

ZŠ & MŠ Antona Matulu Sebechleby

962 66 Sebechleby 145

iISCED 1

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠtVP + ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	9
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	0 + 1	1
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2 + 0	2
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1 + 0	1
	Etická výchova		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2 + 0	2
	Hudobná výchova	1 + 0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 0	2
Spolu		20 + 3	23

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Slovenský jazyk a sloh**
 Počet hodín týždenne: **5**
 Ročník: **druhý**
 Vyučujúci: **Mgr. Andrea Hluchá**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 4 h.	Komunikačné činnosti	Sloh: Predstavenie sa Používanie materinskej reči v rôznych situáciách. Základné pravidlá dodržiavané na začiatku vzájomnej komunikácie – predstavenie. OSR, OŽZ Sloh: Pozdravy Základné pravidlá dodržiavané na začiatku vzájomnej komunikácie – pozdrav. MEV	Žiak vie používať materinskú reč v rôznych situáciách. Vie sa predstaviť. Rozumie rôznym spôsobom predstavovania a vie rozlišovať, kedy je ktorý spôsob vhodný. Žiak sa vie vhodne pozdraviť.	Dramatizácia pozdravov a predstavovania sa
	3.4. 10 h.	Komunikačné činnosti Tvary písmen	Opakovanie z 1. ročníka Precvičenie a zopakovanie tvarov písmen. Návčičné diktáty. OSR	Žiak vie prečítať a napísať tvary písaných a tlačенých písmen, vie tvoriť slová.	Správne tvary písmen, tvorba slov, viet Návčičné diktáty
	5. 5 h.	Komunikačné činnosti	Sloh: Privítanie, rozlúčenie Základné pravidlá dodržiavané na začiatku vzájomnej komunikácie – oslovenie, rozlúčenie. Sloh: Poďakovanie, prosba Sformulovanie svojich požiadaviek, potrieb a informácií. <i>Kontrolný diktát č. 1</i> <i>Opakovanie učiva z 1. roč. ZŠ</i> MEV, MUV	Žiak vie primeraným pozdravom ukončiť stretnutie. Žiak rozumie slovám ďakujem a prosím a správne ich vie používať.	Dramatizácia Kontrolný diktát
	6. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis	Hláska a písmeno Pojem hláska a písmeno OSR, ENV	Žiak vie prečítať a napísať všetky tvary písmen abecedy. Pozná rozdiel medzi hláskou a písmenom, vie ich rozlíšiť v slovách. Vie určiť počet písmen a hlások v slovách, správne ich vie vyslovovať.	Rozdiely – hláska, písmeno

X.	7. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis	Hlásky a písmená <i>ch, dz</i> a <i>dž</i> Hlásky skladajúce sa z dvoch písmen Tlačené a písané písmená Tvary písmen abecedy	Žiak vie rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen.	Rozdiely – hláska, písmeno Tvary písmen abecedy Nácvičné diktáty
	8. 5 h.	Komunikačné činnosti	Abeceda Abecedné poradie slov Kontrolný diktát č.2 Hláska a písmeno (<i>ch, dz, dž</i>) OSR	Žiak vie napísať a vymenovať písmená v abecednom poradí, aj na základe prvého písmena.	Písmená v abecednom poradí, abecedné poradie slov Kontrolný diktát
	9. 5 h.	Komunikačné činnosti Hláskoslovie a pravopis	Sloh: Ospravedlnenie Ospravedlnenie sa Rozlišovacie znamienka a ich funkcia Rozlišovacie znamienka. Dĺžeň Písmená, ktoré môžu mať dĺžeň. Mäkčeň Písmená, ktoré môžu mať mäkčeň. OSR	Žiak vie nájsť v slovách písmená s rozlišovacími znamienkami. Vie pomenovať rozlišovacie znamienka, správne ich dopĺňať. Žiak vie, ktoré písmená môžu mať dĺžeň, vie ich správne prečítať. Žiak vie, ktoré písmená môžu mať mäkčeň, vie ich správne prečítať.	Dramatizácia Korekcia vo vete. Slovné hodnotenie
X.	10. 2 h.	Hláskoslovie a pravopis	Vokáň Dve bodky Zmena významu slov OSR	Žiak pozná slová, ktoré môžu mať vokáň, dve bodky. Dokáže opravovať text s nesprávne uvedenými rozlišovacími znamienkami.	Tvorivé cvičenia
	XI.	11. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis Komunikačné činnosti	Opakovanie rozlišovacích znamienok Sloh: Tykanie a vykianie OSR	Žiak vie rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slova. Vie správne prečítať slová. Upevňuje si získané vedomosti. Žiak vie používať tykanie a vykianie v závislosti od danej situácie.
12. 5 h.		Hláskoslovie a pravopis	Delenie hlások Samohlásky Výslovnosť krátkej a dlhej samohlásky Samohlásky <i>A, Á, a, á</i> OSR	Žiak sa oboznamuje s rozdelením hlások. Vie deliť hlásky. Vie rozdeľovať samohlásky na krátke a dlhé, vie ich vyhľadať v slovách, vie ich správne napísať. Vie rozlíšiť samohlásky <i>a, á</i> a správne ich písať a čítať.	Delenie hlások Samohlásková súťaž
13. 5 h.		Hláskoslovie a pravopis	Samohláska <i>Ä, ä</i> Samohlásky <i>E, É, e, é</i> Samohlásky <i>I, Í, i, í</i> Samohlásky <i>Y, Ý, y, ý</i>	Žiak vie rozlíšiť samohlásky <i>ä, e, é, správne ich čítať a písať</i> . Uplatňuje pravopis slov so samohláskou <i>ä</i> . Žiak vie rozlíšiť samohlásky <i>e, é, správne ich písať a čítať</i> . Žiak vie rozlíšiť samohlásky <i>i, í, správne ich písať a čítať</i> . Žiak vie rozlíšiť samohlásky <i>y, ý, správne ich písať a čítať</i> .	Nácvičné diktáty Samohlásková súťaž

	14. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis	Samohlásky O, Ó, o, ó Samohlásky U, Ú, u, ú Zmena významu slov kvantitou samohlásky Opakovanie samohlások <i>Kontrolný diktát č. 3</i> <i>Samohláska ä</i>	Žiak vie rozlíšiť samohlásky o, ó, správne ich písať a čítať. Žiak vie rozlíšiť samohlásky u, ú, správne ich písať a čítať. Vie rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova.	Poprehadzované samohlásky Kontrolný diktát
XII.	15. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis Komunikačné činnosti	Sloh: Adresa bydliska Dvojhlásky Dvojhláska ia Dvojhláska ie MEV, OSR, FIG 3	Žiak vie správne napísať adresu svojho bydliska. Žiak vie správne vyslovovať a písať dvojhlásky. Vie vymenovať samostatne dvojhlásky, vie ich rozlíšiť kedy ide v slove o dvojhlásku a kedy o slabiku so spoluhláskou j. vie zdôvodniť pravopis v slovách s dvojhláskou ia, ie. ČK 3: <i>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</i>	Správna adresa Slovné hodnotenie
	16. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis	Dvojhláska iu Dvojhláska ô Slabiky ja-já, je, ju-jú OSR	Žiak vie zdôvodniť pravopis v slovách s dvojhláskami iu, ô. Vie prepisovať správne slabiky ja-já, je, ju-jú na začiatku a na konci slova.	Dvojhlásková súťaž Sebahodnotenie Nácvičné diktáty
	17. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis	Opakovanie dvojhlások Opakovanie Precvičovanie doterajšieho učiva. <i>Kontrolný diktát č.4</i> <i>Dvojhlásky</i>	Žiak si precvičuje a opakuje doterajšie učivo prostredníctvom pracovných listov a pravopisných cvičení.	Doplňovacie cvičenia Kontrolný diktát
	18.	Vianočné prázdniny			
I.	19.	Vianočné prázdniny			
	20. 3 h.	Hláskoslovie a pravopis Komunikačné činnosti	Sloh: Súkromný list List a blahoželanie. Sloh: Ústne blahoželanie Sloh: Písomné blahoželanie <i>Kontrolný diktát č. 5</i> <i>Opakovanie učiva za</i> <i>1.polrok</i> MUV, MEV, FIG 3	Žiak vie napísať jednoduchý súkromný list tak, aby bol zložený z oslovenia, podstatnej informácie a záverečného pozdravu. Vie, že listy sa začínajú oslovením a končia rozlúčením a podpisom. Vie identifikovať oslovenie a podpis v liste, vie vytvoriť primerané oslovenie podľa adresáta, rozlúčiť sa a podpísať. Žiak vie sformulovať ústne blahoželanie. Vie sformulovať písomné blahoželanie a napísať blahoželanie na pohľadnicu. ČK 1: <i>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</i>	Nácvičný diktát Štruktúra listu Dramatizácia List kamarátovi Kontrolný diktát
	21. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis	Spoluhlásky Mäkké spoluhlásky Mäkké spoluhlásky c, č,	Žiak vie rozlíšiť v texte spoluhlásky, samostatne vymenovať mäkké, tvrdé,	Poprehadzované spoluhlásky Nácvičné diktáty

			ž, š OSR	obojaké spoluhlásky. Pozná a identifikuje mäkké spoluhlásky, vie ich správne vyhľadať v slovách a prečítať.	
	22. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis	Mäkké spoluhlásky dz, dž, j Mäkké spoluhlásky ď, ť, ň, ľ Kontrolný diktát č. 6 Mäkké spoluhlásky OSR	Žiak vie uplatniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach, aj v cudzích slovách a zvukomalebných slovách. Vie, že pred samohláskami e, i sa nad mäkkými spoluhláskami ď, ť, ň, ľ nepíše mäkčeň.	Doplňovacie cvičenia Popletené i/y Kontrolný diktát
	23. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis	De, te, ne le/ di, ti, ni, li Opakovanie de, te, ne le/ di, ti, ni, li Kontrolný diktát č. 7 Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li OSR	Žiak vie vyslovovať mäkkú spoluhlásku aj v menej známych slovách, v nových slovných spojeniach a pozná ich významovú stránku.	Vymysli slová na spoluhlásky Nácvičné diktáty Kontrolný diktát
II.	24. 4 h.	Hláskoslovie a pravopis Slovná zásoba	Tvrde spoluhlásky Tvrde spoluhlásky h, ch, k, g OZZ, ENV	Žiak vie rozlíšiť tvrdé spoluhlásky po sluchovej aj zrakovej stránke. Pozná tvrdé a mäkké spoluhlásky.	Vynechaná spoluhlásky Nácvičný diktát
	25. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis Slovná zásoba	Tvrde spoluhlásky d, t, n, l OSR	Žiak pozná tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t, n, l, vie ich hľadať v slovách a správne prečítať.	Popletené i/y Nácvičný diktát
	26. 5 h.	Hláskoslovie a pravopis Slovná zásoba	Písanie i, í po tvrdých spoluhláskach Opakovanie spoluhlások. Kontrolný diktát č.8 Tvrde spoluhlásky OSR	Žiak dokáže uplatniť pravopis y, ý po tvrdých spoluhláskach, dokáže uplatniť pravopis i, í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách a v zvukomalebných slovách.	Tvorivé úlohy Nácvičný diktát Seba hodnotenie Kontrolný diktát
III.	28. 5 h.	Slovná zásoba Gramatika	Slabiky Krátka a dlhé slabiky OSR, MUV	Žiak vie, že slabika sa skladá z hlások, vie vnímať počet hlások v slovách. Pozná slová s jednou slabikou. Vie rozoznávať krátke a dlhé slabiky. Vníma slabiku ako časť slova.	Zloženie slabiky Počet slabík
	29. 5 h.	Slovná zásoba Gramatika	Spájanie spoluhlásky a samohlásky do slabík	Žiak vie spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík.	Počet slabík Poprehadzované slabiky
	30. 5 h.	Slovná zásoba Gramatika	Jednoslabičné slová Viacslabičné slová MUV, OSR	Žiak pozná slová s jednou slabikou. Vie používať materinskú reč, pomenovať vhodne obrázky, tvoriť vety. Žiak vie rozlišovať jednoslabičné a viacslabičné slová.	Tvorivé cvičenia

	31. 5 h.	Komunikačné činnosti	Sloh: Rozprávanie vlastného zážitku OSR	Žiak vie porozprávať vlastný zážitok.	Dramatizácia
IV.	32. 5 h.	Gramatika	Rozdeľovanie slov na konci riadka Ako postupuje pri delení viacslabičného slova? OSR	Žiak vie správne rozdeľovať slová na konci riadka, slová s dvojhláskami na slabiky.	Rozdeľovanie slov Farebné slabiky
	33. 3 h.	Gramatika	Ako rozdelím slovo, v ktorom nasleduje viac spoluhlások za sebou? Rozdeľovanie slov na konci riadka.	Žiak vie správne rozdeľovať slová na konci riadka, slová s dvojhláskami na slabiky.	Rozdeľovanie slov Gramatické cvičenia
	34. 3 h.	Gramatika	Ako rozdelím slovo, v ktorom sa nachádza dvojhláska ia, ie alebo iu? Ako rozdelím slovo, v ktorom sa nachádza písmeno ch, dz alebo dž?	Žiak vie správne rozdeľovať slová na konci riadka, slová s dvojhláskami na slabiky.	Rozdeľovanie slov Gramatické cvičenia
	35. 5h.	Komunikačné činnosti	Sloh: Rozprávanie obsahu z prečítaného textu Sloh: Rozprávanie príbehu podľa série obrázkov OSR, MEV	Žiak vie porozprávať obsah z prečítaného textu a aj podľa série obrázkov.	Odpovedz na otázky Obrázkové rozprávanie
IV.	36. 4 h.	Gramatika	Vety Oznamovacie vety ENV, OSR	Žiak vie vyjadriť myšlienky vetou, vie tvoriť gramaticky správne vety. Vie písať na začiatku vety veľké začiatkové písmeno a na konci interpunkčné znamienka. Vie spočítať počet slov vo vete. Vie rozlíšiť a pomenovať oznamovaciu vetu a za ňou správne znamienko – bodku.	Vyhľadávanie viet Správna melódia
	38. 5 h.	Komunikačné činnosti	Sloh: Rozprávanie deja príbehu Sloh: Nadpis OSR	Žiak vie porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu. Vie vytvoriť nadpis k príbehu.	Stručný dej príbehu Vhodný nadpis
	39. 5 h.	Gramatika	Zvolacie vety Želacie vety Neúplné vety Kontrolný diktát č. 9 Vety OSR	Žiak vie rozlíšiť a pomenovať zvolaciu vetu, želaciu vetu a napísať za ňou správne znamienko – výkričník. Vie rozlišovať neúplnú vetu v texte.	Vyhľadávanie viet Správna melódia Kontrolný diktát
	40. 5 h.	Gramatika	Opakovanie získaných vedomostí	Žiak si opakuje a precvičuje doterajšie učivo prostredníctvom pracovných listov a pravopisných cvičení.	Tvorivé úlohy Pravopisné cvičenia

VI.	41. 5 h.	Gramatika Komunikačné činnosti	Opakovanie získaných vedomostí Sloh: Opis predmetu OSR	Žiak si opakuje a precvičuje doterajšie učivo prostredníctvom pracovných listov a pravopisných cvičení. Žiak vie opísať predmet podľa jeho najvýraznejších znakov.	Ústny opis predmetu Slovné hodnotenie
	42. 5 h.	Gramatika Komunikačné činnosti	Opakovanie získaných vedomostí Sloh: Opis ilustrácie <i>Kontrolný diktát č. 10</i> <i>Opakovanie učiva</i> <i>z 2.roč.</i>	Žiak si opakuje a precvičuje doterajšie učivo prostredníctvom pracovných listov a pravopisných cvičení. Žiak vie opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby.	Nácvičné diktáty Sebahodnotenie Kontrolný diktát
	43. 5 h.	Gramatika	Záverečné opakovanie	Precvičovať a upevňovať získané vedomosti.	
	44.45.	Časová rezerva			

Tematický plán učiteľa

Školský rok:	2019/2020
Predmet:	Slovenský jazyk a literatúra, časť: Literatúra
Počet hodín týždenne:	4
Ročník:	druhý
Vyučujúci:	Mgr. Andrea Hluchá

