej kompozície, dopĺňovať ju, prekresliť ju, premaľovať ju, kolorovať či dokonponovať. Experimentovaním sa pokúšať o vyjadrenie lokálneho farebného tónu zobrazenej skutočnosti aj podľa predstavy a fantázie. MEV	Žiak vie doplniť fotografický podklad podľa svojej fantázie. Žiak využíva základné vedomosti o farbách o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov.	Experimentovanie s fotografiou.
	24. 2	Podnety moderného výtvarného umenia	<b>Príroda v zime</b> Fřkaním, liatím, odtláčaním, kvapkaním, roztieraním, rozfúkavaním.... farebnej hmoty vytvoriť stopu kresliaceho nástroja. ENV	Žiak vie použiť rôzne kresliarske nástroje, vyjadriť výtvarné stopy prostredníctvom hravej akcie	Zimná príroda.
	25. 2	Podnety fotografie	<b>Nová fotografia</b> Fotografia (napríklad časopisu). Aktívne a otvorene sa pokúšať experimentovať s farbou, technikou, postupom, motívom a témou tak, aby výsledkom úsilia bolo nové výtvarné vyhotovenie predmetu. MEV	Žiak vie doplniť fotografický podklad podľa vlastnej fantázie.	Nová fotografia.
	26.	Jarné prázdniny			

III.	27. 2	<b>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</b>	<b>Detektív Čiaročka</b> Vytvoriť obrys /výtvarné zobrazenie obrysov tvarov predmetov, figúr/, základné tóny farieb, druhotné /vymiešané/ tóny, teplé a studené farby. V zhľuku náhodných čiar hľadať tvar predmetu, zvieratá a pod. Tento tvar zvýrazniť, vymalovať ENV	Žiak vie vyhľadať v textúre čiar tvary podľa svojich predstáv. Pomenovať objavené tvary, pomenovať tóny základných farieb, rozlíšiť svetlé a tmavé farebné tóny, rozlíšiť priamku od krivky.	Tvorba obrysu.
	28. 2	<b>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</b>	<b>Motýľ</b> Fantazijné kreslenie a maľba ENV	Žiak vie výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému.	Motýľ podľa fantázie
	29. 2	<b>Podnety dizajnu a remesiel</b>	<b>Džbán a hrnček</b> Vytvoriť nezvyčajný doplnok. FIG2 - Plánovanie, príjem a práca	Žiak vie nakresliť dizajn podľa svojej fantázie a porozprávať o nakreslenom Čk1:Identifikovať zdroje osobných príjmov	OSR
	30. 2	<b>Škola v galérii</b>	<b>Ja a moji kamaráti</b> Vytvoriť portrét, výraz portrétu (maľba, socha, fotografia) – v priestoroch galérie, alternatívne vo virtuálnej galérii na internete akčné napodobnenie výrazu portrétu (grimasa, performancia ..) výtvarná interpretácia výrazu (kresba, maľba ...) OSR	Žiak vie výtvarne vyjadriť rôzne výrazy tváre	Vytvoriť portrét.
IV.	31.	<b>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</b>	<b>Veľkonočné vajčka</b> Fantazijne maľovať. OSR, REV	Žiak vie výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na danú tému.	Ozdobené kraslice.
	32. 2	<b>Podnety moderného výtvarného umenia</b>	<b>Veľkonočný pozdrav</b> Pomocou odpadového materiálu vytvoriť objekt. OSR, MUV	Žiak vie použiť rôzne kresliarske nástroje, vyjadriť výtvarné stopy prostredníctvom hravej akcie, vytvoriť objekt zo zvolených materiálov.	Veľkonočný pozdrav.
	33. 2	<b>Výtvarné vyjadrovacie prostriedky</b>	<b>Ruky, ručičky</b> Vytvoriť obrys /výtvarné zobrazenie obrysov tvarov predmetov, figúr/, základné tóny farieb, druhotné /vymiešané/ tóny, teplé a studené farby. Oboznámiť sa tvarom ruky. Obkresliť svoju ruku viackrát. Vymalovať každý tvar ruky iným spôsobom. Vysvetliť pojmy: tvar, obrys. Obkresľovať tvary pripravených šablón zvierat. OSR	Žiak vie vyhľadať v textúre čiar tvary podľa svojich predstáv. Pomenovať objavené tvary, pomenovať tóny základných farieb, rozlíšiť svetlé a tmavé farebné tóny, rozlíšiť priamku od krivky.	Obrys, tóny základných farieb.
	34. 2	<b>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</b>	<b>Moje obľúbené zvieratko</b> Pomocou fantázie modelovať tvar a povrch predmetu. ENV	Žiak vie výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému, nakresliť predmety na základe hmatového vnemu, pomenovať charakter rôznych povrchov podľa hmatového vnemu.	Modelovanie.
	35. 2	<b>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</b>	<b>Rozkvitnutá lúka</b> Fantazijne maľovať. ENV	Žiak vie výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na danú tému.	Maľba.



