

ZŠ & MŠ Antona Matulu Sebechleby

962 66 Sebechleby 145

ISCED 1

3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠtVP + ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7 + 1	8
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	3 + 0	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1 + 0	1
	Vlastiveda	1 + 0	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1 + 0	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 + 0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	5
	Informatika	1 + 0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 0	1
	Hudobná výchova	1 + 0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 0	2
Spolu		23 + 2	25

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Slovenský jazyk a sloh**
 Počet hodín týždenne: **5**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Veronika Chrančoková**

Me- siac	Týž. Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy	
IX.	2. 4 h	Opakovanie	Opakovanie učiva z 2. ročníka Precvičovanie a zopakovanie vedomostí a zručností o hláskach, slovách a vetách, o diakritických znamienkach, o abecede. OSR	Žiak vie správne používať získané gramatické javy.	Veselé hlásky Popletené slová Dĺžňovka, mäkčeňovka	
	3. 5 h					
	4. 5 h	Abeceda	Abeceda Radenie slov podľa abecedy. Názvy písmen. OSR	Žiak vie zoradiť slová v abecednom poradí. Vie správne pomenovať všetky písmená abecedy. Návčičný diktát.	Abecedné poradie slov Súťaž	
			Encyklopédia Slovník, telefónny zoznam Vyhľadávanie slov v slovníku, encyklopédii, telefónnom zozname podľa abecedy. MEV, OSR	Žiak vie vyhľadať podľa abecedy slovo v slovníku, encyklopédii. Návčičný diktát.	<i>Elenkina encyklopédia</i> <i>Vyhľadávanie slov,</i> <i>usporiadanie slov podľa abecedy</i>	
			5. 5 h	Zopakovanie abecedy <u>Kontrolný diktát č.1</u> <u>Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ</u> Sloh: Opakovanie učiva z 2. ročníka List Práca s textom. Pojmy list, oslovenie, podpis. Písomné členenie listu, úvod, jadro, záver. OSR	Žiak precvičuje úlohy na čitateľskú gramotnosť. Žiak rozozná časti listu, vie písomne zoštylizovať jednoduchý list, ovláda pravopis oslovenia, vie sa podpísať svojím menom, prípadne priezviskom.	Kontrolný diktát, korekcia chýb Spomienky Štylizuje jednoduchý list
X.	6. 5 h	Abeceda	Slabikotvorné hlásky l, ľ, r, ř Pojem slabikotvorné hlásky , ich pisanie a výslovnosť. Rozširovanie slovnej zásoby tvorením nových slov so slabikotvornými hláskami. Pojem spojovník . Delenie slov so spoluhláskovou	Žiak vie, že hlásky l, ľ, r, ř môže nahradiť samohláskou a vytvoriť slabiku. Vie rozlišovať slová so slabikotvornými hláskami, správne ich vyslovovať a rozdeliť. Ovláda gramatický princíp delenia slov so spoluhláskovou	Slabikovanie Hra na robota	