M	T /H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 4 h	Škola volá	Škola /M. Rúfus/ Slovenčina /Š. Moravčík/, Materinská reč / J. Navrátil/ MUV	Žiak správne, plynule a s porozumením číta nahlas jemu primerané texty.	Pokus o prednes
	3. 4 h	Škola volá	September /L. Friedová/ Dobrá škola /J. Pavlovič/, Upratovačka a rozhadzovači /D. Hevier/ Pojmy: text, báseň, nadpis ENV	Žiak v praktických činnostiach používa pojmy text, báseň, nadpis.	Pojmy v praxi
	4. 4 h	Škola volá	Vtáčiky /J. Pavlovič, Vladko, kde si? /M. Ďuričková/ Pojmy: spisovateľ Mimočítankové čítanie OSR	Žiak dokáže porovnať reálne skutočnosti s umeleckým literárnym zobrazením.	Spisovatelia v časopisoch
	5. 4 h	Prichádza jeseň	Kde bolo, tam ... /K. Bendová/, Ľudová riekanka, Žltá jeseň /M. Rázusová-Martáková/ Bubák /M. Jančová/ Pojmy: čitateľ OSR	Žiak vníma význam slov a zmenu významu pri vynechaní alebo doplnení hlások. V praktických činnostiach používa pojem čitateľ.	Najlepší čitateľ
X.	6. 4 h	Prichádza jeseň	Byť dráčikom je úžasné /P. Gybey/, Hádanky ... /J. Pavlovič/ Iné hádanky Pojmy: hádanka ENV	Žiak primeranými jazykovými prostriedkami vyjadruje svoje zážitky z prečítaného textu.	Dramatizácia Hádanky
	7. 4 h	Prichádza jeseň	Lastovičie rozprávky /S. Štepka/ Kvapôčky / K. Bendová/ Pojmy: ilustrácia, Časopis MUV	Žiak vyhľadá v známom texte explicitne vyjadrené informácie. Žiak vie predniesť báseň.	Ilustrácie a ilustrátori
	8. 4 h	Prichádza jeseň	Kto vyplazuje oči /R. Moric/ Ako sa mrkva dožila najväčšej zimnej krásy /J. Pavlovič/	Žiak pri hlasnom čítaní po predchádzajúcej príprave správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť.	Artikulácia a výslovnosť

			ENV		
	9. 4 h	Prichádza jeseň	Ľudové hádanky, Hruška /K. Bendová/, Ga-ga-ga-ga-gaštany /B. Trilecová/ MUV	Žiak dokáže vymenovať postavy z literárnej ukážky a s pomocou učiteľa dokáže hodnotiť ich správanie.	Rozhovor postáv
XI.	10. 2 h	Ľudia a ich zvieratá	Budkáčik a Dubkáčik /J. C. Hronský/ OSR	Žiak v texte identifikuje menej známe slová a učí sa vyhľadávať informácie o jazyku v slovníkoch.	Vyhľadávanie v slovníkoch Technika čítania
	11. 4 h	Ľudia a ich zvieratá	Tuláčik a Klára /E. J. Groch/, Martuška a somárik / M. Ďuričková/ ENV	Žiak vie vnímať obsah literárneho textu pri tichom čítaní. S pomocou učiteľa prerozpráva obsah prečítaného textu.	Obsah prečítaného textu
	12. 4 h	Ľudia a ich zvieratá	Starý Bodrík a vlk /slovenská ľudová rozprávka/, Rozprávka o básniacom koníkovi / K. Bendová/, Pojmy: rozprávka REV	Žiak správne, plynule a s porozumením číta nahlas a vie prirodzene intonovať vety. V praktických činnostiach pri jednoduchom rozbere žiak používa literárne pojmy.	Správna intonácia Najobľúbenejšia rozprávka
	13. 4 h	Ide zima	Ide zima /ľudová pieseň/, Pod tým naším okienečkom /ľudová pieseň/, Húsky /O. Sliacky/, Najsladšia mandarínka /A. Minichová/ OŽZ	Žiak primerane prostredníctvom otázok učiteľa porovnáva bežné životné situácie s obrazmi v literárnom texte a pokúša sa o prirodzené vyvodzovanie záverov	Dramatizácia
	14. 4 h	Ide zima	Sklár čarodej /L. Kuchta/, Príprava na zimný spánok /M. Labuda/, Ako Jožko Pletko poobliekal všetko /K. Bendová/, Ľudové hádanky MIMOČITANKOVÉ ČÍTANIE ENV	Žiak na podnet učiteľa a písomne zadaných úloh dokáže vyhľadať informácie explicitne uvedené v texte. Vie rozlíšiť umelecký a náučný text na základe ich formálnych zvláštností.	Umelecký a náučný text – rozdiel
XII.	15. 4 h	Keď je noc	Mesiačikove úbehy /M. R.-Martáková/, Hviezdy /ľudová riekanka/, Uzímená nočná košeľa /D. Hevier/, Ufák /M. Ferko/ OSR	Žiak číta správne, plynule s porozumením jemu primerané texty. Menej známe slová aktívne vyhľadáva v slovníkoch.	Plynulé čítanie
	16. 4 h	Koľko dní je do Vianoc ?	O vianočnej mame /L. Friedová/, Čo sa kapry rozprávali /P. Štefánik/, Ako sme čakali Vianoce /J. Bodnárová/ REV	Žiak dokáže verbálne reprodukovať svoje zážitky z prečítaného textu. Po príprave recituje poéziu.	Vianočné zvyky a tradície

	17. 4 h	Koľko dní je do Vianoc?	Hádanky / J. Pavlovič/ O vianočnom stromčeku / L. Friedová/ Pojmy: zdobneniny Časopis MUV	Žiak správnym čítaním demonštruje porozumenie textu. Pri jednoduchom rozbere literárneho textu používa literárne pojmy, čím demonštruje ich znalosť.	Vyhľadávanie zdobnenín
I.	20. 2 h.	Fúka do komína...	Kominári – čierni chlapani / V. Ferko/, Studená návšteva /M. Ďuričková/ MEV	Žiak pomocou dospelého hľadá v texte súvislosti opísané synonymne. K prečítanému textu tvorí jednoduché otázky.	Otázky k textu
	21. 4 h	Fúka do komína...	Snehový Hektor / K. Bendová/ Tak, tak, tak sejú mak / M. Šurinová/, Jarabina /E. Ondrejov/ Hýle / L. Kvasnička/ ENV	Žiak výrazne číta texty po predchádzajúcej príprave, dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, slovný prízvuk a spisovnú výslovnosť. Formuluje svoje myšlienky ústne a následne aj písomne o prečítanom texte.	Opis zimnej prírody – reprodukcia
	22. 4 h	Fašiangové časy	Fašiangy, Turíce /ľudová pieseň/, Zázračná muzika /V. Reisel/, Saxofón, ktorý dostal nádkhu /D. Hevier/, Bláznivá metelica L. Kuchta/, Medveď a líška / slovenská ľudová rozprávka/ REV, FIG 3	Žiak v praktických činnostiach odlišuje poéziu a prózu na základe ich formálnych zvláštností. Po prečítaní textu jednoduchými jazykovými prostriedkami opíše svoje vnútorné pocity pri čítaní. <i>ČK 1 : Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.</i>	Odlíšiť poéziu od prózy
	23. 4 h	Fašiangové časy	Spievajže si, spievaj; Spievanky, spievanky /ľudové piesne/, On nič, on muzikant /J. Pavlovič/, Tancuj, tancuj; Bodaj by vás /ľudové piesne/ Pojmy: ľudová pieseň	Žiak reaguje na verbálne a písomné zadania a úlohy po prečítaní textu. V praktických činnostiach demonštruje znalosť aktuálne preberaných literárnych pojmov /ľudová pieseň/. REV	Ľudové piesne
II.	24. 3 h	Stopy v snehu	Sánkovačka /E. Podjavorinská/, Snežná tabuľa /L. Kuchta/, Nenápadný zdravotník /L. Kuchta/, Ako si zima našetrila snehu /J. Pavlovič/ ENV	Žiak na základe prečítaného vyvodzuje závery s pomocou učiteľa. Pri dokončovaní začatého príbehu používa vlastnú predstavivosť a fantáziu.	Dokončenie príbehu – predstavivosť
	25. 4 h	Stopy v snehu	Pätnásť múdrych doktorov /D. Hevier/, Mňau, mňau, mňau... /H. Zelinová/, Žart /E. Čepčeková/, Psia búdka – môj hrad /G. Futová/ MUV	Žiak číta nahlas aj potichu primerané texty. Aktívne sa zapája do dramatizácií literárnych predlôh.	Dramatizácia
	26.	Stopy v snehu	Bim – bom (detská hra)	Žiak číta epické autorské	Úlohy

	4 h		/K. Onrejka/, Škorec výletník /L. Feldek/ Časopis ENV	texty aj básne s porozumením.	s porozumením
III.	28. 4 h	Z rozprávky do rozprávky	Medovníková chalúpka /slovenská ľudová rozprávka/ Mimočítankové čítanie od P. Dobšinského OSR	Žiak číta správne, plynule a s porozumením jemu primerané texty. Menej známe slová z rozprávok vníma ako súčasť bohatstva materinského jazyka.	Technika čítania Čítanie s porozumením Stručná reprodukcia
	29. 4 h	Z rozprávky do rozprávky	O nepodarených kozliatkach /F. Hrubín/ Kto sa koho naľakal /ruská ľudová rozprávka/ Lištička a hlaváč /eskimácka ľudová rozprávka/ MUV, FIG 3	Žiak číta s porozumením. V prečítanom texte vyhľadáva potrebne informácie na základe správnej orientácie v ňom. ČK 1 : Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	Postavy v rozprávke
	30. 4 h	Z rozprávky do rozprávky	Janko Hraško /slovenská ľudová rozprávka/ Keď slnce zasvieti /ľudová riekanka/ Kukulienka /ľudová pieseň/ OSR, FIG 3	Žiak vie vymenovať postavy prečítaného literárneho diela a vie ich jednoducho hodnotiť. ČK 1 : Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	Najdôležitejšie časti v rozprávke
	31. 4 h	Keď slnce zasvieti	Čin – Čin /L. Podjavorinská/ Marec /M. Šurinová/ Veľká noc /ľudová riekanka/ Pojmy: kniha, knižnica OSR	Žiak vníma umelecké obrazy ako súčasť bohatstva literárneho jazyka. Rozširuje svoju slovnú zásobu prácou so slovami v slovníkoch.	Návšteva knižnice
	32. 4 h	Keď slnce zasvieti	Veľkonočný ježko z obilia /J. Rafajová/ Rozprávka o maľovanom vajičku /H. Zelinová/ Pojmy: bábkové divadlo, bábka REV	Žiak recituje básne. Zapája sa aktívne do improvizácií podľa literárnych predlôh.	Recitácia Technika čítania
	33. 3 h	Keď slnce zasvieti	Na smolu /ľudová hra/ Vyčítanky /ľudové/ Pojmy: vyčítanka Mimočítankové čítanie REV	Žiak sa zapája do dramatizácií a improvizácií podľa literárnych predlôh.	Dramatizácia Rolové čítanie
IV.	34. 2 h	Kopem, kopem v záhradke	Ako Jožko Pletko zasadiť chcel všetko /K. Bendová/ O Troch grošoch /P. Dobšinský/ MUV, FIG 3	Žiak číta správne, plynule s porozumením jemu primerané texty. Menej známe slová z rozprávok vníma ako súčasť kultúrneho bohatstva materinského jazyka. ČK 2 : Zoradiť osobné želanía/potreby podľa ich dôležitosti.	Plynulé čítanie s porozumením
	35. 4 h	Kopem, kopem v záhradke	Rozprávka o repe / F. Hrubín/ Jarný podvečer v lese /M. Labuda/	Menej známe slová z rozprávok vníma ako súčasť kultúrneho bohatstva materinského jazyka.	Plynulé čítanie s porozumením

			MUV		
IV.	36. 3 h	Moja mama, mamička	O uspávanke /M. Rúfus/ Dobrá chuť /H. Zelinová/ Mamičkinu pod' /J. Navrátil/ Časopis OSR	Žiak výrazne po príprave číta literárne predlohy zamerané na opis vzťahu dieťaťa a dospelých.	Pocity z básne Recitácia
V.	37. 3 h	Svet je hore nohami	Reklama /J. Čápka/, O načisto obrátenej krajine /K. Bendová/ OSR	Žiak vníma výstavbu textu a orientuje sa v jeho priestore tak, že sa opiera o kľúčové slová.	Orientácia v texte
	38. 4 h	Svet je hore nohami	Ako si mačky kúpili televízor /J. Blažková/, Lenivé žabky /J. C. Hronský/ ENV	Žiak číta s porozumením, primerane využíva farbu a silu svojho hlasu pri reprodukovani priamej reči.	Priama reč v texte Správna melódia
	39. 4 h	Kde je moje miesto?	Papier znesie všetko /Š. Moravčík/, O lietajúcom papieri /D. Hlavatá/ O červenom smreku /H. Zelinová/ Pojmy: noviny, časopisy ENV	Žiak správnym čítaním demonštruje porozumenie textu. Po prečítaní vyhľadáva súvislosti z viacerými textami a reálnym životom.	Detské časopisy a noviny
	40. 4 h	Kde je moje miesto?	Záružlie /M. Haštová/ Ako sa do hory volá, tak sa z hory ozýva /S. Čaňová/ Lesík /J. Pavlovič/ ENV	Žiak reaguje na verbálne a písomné zadania a úlohy po prečítaní textu. Pokúša sa o samostatné písomné spracovanie zadaní.	Tvorivé otázky a odpovede
VI.	41. 4 h	Svet je pestrý ako dúha	Niekde v Austrálii /Š. Moravčík/, Všetky deti sveta /J. Navrátil/ Farebný svet /S. Čaňová/, Neposedná Li /D. Hlavatá/ MUV	Žiak číta nahlas aj potichu primerané texty. Vyhľadané informácie spracováva písomne.	Vyhľadávanie informácií v texte
	42. 4 h	Svet je pestrý ako dúha	Fumiko /K. Pém/, Jedna malá pásikavá /H. Doskočilová/ Ako čert maľoval /J. Pavlovič/ Ako sa Gul'ko Bombul'ko narodil a ako sa stratil /M. Ďuričková/ MUV	Žiak číta s porozumením. Zo získaných informácií vyvodzuje závery a spracováva ich.	Čítanie s porozumením
	43. 4 h	Svet je pestrý ako dúha	Ako čerešne oklamali chlapca /E. Gašparová/, Najväčšie zrkadlo /E. Čepčeková/, Všade dobré, doma najlepšie /M. Šurinová/ Najvzácnejší dar /L. Kuchta/ Júnové vráta /L. Friedová/ MEV	Žiak číta prirodzene, čítanie je plynulé, uvedomelé s dodržiavaním požiadaviek na spisovnú výslovnosť. Po prečítaní jednoducho zhodnotí svoje pocity a zážitky z literárneho textu.	Pocity a zážitky z textu
	44.	Časová rezerva			

Tematický plán učiteľa

Školský rok:	2019/2020
Predmet:	Anglický jazyk
Počet hodín týždenne:	0 + 1
Ročník:	druhý
Vyučujúci:	Mgr. Veronika Chrančoková

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard Žiak vie:	Výstupy
IX.	3.	<u>Pozdravy</u> <u>L 1</u>	<u>Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny</u> Pozdravy, komunikácia pri stretnutí: <i>Hello! How are you?</i> OSR	- identifikovať anglické pomenovania vo svojom okolí (nápisy, reklamy, filmy, ...), - opakovať charakteristické hlásky, - ovládať pravidlá práce na hodinách ANJ, - reagovať na „ <i>formulaic language</i> “ povedať názov učebnice; obnoviť si vedomosti z 1. ročníka; prečítať dané pozdravy; vedieť sa pozdraviť a predstaviť sa	Rozlišovanie anglických pomenovaní Reprodukcia charakteristických hlások – hromadne, individuálne
	4.		<u>Pieseň o mačičke</u> Fonetické znaky v slovníčku ENV	-zaspievať pesničku; -vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu výslovnosti	<u>Ústne overovanie</u> Reprodukcia počutého Otázka a odpoveď
	5.		<u>Farby, čísla, určovanie smeru</u> <i>Eight blue cats, three white cats, hands up, hands down,...</i> OSR	-tvoriť slovné spojenia, -používať množné číslo, -správne reagovať na pokyny	Pomenovanie obrázku Priradovanie počtu
	6.	<u>Ahoj opäť</u> <u>L 2</u>	<u>Dialógy pri stretnutí o zoznamovaní:</u> <i>Hello! What's your name?</i> <i>My name is Lucy; I'm Peter.</i> OSR	-prečítať s porozumením texty v bublinách; - sa predstaviť a opýtať sa na meno inej osoby	Otázka a odpoveď/ Minidialóg
X.	7.		<u>Prídavné mená: tall, small, fat, big</u> ENV	-vymenovať prídavné mená opisujúce veľkosť zvieratiek	- ústna forma, piesne, riekanky - triediť obrázky, zoradiť obrázky, vybrať správny obrázok - otázka/odpoveď
	8.		<u>Pieseň o zvieratkách</u> Sloveso <i>to be</i> : 1. a 2. os. jedn. čísla <i>I am / I'm... you are / you're...</i> OSR	-zaspievať pieseň; správne používať sloveso „ <i>byť</i> “ v 1. a 2. os. jedn. čísla	- ústna forma, - vytvárať dvojice, spájať - vyhľadávať zhody a rozdiely
	9.	<u>Včelia</u>	<u>Pesnička o včelej</u>	-zaspievať pieseň;	piesne, riekanky