V.	36. 2	Podnety poznávania sveta	<b>Písmená na prechádzke</b> Oživiť písmená, ich tvary (tlačených, písaných, veľkých, malých), figuratívna kompozícia z tvarov písmen. Hrať sa s vystrihnutými písmenkami. Na čo sa podobajú, čo sa dá z nich poskladať. MEV	Žiak vie výtvarne reagovať na písmená abecedy. Vytvoriť výtvarnú prácu z písmen rôznych časopisov. Cieľavedome komponovať prvky.	Hra s písmenami.
	37. 2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	<b>Farby dúhy</b> Vytvoriť obrys /výtvarné zobrazenie obrysov tvarov predmetov, figúr/, základné tóny farieb, druhotné /vymiešané/ tóny, teplé a studené farby. Vysvetliť ako vzniká dúha, farby dúhy. Maľovať dúhu podľa zistenia, ako idú jednotlivé farby za sebou. Miešať farby podľa pokynov štetcom. ENV	Žiak vie vyhľadať v textúre čiary tvary podľa svojich predstáv. Pomenovať objavené tvary, pomenovať tóny základných farieb, rozlíšiť svetlé a tmavé farebné tóny, rozlíšiť priamku od krivky. Poznať farby dúhy. Vedieť aké farby vznikajú zmiešaním modrej a žltej, žltej a červenej, červenej a modrej.	Farby dúhy. Miešanie farieb.
	38. 2	Škola v galérii	<b>Autoportrét</b> Vytvoriť portrét výrazu portréту (maľba, socha, fotografia) – v priestoroch galérie, alternatívne vo virtuálnej galérii na internete akčné napodobnenie výrazu portréту (grimasa, performancia ...) výtvarná interpretácia výrazu (kresba, maľba ...). Premena portréту z časopisu podľa vlastnej fantázie. Žiaci dopĺňajú to, čo chýba, ako by ju chceli vidieť oni. OSR	Žiak vie výtvarne vyjadriť rôzne výrazy tváre. Žiak využíva základné vedomosti o farbách o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov.	Premena portréту.
	39. 2	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	<b>V jaskyni</b> Nakresliť praveké jaskynné maľby. Hrať sa na pravekého umelca - tvoriť artefakt limitovaného motívom a technikou. Využiť rozprávku na priblíženie života ľudí v praveku. Ukážky kresieb, umenia. Imitácia steny jaskyne prostredníctvom nalepeného baliaceho papiera, na ktorý žiaci kreslia uhlíkom život ľudí v tejto dobe. MEV	Žiak vie namaľovať svoju predstavu inšpirovanú pravekým umením. Vedieť porovnať možnosti doby, teraz a predtým. Simulovať procesy a techniky či materiály praľudí.	Život v praveku.
VI.	40. 2	Podnety architektúry	<b>Hrad</b> Vytvoriť rozprávkovú architektúru, využiť fantastické motívy v architektúre /animácia, ilustrácia, filmy/. MEV	Žiak vie zobraziť architektúru podľa svojej fantázie, porozprávať o zobrazenej architektúre	Fantázia v architektúre.
	41. 2	Podnety videa a filmu	<b>Kto kreslí do kníh obrázky</b> Krátka ukážka z vybraného filmu, výtvarné spracovanie akcie/pohybu, vytvoriť pohyblivý obraz - akciu vo filme/video. Pojmy: ilustrácia, ilustrátor. Rozprávky a príbehy o zvieratkách. Vymaľovať obrysy - omaľovánky príbehu, zostaviť poradie obrázkov podľa príbehu, rozprávky. OSR	Žiak vie porozprávať o akcii v uvedenej ukážke filmu, výtvarne interpretovať vybranú akciu z filmovej ukážky. Využívať predstavivosť pri práci. Viem priradiť ilustráciu k prečítanému úryvku.	Ilustrácia.

	<b>42. 2</b>	<b>Podnety poznávania sveta</b>	<b>Kamarát počítač</b> Tvary písmen (tlačených, písaných, veľkých, malých) – figuratívna kompozícia z tvarov písmen. MEV	Žiak pozná možnosti spracovania jednoduchých výtvarných predstáv prostredníctvom počítača.	Figuratívna kompozícia.
	<b>43.</b>	<b>Časová rezerva</b>			

## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Hudobná výchova**  
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**  
 Ročník: **prvý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Lenka Botlová**

M	T	Téma - učivo	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1. 2.	Hlasová činnosť <b>Piesne z MŠ</b>	Jednoduché detské ľudové a autorské piesne a riekanky, hry s dychom a hlasom. OSR	Žiak vie pri speve správne dýchať, rovno sedieť. Získava správne spevácke návyky (uvoľnený plynulý spev, správne dýchanie, zreteľná výslovnosť).	Adaptovanie sa na nové prostredie
	3.	Hudobno-pohybové činnosti, Hlasová činnosť <b>Zlatá brána</b>	Hudobno-pohybová hra so spevom, 2/4 takt, osminové a štvrtové rytmické hodnoty. OSR	Žiak vie/dokáže uplatniť vhodný pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom vie adekvátne reagovať na metrum a tempo a rytmizovať reč.	Význam kamarátstva, spoločné hry
	4.	Hlasová činnosť Percepčné činnosti <b>Hodiny</b>	Rytmizovanie reči: detská riekanka zvuky okolia, objektov, vlastného tela. OŽZ	Žiak vie použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa, vie aktívne počúvať zvuky.	Vytlieskávanie rytmu.
X.	5.	Hlasová činnosť Inštrumentálne činnosti <b>Húsky biele, husky</b>	2/4 takt, osminové a štvrtové rytmické hodnoty, hra na tele. Vyjadrenie obsahu piesne pohybom ENV	Žiak správne a zreteľne vyslovuje text piesne. Vytlieskáva rytmus podľa vzoru. Sluchom vie rozlíšiť štvrtovú a osminovú notu.	Význam vody pre rastliny a živočíchy
	6.	Kuriatko a slon (V. Trojan)	Počúvať hudobný zážitok charakterizujúci zvieratká Vyjadriť obsah pohybom OSR	Žiak vie po viacnásobnom vypočutí určiť skladbu. Dokáže vystihnúť náladu počutej skladby a reaguje na ňu jednoduchým pohybom.	Vyjadrenie sa pohybom
	7.	Hlasová činnosť Inštrumentálne činnosti <b>Zajačik do lesa Pôjdeme my do lesíka</b>	Pohybová hra Detské ľudové piesne Hra na detských orffových nástrojoch 2/4 takt, osminové a štvrtové rytmické hodnoty, pomocné rytmické prostriedky ( ručné znaky na vyjadrenie rytmu) Hra na objektoch. ENV	Žiak si uvedomuje pohyb melódie nahor, nadol i na rovnakej výške. Vie hrať na detských orffových nástrojoch a zoznami sa s ich správnym držaním.	Napodobnenie melódie