			skupinou. Delenie slov na konci riadku. OSR, ENV	skupinou a vie správne deliť slovo na konci riadka. Nácvičný diktát.	
	7. 5 h		Zhrnutie – slabikotvorné spoluhlásky <u>Kontrolný diktát č.2</u> Slová s l, ľ, r, ŕ Sloh: Pohľadnica Pojem pohľadnica a jej forma. Rôzne spôsoby písomného odovzdávania informácií. OSR, MUV, MEV	Žiak pozná funkciu pohľadnice a vie ju napísať.	Oprava a korekcia chýb v diktáte Píšem pozdrav z výletu, dovolenky, prázdnin ...
	8. 5 h	Zvuková stránka jazyka a pravopis	Obojaké spoluhlásky Pojem obojaké spoluhlásky. Delenie spoluhlások na tvrdé, mäkké a obojaké. Pravopis po obojakých spoluhláskach.	Žiak pozná a vie vymenovať obojaké spoluhlásky. Vie, že po obojakých spoluhláskach píšeme y, ý alebo i, í.	Prečo sú obojaké spoluhlásky obojakými? Pozná odpoveď
		Vybrané slová	Vybrané slová Definícia vybraných slov. Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní. Pojem príbuzné slová . Vybrané slová po f neexistujú. OSR	Žiak vie zadefinovať vybrané slová. Pozná pravopisnú normu vybraných slov vo všeobecnom ponímaní. Utvára príbuzné slová. Rozoznáva vybrané a príbuzné slová.	Rozoznáva vybrané a príbuzné slová. Pozná slová, v ktorých sa po f píše i, í alebo y, ý
	9. 5 h		Vybrané slová po b Význam vybraných a príbuzných slov. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných a príbuzných slov. Slová s i, í po spoluhláske b Pravopis a význam slov s i, í po spoluhláske b. OSR	Žiak vie vymenovať vybrané slová po obojakej spoluhláske b . Zvláda pravopis vybraných a príbuzných slov. Nácvičný diktát. Žiak pozná slová s i, í po obojakej spoluhláske b a správne ich používa. Nácvičný diktát	Rozprávka o vybraných slovách Pieseň vybrané slová Tvorba knihy o VS
	10. 2 h				
XI.	11. 5 h		Opakovanie vybraných slov po b Opakovanie získaných vedomostí <u>Kontrolný diktát č.3</u> Vybrané slová po b Sloh: Rozprávanie zo života Pojmy úvod, jadro, záver . Rozprávanie vlastného príbehu. OSR	Žiak vie použiť a overiť si svoje získané vedomosti a zručnosti. Žiak vie členiť rozprávanie na úvod, jadro záver. Dodržiava časovú a dejovú postupnosť. Vie vytvoriť jednoduchú osnovu k príbehu.	Doplňovačky Tvorivé cvičenia Kontrolný diktát a korekcia chýb Tvorba osnovy Vlastný zážitok - rozprávanie

	12. 5 h	Vybrané slová	Vybrané slová po m Význam vybraných príbuzných slov. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných a príbuzných slov. Pravopis písania my a mi. ENV, OSR	Žiak vie vymenovať vybrané slová po obojakej spoluhláske m . Ovláda pravopis vybraných a príbuzných slov.	Pravopisné cvičenia Päťminútovka Nácvičné diktáty
	13. 5 h		Vybrané slová po m Pravopis vybraných a príbuzných slov. Pravopis písania my a mi. Sloh: Oznam Pojem oznam ako forma písomného odovzdávania informácií. MEV, OSR	Žiak vie vymenovať vybrané slová po obojakej spoluhláske m . Ovláda pravopis písania my a mi. Žiak rozumie pojmu oznam, vie sformulovať a napísať jednoduchý oznam so základnými informáciami.	Doplňovačky Slovné hodnotenie Nácvičné diktáty Žiak píše oznam
	14. 5 h		Opakovanie vybraných slov po m Opakovanie získaných vedomostí. <u>Kontrolný diktát č.4</u> <i>Vybrané slová po m</i>	Žiak si v praktických cvičeniach overí získané vedomosti a zručnosti.	Hra – VS Kontrolný diktát a korekcia chýb
XII.	15. 5 h	Vybrané slová	Vybrané slová po p Význam vybraných a príbuzných slov. Odovzdanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných a príbuzných slov. REV, OSR	Žiak vie vymenovať vybrané slová po obojakej spoluhláske p .	Vybrané slová v rozprávke Slovné rodinky
	16. 5 h	Vybrané slová	Slová s i, í po spoluhláske p Pravopis a význam slov s i, í po spoluhláske p. Sloh: Správa Pojem správa a jej forma. Rôzne spôsoby písomného odovzdávania informácií. MEV, OSR, MUV	Žiak vie zvládnuť pravopis vybraných a príbuzných slov. Žiak pozná funkciu jednoduchej písomnej správy a vie ju napísať. Pozná rôzne druhy správ (novinová, SMS, e-mail,...)	Tvorivé úlohy Sebahodnotenie Žiak formuluje správu
	17. 5 h		Opakovanie vybraných slov po p Opakovanie získaných vedomostí. <u>Kontrolný diktát č.5</u> <i>Vybrané slová po p</i> Opakovanie osvojených poznatkov, o pravopise slov s i, í a y, ý po obojakých spoluhláskach b, m, p. OSR	Žiak si vie overiť svoje získané vedomosti a zručnosti v praktických cvičeniach. Overenie žiakových kompetencií v rámci opakovania.	Nácvičné diktáty Hra – VS Kontrolný diktát a korekcia chýb Doplňovačky Rozprávka o VS Pravopisné cvičenia