		<u>rodinka</u> L 3	<u>rodinke: mother, father, brother, sister...</u> Dialóg – <i>Who's this? This is my mother.</i> OŽZ	-vymenovať členov rodiny; -pomenovať členov svojej rodiny na fotke	- triediť obrázky , zoradiť obrázky, vybrať správny obrázok
	10.		<u>Prídavné mená: young, old, happy, sad</u> OSR	-opísať členov rodiny pomocou príd. mien	piesne, riekanky - triediť obrázky , zoradiť obrázky, vybrať správny obrázok
XI.	11.		<u>Ďalší členovia rodiny: cousin, aunt, uncle;</u> Pesnička OŽZ	-vymenovať ďalších členov rodiny; -zaspievať pieseň o rodine	<u>Ústne overovanie</u> Reprodukcia Výber správneho obrázka Pomenovanie obrázku Tvorba jednoduchej vety
	12.	<u>V triede</u> L 4	<u>Školské pomôcky</u> Dialóg – <i>What's this? It's a ruler.</i> OSR	-vymenovať školské pomôcky; - zistiť názov sa predmetu	- správnu odpoveď ukázať, pomenovať, zakrúžkovať, vyfarbiť, nakresliť, označiť číslom, podčiarknuť alebo vyčiarknuť - vytvárať dvojice, - vyhľadávať zhody a rozdiely
	13.		<u>Modálne sloveso can:</u> <i>I can count / read / write / sing.....</i> Pieseň o škole OSR	-vyjadriť, akú činnosť dokáže vykonať; -zaspievať pieseň	Obrázkový diktát Pieseň
	14.		<u>Pokyny v triede</u> OSR	-vykonať zadaný pokyn	- ústna forma, (piesne, riekanky) - triediť obr., -zoradiť obr., - vybrať obr. - otázka/ odpoveď
XII.	15.		<u>Číslice 0, 11 a 12</u> OSR	-priradiť číslo k počtu -orientovať sa v číselnom rade	Reprodukcia počutého Pomenovanie obrázku
	16.	<u>Zimný čas</u> L 5	<u>Darčeky pod stromček, vianočné ozdoby</u> MEV	-pomenovať vianočné darčeky a dekoráciu	Reprodukcia počutého Želanie Minidialóg Jednoduchý projekt Obrázkový diktát Pieseň
	17.		<u>Piesne: Christmas; We wish you...</u> MEV, MUV	-zaspievať vianočné pesničky	Reprodukcia počutého Želanie Minidialóg Jednoduchý projekt Obrázkový diktát Pieseň
I.	21.		<u>Riekanka o snehuliakovi</u> MEV, MUV	-spamäti povedať riekanku o snehuliakovi	<u>Ústne overovanie</u> Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázka
	22.		<u>Modálne sloveso can v otázke:</u> <i>Can you ski? Yes, I can./ No, I can't.</i> OSR	-zistiť u spolužiaka schopnosť vykonania nejakého športu	<u>Ústne overovanie</u> Výber správneho obrázka Obrázkový diktát Pieseň
	23.		Opakovanie lekcii 1 – 5 OSR	-otestovať svoje vedomosti za 1. polrok	- ústna forma, (piesne, riekanky) - triediť obr.,

					-zoradiť obr., - vybrať obr. - otázka/odpoveď
II.	25.	<u>Farby L 6</u>	<u>Ďalšie farby a opis predmetov:</u> <i>red apple, pink car,...</i> Určitý člen <i>the</i> vo vetách: <i>The tree is green. The cat is black.</i> OŽZ	-pomenovať 11 farieb a opísať predmety; -prečítať s porozumením vety opisujúce obrázky	- triediť obr., -zoradiť obr., - vybrať obr. - otázka/odpoveď - správnu odpoveď ukázať, pomenovať, zakrúžkovať,
	26.		<u>Rýmovačka o farbách</u> OŽZ	-spamäti povedať rýmovačku	Reprodukcia Výber správneho obrázka Pomenovanie obrázku Tvorba jednoduchej vety
III.	28.		<u>Ďalšie druhy oblečenia - pomnožné podst. mená:</u> <i>shorts, trousers...</i> Opis oblečenia v škole, doma: <i>I have got...</i> OSR	-prečítať aj pomenovať jednotlivé druhy oblečenia; -opísať, aké má oblečenie	Reprodukcia Tvorba jednoduchej vety Obrázkový diktát Minidialóg Jednoduchý projekt Pieseň
	29.	<u>Jedlá a nápoje L 7</u>	<u>Jedlá a nápoje</u> Dialóg: <i>What do you like? I like ham. / I don't like jam.</i> OŽZ	-pomenovať jedlá a nápoje; -vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád	- otázka/odpoveď - správnu odpoveď
	30.		<u>Pieseň o jedle</u> Dialóg: <i>Do you like cheese? Yes. / No.</i> OŽZ	-zaspievať pieseň; - odpovedať, či má nejaké jedlo rád	<u>Ústne overovanie</u> - otázka/odpoveď - správnu odpoveď
	31.		<u>Ponuka jedál a nápojov v stánku s občerstvením:</u> <i>pizza, spaghetti,....</i> OSR, OŽZ	-prečítať a vymenovať ponuku jedál	Obrázkový diktát Vyhľadávanie rozdielov
	32.		<u>Pieseň o jedle a nápojoch;</u> Pocity: <i>I'm hungry. I'm thirsty.</i> Dialóg: <i>Can I have a pizza? Yes, here you are.</i> OŽZ	-zaspievať pieseň; -vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd); -slušne popýtať jedlo	Jednoduchý projekt Riekanky
IV.	33.	Veľká noc	<u>Veľká noc, tradície</u> REV	- pomenovať sviatok, - vyjadriť želanie - namaľovať, - uvedomiť si rozdiely v tradíciách	ukázať, pomenovať, zakrúžkovať, vyfarbiť, nakresliť, označiť číslom, podčiarknuť alebo vyčiarknuť
	35.	<u>Margarétkove mestečko L 8</u>	<u>Budovy v meste:</u> <i>hospital, museum, church, bookshop, castle, bank,....</i> Číslice 11 – 20 MEV	-pomenovať budovy a vyhľadať ich na obrázku; -vymenovať čísllice 11 - 20	<u>Ústne overovanie</u> Reprodukcia Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázka
	36.		<u>Číslice 21 - 30</u> Hra: pokyny 1 – 15 OSR	-prečítať pokyny s porozumením	otázka/odpoveď - správnu odpoveď
V.	37.		<u>Hra: pokyny 16 - 30</u> Hra vo dvojici,	-prečítať pokyny s porozumením	<u>Ústne overovanie</u> Reprodukcia

			FIG 3	-zahrať hru ČK 3: Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe	Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázku
	38.	<u>V dome</u> <u>L 9</u>	Sloveso <i>to be</i> v 3. os. <u>jedn. č.</u> <i>He is a boy. She is a girl.</i> Miestnosti v dome OSR	-používať <i>he is/she is</i> vo vetách; -pomenovať miestnosti v dome	- otázka/odpoveď - správnu odpoveď
	39.		Predložka miesta <i>in</i> + <i>miestnosť</i> Dialóg: <i>Where is your father. He is in the kitchen.</i> OSR	-použiť predložku <i>in</i> pri určovaní miesta; -určiť, kde sa daná osoba nachádza	Ústne overovanie Reprodukcia Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázku Obrázkový diktát
	40.		<u>Predmety v izbe</u> OSR	-pomenovať predmety v detskej izbe	Pomenovanie obrázku Výber správneho obrázku
VI.	41.		Predložky miesta: <i>on, in, under</i> Dialóg: <i>Where is the computer? It's on the desk.</i> OSR	-správne použiť predložky miesta; -zistiť, kde sa nachádza nejaký predmet	Tvorba jednoduchej vety Minidialóg Riekanky
	42.		Dialóg: <i>What can you see in the picture? I can see a desk, a box,....</i> ENV	-vymenovať veci alebo osoby, ktoré sú na obrázku	Tvorba jednoduchej vety Minidialóg Riekanky
	43.	<u>Môj deň</u> <u>L 10</u>	Určovanie času – celé hodiny <i>What's the time? It's two o'clock.</i> Môj deň – režim dňa OŽZ	-zistiť, koľko je hodín; -vyjadriť slovné aj pohybom činnosť počas dňa	Ústne overovanie - otázka/odpoveď - správnu odpoveď
	44.	Opakovanie	Pieseň – <i>This is the way</i> - upevňovať poznatky z 2. ročníka - vytvoriť jednoduchý projekt OSR	-zaspievať tradičnú anglickú pieseň -aplikovať získané vedomosti v praxi	- ústna forma, (piesne, riekanky) - triediť obr., -zoradiť obr., - vybrať obr. - otázka/odpoveď - správnu odpoveď ukázať, pomenovať, zakrúžkovať, vyfarbiť, nakresliť, označiť číslom, podčiarknuť alebo vyčiarknuť - vytvárať dvojice, - vyhľadávať zhody a rozdiely

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Prvouka**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **druhý**
 Vyučujúci: **Mgr. Lenka Botlová**

M	T H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1. 2	Spoznávame cestovanie	Spomíname na prázdniny <i>Cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</i> ENV, OSR, DOV, OŽZ, REV	Žiak vie uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú. Pozná pojmy: <i>cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</i> . Žiak vie porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé, napríklad <i>atrakcie, pamiatky, príroda a iné</i> .	Vysvetlí pojmy cestovanie, práca, škola, dovolenka, pamätihodnosti, atrakcie.
	2. 2		Dopravné prostriedky Druhy dopravy (<i>auto, autobus, vlak, lietadlo, loď</i>) OŽZ, OSR, DOV, ENV	Žiak vie odlíšiť druhy dopravy prostredníctvom dopravných prostriedkov: <i>auto, autobus, vlak, lietadlo a loď</i> . Prezentácia o dopravných prostriedkoch.	Hra: Na autá Letí, letí Hádanky o dopravných prostriedkoch
	3. 2		Bezpečnosť na ceste Ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste OŽZ, OSR, DOV, ENV	Žiak ovláda základné pravidlá bezpečnosti na ceste. Vie, čo je priechod pre <i>chodcov a semafor</i> .	Rozlišuje dopravné prostriedky a ovláda pravidlá bezpečnosti na ceste.
	4. 2		Ako nezablúdiť -plán Cesta do školy ENV, OSR, REV, DOV	Žiak vie opísať cestu do školy a nakresliť približný plán.	Plán mojej cesty do školy Vychádzka do okolia školy.
X.	5. 2		Krajina v okolí obce Prvky krajiny (<i>polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, domy a cesty</i>) OSR, OŽZ, DOV, REV	Žiak vie odlíšiť jednotlivé prvky krajiny: <i>polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovinu, domy a cestu</i> . Žiak vie opísať krajinu v okolí školy/bydliska(podľa obrázkov počas roka.	Opísanie krajiny a jednotlivých prvkov – lúka, lesy, rovina,...

	6. 2		Naša krajina – Slovensko Slovensko – štátna vlajka, štátny znak <i>Zrak – oko</i> OSR, OŽZ, REV, MUV	Žiak vie, že jeho obec je súčasťou Slovenska. Žiak vie kedy vznikla Slovenská republika. Žiak vie rozpoznať štátne symboly: štátnu vlajku a štátny znak SR.	Pozná základné informácie o svojej rodnej vlasti. Rozozná štátne znaky a symboly SR.
	7. 2		Meranie času Určovanie . Klasické, digitálne hodiny. Celá hodina. OSR	Žiak vie určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.	Určujeme čas V hodinárstve
	8. 2		Rok v kalendári Kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny	Žiak vie, že čo je kalendár, pozná pojmy: <i>rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny.</i>	Rozprávka o dvanástich mesiacoch Vysvetlí čo je kalendár, ako ho delíme. Ako súvisí s rodinou a narodeninami.
	9. 1		Pamiatka zosnulých OSR, REV, MUV	Žiak vie určiť význam sviatku <i>Pamiatka zosnulých na Slovensku.</i>	Spomíname na tých, ktorí nie sú medzi nami.
	9. 1		Jesenné prázdniny		
XI.	10. 2.		Rok v kalendári Jeseň - (september, október, november),zima - (december, január, február), jar – (marec, apríl, máj), leto – (jún, júl, august) <i>Vianoce, Novýrok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých</i> OSR, REV	Žiak vie určiť aktuálny rok. Vie zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka: jar, leto, jeseň, zima.	Určujeme aktuálny rok, vymenúva mesiace v jednotlivých ročných obdobiach.
	11. 2		Cestovateľská správa o cestovaní.	Cestovateľská správa o cestovaní.	Zhrnutie tematického celku <i>Spoznávame cestovaním.</i>
	12. 2	Spoznávame človeka	Kostra Kostra ľudského tela <i>lebka, chrbtica, stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina</i> OSR, OŽZ, DOV	Žiak vie, čo je kostra ľudského tela. Vie pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele. Vie, že medzi časti kostry ľudského tela patria: <i>lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť a stehenná kosť.</i> Pozná pojmy <i>kĺb, zlomenina.</i> Žiak vie, že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, že kosti sa môžu zlomiť a že zlomená kosť sa späť zrastie. Žiak dokáže zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka. Žiak dokáže vytvoriť	Vymenujeme časti ľudského tela a nakreslíme kostru, ktorá sa nachádza v celom tele a je pospájaná kĺbmi. Dbáme o svoje zdravie a predchádzame zlomeninám. Plagát kostra

				jednoduchý nákres kostry ľudského tela (<i>sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi</i>).	človeka Kresliaci program RNA
	13. 2		Svaly Pohyb ako prejav života <i>Svaly ich význam a rozvoj. Únava svalov. Pohybové ovládanie vôľou a pohyby realizované mimo vôľe človeka.</i> OŽZ	Žiak vie vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb. Vie, že pohyb je prejavom života. Žiak vie, že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru. Žiak vie, že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby. Dokáže skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (<i>chcením</i>) a niektoré pohyby sú realizované mimo vôľe človeka. Vie vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly. Žiak vie, že <i>svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka</i> . Vie vysvetliť <i>únavu svalov, význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva</i> .	Vysvetlenie dôležitosti pohybu, ktorý zabezpečujú svaly upnuté na kostru. Vymenuje päť rôznych pohybov. Hra: Zasmej sa, Žmurkaná, Pretláčaná Náučná rozprávka: Bol raz jeden život
XII.	14. 2		Záchrana ľudského života Zásady bezpečnosti <i>Postup pri volaní záchrannej zdravotnej služby (155)</i> <i>Tiesňová linka (112)</i> OSR, OŽZ	Žiak vie opísať úlohu záchrannej zdravotnej služby. Dokáže zvládnuť postup, ako privolať pomoc. Žiak vie, aký je postup pri volaní záchrannej zdravotnej služby (155) a tiesňovej linky (112).	Opisuje prácu a úlohu záchrannej zdravotnej služby. Pozná čísla a vie povedať správny postup pri telefonovaní na tieto čísla.
	15. 2		Hasenie požiaru Zásady bezpečnosti <i>Slnčné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety.</i> <i>Postup pri volaní hasičov (150), tiesňová linka (112)</i> OŽZ, OSR	Žiak vie opísať úlohu hasičov. Vie, aké sú zásady bezpečnosti pred nebezpečenstvom <i>slnčného žiarenia, ohňa, elektrického prúdu a iných nebezpečných predmetov</i> . Žiak vie, aký je postup pri volaní hasičov(150) a tiesňovej linky(112).	Opisuje prácu a úlohu hasičov. Pozná nebezpečenstvo slnečného žiarenia, ohňa, nebezpečných predmetov.
	16. 1		Bezpečnosť a poriadok Zásady bezpečnosti <i>Postup pri volaní polície (158), tiesňová linka (112)</i> OŽZ, OSR	Žiak vie opísať úlohu policajtov. Žiak vie, aký je postup pri volaní polície a tiesňovej linky.	Pozná a vie opísať prácu polície. Správne vie opísať postup pri volaní pomoci.
	16. 1		Vianoce a Nový rok	Žiak vie určiť význam sviatku Vianoc a Nový rok na Slovensku.	Vianoce a Nový rok
	17. 2		Vianočné prázdniny		
I.	18. 2 19. 1		Vianočné prázdniny		