	<b>8.</b>	Hudobno-pohybové činnosti Inštrumentálne činnosti <b>Bola babka</b>	Tanečná chôdza, osminové a štvrtové rytmické hodnoty. Ľudová pieseň doprevádzaná rytmickým sprievodom Jednoduchý tanček OSR, ENV FIG3-Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak právne vyslovovuje a vytlieskáva rytmus. Vie zaspievať ľudovú pieseň a sprevádza ju rytmickým sprievodom. Naučí sa jednoduchý tanček. ČK1:poznať a zosúladiť osobné,rodinné a spoločenské potreby	Úcta k starým ľuďom
<b>XI.</b>	<b>9.</b>	Jesenné prázdniny			
	<b>10.</b>	Hudobno-pohybové činnosti <b>Na ceste</b>	Tanečná chôdza, osminové a štvrtové rytmické hodnoty. Autorské piesne od Mira Jaroša OSR, DOV	Žiak právne vyslovovuje a vytlieskáva rytmus. Vie zaspievať autorskú modernú pieseň a sprevádza ju rytmickým sprievodom. Naučí sa jednoduchý tanček.	Dopravná výchova a pravidlá na ceste
	<b>11.</b>	Hlasová činnosť Inštrumentálne činnosti <b>Pieseň na dvoch tónoch</b>	Pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika modely 5.-3. (so-mi). Umelá pieseň Intonácia v durovej tónine ENV	Žiak pozná pieseň, ktorá je východiskom na upevnenie intonačných vzťahov. Získava skúsenosti so spevom výskového vzťahu tónov so-mi. Vie ju zaspievať podľa fonogestiky.	Ochrana vtáctva
	<b>12.</b>	Hlasová činnosť Inštrumentálne činnosti <b>Kováč kuje, mechy duje</b>	Ľudová pieseň Hra na rytmických nástrojoch Interval so-mi Pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, modely 5.-3. (so-mi). OSR, FIG 3-Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak pozná pieseň podľa rytmického úryvku. Vie sprevádzať pieseň rytmickými nástrojmi. Melodizuje slová v intervale so-mi. a vie dodržať rytmus metrum.  ČK 4: Opísať používanie rôznych metód platenia	Dodržať rytmus,hrať na rytmických nástrojoch, starostlivosť rodičov o svoje deti
	<b>13.</b>	Hlasová činnosť, Percepčná činnosť <b>Skáče žaba po blate</b> <b>Bocian na prechádzke</b> (A. Sarauer)	Melódia dvoch tónov Štvrtová pomlčka Krátka klavírna skladba Počúvanie hudby Rytmizovanie reči – detská ľudová riekanka, krátka klavírna skladba, osminové a štvrtové rytmické hodnoty. ENV	Žiak vie spievať s grafickou oporou jednoduchú melódiu z dvoch tónov. Pozná a realizuje štvrtovú pomlčku. Po viacnásobnom vypočutí pozná klavírnu skladbu.	Poznanie klavírnej skladby Ochrana prírody
<b>XII.</b>	<b>14.</b>	Hlasová činnosť, Hudobno-vizuálne činnosti <b>Mikuláš</b>	Rytmizovanie reči – detská autorská pieseň, rytmická a melodická improvizácia slovných	Žiak vie intonačne správne zaspievať pieseň a melodizovať so-mi.	Vianočné zvyky, tradície,piesne