	18.		Vianočné prázdniny		
	19.		Vianočné prázdniny		
I.	20. 3 h	Vybrané slová	Vybrané slová po r Význam vybraných a príbuzných slov. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných a príbuzných slov. OŽZ, MUV	Žiak vie vymenovať vybrané slová po obojakej spoluhláske r.	VS v rozprávke Pravopisné cvičenia Nácvičný diktát
	21. 5 h		Slová s i, í po spoluhláske r Pravopis a význam slov s i, í po spoluhláske R. OSR	Žiak zvláda pravopis vybraných a príbuzných slov.	Tvorba knihy o VS
	22. 5 h	Vybrané slová	Opakovanie učiva za I. polrok <u>Kontrolný diktát č.6</u> <i>Opakovanie učiva za I. polrok</i> OSR	Žiak si dokáže opraviť a urobiť korekciu chýb v diktáte.	Tvorivé a pravopisné cvičenia Kontrolný diktát a korekcia chýb
	23. 5 h		Sloh: Inzerát Pojem inzerát , funkcia a formy inzerátov nachádzajúcich sa v tlači. Opakovanie vybraných slov po r Opakovanie získaných vedomostí. OSR, REV	Žiak vie vyhľadať inzerát v časopise, v novinách alebo v reklamných tlačovinách. Vie rozlišovať inzerát a oznam. Žiak si vie overiť získané vedomosti a zručnosti.	Vyhľadávanie a čítanie inzerátov Prezentácia inzerátov
II.	24. 4 h	Vybrané slová	Vybrané slová po s Význam vybraných a príbuzných slov. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných a príbuzných slov. ENV	Žiak vie vymenovať vybrané slová po obojakej spoluhláske s.	VS v rozprávke Slovné rodinky
			Slová s i, í po spoluhláske s Pravopis a význam slov s i, í po spoluhláske s.	Žiak zvláda pravopis vybraných a príbuzných slov. Nácvičný diktát	Hra – VS Nácvičné diktáty Pravopisné cvičenia

III.			Sloh: Reklama Pojem reklama, druhy reklám. MUV, MEV, FIG 3	Žiak dokáže vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama, rozlíšiť druhy reklamy, posúdiť hodnovernosť reklamy. <i>ČK 3: Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.</i>	Obľúbená reklama Výroba reklamy na ľubovoľný výrobok alebo službu
	25. 5 h		Opakovanie vybraných slov po s Opakovanie získaných vedomostí <i>Kontrolný diktát č.7</i> <i>Vybrané slová po r, s</i>	Žiak si precvičuje a opakuje učivo prostredníctvom PL a pravopisných cvičení.	Doplnovačky Nácvičné diktáty Kontrolný diktát a korekcia chýb
	26. 5 h		Vybrané slová po v Význam vybraných a príbuzných slov. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. OSR Slová s i, í po spoluhláske v Pravopis vybraných a príbuzných slov. Pravopis a význam slov s i, í po spoluhláske v.	<i>Žiak vie vymenovať vybrané slová po obojakej spoluhláske v.</i> <i>Zvláda pravopis vybraných a príbuzných slov.</i>	VS v rozprávke Tvorba kníhy o VS Pravopisné cvičenia Dramatizácia VS
	28. 5 h	Vybrané slová	Opakovanie vybraných slov po v Opakovanie získaných vedomostí. Vybrané slová po z Význam vybraných a príbuzných slov. Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných a príbuzných slov. Pojem predpona . Slová s i, í po spoluhláske z. Pravopis a význam slov s i, í po spoluhláske z. ENV, OSR	Žiak si precvičuje a opakuje učivo prostredníctvom PL a pravopisných cvičení. Žiak vie vymenovať vybrané slová po obojakej spoluhláske z. Zvláda pravopis vybraných a príbuzných slov. Nácvičný diktát	Nácvičné diktáty Doplnovačky Kreslené VS Žiak ovláda pravopis VS. Používa ich v slovných spojeniach. Hra – VS Pravopisné cvičenia Nácvičné diktáty Tvorba kníhy o VS
	29. 5 h		Opakovanie vybraných slov Rozširovanie aktívnej slovnej zásoby. Pravopisná norma. Overenie kompetencií. <i>Kontrolný diktát č.8</i>	Žiak si precvičuje a opakuje učivo prostredníctvom PL a pravopisných cvičení.	Päťminútovky Tvorivé cvičenia Prezentácia kníh o VS