	19.1		Povolania ľudí <i>Lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a iné</i> OSR, MUV, FIG 3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie odlíšiť vybrané profesie a ich náplň. Pozná povolania ľudí: lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a iné. <i>Čk 1 –Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze</i>	Rozlišuje vybrané profesie, porozpráva o ich práci a činnosti. Dramatizácia hry: <i>Remeselníci</i>
	20.2		Cestovateľská správa o človeku	Cestovateľská správa o človeku	Zhrnutie tematického celku Spoznávame človeka
	21.2	Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy	Pôda <u>Zloženie pôdy</u> OSR, ENV	Žiak vie vysvetliť, čo obsahuje pôda a jej jednotlivé zložky zaradiť <i>k živým, neživým alebo odumretým súčasťam</i> . Žiak vie uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde. Vie uviesť <i>vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody</i> .	Vysvetľuje a vymenuje jednotlivé zložky, ktoré sa nachádzajú v pôde. Vie rozdeliť prírodu na živú a neživú.
	22.1		Pôda a jej úrodnosť <u>Úrodnosť pôdy</u> ENV	Žiak dokáže zistiť vlastnosti rôznych typov pôd. Vie vytvoriť zo skúmania závery o <i>rôznych vlastnostiach pôd</i> .	Pokusy – hókusy Pokus s vodou, pôdou,...
	22.1		Úrodnosť pôdy <u>Znečistenie pôdy</u> OSR, ENV	Žiak pozná pojmy : <i>zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy</i> . Žiak vie, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast.	Vysvetľuje pojmy súvisiace s pojmom pôda.
II.	23.2		Rozpúšťanie látok vo vode <u>Zrýchľovanie rozpúšťania</u> OSR, ENV	Žiak vie skúmať <i>rozpúšťanie látok vo vode</i> . Dokáže vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa vo vode rozpúšťajú a ktoré nie. Žiak vie skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť. Vie jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa.	Pozná, kde všade sa využíva urýchľovanie rôznych látok vo vode.
	24.2		Odparovanie vody a filtrácia <u>Odparovanie</u> <u>Filtrácia</u> OSR, ENV	Žiak vie navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode. Vie opísať na základe pozorovania proces <i>filtrácie</i> a vie, čo je <i>odparovanie</i> . Žiak vie vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.	Pozná a vysvetľuje postup a priebeh filtrácie a odparovania. Hra: <i>Dajme hlavy dokopy</i>

	25. 2		Cestovateľská správa o neživej prírode a prírodných javoch <u>Opakovanie a upevňovanie učiva</u>	Žiak vie, že <i>odparovanie je metóda</i> pomocou ktorej vieme oddeliť čiaštočky rozpustnej látky od vody. <i>Filtrácia je metóda</i> , pomocou ktorej vieme oddeliť čiaštočky nerozpustnej pevnej látky od vody. Môžeme ich oddeliť pomocou prelievania cez filter.	Zápis správy o neživej prírode do cestovateľského - ho denníka
	26. 2		Jarné prázdniny		
III.	27. 2	Spoznávame živočíchy	Rast a vývin živočíchov <u>Životné prejavy živočíchov – rast a vývin</u> OSR, VMR, ENV	Žiak vie, aké sú životné prejavy živočíchov. Vie, že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – <i>rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú</i> . Žiak vie uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince.	Opisuje, ako sa mení živočích, človek – rastie, vyvíja sa, dospieva a starne. Hra: <i>Tresky - plesky</i>
	28. 2		Dĺžka života živočíchov <u>Životné prejavy živočíchov – rast a vývin</u> OSR, VMR, ENV	Žiak vie, aké sú životné prejavy živočíchov. Vie, že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – <i>rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú</i> . Žiak vie uviesť príklady dĺžky života rôznych druhov živočíchov. Žiak vie, že dĺžka života živočíchov je rôzna.	Opisuje, ako sa mení živočích, človek – rastie, vyvíja sa, dospieva a starne. Hra: <i>Nájdí svoju rodinku!</i>
	29. 2		<u>Živočíšne spoločenstvá</u> OSR, VMR, ENV	Žiak vie vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva.	Veselé zvieracie hádanky Ľudová hra: <i>Húsky, húsky, pod'ťe domov!</i>
	30 1		Spoločenstvo mravcov <u>Spoločenský hmyz</u> <u>Mravenisko</u> OSR, VMR	Žiak vie opísať život mravcov. Vie, že mravce patria medzi spoločenský hmyz. Pozná pojem <i>mravenisko</i> .	Opisuje život v mravenisku Kniha J. Pavlovič Bračekovia mravčekovia
	30. 1 31. 1		Spoločenstvo včiel <u>Spoločenský hmyz Včelia rodina: matka, trúd, robotnica</u> OSR, VMR, ENV	Žiak dokáže spoznať včelu medonosnú. Vie, že včely patria medzi spoločenský hmyz. Žiak vie, že včeliu rodinu tvorí: <i>matka, trúd, robotnica</i> . Vie opísať spôsob života včiel.	Opisuje život včelej rodiny. Pozná včelie produkty a ich využitie pre zdravie človeka Beseda so včelárom
IV.	31. 1		Veľká noc <u>Sviatky vo svete</u> OSR, MUV	Žiak vie určiť význam sviatku na Slovensku.	Pozná význam sviatku Veľkej noci. Zhrnutie tematického celku o <i>živočíchoch</i> .
	32. 1		Chov živočíchov a úžitok z nich Chov zvierat: kravy, kone,	Žiak vie vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov: kráv, (tur domáci),	Pozná a vie charakterizovať úžitok

			<p>ovce, sliepky, včely OSR, ENV, FIG 2- plánovanie, príjem a práca</p>	<p>oviec(ovca domáca), sliepok(kura domáca), koní (kôň domáci), včiel (včela medonosná). Čk 2 – <i>finančný plán, roztriediť príjmy do domácností a výdavky na domácnosť.</i></p>	<p>zvierat pre človeka. Exkurzia na gazdovský dvor</p>
	33. 1		<p>Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy pre človeka <u>Pestovanie úžitkových rastlín</u> <u>Zber divorastúcich rastlín</u> <u>Lov divožijúcich zvierat</u></p>	<p>Žiak vie, že človek získava potravu rôznym spôsobom: pestovaním úžitkových rastlín, zberom divorastúcich rastlín, lovom divožijúcich zvierat.</p>	<p>Porozpráva akým spôsobom získavajú doma potravu – napr. kupujú v obchode, pestujú v záhradke, chovajú doma zvieratka,...</p>
	34. 2		<p>Cestovateľská správa o živočíchoch OSR, ENV <u>Opakovanie a upevňovanie učiva</u></p>	<p>Cestovateľská správa o živočíchoch</p>	<p>Zhrnutie tematického celku <i>O živočíchoch.</i></p>
	35. 2	Spoznávame rastliny	<p>Životné prostredie rastlín <u>Rôznorodosť životných podmienok rastlín</u> <u>Prispôsobenie sa prostrediu</u></p> <p>OSR, ENV, MEV</p>	<p>Žiak vie uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich. Vie, aké sú <i>životné prejavy</i> rastlín, aká je <i>rôznorodosť ich životných podmienok</i>, ako sa rastliny prispôbujú svojím <i>tvarom a spôsobom života</i> podmienkam, v ktorých žijú. Žiak vie, vysvetliť, ako sú rastliny závislé od <i>neživotného</i> prostredia.</p>	<p>Opisuje a uvádza príklady prostredia, v ktorom rastliny žijú.</p>
v.	36. 2		<p>Životné prejavy rastlín</p> <p>OSR, ENV</p>	<p>Žiak vie, aké sú životné prejavy rastlín. Vie opísať tri životné prejavy rastlín. Žiak vie porovnať spôsob života živočíchov a rastlín. Vie zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný.</p>	<p>Opisuje, porovnáva, zisťuje</p> <p>Hra: <i>Rastlina alebo živočích</i></p>
	37. 2		<p>Podmienky klíčenia semien <i>Vzduch, voda, teplo</i></p> <p>OSR, OŽZ</p>	<p>Žiak vie vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení. Vie, aké sú podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo. Žiak dokáže navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien.</p>	<p>Na internete zistí informáciu, čo sa deje so zvyškom semena rastliny po jej vyklíčení.</p>
	38. 2		<p>Podmienky rastu rastlín <u>Rast rastliny</u> <u>Životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</u></p> <p>OSR, ENV, MEV</p>	<p>Žiak vie, čo je rast rastliny a aké sú životné podmienky rastlín: <i>svetlo, vzduch, teplo, voda, pôda</i>. Vie vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo. Žiak dokáže navrhnúť postup na overenie</p>	<p>Pozná a vymenuje životné podmienky pre rastliny. HPH: Čižiček, čižiček,...</p>

				predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.	
	39. 2		Význam rastlinných semien OSR, OŽZ	Žiak vie vysvetliť, <i>kde a prečo</i> je možné nájsť <i>semená rastlín</i> . Dokáže zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka.	Vysvetlí kde a prečo nájdeme semená rastlín a význam rastlinných semien pre život človeka.
VI.	40. 2		Rozširovanie semien a rastlín <u>Rozširovanie semien</u> OSR, ENV	Žiak vie, čo je <i>rozširovanie semien</i> . Vie uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materinskej rastliny.	Vysvetlí na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastlinky.
	41. 2		Cestovateľská správa o rastlinkách OSR, ENV Opakujeme si a hráme sa s Jasmínkou a Danielkom	Zopakovať si a utvrdiť učivo daného tematického celku. Žiak vie hravou formou vysvetliť, opísať a odpovedať na otázky a úlohy súvisiace s učivom prvouky.	Zápis správy o rastlinách do cestovateľského - ho denníka. Samostatne pracuje a vypĺňa dané úlohy, spoločenskou hrou si upevní získané vedomosti a zručnosti.
	42. 43.		<u>Časová rezerva</u> OSR, ENV, DOV, REV	Na vychádzke žiak využije získané vedomosti a zručnosti.	Vychádzka do prírody, do sadu, na poličko, do okolia školy.

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Náboženská výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **druhý**
 Vyučujúci: **Mgr. Anastázia Slivková**

Mes.	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Téma, Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy	
IX.	1.	1. Boh mi dôveruje	Ďakujeme za prázdniny OSR	Vie sa poďakovať, prejavíť radosť a vďačnosť za stvoriteľské dielo.		
	2.		Stvorenie OSR, ENV	Vníma stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti. Uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov.	Prežehnanie sa	
	3.		Človek ako Boží obraz OSR, VMR	Rozlíšiť pojmy – stvoríť a vytvoríť.	Otče náš	
	4.		V záhrade života OSR, VMR	Vyjadriť závislosť človeka na prírode		
X.	5.		Ruženec MEV	Vie sa modliť modlitbu svätého ruženca. Dokáže zoradiť pomocou obrázkov ružencové tajomstvá.	Zdravas Mária	
	6.		Chráňme Zem, ktorú nám Boh zveril OSR, ENV, OŽZ	Dokáže za pomoci učiteľa navrhnuť a realizovať triedny enviroprojekt /návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratovanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod./.		
	7.		2. Dôverujem Bohu	Vidieť srdcom OSR	Je schopný (primerane svojmu veku) vysvetliť „reč“ obyčajných vecí okolo seba pohľadom srdca.	Sláva Otcu
XI.	8.		Abrahám – človek, ktorý hľadal viac MUV	Dokáže reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojím životom. Opísať na konkrétnom príklade hl. znaky a prejavy dôvery.		
	9.		Boh a jeho meno MUV	Vníma dôveru medzi človekom a Bohom, ako i potrebu človeka niekomu veriť.		
	10.		Čas modlitby OSR	Vie na príklade rozhovoru vnímať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby. Vníma životný rytmus striedania práce a odpočinku.		
	11.		Môžem ťa osloviť, Bože?	Formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami.		
	12.		3. Dôvera v rodine	Advent REV	Prežíva v radosť a očakávaní tento čas prípravy na slávenie vianočných sviatkov.	
	13.		Rodina ako spoločenstvo		Vysvetlíť potrebu dôvery v rodine.	
	14.		Vianoce MEV		Prijíma nastávajúce sviatky v očakávaní nielen vonkajších, ale najmä vnútorných darov.	
I.	15.		Jakub a Ezau	Vďaka biblickému príbehu vníma dôsledky narušenia dôvery v rodine. Vie kultivovane vyjadriť svoj názor.		
	16.		Žijem v rodine FIG 3	Vníma rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery. ČK1 Pomenovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.	6. hl. právd	
	17.		Pozvanie do Božej rodiny OSR	Vníma Cirkev ako spoločenstvo dobra a lásky.		

II.	18.		Môj krst	Dokáže pomenovať krstné symboly a vysvetlí ich význam.	
	19.		Cirkev – Božia rodina REV	Vníma svoje miesto v Božej rodine.	
	20.	4. Dôverujeme si navzájom	Schopnosť hovoriť OSR	Vie rozoznať význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov.	
III.	21.		Čisté srdce OSR	Učí sa objavovať svoj vnútorný svet.	
	22.		Boháč a Lazár OŽZ	Vníma význam delenia sa, vie rozlíšiť, ktoré činnosti človeka sú dobré a ktoré zlé.	Práca s prac. zošitom
	23.		Bohatstvo MUV	Zdôvodniť potrebu pomoci núdznym.	
IV.	24.		Veľká noc	Spoznáva nový rozmer veľkonočných sviatkov.	
	25.	5. Desatoro - pozvanie k slobode a dôvere	Zmluva na Sinaji OSR	Prerozprávať biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov.	
	26.		Desatoro – pravidlá pre život	Túži vernejšie zachovávať Božie prikázania.	Desatoro
	27.		Zrkadlo pravdy	Vníma a načúva vnútornému hlasu svedomia.	
V.	28.		Okno do duše	Učí sa vidieť potreby iných, nehľadieť len na seba.	
	29.		Strom múdrosti OSR	Je schopný rozlíšiť múdre správanie od nemúdreho.	
	30.	6. Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery	Milosrdný otec	Dokáže objaviť hodnotu odpustenia, sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku.	Oboznám. sa s modlitbou Verím v Boha
VI.	31.		Márnotratný syn OSR	Vie vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie chyby.	
	32.		Hostina, na ktorú je každý pozvaný	Budovanie dobrých vzťahov.	
	33.		Sviatosť zmierenia	Rozvíja vnímanie svojho vnútorného, duchovného sveta. Objavuje postoj zodpovednosti za iných, berie do úvahy dobro iných.	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Matematika**
 Počet hodín týždenne: **4 + 1**
 Ročník: **druhý**
 Vyučujúci: **Mgr. Andrea Hluchá**

M	T	H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
September	2.	4h	Opakovanie učiva 1. ročníka	Opakovanie učiva 1. ročníka Určovanie počtu do 20 OŽZ	Žiak vie rozlišovať čísla do 20. Vie určovať daný počet a vytvárať skupiny s daným počtom.	Matematický koberček
			Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel. Postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov OSR	Žiak vie triediť predmety (veci, prvky) podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.). Vie nájsť jednoduché pravidlo postupnosti a vie pokračovať vo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov	Matematický kráľ - hra
	3.	5h	Opakovanie učiva 1. ročníka	Porovnávanie a určovanie počtu do 20 Číselný rad Opakovanie pojmov: pred, za, hneď pred, hneď za Porovnávanie a dopĺňanie do daného počtu. OSR	Žiak vie porovnávať dané čísla. Určovať počet do 20. Vie riešiť jednoduché úlohy na porovnávanie.	Na hada - hra
	4.	5h	Opakovanie učiva 1. ročníka	Upevňovanie sčítania a odčítania do 20 bez prechodu cez desiatku. Propedeutika sčítania a odčítania s prechodom. Úlohy typu: O koľko viac? O koľko menej? Slovné úlohy na základe obrázku, textu. Vstupná písomná práca. ENV, FIG 2	Žiak vie správne definovať pojmy a termíny. Žiak správne rieši operácie sčítania a odčítania v danom obore. Vie sa orientovať v danom obore. Žiak aktívne tvorí úlohy v danom číselnom obore. ČK 2: <i>Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.</i>	Obrázkové úlohy Hra na obchod Písomná práca
			Geometria	Kreslenie rovných a krivých čiar (uzatvorených, otvorených).	Žiak pozná rozdiel medzi rovnou a krivou čiarou. Žiak vie určiť, vyznačiť druhy čiar. Žiak správne definuje geometrické útvary.	Obrázok z rovných a krivých čiar
5.	5h	Opakovanie učiva 1. ročníka	Upevňovanie sčítania a odčítania do 20 bez prechodu cez desiatku	Žiak pozná princíp riešenia úloh s postupným	Obrázkové slovné úlohy	