			spojení s využitím tónového vzťahu: so – mi.. MUV		
	<b>15.</b>	Percepčná činnosť, Inštrumentálne činnosti <b>Varila myšička kašičku</b> (E. Suchoň)	Počúvanie hudby, ktorej základom sú riekanky Rytmizovanie reči – riekanky, ostinátne rytmicko- melodické sprievody MEV	Žiak pozná skladbu podľa úryvku. Rozozná štylizované zvuky. Skladbu vie vyjadriť kresbou.	Riekanky, vymyslieť nový recept na kašu
	<b>16.</b>	Hlasová činnosť <b>Povedzte nám, pastuškovia</b>	Vianočná koleda Rytmický sprievod Rytmizovanie reči – ľudová koleda, 2/4 takt, osminové a štvrtové rytmické hodnoty. MUV	Žiak sa naučí spievať vianočnú koledu, sprevádzať ju rytmickým sprievodom. Pieseň vie sledovať a znázorniť pohybom a graficky pohyb melódie.	Precítiť krásu ľudovej koledy
	<b>17.</b> <b>18.</b>	Vianočné prázdniny			
<b>I.</b>	<b>19.</b>	Hlasová činnosť, Inštrumentálne činnosti <b>Už je zima, už je tu</b>	Zorientovať sa v melodike tónov so – la – so – mi. Pomocou fonogestiky melodizovať slovné spojenia. OŽŽ	Žiak sa vie orientovať v melodike z tónov so-la so-mi, spievať ju, hrať a intonovať podľa solmizačných slabík a fonogestiky. Vie melodizovať slovné spojenia.	Výchova k bezpečnosti v pohybových hrách v prírode
	<b>20.</b>	Hlasová činnosť Percepčné činnosti <b>Bude zima, bude mráz</b>	Vokálne činnosti v rámci obsahu d1-h1, spev a interpretácia učiteľky. Prehlbenie rytmizačných schopností v rytmických dialógoch Krátky príbeh o zime MEV	Žiak si dokáže všímať celkový ráz piesne, pozoruje rytmus. Cíbi si cit pre vhodné použitie hudobných nástrojov pri sprievode piesne. Snaží obohatiť zvukomaleb. prostried. krátky príbeh o zime.	Vymyslieť reklamu na zimné športy
	<b>21.</b>	Hlasová činnosť, Percepčné činnosti <b>Spi, dieťaťko, spi že Haju, haju, hajušky</b> (E. Suchoň)	Uspávanky Počúvanie hudby Rytmizovanie reči: ľudová uspávanka, hry s dychom a hlasom, hudobný prejav triedy (skupiny). OSR	Žiak podľa ukážky pozná pieseň, určí charakter skladby. Vie si uvedomiť rozdiel skladieb.	Uspávanky Vzťah matky k dieťaťu
	<b>22.</b>	Percepčné činnosti- aktívne počúvanie <b>Zem spí (J. Matuška)</b>	Počúvanie hudby Skladba slovenského skladateľa, melodické modely so-mi, la-so-mi. ENV	Žiak vie vyjadriť pohybom prežívanú náladu z počutej piesne, tempový a dynamický kontrast.	Pohybom vyjadriť smutnú náladu Ochrana životného prostredia
<b>II.</b>	<b>23.</b>	Hudobno-pohybová činnosť Hlasová činnosť <b>Mám ručníček, mám</b>	Ľudová hudobno-pohybová hra Tanečná chôdza, gesto, pomocné rytmické a intonačné prostriedky. MUV	Žiak pozná ľudovú hru. Vie rytmizovať a melodizovať výtčanku. Vie ovládať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách.	Ľudové obyčaje a tradície
	<b>24.</b>	Inštrumentálna a hudobno-pohybová činnosť	Veselá pieseň Jednoduché taneč. variácie	Žiak vie spievať pieseň, sprevádzať ju rytmickým sprievodom. Sám vie tvoriť k piesni tanečné	Spoločenské zvyklosti

		<b>Išla sova na tanec</b>	Melodizovaný dialóg Správne použitie Orffových nástrojov a tvoriť tanečné kreácie v 2/4 takte. MUV	variácie. Hrá hru s melodizovaným dialógom.	
	<b>25.</b>	Hlasová činnosť <b>Prosil líšku vlčík</b>	Rytmizovanie reči: detská žartovná pieseň, osminové a štvrtové rytmické hodnoty. ENV, OSR	Žiak vie použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. Vie rytmizovať reč.	Starostlivosť o svoje zúbky
	<b>26.</b>	Jarné prázdniny			
<b>III.</b>	<b>27.</b>	Hlasová činnosť, percepčné činnosti <b>Fialôčka fiala</b>	Jarná pieseň Sprievod na rytmických nástrojoch Vokálne činnosti v rámci obsahu d1-h1, spev a interpretácia učiteľky. ENV	Žiak vie pripojiť vhodný pohybový prejav k piesni. Vie sprevádzať pieseň na rytmických nástrojoch. Všíma si pohyb melódie.	Ochrana rastlín, jarné kvety
	<b>28.</b>	Inštrumentálne činnosti Percepčné činnosti <b>Ťuki, ťuki, ťukalo</b>	Správne použitie Orffových nástrojov, rozlišovať krátky a dlhý tón, počúvať inštrumentálnu skladbu a pohybom na ňu reagovať. ENV	Žiak vie hrať na elementárnych hudobných nástrojoch sluchom vie rozlíšiť kvality zvuku a tónu Vie aktívne počúvať hudobnú skladbu, rozlišovať krátke a dlhé tóny. Vie hrať na detské orffové nástroje.	Krátke a dlhé tony Zvieracie rodininky a ich mláďatká
	<b>29.</b>	Inštrumentálne činnosti Percepčné činnosti <b>Ťuki, ťuki, ťukalo Tanec kuriatok v škrupinkách - počúvanie</b>	Správne použitie Orffových nástrojov, rozlišovať krátky a dlhý tón, počúvať inštrumentálnu skladbu a pohybom na ňu reagovať. ENV	Žiak vie hrať na elementárnych hudobných nástrojoch sluchom vie rozlíšiť kvality zvuku a tónu Vie aktívne počúvať hudobnú skladbu, rozlišovať krátke a dlhé tóny. Vie hrať na detské orffové nástroje.	Krátke a dlhé tony Zvieracie rodininky a ich mláďatká
	<b>30.</b>	Hudobno- pohybové činnosti Inštrumentálne činnosti <b>Pieseň o trúbke</b>	Pochodová pieseň Pochodovať podľa rytmu piesne, rytmická a melodické improvizácia. OSR	Žiak vie pochodovať a tancovať podľa rytmu. Vie tvoriť rytmy vhodné do pochodu. Adekvátne vie reagovať na rytmus, metrum, tempo a hrať na rytmické a melodické modely.	Pochodovať podľa rytmu
<b>IV.</b>	<b>31.</b>	Hlasová činnosť <b>Vršok dolina</b>	Ľudová pieseň Rytmizovanie reči: ľudová pieseň, hra na objektoch a zvukových hračkách. MUV	Žiak vie zvukomalebne dotvoriť krátky príbeh.	Ľudové kroje, piesne a tance
	<b>32.</b>	Veľkonočné prázdniny			
	<b>33.</b>	Hudobno- dramatické činnosti <b>Prší, prší</b>	Pieseň s dramatizáciou Naučiť sa pieseň s dramatizáciou ako súčasť rozprávky a využiť prítom adekvátne	Žiak pozná pieseň podľa rytmického úryvku. Vie sluchom rozoznať, kedy sa melódia opakuje, zosiluje, zoslabuje, zrýchľuje, alebo	Vymýšľanie piesne na počasie, predpoveď počasia