			<i>Vybrané slová po v, z</i> Sloh: Pozvánka Pojem pozvánka, písomná formulácia a obsah pozvánky. MEV	Žiak ovláda údaje, ktoré musí obsahovať pozvánka. Vie napísať pozvánku.	Kontrolný diktát a korekcia chýb Žiak formuluje pozvánku na oslavu svojich narodenín
	30. 5 h	<u>Morfológia</u> Slovné druhy	Slovné druhy Rôzne funkcie slov. Pojem slovné druhy. ENV	Žiak chápe, že skupiny slov, ktoré sa nazývajú slovné druhy, majú v jazyku rozdielne funkcie. Vie vymenovať ohybné slovné druhy.	Vymenovať ohybné slovné druhy
		Ohybné slovné druhy	Podstatné mená Vyvodiť definíciu podstatných mien na konkrétnych pod. menách. OSR	Žiak vie zadefinovať podstatné mená. Vie sa na ne opýtať správnou otázkou. Pozná ich ako pomenovania osôb, zvierat a vecí. Vie nájsť pod. meno v cvičeniach a v jednoduchých textoch, identifikuje ich na základe otázky v texte.	Žiak sa pýta na PoM, hľadá ich v texte, rozlišuje všeobecné a vlastné PoM. Hra: ten, tá, to
	31. 5 h	Ohybné slovné druhy	Všeobecné a vlastné podstatné mená Pojem všeobecné a vlastné podstatné mená. Pravopis vlastných podstatných mien. Vlastné mená osôb Pravopis písania vlastných mien osôb, zvierat a vecí. Rozlišovať rodné meno a priezvisko. MUV, MEV	<i>Žiak vie zadefinovať a rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená.</i> <i>Žiak ovláda pravopis písania vlastných podstatných mien.</i>	<i>Hra – meno, , mesto, zvierat, vec Pravopisné cvičenia</i>
IV.	32. 5 h		Vlastné mená zvierat Poznať vlastné mená zvierat. Vlastné mená vecí Poznať vlastné mená vecí. Sloh: <u>Opis pracovného predmetu</u> Opis konkrétneho predmetu. Základné vlastnosti predmetu. Vonkajšie vlastnosti, použitie a funkcia predmetu. OSR, MEV	<i>Žiak vie uplatniť pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat a vecí.</i> <i>Žiak vie ústne opísať konkrétny predmet, všíma si základné prvky, z ktorých sa skladá, jeho funkciu, prípadne využitie. Vie tvoriť otázku na lepšiu identifikáciu predmetu. Vie určiť predmet podľa opisu. Opísať vonkajšie vlastnosti predmetu, určiť použitie a jeho funkciu. V praktických činnostiach vie uplatniť získané kompetencie. Chápe význam pojmu vlastnosť.</i>	<i>Mená domácich miláčikov, kamarátov...</i> <i>Opisuje prvky, z ktorých sa predmet skladá.</i>