Október			cez slovné úlohy. Propedeutika sčítania a odčítania do 20 s prechodom cez 10. Riešenie netradičných úloh. Slovné úlohy na základe obrázku, textu. OŽZ, ENV	dosadzovaním. Žiak sa orientuje v číselnom rade 0 – 20 bez problémov, podobne aj pri operáciách sčítania a odčítania. Žiak aktívne tvorí zábavné úlohy v danom číselnom rade. Zároveň aktívne spolupracuje v skupine.		
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Platidlá: eurá (€), centy (c) Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti Jednotky času: hodina, minúta časové údaje: pol hodiny, štvrt hodiny, trištvrte hodiny FIG 2	Žiak vie vymenovať platidlá, vie nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy, vie vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Žiak vie označiť a pomenovať jednotky času, určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách. <i>ČK 2: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.</i>	Kalendár – pomôcka Hodiny – pomôcka	
	6.	5h	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 – príprava	Prípravné úlohy na sčítanie s prechodom cez 10. Precvičovanie a upevňovanie sčítania s prechodom cez 10. Číselný rad. Metóda dopočítania. OSR	Žiak správne pracuje so stanovenými pomôckami pri aktivite s operáciami sčítania a odčítania do s prechodom cez základ 10. Samostatne pracuje pri riešení stanovených úloh. Orientuje sa v číselnom rade. Rieši úlohy metódou dopočítania.	Pyramídy Šípkové úlohy Pätminútovka
			Geometria	Telesá z kociek podľa vzoru, obrázka OSR	Žiak zvláda princípy jednoduchej konštrukcie. Buduje telesá, stavby podľa vzoru alebo obrázka. Vie zostaviť jednoduché stavby, vytvára a opisuje jednoduché telesá z kociek. Žiak v praktických činnostiach používa pojmy: rad, stápec, pohľad zo strán, z vrchu...	Jednoduché stavby podľa obrázka
	7.	5h	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 – príprava	Sčítanie s prechodom cez 10 v obore do 20 Riešenie jednoduchých slovných úloh, Číselný rad. Metóda dopočítania. OSR, ENV	Žiak vie sčítavať čísla do 20 s prechodom cez 10 cez rôzne typy úloh. Žiak aktívne pracuje pri riešení stanovených problémov. Orientuje sa v číselnom rade. Rieši úlohy metódou	Obrázkové slovné úlohy Číselný rad

				dopočítania.		
November	8.	5h	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 – príprava	Prípravné úlohy na odčítanie s prechodom cez 10 Vyvodenie, precvičovanie a upevňovanie odčítania s prechodom cez 10 v obore do 20 s využitím postupného počítania. Rozklad čísla 10. Rovnice s vynechaným číslom. OŽZ, FIG 3	Žiak vie automaticky sčítavať a odčítavať čísla do 20 s prechodom cez 10 cez rôzne typy úloh. Rozložiť číslo 10. Riešiť rovnice. ČK 1: <i>Vymedziť situácie, kedy si človek predmety kupuje a kedy si ich požičiava.</i>	Šípkové úlohy Čarovné lieviky Nakupujeme
	9.	5h	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Odčítanie s prechodom cez 10 v obore do 20. Riešenie jednoduchých slovných úloh, nepriamo sformulovaných úloh. Opakovanie sčítania a odčítania s prechodom. Rozklad. Rovnice s vynechaným číslom. MEV, ENV	Žiak správne pracuje pri aktivite s operáciami sčítania a odčítania do 20 s prechodom cez základ 10. Žiak pozná a chápe princíp riešenia slovných úloh. Riešiť úlohy pomocou rozkladu. Riešiť rovnice .	Tajničkové úlohy
			Geometria	Bod, priamka , polpriamka, úsečka	Žiak vie narysovať priamku, polpriamku a úsečku (pri ktorej je daná dĺžka). Vie vyznačiť bod na priamke, úsečke i mimo nej. Vie vyznačiť bod, ktorý na nej leží aj neleží.	Bodulík a jeho čiary
10.	2h	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Viacnásobné sčítanie Počítanie spamäti s prechodom cez 10 v obore do 20 Automatizácia spojov. Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie s prechodom cez 10 v obore do 20 Zväčšovanie a zmenšovanie čísel ENV, FIG 3	Žiak vie automaticky sčítavať a odčítavať čísla do 20 s prechodom cez 10 cez rôzne typy úloh. Oboznámiť sa s vhodnou stratégiou riešenia. Riešiť rovnice. ČK 1: <i>Vymedziť situácie, kedy si človek predmety kupuje a kedy si ich požičiava.</i>	Počítanie s peniazmi	
11.	5h	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Dopĺňanie čísel do príkladu. Jednoduché slovné úlohy Zložené slovné úlohy (typ: $a + b + c$) Propedeutika priamej úmernosti pri využití sčítania a odčítania. OSR, OŽZ	Žiak vie riešiť jednoduché slovné úlohy a zložené slovné úlohy. Riešiť slovné úlohy kreslením, znázornením. Aktívne využívať nadobudnuté vedomosti.	Obrázkové slovné úlohy	
12.	5h	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10	Opakovanie a upevňovanie učiva, aplikácia sčítania a odčítania na reálnych situáciách. Riešenie rovníc. Rozklad. Slovné úlohy. MEV	Žiak vie riešiť rôzne typy úloh. Riešiť slovné úlohy kreslením, znázornením. Riešiť náročnejšie úlohy a úlohy na rozvoj kombinatorického myslenia. Riešiť rovnice a úlohy pomocou rozkladu. .Aktívne využívať nadobudnuté vedomosti.	Rozklady čísel Čarovný štvorec	

December	13.	5h	<p>Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100</p> <p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</p>	<p>Čítanie, písanie a porovnávanie čísel (celých desiatok) do 30 Číselný rad do 30 Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel. Zber údajov a ich zaznamenávanie. Platidlá: eurá (€), centy (c) Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti FIG 2</p>	<p>Žiak vie počítať od 0 – 30 a späť po desiatkach. Vie utvárať skupiny vecí o danom počte vedieť čítať a písať prirodzené čísla v obore do 30, vedieť ich porovnávať a riešiť rôzne typy úloh na porovnávanie (viac, menej, rovnako). Žiak vie triediť predmety (veci, prvky) podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.). Žiak v praktických činnostiach používa pojmy: rad, stĺpec... Žiak vie vymenovať platidlá, vie nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy, vie vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. ČK 2: <i>Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.</i></p>	<p>Vymazané čísla Kalendár Čarovné lieviky</p> <p>Hra na obchod</p>
	14.	5h	<p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100</p>	<p>Sčítanie a odčítanie v obore do 30 Tvorba textov k numerickým príkladom. Grafické znázornenie úlohy. MUV</p>	<p>Žiak správne pracuje so stanovenými pomôckami pri aktivite s operáciami sčítania a odčítania do s prechodom cez základ 10. Riešiť úlohy grafickým znázornením.</p>	<p>Pyramídy Matematický koberček</p>
			<p>Geometria</p>	<p>Úsečka Rysovanie úsečiek danej dĺžky Vyznačovanie úsečiek na priamke</p>	<p>Žiak vie narysovať úsečku danej dĺžky. . Vie vyznačiť body, ktoré na nej ležia alebo neležia. Vedieť vyznačiť úsečku na priamke.</p>	<p>Rysujeme rovné čiary</p>
	15.	5h	<p>Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100</p>	<p>Číselný rad v obore do 30 Čítanie, písanie dvojciferných čísel v obore do 30 Určenie počtu v obore do 30 Porovnávanie čísel v obore do 30. Grafické znázornenie úlohy. OSR, ENV</p>	<p>Žiak vie počítať od – 30 a späť po jednom, po dvoch, po desiatich. Vie utvárať skupiny vecí o danom počte vedieť čítať a písať prirodzené čísla v obore do 30.</p>	<p>Pyramídy Tabuľkové odčítanie</p>
<p>Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100</p> <p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel</p>			<p>Písanie, čítanie čísel v obore do 30 Riešenie úloh na porovnávanie Sčítanie a odčítanie do 30. Grafické znázornenie úlohy. OSR</p>	<p>Žiak vie počítať do 30. Vedieť utvárať skupiny vecí o danom počte vedieť ich čítať a písať. Vie porovnávať dvojciferné čísla pomocou radu čísel. Riešiť úlohy na rozvoj predstavivosti</p>	<p>Rozvoj predstavivosti – skupinky predmetov</p>	
16.	5h					

			v obore do 100		a kombinatorického myslenia.		
			Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Jednotky času: hodina, minúta časové údaje: pol hodiny, štvrt hodiny, trištvrt hodiny OSR	Žiak vie označiť a pomenovať jednotky času, určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách.	Práca s hodinami	
17.	5h		Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100	Sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 30. Slovné úlohy typu $a + b + c$. ENV	Žiak vie sčítať jednociferné číslo s dvojciferným. Vie riešiť zloženú slovnú úlohu.	Slovné úlohy	
Január	20.	3h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100	Sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 30 Dopočítanie do celej desiatky Slovné úlohy Nepriamo sformulované úlohy MEV	Žiak pozná vzťahy medzi číslami v obore do 30. Určovanie počtu po jednom dvoch, desiatich. Rieši slovné úlohy.	Detektív – hra	
	21.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100	Sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 30. Porovnávanie do 30. Dopočítanie do celej desiatky Slovné úlohy na porovnávanie Polročná písomná práca OSR	Žiak rieši aspoň pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu. Rieši úlohy na overenie osvojených kompetencií a zručností.	Matematický kráľ - hra	
			Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Nepriamo sformulované úlohy. Platidlá: eurá (€), centy (c) Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti FIG 3	Žiak vie vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100. Žiak vie vymenovať platidlá, vie nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy, vie vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. ČK 3: <i>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</i>	Hra na obchod	
	22.	5h		Čísla do 100	Dvojciferné čísla a ich zápis Čísla v obore do sto Dvojciferné čísla, desiatky, jednotky Porovnávanie čísel Zápis pomocou znakov OSR	Žiak vie čítať a písať čísla v obore do 100. Dvojciferné číslo vie zapísať ako súčet desiatok a jednotiek.	Kartičky s číslami
Február	23.	5h		Čísla do 100	Dvojciferné čísla a ich zápis Orientácia v číselnom rade do sto Ich usporiadanie OŽZ	Žiak vie rozložiť dvojciferné číslo na desiatky a jednotky. Porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať znakmi $<$, $>$, $=$. Orientovať sa v rade čísel 0 – 100, poznať vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný....	Šípkové úlohy Kreslenie pri počítaní

Marec	24.	4h	Čísla do 100	Dvojciferné čísla a ich zápis Slovné úlohy na porovnávanie ENV	Žiak vie riešiť slovné úlohy	Slovné úlohy
	25.	5h	Geometria Čísla do 100	Priamka. Úsečka. Jednotky dĺžky –cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Meranie úsečiek a ich odhad FIG 2 Dvojciferné čísla a ich zápis OSR	Žiak vie rysovať a označovať úsečku, polpriamku a priamku a rysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju. Vie odmerať úsečku rôznymi spôsobmi. Robiť odhad dĺžky úsečky. ČK 2:Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť. Vedieť riešiť slovné úlohy.	Odhad a meranie Majster krajčír
	26.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie a odčítanie jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10 typu: 62 +7 = 54 – 8 = MEV	Žiak vie spamäti sčítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu cez základ 10. Riešiť nepriamo sformulované úlohy.	Matematický kráľ – hra Doplňovačky
	28.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie a odčítanie jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10 typu: 62 +7 = 54 – 8 = Automatizácia spojov sčítania a odčítania Riešenie slovných úloh OSR	Žiak vie spamäti sčítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu cez základ 10. Riešiť nepriamo sformulované úlohy.	Matematický kráľ – hra Doplňovačky
	29.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie a odčítanie celých desiatok typu: 34 +20 = 87 – 20 = OŽZ	Žiak vie klásť dôraz na zautomatizovanie tohto typu sčítania a odčítania. Na základe názoru riešiť v obore do 100 slovné úlohy charakterizované vzťahmi menej, rovnako, viac.	Matematický koberček Kreslené slovné úlohy
	30.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie a odčítanie celých desiatok typu: 34 +20 = 87 – 20 = ENV	Klásť dôraz na zautomatizovanie tohto typu sčítania a odčítania. Na základe názoru riešiť v obore do 100 slovné úlohy charakterizované vzťahmi menej, rovnako, viac..	Detektív - hra
			Geometria	Priamka. Úsečka. Jednotky dĺžky –cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Meranie úsečiek a ich odhad Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky OSR	Žiak vie rysovať a označovať úsečku, polpriamku a priamku a rysovať úsečku danej dĺžky (v cm) a označovať ju. Vie odmerať úsečku rôznymi spôsobmi. Robiť odhad dĺžky úsečky. Odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na centimetre a porovnať úsečky podľa ich dĺžky .	Nekonečná čiara Papierové pásiky

	31.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie a odčítanie dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 typu: 34 +25 = 87 – 25 = MUV	Žiak vie v obore do 100 spamäti sčítať a odčítať dvojciferné čísla bez prechodu cez základ 10.	Kreslené úlohy Pyramídy
Apríl	32. 33.	11 H	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie a odčítanie dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 typu: 34 +25 = 87 – 25 = OSR	Žiak vie v obore do 100 spamäti sčítať a odčítať dvojciferné čísla bez prechodu cez základ 10. Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne využiť pri riešení príkladov.	Čoho je viac – menej Detektív – hra
			Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Nepriamo sformulované úlohy Zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi Tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj ...	Žiak vie vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100, Vie zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi, Vie vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh	Tabuľky – dopĺňanie
	34.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 typu: 64 +7 = Vlastnosti sčítania Skúška správnosti OŽŽ ,FIG 3	Žiak vie urobiť skúšku správnosti aj pri riešení jednoduchých slovných úloh. ČK 2: <i>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.</i>	Skúška Správnosti Čo kúpiť?
	35.	4h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 typu: 64 +7 = MEV	Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy a zložené úlohy vedúce k zápisu a+b + c, a+b– c, a– b – c v obore do 100.	Zložené slovné úlohy
Geometria			Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky Meranie na cm ,dm., m ENV	Žiak vie odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na cm. Žiak vie rysovať priamku, úsečku danej dĺžky, určiť dĺžku úsečky, označiť bod ležiaci na priamke, úsečke , v rovine a porovnať dĺžku úsečiek. Merať dané úsečky s presnosťou na cm. Žiak správne používa pomôcky na rysovanie.	Majster krajčír	
Máj	36.	4h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Odčítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 typu: 71 – 4 = OSR	Žiak vie riešiť jednoduché slovné úlohy a zložené úlohy vedúce k zápisu a+b + c, a+b– c, a– b – c v obore do 100.	Grafické znázornenie Rozklady čísel