			zvukové efekty, ktoré vykreslia a dotvoria prostredie, postavy a náladu deja. MEV	spomaľuje.	
	<b>34.</b>	Hlasová činnosť. Inštrumentálne činnosti <b>Vlak, Vlak sa rozbieha</b> (P. Eben)	Rytmizácia Počúvanie hudby Hlasové a dychové cvičenia, ostinátne rytmicko-melodické sprievody. DOV	Žiak vie pohybom, slovnou deklamáciou a hrou na nástrojoch vyjadriť rozmanité tempo.	Bezpečnosť pri cestovaní v dopravných prostriedkoch
<b>V.</b>	<b>35.</b>	Hlasová činnosť <b>V kvetinovom bufete</b>	Rytmizovanie reči: detská žartovná pieseň s prírodnou tematikou, 3/4 takt osminové a štvrtkové rytmické hodnoty. OSR	Žiak vie použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa. Vie rytmizovať reč.	Výber povolania, čím chcem byť keď budem veľký, veľká.
	<b>36.</b>	Hlasová činnosť Percepčné činnosti <b>Maličká som</b> (E. Suchoň)	Nácvik piesne Počúvanie hudby Rytmizovanie reči: detská pieseň vhodná do tanca, zoznámiť sa s hrou na hudobnom nástroji – husle, zobcová flauta. OSR	Žiak sa vie naučiť pieseň a obohatiť ju tanečnými krokmi a inštrumentálnym sprievodom. Zoznámi sa s hudobným nástrojom – husle, zobcová flauta.	Sústredene počúvať vážnu hudbu, význam rodiny, láska rodičov k deťom, úcta k rodičom
	<b>37.</b>	Hlasová činnosť Inštrumentálne činnosti <b>Na dvore býva sliepočka naša</b>	Rytmizovanie reči: veselá detská pieseň, hra na tele. ENV	Žiak vie refrén piesne doplniť hrou na tele.	Starostlivosť o domáce zvieratká
	<b>38.</b>	Hudobno-pohybové činnosti <b>Káčer na doline</b>	Hra na ozvenu Hra na detských hudobných nástrojoch Tanečná chôdza, tanečný krok ENV	Žiak si precvičí hru na hudobných nástrojoch a zahrá si hru na ozvenu.	Ako zabrániť znečisťovaniu vodných tokov
	<b>39.</b>	Hlasová činnosť, Inštrumentálne činnosti <b>My sme malí muzikanti</b>	Veselá pieseň Dramatizácia Rytmizovanie reči: veselá detská pieseň, relatívna solmizácia, hra na tele, zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch. OSR	Žiak sa dokáže naučiť veselú pieseň s dramatizačnými pohybmi napodobňujúcimi hru na hudobných nástrojoch. Intonovať vzťah so-mi.	Doprevádzanie spevu jednoduchými hudobnými nástrojmi Kamarátske vzťahy
<b>VI.</b>	<b>40.</b>	Percepčné činnosti <b>Hymna Slovenskej republiky</b>	Počúvanie hudby OSR	Žiak pozná hymnu SR a rozumie textu.	Vytvárať pozitívny vzťah k vlasti
	<b>41.</b>	Hlasová činnosť <b>Čo deťom k šťastiu treba</b>	Rytmizovanie reči: detská pieseň napodobňovaním dospelého. Vnímať striedanie štvrtinových	Žiak vie použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa a rytmizovať reč	Rešpektovať rôzne typy pletí a ľudí

			a osminových hodnôt v piesni.		
	<b>42.</b>	Hlasová činnosť, Hudobno- pohybové činnosti <b>O reťaz, o reťaz</b> <b>Šijeme vrecia, ..</b>	Pohybovať sa podľa rytmu piesne, reagovať na zmeny tempa a dynamiky., Rytmizovanie reči: detská ľudová pieseň, tanečná chôdza. MUV, OSR FIG2-Plánovanie, príjem a práca	Žiak vie pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky. Čk1:Identifikovať zdroje osobných príjmov	Ľudové zvyky, tance, piesne, poznať históriu svojho regiónu
	<b>43.</b>	Opakovanie piesní a pohybových činností			