V.	33. 3 h	Ohybné slovné druhy	Vlastné mená obcí, miest a mestských častí Pojem geografické názvy a ich delenie, orientovať sa na mape. Pravopisná norma písania geografických názvov s viacslovným pomenovaním. Vlastné mená ulíc a námestí Orientácia v pláne mesta, mestskej časti. Pravidlo písania miestopisných názvov mesta, kultúrnych pamiatok, významných miest. REV, OSR, MUV	<i>Žiak vie identifikovať zemepisné názvy v praktických činnostiach a vie ich zatriediť. Samostatne vie čítať z mapy.</i> <i>Žiak vie čítať z plánu. Dodržiava pravidlo písania názvov ulíc, častí mesta a pod. aj v samostatnom písomnom prejave.</i>	<i>Pravopisné cvičenia Mapa – vyhľadávanie vl. PoM Päťminútovky Nácvikové diktáty Tvorivé úlohy</i>
	34. 3 h		Vlastné mená pohorí Orientácia na mape. Vlastné mená riek, potokov a štátov Orientácia na mape OSR, ENV	<i>Žiak ovláda pravopis zemepisných názvov. Vie uplatniť pravopis písania viacslovných pomenovaní vo vlastných textoch. Samostatne tvorí vety.</i>	<i>Orientácia na mape Slepá mapa - zakresľovanie</i>
	35. 5 h		Opakovanie podstatných mien	<i>Žiak dokáže aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach.</i>	<i>Uplatňuje pravopis PoM v pracovných listoch, tvorivých úlohách.</i>
	36. 4 h		Sloh: Schéma, nákres, návod Pojmy schéma, jednoduchý nákres a návod. Prídavné mená OSR, MUV	<i>Žiak vie rozlíšiť schému a návod.</i>	<i>Rozdiely: schéma a návod</i>
	37. 4 h	Ohybné slovné druhy	Prídavné mená Funkcia prídavných mien. Akostné prídavné mená vyjadrujúce vlastnosti osôb, zvierat a vecí. OSR, ENV	<i>Žiak pozná funkciu prídavných mien. Chápe prídavné mená ako slová, ktoré priradujú vlastnosti podstatným menám. Pozná otázky na identifikovanie prídavných mien. Vie pracovať s akostnými prídavnými menami vyjadrujúcimi vlastnosti osôb, zvierat a vecí. Ovláda správne postavenie prídavných mien v stavbe vety.</i>	<i>Žiak vie určiť PrM v texte</i>

VI.	38. 5 h		Opakovanie prídavných mien Tvorenie viet a dvojíc. OSR Slovesá Pojem slovesá OSR, ENV	<i>Žiak aplikuje získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach.</i> <i>Žiak pozná funkciu sloves vo vetách. Vie ich rozoznávať a správne používať. Ovláda definíciu slovesa. Identifikuje vo vete sloveso aj na základe otázky a vie, že sloveso vo vete mení tvar. Vie pracovať samostatne. Vie písať v slovesách koncovku – li.</i>	Hra: Kto je to ? Čo je to ? (opis vlastností) Žiak pozná slovesá, vie ich vyhľadať v texte Nácvičný diktát
	39. 5 h	Ohybné slovné druhy	Opakovanie slovies Precvičenie identifikácie slovies v praktických činnostiach. <u>Kontrolný diktát č.9</u> Slovné druhy	<i>Žiak si vie precvičiť a utvrdiť učivo o slovesách. Vie si overiť získané kompetencie. Aplikuje získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach.</i>	Pravopisné cvičenia Hra: slovesá Kontrolný diktát a korekcia chýb
	40. 5 h		Synonymá a antonymá ENV, OSR Číslovky Pojem číslovky. Číslovky v texte. OSR	<i>Žiak vie utvoriť synonymá aj antonymá k určitým výrazom. Používa slová s podobným a opačným významom vo vlastných písaných aj hovorených prejavoch. Žiak pozná pojem a funkciu čísloviek. Identifikuje v texte číslovku, ktorá určuje počet alebo poradie. Ovláda pravopis čísloviek do 30 v nominatíve singuláru a radových čísloviek do 30 slovom aj číslami. Vie používať číslovky v bežnej komunikácii.</i>	Hra: Kto najviac napíše ? Pravopis čísloviek. Vie vyhľadať v texte číslovku, ktorá určuje počet a poradie.