Jún	37.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Odčítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 typu: $71 - 4 =$ ENV	Žiak vie riešiť jednoduché slovné úlohy a zložené úlohy vedúce k zápisu $a+b$ $+c$, $a+b-c$, $a-b-c$ v obore do 100.	Grafické znázornenie Rozklady čísel
			Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť a negácia výrokov. Triedenie predmetov. Jednoduché závery.	Žiak vie rozhodnúť o pravdivosti-nepravdivosti výrokov. Triedenie predmetov podľa znakov. Vedieť nájsť jednoduché pravidlo postupnosti. Vie vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	Triedenie predmetov Pravidlo postupnosti
	38.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 typu Sčítanec, sčítanec, súčet Menšenec, menšiteľ, rozdiel $34 + 28 =$ MUV, FIG 2	Žiak rozumie matematickej terminológii. Vie vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100. <i>ČK 2: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.</i>	Kreslené úlohy Pyramídy Nakupovanie - hra
			Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Pripočítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 typu $34 + 28 =$	Žiak rozumie matematickej terminológii. Vie vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Matematický kráľ - hra
	39.	5h	Geometria	Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky Meranie na cm, dm., m OSR	Žiak vie rýsovať priamku, úsečku danej dĺžky, určiť dĺžku úsečky, označiť bod ležiaci na priamke, úsečke, v rovine a porovnať dĺžku úsečiek. Merať dané úsečky s presnosťou na cm. Žiak správne používa pomôcky na rýsovanie.	Merania v triede
			Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 typu $56 - 18 =$ Nepriamo sformulované úlohy	Žiak vie riešiť príklady pomocou niektorého spôsobu. Vie písomne odčítať dvojciferné čísla.	Matematický kráľ - hra
	40.	4h	Geometria - opakovanie	Kreslenie: Rovné a krivé čiary. Rýsovanie: Bod, polpriamka, priamka, úsečka. Geometrické útvary.	Žiak pozná rozdiel medzi rovnou a krivou čiarou. Žiak vie určiť, vyznačiť druhy čiar. Žiak správne definuje geometrické útvary. Vie narysovať priamku, polpriamku a úsečku (pri ktorej je daná dĺžka). Vie	Bodulík a jeho čiary
			Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 typu $56 - 18 =$ Nepriamo sformulované úlohy	Žiak vie riešiť príklady pomocou niektorého spôsobu. Vie písomne odčítať dvojciferné čísla.	Matematický kráľ - hra

				vyznačiť bod na priamke, úsečke i mimo nej. Vie vyznačiť bod, ktorý na nej leží aj neleží.	
41.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 typu $56 - 18 =$ MEV	Žiak vie riešiť príklady pomocou niektorého spôsobu. Vie písomne odčítať dvojciferné čísla.	Detektív - hra
		Geometria - opakovanie	Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky Meranie na cm, dm., m	Žiak vie odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na cm. Vie rýsovať priamku, úsečku danej dĺžky, určiť dĺžku úsečky, označiť bod ležiaci na priamke, úsečke, v rovine a porovnať dĺžku úsečiek. Merať dané úsečky s presnosťou na cm. Žiak správne používa pomôcky na rýsovanie.	Majster krajčír
42.	5h	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100	Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh Slovné úlohy typu: o viac, o menej, viac, menej, spolu Koncoročná písomná práca FIG 5	Žiak samostatne zvláda riešenie jednoduchých i zložených slovných úloh. ČK 1: <i>Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.</i>	Slovné úlohy
		Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel. OSR	Žiak vie triediť predmety (veci, prvky) podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.). Vie nájsť jednoduché pravidlo postupnosti a vie pokračovať vo vytvorenej postupnosti.	Pravidlá triedenia
		Geometria	Budovanie telies, stavieb podľa vzoru alebo obrázka.	Zvláda princípy jednoduchej konštrukcie. Buduje telesá, stavby podľa vzoru alebo obrázka. Vie zostaviť jednoduché stavby, vytvára a opisuje jednoduché telesá z kociek. Žiak v praktických činnostiach používa pojmy: rad, stĺpec, pohľad zo strán, z vrchu...	Stavby z geom. telies
43.	5h	Opakovanie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Zábavné úlohy na logiku Sudoku s rozmermi max. 5x5 Magický štvorec s rozmermi max. 4x4 Jednotky času: hodina, minúta časové údaje: pol hodiny, štvrt hodiny, trištvrt hodiny Pravda, nepravda	Žiak vie samostatne riešiť logické postupnosti. Žiak vie doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce), Žiak vie označiť a pomenovať jednotky času,	Zábavné pracovné listy

				určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách, znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách. Žiak vie rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.	
44. 45.		Časová rezerva			

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Výtvarná výchova**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **druhý**
 Vyučujúci: **p. Eva Necpálová**

M	T H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2	Úvodná hodina	Pomôcky na hodinu Kresliace nástroje a pomôcky (voľnou rukou, pravítkom, kružidlom, náhodne). Zážitok z prázdnin OŽZ	Žiak vie použiť rôzne kresliace nástroje.	Poučenie Zážitok z prázdnin
	2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Všelijaké čiary Hra s čiarou Línia (rôzne typy čiar). OSR U 8-9	Žiak vie kresliť čiarami s rôznym charakterom.	Rôzne čiary
	2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Všelijaké čiary Pavučina Kresliace nástroje a pomôcky (voľnou rukou, pravítkom, kružidlom, náhodne). ENV U 10-11	Žiak vie použiť rôzne kresliace nástroje.	Jemné čiary pavučiny
	2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Všelijaké čiary 3D obrázok Výrazový charakter línie OSR U 12-13	Žiak vie vyjadriť približný obrysový tvar predmetu.	3D obrázok
X.	2	Podnety moderného výtvarného umenia	Umenie v prírode Objekty z prírodnín Land art Prírodná/mestská krajina ENV U 32	Žiak vie vytvoriť objekt (výtvarnú realizáciu) v krajine.	Obraz prírodnín
	2	Podnety moderného výtvarného umenia	Umenie v prírode Lesný koberec Prírodné materiály/umelé materiály Asambláž Umenie land artu ENV U 34-35	Žiak vie vytvoriť objekt (asambláž) zbieraním, ukladaním, vrstvením, lepením z rôznych prírodných materiálov podľa vlastnej fantázie.	Objekt z prírodnín

	2	Podnety poznávania sveta	Tvorím v prírode Obrázok z prírodnín Prírodoveda – prírodniny a prírodné materiály (listy, kôra, kamene, semená, plody ...) ENV U 36-37	Žiak vie vytvoriť objekt (alt. asambláž alebo obraz) z prírodnín nájdených v okolitej prírode. Žiak vie interpretovať prírodné tvary.	Obrázok z prírodnín
	2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Ako sa tvária farby Deň a noc Lokálny farebný tón (maľba, alt. kolorovaná kresba jednotlivých predmetov, farba podľa videnej skutočnosti). OSR U 14-15	Žiak vie vyjadriť základný farebný tón predmetu.	Farebný tón predmetu
XI.	2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Ako sa tvária farby Veselý a smutný klaun Lokálny farebný tón OSR U 16-17	Žiak vie vyjadriť základný farebný tón predmetu.	Farebný tón predmetu
	2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Symetria a asymetria Motýľ, strom Obrysový tvar predmetu symetria a asymetria jednoduchých tvarov (osová, stredová symetria). ENV U 26-27	Žiak vie usporiadať tvary symetricky alebo asymetricky.	Obrysový tvar predmetu
	2	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	Rytmus Zvieratá v pohybe Rytmy v kresbe, maľbe. ENV U 28-29	Žiak vie v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy.	Rytmy v kresbe a maľbe
	2	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	Rytmus Stopy Rytmy v prírode ENV U 28-29	Žiak vie v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy.	Stopy v prírode
XII.	2	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	Rytmus Tanečníci Kresba námetu podľa fantázie (alternatívne fantastická téma, hudobníci, tanečníci, počutá hudba, abstraktné zobrazenie rytmov ...). OŽZ, MUV U 30-31	Žiak vie v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy.	Zobrazenie rytmov podľa fantázie
	2	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	Rytmus podľa hudby Zázračná muzika Rytmy v hudobnej skladbe (ukážky) MUV U 30-31	Žiak vie v kresbe vyjadriť rôzne hudobné rytmy.	Hudobné rytmy

	2	Podnety moderného výtvarného umenia	Umenie v krajine Snehuliak Land art ENV U 33	Žiak vie vytvoriť objekt (výtvarnú realizáciu) v krajine.	Objekt v krajine
I.	2	Podnety moderného výtvarného umenia	Fantastický portrét Ovocníčkovia Surrealizmus Fantastický portrét Asambláž OŽZ U 38-39-42	Žiak vie vytvoriť objekt (asambláž) zbieraním, ukladaním, vrstvením, lepením z rôznych prírodných materiálov podľa vlastnej fantázie.	Fantastický portrét
	2	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Egypt Hieroglyfy Umenie Egypta (pyramídy, hieroglyfy ...) MUV U 44-45	Žiak vie vytvoriť vlastnú verziu obrázkového písma.	Obrázkové písmo
	2	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Obrázkové písmo Tajný odkaz Rôzne typy písma – história vývoja písma (obrázkové – hláskové) výtvarná interpretácia obrázkového písma, význam a obraz. FIG 1 U 46-47	Žiak vie vytvoriť vlastnú verziu obrázkového písma. ČK 1: <i>Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.</i>	Tajný odkaz
	2	Elektronické médiá	Píšem na počítači Písmená a čísla Používanie klávesnice, vyhľadávanie písmen, malé a veľké písmená, čísla. MUV U 48-49	Žiak vie napísať malé písmená, veľké písmená a čísla v textovom programe.	Práca s počítačom
II.	2	Elektronické médiá	Píšem na počítači Mäkčene a dlžne Používanie klávesu Shift, písanie diakritiky. MUV	Žiak vie napísať slová s diakritikou v textovom programe.	Práca s počítačom
	2	Elektronické médiá	Píšem na počítači Hry s písmom a textom Zmena písma a rezu písma, zmena veľkosti písma, krátke texty. MUV	Žiak vie zmeniť písmo, rez písma, farbu písma, píšu krátke vety v textovom programe.	Práca s počítačom
	2	Podnety fotografie	Skladačka z fotografií Krajina – Nekrajina Rôzne žánre fotografie (z časopisov) – portrét, krajina, architektúra, mikro/makrofotografia, reportáž .. ENV U 52-53	Žiak vie zostaviť koláž z častí rôznych fotografií.	Koláž z fotografií
III.	2	Podnety fotografie	Skladačka z fotografií Kúzelné predmety Koláž, montáž strihanie a spájanie	Žiak vie zostaviť koláž z častí rôznych fotografií.	Koláž z fotografií

			častí fotografií do nových kompozičných súvislostí kompozícia z rôznych žánrov a rôzneho tvaroslovia. U 52-53		
	2	Podnety architektúry	Architektúra je skladačka Môj dom, môj hrad Architektonické prvky (oblúk, preklad, stena, strop, brána, schody..). Architektúra ako skladačka (skladanie – stavba z kociek, lega). MUV U 54-55	Žiak vie skonštruovať architektonický tvar (prvok) zo stavebnice.	Práca so stavebnicou
	2	Podnety architektúry	Architektúra je skladačka Naše mesto Architektúra ako skladačka – stavba z škatuliek, kartónu ... spájanie (alt.: zárezní, spinkami, lepiacou páskou, lepidlom, viazaním ...) alt. modelovanie architektonického prvku z modelovacej hmoty. REV	Žiak vie skonštruovať architektonický tvar (prvok) zo stavebnice.	Stavba z kartónu
	2	Podnety videa a filmu	Filmová postava Obľúbená filmová postava Filmová postava v kreslenom, animovanom alebo hranom filme. MUV U 56-57	Žiak vie výtvarne interpretovať filmovú postavu v novej dramatickej situácii podľa vlastnej fantázie.	Filmová postava
IV.	2	Podnety videa a filmu	Filmová postava Návrh kostýmu Filmový kostým, výzor postavy	Žiak vie navrhnuť kostým pre filmovú postavu.	Návrh kostýmu
	2	Podnety videa a filmu	Filmová postava Scénka z filmu Filmová postava v dramatickej akcii. OSR U 56-57	Žiak vie výtvarne interpretovať filmovú postavu v novej dramatickej situácii podľa vlastnej fantázie.	Scénka podľa vlastnej fantázie
	2	Podnety dizajnu a remesiel	Pohyblivá hračka Panáčik z kartónu Hračky rôzneho druhu chlapčenské a dievčenské hračky. FIG 3 U 68-69	Žiak vie navrhnuť hračku podľa vlastnej fantázie ČK 2: <i>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</i>	Hračka
	2	Podnety dizajnu a remesiel	Pohyblivá hračka - Recyklík Mechanické a statické hračky (funkcie, materiál, farby, tvary ...).	Žiak vie navrhnuť hračku podľa vlastnej fantázie.	Pohyblivá hračka

V.	2	Podnety dizajnu a remesiel	Čiapky a klobúky Klobúčik Klobučnícke remeslo pokrývky hlavy – klobúky, čiapky, šatky, kukly, kapucne, koruny. FIG 3 U 70-71	Žiak vie vytvoriť jednoduchú pokrývku hlavy podľa vlastnej fantázie. ČK 1: <i>Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze.</i>	Čiapka alebo klobúk
	2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Tematické kreslenie Voľná téma Línia, výrazový charakter línie kresliace nástroje a pomôcky (voľnou rukou, pravítkom, kružidlom, náhodne). Lokálny farebný tón (maľba, alt. kolorovaná kresba jednotlivých predmetov, farba podľa videnej skutočnosti). OSR	Žiak vie použiť rôzne kresliace nástroje. Žiak vie vyjadriť základný farebný tón predmetu.	Výrazový charakter línie
	2	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Motýľ, strom obrysový tvar predmetu symetria a asymetria jednoduchých tvarov (osová, stredová symetria)	Žiak vie usporiadať tvary symetricky alebo asymetricky.	
	2	Škola v galérii	Živá socha Na sochy Sochy v našom okolí Živá socha (ukážky) Sochy v galérii (alt. virtuálnej galérii) sochy v kostole, sochy na verejnom priestranstve. REV, OSR U 58-59	Žiak vie napodobniť sochy postojom, výrazom alebo performanciou (akciou).	Ukážky sôch Hry
VI.	2	Škola v galérii	Modelujem tvary Sochy – modelovanie Výtvarná interpretácia sochy v inom médiu (maľba, koláž, performancia) alebo v inej technike (modelovanie z plastelíny...) OSR U 22-23	Žiak vie napodobniť sochy postojom, výrazom alebo performanciou (akciou).	Modelovanie z plastelíny
	2	Škola v galérii	Kroje v našej oblasti Výtvarná interpretácia kroja (maľba, koláž, performancia) alebo v inej technike.	Žiak vie napodobniť kroje z našej oblasti.	
	2	Záverečná hodina	Rozdávanie výtvarných prác		
	2	Časová rezerva			

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Hudobná výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **druhý**
 Vyučujúci: **p. Eva Necpálová**

M	T/H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Vokálno-intonačné činnosti	Správne spevácke návyky rozospievania, dýchanie a sedenie pri speve. Opakovanie piesní a základných pojmov z 2. ročníka. Pieseň pre tvoje uši, Zebra OSR	Žiak ovláda správne spevácke návyky (dýchanie, postoj, hlavový tón), melódiu a tempo piesní z minulého roku, základné pojmy. Dokáže uhádnuť pieseň na základe inštrumentálneho sprievodu.	Spieva známe piesne a vie uhádnuť hudobnú hádanku
	2.		Správne spevácke návyky rozospievania, dýchanie a sedenie pri speve. Opakovanie piesní a základných pojmov z 2. ročníka. Pieseň pre tvoje uši, Zebra	Žiak ovláda správne spevácke návyky (dýchanie, postoj, hlavový tón), melódiu a tempo piesní z minulého roku, základné pojmy. Dokáže uhádnuť pieseň na základe inštrumentálneho sprievodu.	Spieva známe piesne a vie uhádnuť hudobnú hádanku
	3.		Technika dýchania pri speve. Sprevádzanie spevu jednoduchým pohybom. Šijeme vrecia, šijeme Železnica OSR, DOV	Žiak ovláda základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek. Vie čisto a so správnym výrazom zaspievať slovenské ľudové piesne. Dokáže adekvátne prispôbiť pohyb skladbe.	Rythmus piesne. Ľudová pieseň zaspievaná čisto a rytmicky správne
	4.	Hudobno-pohybové činnosti	Pohybom vyjadriť piesne. Opakovanie základných informácií o notách a ich rytmických slabikách. V šírem poli Keď ja bula malá OSR, MEV	Žiak vie intonačne správne zaspievať pieseň, pohybom vyjadriť piesne a ovláda základné informácie o notách a ich rytmických slabikách.	Spev sprevádzaný hrou na telo Ovláda základné informácie o notách a rytmické slabiky
X.	5.		Na základe piesne vymyslieť sprievod. Pochopiť a poznať rytmickú predohru a dohru. Zopakovať si jednotlivé pomlky, priradovať ich k hodnotám nôt. My sme malí muzikanti Pod horou ovos drobný OSR, ENV	Žiak vie intonačne správne zaspievať pieseň, rozlišovať rytmické hodnoty nôt, techniku hry na detských hudobných nástrojoch. Ovláda jednotlivé pomlky, priradovať ich k hodnotám nôt (celá, polová, štvrtová a osminová).	Jednoduchý tanec Jednoduchá technika ovládania detských hudobných nástrojov Notová osnova, ovláda hodnoty nôt