## Tematický plán učiteľa

Školský rok:	<b>2019/2020</b>
Predmet	<b>Telesná a športová výchova</b>
Počet hodín týždenne:	<b>2 + 0</b>
Ročník:	<b>prvý</b>
Vyučujúci:	<b>Mgr. Lenka Botlová</b>

M	T H	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1. 2	Úvod do vyučovania TSV  Zdravie a zdravý životný štýl	<b>Orientácia v škole a okolí:</b> šatne, telocvičňa, školský dvor.  <b>Význam pohybu pre zdravie</b> Hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena úborov. OSR	Žiak vie vysvetliť význam pohyb. aktivity pr zdravie človeka. Žiak dodržiava hyg. požiadavky pri pohybovej aktivite.	Orientácia v škole  Správna hygiena
	2. 2	Zdravie a zdravý životný štýl	<b>Zdravý životný štýl</b> Zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime). OSR, ENV	Žiak vie rozlišovať zdravú a nezdravú výživu, rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka.	Zdravý životný štýl.
	3. 2	Zdravie a zdravý životný štýl	<b>Správne držanie tela, dýchanie,</b> Zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stojí, v sede, v ľahu. OŽZ	Žiak vie rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu, popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,.	Správne držanie tela.
	4. 2	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	<b>Zmeny tempa, rytmu</b> Cvičenie so švihadlom. Cvičenia na rozlišovanie zmeny tempa a rytmu. Cvičenie zamerané na meranie pulzovej frekvencie. OSR, OŽZ	Žiak si vie odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne.	Meranie pulzu, zmeny tempa.
X.	5. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Poradové cvičenia</b> BOZ, základné povely poradové cvičenia, meranie vážení, pohybové hry na rozvoj lokomotie. OŽZ FIG6-Riadenie rizika a poistenie	Žiak vie pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe Čk1:Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Základné povely, poradové cvičenia.
	6. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Povel, zástup</b> Poradové cvičenia, rad, zástup, kruh, polkruh jednotlivcov, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív. OSR	Žiak vie používať základné povely a útvary poradových cvičení a správne na ne reagovať pohybom.	Základné povely, poradové cvičenia.

	7. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Rozvoj základných lokomócií</b> Bežecká abeceda, beh rýchly, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru. OSR, OŽZ	Žiak vie zvládnuť techniku behu a poznať pojmy štart, cieľ, dráha, pravidlá, súťaž.	Bežecká abeceda.
	8. 2	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	<b>Skok z miesta</b> Skok z miesta. Pohybové aktivity zamer. na ňaťahovacie (strečingové) cvičenia. OŽZ	Žiak vie zvládnuť techniku skoku z miesta - vykonať jednoduché strečingové cvičenia.	Skok z miesta.
	9. 1	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	<b>Relaxačné cvičenia a hry</b> Pohybové aktivity zamerané na vyklepávanie, vytriasanie, spevňovanie a uvoľňovanie svalstva. OSR	Žiak si vie osvojiť základné herné činnosti jednotlivca v rôznych obmenách.	Relaxačné cvičenia.
XI.	10. 2	Manipulačné, prípravné a športové hry	<b>Pohybová hra</b> Základné pojmy - pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, ihrisko, bránka, kôš, hracie náčinie - lopta, hokejka ... MEV, OSR, OŽZ	Žiak vie charakterizovať zákl. pojmy súvisiace s hrami - pomenovať základné herné činnosti jednotlivca.	Základné herné činnosti.
	11. 2	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	<b>Dýchacie cvičenia</b> Cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva, aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia. OŽZ	Žiak si vie postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, - opísať základné spôsoby dýchania.	Základné spôsoby dýchania.
	12. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Gymnastické náčinie</b> Cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, švihadlo, lano...) OSR	Žiak vie vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti.	Význam rozcvičenia sa pred pohybovou činnosťou.
	13. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Skok do diaľky</b> Skok do diaľky znožmo z miesta, hod loptičkou, hod plnou loptou. OSR	Žiak vie zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou.	Technika skoku, behu, hodu.
XII.	14. 2	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	<b>Rytmické cvičenia</b> Jednoduché rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním a vydupávaním a hraním na jednoduché nástroje.	Žiak vie vykonať ukážku rytmickej cvičení, - zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.	MEV, OSR
	15. 2	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	<b>Aerobik</b> Tanečné kroky a motívy moderných tancov. MEV	Žiak vie vytvoriť krátke motívy z naučených tanečných krokov.	Prvky moderného tanca.
	16. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Cvičenie na náradí</b> Cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna), preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku na debnu. OŽZ	Žiak vie zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách, väzbách a skokov.	Akrobatické cvičenia.