41. 5 h	Ohybné slovné druhy	Opakovanie číseliek Pravopis základných a radových číseliek. OSR Sloh: <u>Recept</u> Pojem recept Rozdiel medzi kuchárskym a lekárskeym receptom. MEV, MUV	<i>Žiak si precvičuje a utvrdzuje učivo o číselkách. Vie si overiť získané kompetencie. Aplikuje získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach. Žiak pozná rozdiel medzi kuchárskym a lekárskeym receptom. Vie vyhľadať recept, postupovať podľa receptu pri varení, pečení, vyhľadať recepty v knihách, či na internete. CLIL – poznať národné jedlá iných krajín.</i>	<i>Napiš poradie pretekárov. Napiš, koľko rokov majú členovia tvojej rodiny.</i> <i>Recept na prípravu obľúbeného jedla.</i>
42. 5 h		Zámená Pojem zámená. Nahrádzanie podstatných mien a prídavných mien zámenami. Opakovanie získaných vedomostí a zručností. OŽZ, OSR Sloh: <u>Vizitka</u> Pojem vizitka. Funkcia a obsah vizitky. MUV, MEV Opakovanie slovných druhov	<i>Žiak vie odlišovať zámená od iných slovných druhov. Vie vymenovať bežne používané zámená. Vie vyhľadať zámená v texte. V komunikácii vie nahrádzať podstatné a prídavné mená zámenami. Vie aplikovať pravopisnú normu prejavu. Žiak pozná úlohu vizitky a jej druhy. Vie sa pomocou vizitky prezentovať. Ovláda údaje potrebné na vizitke.</i> <i>Žiak vie vyhľadať ohybné slovné druhy vo vetách. Vie ich dopĺňať v texte a pozná ich funkciu. Ovláda pravopis vlastných podstatných mien, číseliek.</i>	<i>Žiak vie vyhľadať v texte zámená, vie nahradiť iný slovný druh zámenom.</i> <i>Žiak pracuje s vizitkou. Výroba vizitky.</i> <i>Nácvikové diktáty Pravopisné cvičenia Tvorivé úlohy</i>
43. 5 h		Opakovanie učiva tematického celku o ohybných slovných druhoch. <u>Kontrolný diktát č.10</u> Opakovanie učiva z 3. ročníka Opakovanie hláskového rozboru, delenie slov na slabiky, triedenie slov podľa abecedy.		<i>Kontrolný diktát a korekcia chýb</i> <i>Opakovanie hravou formou</i>
44.		Opakovanie hravou formou OSR,OŽZ	<i>Žiak vie aplikovať učivo z celého roka v ústnom aj písomnom prejave.</i>	<i>Didaktické hry Zábavné opakovanie na PC</i>

Tematický plán učiteľa

Školský rok:	2019/2020
Predmet:	Slovenský jazyk a literatúra, časť: Literatúra
Počet hodín týždenne:	3
Ročník:	 tretí
Vyučujúci:	Mgr. Veronika Chrančoková

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 3 h.	Jeseň	Písmenkáči September (s.4)	Žiak vie rozoznať poéziu od prózy. Vie, čo je ilustrácia, vie porovnať obsah textu s ilustráciou Žiak vie, na čo v praktickom živote slúži inzerát.	Žiak rozoznáva poéziu a prózu. Pozná ilustráciu.
		Škola	Kde bolo, tam nebolo...(s.5) ENV, OSR		
	3. 3 h.	Vedomosti	O tom, ako Mach a Šebestová ... (s.6) OSR	Žiak vie porozprávať dej prečítanej rozprávky, vie vyhľadať fantastické prvky v texte.	Prerozprávať dej prečítanej rozprávky.
	4. 3 h.	Čítanie	Hodina čítania (s.10) Malá veľká čitateľka (s.11) OSR, FIG 3	Žiak vie vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré pozná z domu alebo knižnice. Vie porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo vie povedať jej obsah. <i>ČK1: Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.</i>	Rozprávať krátky príbeh.
	5. 3 h.	Kniha	Žiacke výroky o čítaní (s.14) O knihách (s.15) Rohožka majstra rozprávkara (s.16) Mimočítanková literatúra Pojem: literárna postava ENV	Žiak vie ako kniha vzniká, získava kladný vzťah ku knihám, vie s nimi zaobchádzať, šetriť ich. Žiak vie, že literárnou postavou môže byť aj zviera, nadprirodzená bytosť alebo predmet.	Literárna postava. Moja naj kniha
X.	6. 3 h.	Kamaráti	Ak uhádneš moje meno Kamarát (s.17) Mimočítanková literatúra	Výstavka rozprávkových kníh podľa Čítanky. Žiak vie vymenovať názvy rozprávok podľa literárnych postáv.	Vymenúva názvy rozprávkových kníh.
		Mimočítanková literatúra	OSR		
	7. 3 h.	Kamaráti	Malý Muk v deviatom leveli (s.18)	Dôležitosť informácií v dnešnom svete. Žiak pozná rozdiel medzi hlavnou a vedľajšou postavou.	Rozoznávať hlavnú a vedľajšiu postavu.
		Vedomosti	Moja prvá kniha o počítačoch (s.20) Pojem: hlavná		