	6.	Inštrumentálne činnosti	Naučiť sa rytmicky náročnú skladbu. Na základe melódie pochopiť názov skladby. Vyjadriť hudbu pohybom. Trpaslíci v makovici A.Dvořák -Tanec škriatkov OSR	Žiak vie po naučení piesne ju doplniť o rytmický sprievod. Ovláda rytmizovanie nôt pomocou slabík. Vie spievať hlavnú melódiu a stvárniť príbeh podľa hudby.	Vyjadrenie hudby pohybom
	7.	Vokálne intonačné činnosti	Naučiť sa spievať s citom uspávanky. Uvedomiť si význam uspávaniek. Uspávanky – Búvajže len, búvaj Hajaj, belaj M.Schneider-Trnavský – Uspávanka MEV, REV, OSR	Žiak vie s citom spievať uspávanky a rytmizovať noty pomocou slabík.	Spievanie uspávanka Rytmizácia nôt pomocou slabík
	8.		Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať slovenské ľudové piesne. Pochopiť brumendo. Aktívne sa zapájať do pohybu. Zábavné piesne – Skočila mi myška A ty, Hana Mám ručníček, mám OSR	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať slovenské ľudové piesne. Ovláda brumendo a aktívne sa zapája do pohybu.	Slovenská ľudová pieseň Brumendo a aktívne sa zapája pohybom
XII.	9.	Hudobno-pohybové činnosti	Zahrať hudobno - pohybovú hru. Zahráme sa – Kráľka, Janko OSR	Žiak dokáže byť aktívny pri hudobno-pohybovej hre.	Hudobno-pohybová hra
	10.	Inštrumentálne činnosti	Osvojiť si piesne. Zoznámiť sa so sláčikovými hud. nástrojmi a s pojmom trio. E.Suchoň – Keď sa vlci zišli Keď sa vlci zišli Hlboký jarčok MUV, REV	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne, pozná pojmy - trio, sláčikové hudobné nástroje.	Sláčikové hudobné nástroje, trio Prezentácia o hudobných nástrojoch
	11.	Percepčné činnosti	Naučiť sa pieseň. Hra na hud. režisérov. Rozoznávanie pomlky, hodnoty nôt, na koľko dôb trvajú jednotlivé noty a ich rytmické slabiky. Hudobná hra – Fúzačikov špás OSR	Žiak dokáže aktívne sa zúčastniť hudobnej hry. Vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne. Rozoznáva pomlky, hodnoty nôt, na koľko dôb trvajú jednotlivé noty a ich rytmické slabiky.	Aktívne prežívanie veselého príbehu s hudbou
	12.	Hudobno pohybové činnosti	Zahrať hudobno - dramatickú hru. Ako sa Mopkovia vynašli OSR, MEV	Žiak dokáže byť aktívny pri hudobno-dramatickej hre.	Dramatizácia hudobného príbehu
XII.	13.	Inštrumentálne činnosti	Pojmy sprievod, predohra, dohra. Inštrumentálne podporiť túto pieseň. Rytmizovanie nôt pomocou slabík.	Žiak vie po osvojení piesne vymyslieť vhodný inštrumentálny sprievod, rytmizovať noty pomocou slabík.	Inštrumentálny sprievod ku spievanej skladbe

			Kúpil otec rybu Všade dobre, doma.... ENV, OŽZ, FIG 3 - rozhodovania a hospodárenie	Čk 3 Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku	
	14.	Vokálno intonačné činnosti	Osvojenie koledy. Hra na hudobných nástrojoch. Spievame vianočné koledy a piesne OSR, MUV, FIG 3 – rozhodovanie a hospodárenie	Žiak pozná vianočné zvyky, vie spievať vianočné koledy a sprevádzať ich jednoduchým hud. sprievodom. Čk1 Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze	Vianočné zvyky a tradície u nás doma Časitovanie – roznášanie vianočných oblátok
	15.		Osvojenie koledy. Hra na hudobných nástrojoch. OSR	Žiak pozná vianočné zvyky, vie spievať vianočné koledy a sprevádzať ich jednoduchým hud. sprievodom.	Spievanie a počúvanie kolied.Vianočný program
I.	16.	Vokálno- intonačné činnosti	Dramatizácia textu piesne. Opakovanie vedomosti o notách. Vandrovala blška OSR	Žiak vie po naučení piesne dramatizovať text piesne. Ovláda zápis, pomlky, doby a slabiky.	Spievame veselo a žartovne Vie správne zapišať noty do notovej osnovy.
	17.	Inštrumentáln e činnosti	Rozdiel medzi skladbami. Hra na Múdrú ozvenu. Hudba a zvieratká – Ťaví pochod, Namrzený papagáj, Labuť OSR, MEV	Žiak pozná rozdiel medzi skladbami. Vie čisto a so správnym výrazom zaspievať.	Spievame notové ukážky a hádame hudobné hádkanky
	18.	Vokálno intonačné činnosti	Zahrať hudobno - dramatickú hru. Poznať v skladbe refrén. Zahrajme sa s drakom – Dračie trampoty OSR, DOV	Žiak je aktívny pri hudobno- dramatickej hre, vie zaspievať obidve piesne. Pozná ich rozdiel. Vie nájsť refrén v skladbách.	Rozdiel v skladbách Vie vyhľadať a prečítať v skladbe refrén
II.	19.	Inštrumentáln e činnosti	Dotváranie piesne inštrumentálnym sprievodom. Teta Zima MEV	Žiak ovláda pieseň, rytmizovanie nôt pomocou slabík. Aktívne sa zapája do sprievodu piesne.	Hudobné nástroje a ich využitie pri sprievode skladby
	20.	Percepčné činnosti	Naučiť sa piesne. Spoznať zvieratká po vypočutí skladiieb. Fašiangy Šabľový Karneval zvierat – C.Saint- Saens MUV, REV	Žiak ovláda fašiangové piesne Dokáže odhadnúť zviera na základe skladby.	Zvyky a tradície na Fašiangy Šabľový – Hontianske Nemce Hont
III.	21.	Vokálno- intonačné činnosti	Naučiť sa piesne. Poznať v skladbe refrén. Vybrané slová OSR	Žiak vie zaspievať obidve piesne, pozná ich rozdiel. Vie nájsť refrén v skladbách.	Pozná a vie vysvetliť rozdiel v obidvoch skladbách, vie nájsť a prečítať refrén

	22.	Hudobno – pohybové činnosti	Čisto a so správnym výrazom osvojiť si pieseň. Vypočúť si rozprávkovú skladbu. Rozprávka v hudbe – Šípková Ruženka M. Ravel - Pavana pre Šípkovú Ruženku MEV, OSR	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať pieseň, vypočúť si skladbu.	V rozprávke – počúvanie skladby a správne, čisto zaspievať skladbu
	23.	Hudobno – pohybové činnosti	Aktívne sa zúčastniť hudobno-dramatickej hry. Ako Mopkovia putovali OSR, MUV	Žiak dokáže sa aktívne podieľať na hudobno-dramatickej činnosti.	Tancovanie tančekov : Mazúrka, Polka Valčík, Čardáš
	24.		Pojmy mazúrka, valčík. Zatancovať jeden z tancov. Mazúrka a valčík Martinko Mám ja kosu OSR, MUV	Žiak vie zaspievať pieseň a pozná rozdiel medzi polkou, mazúrkou a valčíkom. Dokáže správne realizovať tanečné kroky jedného z tancov a pohybom správne reagovať na hudbu.	Pohyb na hudbu Využitie prvok jednotlivých tancov
	25.		Dotváranie piesní pohybom. Tanec k piesni Štyri kroky dopredu. Rytmizovanie nôt pomocou slabík. Detské hry OSR, MEV	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne, rytmizovať noty pomocou slabík, aktívne sa zúčastniť pri detských hrách. Ovláda tanec k piesni štyri kroky dopredu.	Detské hry z nášho regiónu Mašina Na kováča Na húsky
IV.	26.	Rytmické činnosti	Naučiť sa obidve piesne spievať spolu. Taktovanie Spievanky, spievanky Prší, prší Dú, dú Dú valasi, dú OSR	Žiak po naučení jednotlivých piesní dokáže ich spievať ako dvojhlas. Dokáže taktovať niektoré piesne.	Vie si vyskúšať taktovanie – diriguje svojim spolužiakom Dvojhlasný spev
	27.	Rytmické činnosti	V piesni pochopiť Fine. D.C. al Fine. Opakovanie vedomosti o notách. Piesne o kvetoch a ovocí Zasadiu som, zasadiu som Pred dubom Moje milé, premilené jahody OŽ	Žiak chápe sled piesne a hudobné pojmy - Fine, D.C al Fine.. Ovláda rytmizovanie nôt pomocou slabík.	Rytmizácia Vie povedať a vysvetliť základné hudobné pojmy
	28.	Percepčné činnosti	Osvojiť si všetky varianty piesní. Všímať si rozdielov. Piesne o jablčku - Červeno jablčko OSR, MUV, REV	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne. Pozná význam niektorých slov v piesňach.	Vie dodržať správnu techniku spevu
V.	29.	Hudobno-dramatické činnosti	Aktívne sa zúčastniť hudobno-dramatickej hry. Ako Mopkovia pátrali Ako sa Mopkovia divili OSR	Žiak sa aktívne podieľa na hudobno-dramatickej činnosti.	Pozná pojem molová a durová stupnica
	30.	Hudobno-dramatické činnosti	Naučiť sa spievať hru. V piesni pochopiť Fine. D.C. al Fine. Malá pomocníčka OŽ	Žiak chápe sled piesne a hudobné pojmy - Fine, D.C. al Fine.	Pieseň pre mamičku a ovláda pojmy

	31.	Vokálno-intonačné činnosti	Naučiť sa pieseň. Opakovanie predošlých piesne spolu so sprievodmi. Mamičke OSR,REV	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne, rytmizovať noty pomocou slabík.	Program ku Dňu matiek – pieseň a tanec
	32.	Hudobno-pohybové činnosti Rytmické činnosti	Vyjadrenie textu pri spievaní rytmicky – mazúrka. Počítadlová Na bielej hore OSR	Žiak vie zaspievať pieseň aj iným jazykom, vyjadriť text piesne a rytmicky ju stvárniť. Ovláda rytmizovanie nôt pomocou slabík.	Vie zatancovať tanec - mazúrka
VI.	33.	Inštrumentálne činnosti	Hudobné nástroje flauta a pikola. Vytváranie sprievodu hrou na tele. Vypočuť si ukážku. Tulajdina Píšťalôčka krásna, Píšťalečka, pískaj J.Letňan – Flauta MEV	Žiak po naučení piesne pozná hud. nástroje. Dokáže vytvoriť rytmický sprievod hrou na telo a napodobniť hru hud. nástroja.	Hudobné hádanky Hra na flaute Vytvára rytmický sprievod hrou na telo
	34.	Inštrumentálne činnosti	Naučiť sa anglické piesne. Anglické piesne Rómske piesne OSR, MUV	Žiak pozná iné národné piesne.	Hra na detských hudobných nástrojoch
	35.	Hudobno – dramatické činnosti	Hudobno-dramatická hra Zahrajme si divadlo – Ženích pre slečnu Myšku OSR	Žiak sa aktívne podieľa na hudobno-dramatickej činnosti.	Zahrajme si divadielko
	36.	Časová rezerva	<i>Nebudem, nebudem v Sebechleboch bývať</i> REV, OSR	Žiak pozná a vie zaspievať pieseň zo svojho regiónu	Piesne z Hontu

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Telesná a športová výchova**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **druhý**
 Vyučujúci: **Mgr. Andrea Hluchá**

M	T H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 1	Zdravie a zdravý životný štýl	Bezpečnostné a organizačné pokyny Hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad. OSR	Žiak vie/dokáže dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.	Zdravý životný štýl
	2. 1	Základné pohybové zručnosti	Poradové cvičenia Osvojiť si základné povely, postoje a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, rad, zástup. OSR, OŽZ	-správne pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe.	Základné povely, poradové cvičenia
	3. 1	Základné pohybové zručnosti	Povel, rad, zástup Poradové cvičenia, rad, zástup, kruh, polkruh jednotlivcov, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív. OSR, OŽZ	- používať základné povely a útvary poradových cvičení a správne na ne reagovať pohybom.	Základné povely, poradové cvičenia
	3. 1	Základné pohybové zručnosti	Poradová príprava Osvojiť si základné pojmy, povely a vedieť ich používať. Nácvik základných povelov – Stoj! Drep! Predklon!.. DOV	-používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom.	Základné povely, poradové cvičenia
	4. 1	Základné pohybové zručnosti	Prípravné cvičenia Cvičenia základnej gymnastiky. OSR	-pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí.	Základy gymnastiky
	4. 1	Základné pohybové zručnosti	Rozvoj základných lokomócií Bežecká abeceda, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru. OŽZ, OSR	- zvládnuť techniku behu a poznať pojmy štart, cieľ, dráha, pravidlá, súťaž.	Technika behu
	5. 2	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybová hra Pohybové hry na rozvoj pohybových schopností. OŽZ	-zvládnuť techniku manipulácie s náčiním.	Základné herné činnosti
X.	6. 1	Základné pohybové zručnosti	Kondičné cvičenia s využitím náradia Cvičenie na náradí - lavičky. Chôdza a beh po lavičke. Preskakovanie lavičky na šírku. OŽZ	-zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a skokov.	Technika akrobatických cvičení

	6.1	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Rytmické cvičenia Tanečná a štylizovaná chôdza, beh so zameraním na správne a estetické držanie tela. Chôdza a beh riadené zvukovými signálmi. OSR	-zladať pohyby tela, chôdzu s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom.	Rytmické pohyby
	6.1	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Skok z miesta Skok z miesta. Pohybové aktivity zamer. na naťahovacie (strečingové) cvičenia. OSR, MEV	- zvládnuť techniku skoku z miesta - vykonať jednoduché strečingové cvičenia.	Strečingové cvičenia
	7.1	Základné pohybové zručnosti	Skok do diaľky Skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta OSR	-zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky.	Technika skoku
	7.1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybové hry – manipulácia s loptou Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. Hry zamerané na manipulačné činnosti s loptou. Súťaže s loptou. OŽZ	-zvládnuť techniku manipulácie s náčiním v pohybovej hre.	Loptové súťaže
	8.1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybové hry – odrážanie lopty Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. Hry zamerané na manipulačné činnosti s loptou. Odrážanie lopty o zem a jej chytenie v stoji aj v pohybe. OSR	- uplatniť manipuláciu s loptou v pohybovej hre.	Manipulačné činnosti s loptou
	8.1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybové hry – nadhadzovanie lopty Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. Základné činnosti, odrážanie lopty, nadhadzovanie lopty obidvoma rukami. OŽZ	- uplatniť manipuláciu s loptou v pohybovej hre.	Pohybové hry s loptou
	9.1	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Rytmické cvičenia Cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti. Zmena tempa behu a chôdze na zvukové signály. Hry s prvkami chôdze o najlepšieho chodca. OSR	-zladať pohyby tela, chôdzu s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom.	Zmeny tempa na základe zvukových signálov
	9.1	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Zmeny tempa, rytmu Cvičenie so švihadlom. Cvičenia na rozlišovanie zmeny tempa a rytmu. Cvičenie zamerané na meranie pulzovej frekvencie. OSR, MEV	- odmerať pulzovú frekvenciu na krčnej tepne.	Meranie pulzovej frekvencie
XI.	10.		Jesenné prázdniny		
	11.	Základné pohybové	Kondičné cvičenia – švihadlá Cvičenie a manipulácia so	-zvládnuť techniku základných akrobatických	Cvičenia s dlhým švihadlom