	17. 18. 19. 1		<b>Vianočné prázdniny</b>		
I.	19. 1	<b>Základné pohybové zručnosti</b>	<b>Cvičenie na náradí</b> Cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna), preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku na debnu. OŽZ	Žiak vie zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách, väzbách a skokov.	Akrobatické cvičenia.
	20. 2	<b>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</b>	<b>Zimné pohybové aktivity</b> Zimné sezónne pohybové aktivity. zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období. OSR, ENV, OŽZ	Žiak sa vie bezpečne pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach.	Význam pohybu, otužovania.
	21. 2.	<b>Manipulačné, prípravné a športové hry</b>	<b>Tradičné a netradičné náčinie</b> hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami. OŽZ	Žiak vie zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe.	Herné činnosti.
	22. 2	<b>Manipulačné, prípravné a športové hry</b>	<b>Pohybové hry</b> Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), pravidiel fair-play. OSR	Žiak vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.	Dohodnuté pravidlá v hre.
II.	23. 2	<b>Hudobno-pohybové a tanečné činnosti</b>	<b>Štylizovaná chôdza, beh, skoky</b> Tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách. OŽZ, OSR, MEV	Žiak vie zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.	Rytmické pohyby.
	24. 2	<b>Manipulačné, prípravné a športové hry</b>	<b>Prípravné hry</b> prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal.	Žiak vie uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre.	MEV
	25. 2	<b>Manipulačné, prípravné a športové hry</b>	<b>Pohybové hry</b> Pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého). OSR	Žiak vie vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe.	Názvy hier, pohybová aktivita.
	26.		<b>Jarné prázdniny</b>		
III.	27. 2 28. 2	<b>Manipulačné, prípravné a športové hry</b>	<b>Pohybové hry</b> Pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého).	Žiak vie vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe.	Sebadisciplína, pozitívne vzťahy v skupine.

	29. 2	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	<b>Rovnováhové schopnosti</b> Rozvoj rovnováhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte) balansovanie s predmetmi (prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.). OŽŽ	Žiak vie charakterizovať cvičenia zo psychomotoriky, - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách.	Rozvoj rovnováhy.
	30. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Beh na 30m</b> Beh na 30 m, prekážkový beh. OŽŽ	Žiak vie zvládnuť techniku behu.	Rôzne podoby behu.
	31. 1	Základné pohybové zručnosti	<b>Beh na 30m</b> Beh na 30 m, prekážkový beh. OŽŽ	Žiak vie zvládnuť techniku behu	Rôzne podoby behu. Preteky
IV.	31. 1	Základné pohybové zručnosti	<b>Hod kriketovou loptičkou</b> Hod kriketovou loptičkou, slalom s loptou, hod na cieľ. OSR	Žiak vie zvládnuť techniku hodu hod kriketovou loptičkou, slalom s loptou, hod na cieľ.	Technika hodu kriketovou loptičkou.
	32. 1	Základné pohybové zručnosti	<b>Hod kriketovou loptičkou</b> Hod kriketovou loptičkou, slalom s loptou, hod na cieľ. OSR	Žiak vie zvládnuť techniku hodu hod kriketovou loptičkou, slalom s loptou, hod na cieľ.	Technika hodu kriketovou loptičkou.
	33. 1	Základné pohybové zručnosti	<b>Vytrvalostný beh</b> Beh vytrvalostný. OSR	Žiak vie zvládnuť techniku behu a poznať pojmy štart, cieľ, dráha, pravidlá, súťaž.	Technika behu, pravidlá.
	34. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Stojka na lopatkách</b> Cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave. OŽŽ	Žiak vie pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí.	Žiak pozná základné časti a polohy tela.
	35. 2	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	<b>Tanec</b> Tanec - ľudový, moderný tanečný krok prísunný, poskočný. MEV	Žiak vie správne pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe.	Tanečné kroky.
V.	36. 2	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	<b>Hry v prírode</b> Hry v prírode a súťaže na kolobežke, bicykli. ENV	Žiak vie uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách súťažiach, v škole i vo voľnom čase.	Hra a jej význam pre zdravie, zábavu, uvoľnenie.
	37. 2	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	<b>Hry v prírode</b> Štartový skok, obrátka chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika. OŽŽ	Žiak sa vie bezpečne pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach.	Hra a jej význam pre zdravie, zábavu, uvoľnenie.
	38. 2	Manipulačné, prípravné a športové hry	<b>Prípravné hry</b> Prípravné športové hry zamerané na florbal. OSR	Žiak vie uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre.	Základy florbalu.
	39. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Príprava pre základnú atletickú disciplínu – skok do diaľky.</b> OŽŽ	Žiak si vie osvojiť základy techniky skoku do diaľky.	Skok do diaľky.

VI.	40. 2	Manipulačné, prípravné a športové hry	<b>Pohybové hry</b> Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), pravidielá fair-play. OSR	Žiak vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.	Rešpektovať dohodnuté pravidlá v hre.
	41. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Úpolové cvičenia</b> Úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie.OŽZ	Žiak vie vykonať ukážku z úpolových cvičení.	Úpolové cvičenia.
	42. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Akceleračný beh</b> Beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru. OSR	Žiak vie používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom.	Základné povely a reakcia na ne.
	43. 2	Základné pohybové zručnosti	<b>Pohybové hry</b> Zamerané na precvičovanie si elementárnych pohybových atletických schopností. OSR	Žiak vie správne vnímať význam cvičení pre účelnú organizáciu, bezpečnosť, efektívnejšiu komunikáciu.	Radosť z pohybu, hry, športu.
	44.	Časová rezerva	<b>Hudobno – pohybové, pohybové hry na lúke</b>		Všetko čo poznáme, sa zahráme.

## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
Predmet: **Triednická hodina**  
Ročník: **prvý**  
Vyučujúci: **Mgr. Lenka Botlová**

Mesiac	Téma, obsah a ciele triednickej hodiny
<b>September</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Oboznámiť žiakov s novým prostredím, spolužiakmi, učiteľmi, so školským poriadkom a poučenie o bezpečnosti. OŽZ</li><li>2. Vnútny poriadok školy. Povinnosti žiaka počas vyučovania, príprava na vyučovaciu hodinu. Rozvrh hodín, vyučovacie predmety. OSR</li><li>3. Práca týždenníkov, nácvik utierania tabule, odkladania pomôcok, poriadok a čistota v triede, v šatni. OSR, OŽZ</li><li>4. Pravidlá správania v triede: priateľstvo, ohľaduplné a neohrozujúce správanie, hlásenie sa o slovo, aktívne počúvanie, používanie zázračných slov. OSR</li></ol>
<b>Október</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mesiac úcty k starším. Úcta a pomoc starším ľuďom. Komunikácia. Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy. OSR, REV</li><li>2. Režim dňa a príprava na vyučovanie. Nevhodné pozieranie televíznych programov určených pre dospelých. MEV</li><li>3. Svetový deň jablák (16. október). Zdravá výživa. Význam ovocia a zeleniny. OŽZ</li><li>4. Pozitívny vzťah k rastlinám, izbové rastliny v triede. OSR, ENV</li><li>5. Sviatok Pamiatka zosnulých – medziľudské a rodinné vzťahy. OSR</li></ol>
<b>November</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Správanie sa žiakov počas prestávok. OSR</li><li>2. Poriadok v aktovke, čistota kníh a zošitov – hodnotenie. OSR</li><li>3. Starostlivosť o čistotu tela, chrupu, oblečenia. OŽZ</li><li>4. Vyhodnotenie správania, dochádzky a prospechu v 1. štvrtroku. OSR</li></ol>
<b>December</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Upevňovanie vzťahov v triede. Môj kamarát/ moja kamarátka. OSR</li><li>2. Príprava kultúrneho programu na vianočnú besiedku. Prezentačné zručnosti. Podpora sebadôvery. OSR, REV</li><li>3. Vianočná výzdoba triedy. Posolstvo Vianoc, hodnota rodiny. OSR, REV, VMR Vianočné prázdniny.</li></ol>
<b>Január</b>	<p>Vianočné prázdniny</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Starostlivosť o zvieratká a vtákov v zime. ENV</li><li>2. Sebahodnotenie - v čom sa musím zlepšiť. Zodpovednosť za seba. OSR</li><li>3. Vyhodnotenie správania, dochádzky a prospechu v 1. polroku. OSR</li></ol>
<b>Február</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pochvala a uznanie, sťažnosť a kritika. OSR</li><li>2. Slušné a zdvorilé správanie voči spolužiakom, učiteľom a rodičom. Zázračné slovíčka ďakujem, prosím a prepáč. OSR</li><li>3. Triedenie a recyklácia odpadu, šetrenie prírodnými zdrojmi, zodpovedné správanie voči prírode. ENV .....Jarné prázdniny</li></ol>
<b>Marec</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Marec - mesiac knihy. Vzbudenie záujmu o knihy a čítanie. OSR</li><li>2. Zdravý životný štýl. Význam pohybu a športu, aktívny oddych, pobyt v prírode, turistika. OŽZ, ENV</li><li>3. Som taký, aký som. Jedinečnosť a odlišnosť ľudí. Viest k tolerancii k ľuďom iných rás a kultúr. ( 21.3.- Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii) MUV</li><li>4. Svetový deň vody (22.3.). MEV, ENV</li><li>5. Aký by mal byť učiteľ, aká by mala byť učiteľka. Deň učiteľov. OSR</li></ol>
<b>Apríl</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apríl - mesiac lesov. Význam a ochrana lesov, lesy – plúca Zeme. ENV .....Veľkonočné prázdniny</li><li>2. Deň Zeme (22. Apríl) – ochrana životného prostredia. ENV</li><li>3. Vyhodnotenie dochádzky, správania a prospechu v 3. štvrtroku. OSR</li></ol>
<b>Máj</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Príprava programu ku Dňu matiek. OSR, FIG3, Čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</li><li>2. Vzťahy medzi spolužiakmi, vzájomná pomoc a spolupráca. Viest k tolerancii k ľuďom iných rás a kultúr, k ľuďom zdravotne postihnutým. MUV</li></ol>

	3. Svetový deň mlieka (26. Máj). Zdravá výživa. OŽZ 4. Fajčenie škodí zdraviu. Svetový deň bez tabaku (31. Máj). OŽZ.
<b>Jún</b>	1. 1.jún – MDD. Práva dieťaťa. OSR, MUV 2. Školský výlet. Poučenie o správaní a bezpečnosti. Správanie sa v dopravných prostriedkoch. OSR, OŽZ, DOV 3. Vyhodnotenie správania, dochádzky a prospechu v 2. polroku. OSR 4. Plány na letné prázdniny. Význam relaxu a oddychu. Poučenie o bezpečnosti počas letných prázdnin. OŽZ

Vysvetlivky:

**Národný štandard finančnej gramotnosti**  
**FIG - Finančná gramotnosť , čk – čiastková kompetencia**

Prierezové témy v iLSCED1 (v 1. - 4. ročníku):

<i>OSR</i>	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>
<i>VMR</i>	<i>Výchova k materstvu a rodičovstvu</i>
<i>ENV</i>	<i>Environmentálna výchova</i>
<i>MEV</i>	<i>Mediálna výchova</i>
<i>MUV</i>	<i>Multikultúrna výchova</i>
<i>REV</i>	<i>Regionálna výchova a ľudová kultúra</i>
<i>DOV</i>	<i>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</i>
<i>OŽZ</i>	<i>Ochrana života a zdravia</i>