	1	zručnosti	švihadlom. Cvičenia s dlhým švihadlom. Podbehy pod krúžiacim švihadlom jednotlivo z miesta, jednotlivo z behu. OSR	cvičení v rôznych obmenách a skokov.	
	11.1	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Relaxačné cvičenia Cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva. OSR	-postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela.	Uvoľňovacie cvičenia
	12.1	Základné pohybové zručnosti	Kondičné cvičenia – rebriny Cvičenie na náradí – rebriny. Cvičenia na rebrinách. Výstup a zostup. Rúčkovanie po jednotlivých priečkach rebrín. OŽŽ	-zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách.	Cvičenia na rebrinách
	12.1	Základné pohybové zručnosti	Jednoduché úpolové hry Úpolové cvičenia a hry zamerané na pretláčanie a pretahovanie. OSR	-vykonať ukážku z úpolových cvičení.	Pretláčanie a naťahovanie
	13.1	Základné pohybové zručnosti	Kondičné cvičenia s náčiním Cvičenie a manipulácia s náčiním. Cvičenia s využitím náčinia. Súťaže v družstvách s lanom. OSR	-zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách.	Základné akrobatické cvičenia
	13.1	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Ľudový tanček Tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov. OSR, REV	-zvládnuť základné tanečné kroky.	Základné tanečné kroky
	14.1	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Ľudový tanček Tanec - ľudový, tanečný krok prisuný, valčíkový. OSR, REV	- správne pomenovať a zvládnuť tanečné kroky realizované vo výučbe.	Správne pomenovať základné tanečné kroky
	14.1	Základné pohybové zručnosti	Základy akrobatických cvičení – prevaly Cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho. Váľanie bokom na rovine. OŽŽ	-zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách.	Technika základných akrobatických cvičení
XII.	15.1	Základné pohybové zručnosti	Základy akrobatických cvičení – prevaly vzad Cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho. Prevaly vzad do ľahu znožmo, skrčmo a späť. OSR	-zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách.	Technika základných akrobatických cvičení
	15.1	Základné pohybové zručnosti	Akceleračný beh Beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru. OŽŽ	- používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom.	Beh z rôznych polôh
	16.1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Štafetové hry Hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním. Štafetové hry s prenášaním drobných predmetov. OSR	-vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe.	Štafetové hry

	16. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybové hry – rozvoj obratnosti Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. OSR	-využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí.	Rozvoj obratnosti, tanečné hry
	17. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybové hry – rozvoj behu Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností OSR	-využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí.	Rozvoj pohybových schopností
	17. 1	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Zimné pohybové aktivity Cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s prírodou v zime. Prekračovanie a obchádzanie prekážok OSR, ENV	-bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach.	Hry v prírode Sánkovanie
	18. 19.		Vianočné prázdniny		
I.	20. 1	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Zimné pohybové aktivity Jazda šikmo svahom, brzdenie jazdy, hry a súťaže na saniach, stavenie snehuliaka. ENV, OŽZ	-uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách.	Hry v prírode Stavenie snehuliaka
	20. 1	Hudobno- pohybové a tanečné činnosti	Rytmické cvičenia Rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo. REV	-zladať pohyby tela, chôdzu a poskoky s rytmom navodeným hudbou.	Správne držanie tela
	21. 1	Hudobno- pohybové a tanečné činnosti	Rytmické cvičenia Tanečná a štylizovaná chôdza, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela. OŽZ	-zladať pohyby tela, chôdzu a poskoky s rytmom navodeným hudbou.	Cvičenie s náčiním
	21. 1	Základné pohybové zručnosti	Gymnastika Cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, švihadlo, lano). OŽZ	-zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách väzbách a skokov.	Spevňovacie cvičenia
	22. 1	Základné pohybové zručnosti	Gymnastika Cvičenia základnej gymnastiky cvičenia spevňovacie, rotačné a odrazové. OSR	-zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách väzbách a skokov.	Základné spôsoby dýchania
	22. 1	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Dýchacie cvičenia Aktivity zamerané na rozvoj dýchania, cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách. OSR	-opísať základné spôsoby dýchania.	Základné spôsoby dýchania
	23. 1	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Prípravné cvičenia Cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (pohybová reakcia na zmyslové podnety). OŽZ, OSR	-aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách.	Pohybová reakcia na zmyslové podnety

I. II.	23. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybová hra Dodržiavať pravidlá realizovaných hier, poznať ich význam a sankcie za porušenie, poznať pravidlá fair-play. OŽZ, OSR	-aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.	Základné herné činnosti
	24. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybová hra Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností Štafetové súťaže v chôdzi, po lavičkách smerom vpred, vzad, bokom. OSR	-využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí.	Rozvoj pohybových schopností
	24. 1	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Tanec Rytmizované pohyby s využitím hudby, Hudobno-pohybové hry. Tanček OSR, REV	-uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových hrách.	Hudobno-pohybové hry
	25. 1	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Tanečná improvizácia OŽZ, REV	-improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív.	Tanečná improvizácia
	25. 1	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Hry v prírode Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén. Prekračovanie a obchádzanie prekážok. OSR, ENV	-prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti.	Druhy chôdze
	26. 1	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Hry v prírode Pohyb a pobyt v prírode OŽZ, ENV	-vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít.	Význam pohybu, otužovanie
	26. 1	Základné pohybové zručnosti	Koordináčne cvičenia Osvojiť si pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha. Štart na signál z rôznych polôh. OSR	-pomenovať a vykonať základné polohy tela pri štarte.	Základné polohy tela pri štarte
III.	28. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybové hry Pohybové hry zamerané na rozvoj vytrvalostných pohybových schopností. OSR, OŽZ	-zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe.	Herné činnosti
	28. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Prípravné hry Prípravné športové hry zamerané na florbal. OŽZ, OSR	- uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre.	Základy florbalu
	29. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Športová hra – florbal Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordináčnych a hybridných), pravidlá fair-play. OSR, OŽZ	- aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.	Rozvoj pohybových schopností
	29. 1	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Strečingové cvičenia Naťahovacie (strečingové) cvičenia, kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia. OSR	-vykonať jednoduché strečingové cvičenia.	Jednoduché strečingové cvičenia

	30. 1	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Rovnováhové schopnosti Rozvoj rovnováhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r.(balansovanie na fit lopte) balansovanie s predmetmi (prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.). OSR	- charakterizovať cvičenia z psychomotoriky, - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách.	Rozvoj rovnováhových schopností
	30. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Hry zamerané na rozvoj pohybových schopnosti Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. Naháňačky rôznymi smermi. OSR, OŽZ	-zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe.	Herné činnosti jednotlivca v hre
	31. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Prípravné hry Osvojiť si rôzne spôsoby manipulácie s loptou v prípravnej športovej hre zamerané na basketbal. Prenášanie lopty a posúvanie triafaním. OSR	-uplatniť manipuláciu s náčiním v prípravnej športovej hre.	Prípravné činnosti k športovej hre basketbal
	31. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Základy atletiky – hod lopty Poznať pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie. Hod lopty z miesta na cieľ. OSR	-aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.	Dohodnuté pravidlá v hre
IV.	32. 1	Základné pohybové zručnosti	Základy športovej gymnastiky – skoky s odrazom Osvojiť si základy techniky skokov na pružnom mostíku a trampolíne, koordinácia pohybu a odrazu. Skoky s odrazom znožmo z mostíka a trampolíny. OŽZ	-zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a skokov.	Skoky s odrazom
	32. 1	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Kondičné cvičenia Cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedenie si vlastného tela. Hra na rozvoj kondície. OSR, OŽZ	-vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam.	Hry na rozvoj kondície
	33. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Hry so zameraním na osvojenie si gymnastických zručností Pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných gymnastických zručností. OŽZ, OSR	-využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí.	Gymnastické zručnosti
	34. 1	Základné pohybové zručnosti	Kondičné cvičenia s náradím Cvičenie na náradí – švédsky debna. Prekonávanie prekážok – dielov švédskej debny. OSR	-zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách.	Prekonávanie prekážok

	34. 1	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	Hry zamerané na upokojenie organizmu Vnímať zdravie a pohyb, aktivitu, empatia. Základné psychomotorické cvičenia, kolektívnosť. OŽZ	-aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách.	Radosť z pohybu, hry, športu
	35. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Plné lopty Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. Súťaže s plnými loptami. OŽZ	-uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej hre.	Súťaže s plnými loptami
	35. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Plné lopty Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. Súťaže s plnými loptami. OŽZ	-uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej hre.	Súťaže s plnými loptami
V.	36. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Prípravné hry Prípravné športové hry zamerané na futbal. OŽZ, OSR	- uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre.	Prípravné športové hry na futbal
	37. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Športová hra – futbal Prípravné športové hry zamerané na futbal. OŽZ, OSR	- aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.	Prípravné športové hry na futbal
	38. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Prípravné hry s loptou Prípravné športové hry zamerané na hádzanú. OŽZ, OSR	-zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe.	Prípravné športové hry na hádzanú
	38. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Prípravné hry s loptou Prípravné športové hry zamerané na hádzanú. OŽZ, OSR	-využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí.	Prípravné športové hry na hádzanú
	39. 1	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Rytmická gymnastika a tance Kultivovať pohybový prejav. Imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby. OSR, REV	-uplatniť prvky rytmiky a tancia v dramatických hrách.	Imitačné a napodobňovacie pohyby
	39. 1	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Rytmická gymnastika a tance Pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy. OSR, REV	-improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív.	Pohybová improvizácia na hudobné motívy
	40. 1	Základné pohybové zručnosti	Stojka na lopatkách Cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave. OSR, OŽZ	- pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí.	Základné polohy tela
	40. 1	Základné pohybové zručnosti	Stojka na lopatkách Cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave. OSR	- pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí.	Základné polohy tela

VI.	41. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybové hry Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. Zdokonaľovať techniku behu. Hry zamerané na rozvoj bežeckých a rýchlostných schopností. OSR, OŽZ	-využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí.	Bežecká abeceda
	41. 1	Manipulačné, prípravné a športové hry	Pohybové hry Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností. Hry zamerané na osvojenie si atletických zručností. OSR	-využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí.	Hry zamerané na rozvoj pohybových schopností
	42. 1	Základné pohybové zručnosti	Beh na 30 m Rozvíjať pohybovú aktivitu. Vytrvalostný beh s vysokým štartom. Preteky jednotlivcov v rýchlom behu na 30 metrov. Vysoký štart. OSR, OŽZ	-zvládnuť techniku v rýchlom behu na 30 metrov, vysoký štart.	Technika v rýchlom behu
	42. 1	Základné pohybové zručnosti	Hod kriketovou loptičkou Hod kriketovou loptičkou, slalom s loptou, hod na cieľ. OSR	- zvládnuť techniku hodu kriketovou loptičkou, slalom s loptou, hod na cieľ.	Hod kriketovou loptičkou
	43. 1	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika Pohyb a pobyt v letnej prírode - chôdza po rôznych povrchoch. OSR, ENV	-uplatniť prvky sezónnych pohybových činností pri pohybe v prírode. Prekonať rôzne terénne nerovnosti.	Radosť z pohybu
	43. 1	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Turistika Pohyb a pobyt v letnej prírode - chôdza po rôznych povrchoch. OŽZ, ENV	-uplatniť prvky sezónnych pohybových činností pri pohybe v prírode. Prekonať rôzne terénne nerovnosti.	Radosť z pohybu, hry, športu
	44.	Časová rezerva			

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
Predmet: **Triednická hodina**
Ročník: **druhý**
Vyučujúci: **Mgr. Andrea Hluchá**

Mesiac	Téma, obsah a ciele triednickej hodiny
September	<ol style="list-style-type: none">1. Vnútorňý poriadok školy. Rozvrh hodín. OŽZ2. Povinnosti žiaka počas vyučovania, príprava na vyučovaciu hodinu. OSR3. Povinnosti týždenníkov, utieranie tabule, odkladanie pomôcok, poriadok a čistota v triede, v šatni ...OSR,OŽZ4.Správanie sa žiakov v školskej jedálni. OSR
Október	<ol style="list-style-type: none">1. Mesiac úcty k starším. Úcta a pomoc starším ľuďom. Komunikácia. Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy. OSR, REV2. Svetový deň jabĺk./16.október/ Zdravá výživa. Význam ovocia a zeleniny. OŽZ3. Režim dňa a príprava na vyučovanie. Nevhodné pozeranie televíznych programov určených pre dospelých. MEV4. Práva dieťaťa, ľudské práva- Dohovor o právach dieťaťa. OSR Poučenie o bezpečnosti a správaní počas jesenných prázdnin. OŽZ
November	<ol style="list-style-type: none">1. Správanie sa žiakov počas prestávok. OSR2. Poriadok v aktovke, čistota kníh a zošitov – hodnotenie. OSR3. Starostlivosť o čistotu tela, chrupu, oblečenia. OŽZ4. Dochádzka, administratívne práce. Vyhodnotenie správania, dochádzky a učenia v 1. štvrtroku.
December	<ol style="list-style-type: none">1. Upevňovanie vzťahov v triede. Môj kamarát/ moja kamarátka. Rozvíjať kvalitné medziľudské vzťahy .OSR2. Príprava kultúrneho programu na vianočnú besiedku. Prezentačné zručnosti. Podpora sebadôvery. OSR, REV3. Vianočná výzdoba triedy. Posolstvo Vianoc. List Ježiškovi. Administratívne práce, dochádzka. OSR, REV Vianočné prázdniny.
Január	<p>Vianočné prázdniny</p> <ol style="list-style-type: none">1. V čom sa musím zlepšiť. Zodpovednosť za seba. OSR2. Starostlivosť o zvieratká a vtákov v zime. ENV3. Aktuálne problémy v triede. Vzťahy medzi spolužiakmi, viesť k tolerancii k ľuďom iných rás a kultúr. MUV4. Slušné a zdvorilé správanie voči spolužiakom, učiteľom a rodičom. Zázračné slovíčka-ďakujem a prosím. OSR
Február	<ol style="list-style-type: none">1. Pochvala a uznanie, sťažnosť a kritika. OSR2. Poučenie o bezpečnosti a správaní počas jarných prázdnin. Význam pohybu na čerstvom vzduchu pre ľudský organizmus –zdravý životný štýl3. Negatívne dôsledky fajčenia. OŽZ
Marec	<ol style="list-style-type: none">1. Marec- mesiac knihy. Ktoré rozprávky sa mi najviac páčia – rozhovor. OSR2.Antidiskriminácia,tolerancia,eliminovanie intolerancie a nenávisťných prejavov. Som taký, aký som. Jedinečnosť a odlišnosť ľudí. (21.3.-Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii) MUV3. 22.3 Svetový deň vody MEV

	4. Aký by mal byť učiteľ, aká by mala byť učiteľka. Deň učiteľov. Dochádzka a administratívne práce.
Apríl	1. Apríl- mesiac lesov. Význam a ochrana lesov. Zvyšovanie povedomia detí o globálnych témach. ENV 2. Poučenie o bezpečnosti a správaní počas veľkonočných prázdnin. Rozhovor o Veľkej noci. Aký je to sviatok. Ako ho oslavujú iné národy a kultúry. MUV 3. Deň Zeme /22. apríl/ – ochrana životného prostredia. Separácia, recyklácia, uvedomelá spotreba zdrojov, šetrenie. 4. Pamiatky UNESCO ich ochrana. ENV 5. Trištvrtoročné hodnotenie dochádzky, správania a učenia. Administratívne práce, dochádzka.
Máj	1. Príprava programu ku Dňu matiek. OSR, FIG3, Čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby 2. Svetový deň mlieka /26. máj/. Zdravá výživa. OŽŽ 3. Fajčenie škodí zdraviu. Svetový deň bez tabaku /31. máj/ OŽŽ. 4. 1. jún – MDD. Práva dieťaťa. OSR, MUV Dochádzka, administratívne práce.
Jún	1. 1. jún – MDD. Práva dieťaťa 2. 26. 6. - Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovaniu s drogami. Prevenencia proti užívaniu jednoduchých drog. Zamedziť šírenie legálnych a nelegálnych drog na školách. 3. Vyhodnotenie dochádzky a výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok šk. r. 2019/2020 4. Poučenie o bezpečnosti počas letných prázdnin. OŽŽ

Vysvetlivky:

Národný štandard finančnej gramotnosti
FIG - Finančná gramotnosť; čk – čiastková kompetencia

Prierezové témy v iSCED1 (v 1. - 4. ročníku)

<i>OSR</i>	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>
<i>VMR</i>	<i>Výchova k materstvu a rodičovstvu</i>
<i>ENV</i>	<i>Environmentálna výchova</i>
<i>MEV</i>	<i>Mediálna výchova</i>
<i>MUV</i>	<i>Multikultúrna výchova</i>
<i>REV</i>	<i>Regionálna výchova a ľudová kultúra</i>
<i>DOV</i>	<i>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</i>
<i>OŽŽ</i>	<i>Ochrana života a zdravia</i>