			a vedľajšia postava OSR		
	8. 3 h.	Komuni- kácia	Telefón (s.21) Telefón (s.24) Pojem: verš OŽZ	Žiak pozná výhody aj nevýhody mobilného telefónu a internetu, pozná nebezpečenstvá pri ich používaní. Žiak vie vyhľadať v básni konkrétny verš (v 2.odstavci tretí verš a pod.)	Rozoznať výhody a nevýhody mobilného telefónu. Vyhľadávať konkrétny verš v básni.
	9. 3 h.	Rodina	Rozprávka o tom, ... (s.26) Ester a Albatros (s.27) Práca so slovníkom (s.126) OSR	Žiak sa dokáže samostatne orientovať v básni. Vie vyhľadať cudzie slovo v slovníku, vie pochopiť jeho význam.	Vyhľadávať cudzie slová v slovníku.
	10. 1 h.	Súrodenci	Môj veľký brat výmyselník (s.29) OSR	Žiak sa dokáže stotožniť s postavou v texte a vie ju zdramatizovať.	Žiak vie zdramatizovať postavu.
XI.	11. 3 h.	Starí rodičia	Ohňostroj pre deduška (s.33) OSR	Žiak si precvičuje správnu techniku čítania. Žiak dokáže vyhľadať a vysvetliť vlastnosti literárnej postavy.	Žiak vyhľadáva a vysvetľuje vlastnosti literárnej postavy.
	12. 3 h.	Domov	Tomáš Janovic (s.36) O bohatom palci (s.37) Mimočítanková literatúra OSR	Žiak vie vymenovať aspoň 2 tituly kníh od spomínaného autora. Žiak dokáže vyrozprávať dej rozprávky.	Žiak pozná 2 tituly kníh. Rozpráva dej rozprávky.
	13. 3 h.	Domovina	Počul som raz, že... (s.38) Bebek z Krásnej Hôrky (s.39) Pojem: povešť REV, FIG 5	Žiak spoznáva históriu našej vlasti pomocou povestí. Žiak vie vysvetliť pojem povest'. Dokáže vyrozprávať dej prečítanej povesti. <i>ČK1: Opísať, ako a prečo človek môže sponiť.</i>	Žiak pozná pojem – povest'.
	14. 3 h.	Sneh	Pánko Snehulianko (s.44) Zimné pranostiky (s.45) Pojem: pranostika REV	Žiak vie čo je ľudová slovesnosť, vie ktoré literárne útvary obsahuje. Pozná pranostiku, vie ju vysvetliť vlastnými slovami.	Vysvetliť pranostiku vlastnými slovami.
XII.	15. 3 h.	Spravodli- vosť Nevinnosť, čistota	O bratislavskom Valdherovi (s.46) Slávnosť u Pipi Dlhej Pančuchy (s.48) OSR	Žiak vie nájsť v povesti poučenie. Žiak dokáže zhodnotiť vlastnosti literárnej postavy.	Žiak pozná pojem – povest'. Hodnotí vlastnosti postavy.
	16. 3 h.	Smrť Zima	Dievčatko so zápalkami (s.51) Zimná záhada (s.53)	Žiak vie vyjadriť pocity z prečítaného textu. <i>ČK1: Pomenovať osobné,</i>	Žiak si zdokonaľuje techniku čítania.

			OSR, FIG 3	<i>rodinné a spoločenské potreby.</i>	
	17. 2 h.	Chlad	Rým (s.54) Rýmy zimy (s.54) V ľadovom zrkadle (s.55) Ľudové hádanky o zime (s.55) Pojem: rým ENV	Žiak dokáže v básni vyhľadať rým. Žiak pozná niekoľko hádaniek.	Vyhľadáva rým v básni, pozná niekoľko hádaniek.
	18.		Vianočné prázdniny		
I.	19.		Vianočné prázdniny		
	20. 2 h.	Spravodlivosť	Pani Zima (s.56) ENV	Členenie rozprávky na časti. Čítanie s porozumením. Žiak dokáže prerozprávať dej rozprávky podľa ilustrácie.	Žiak si zdokonaľuje techniku čítania.
	21. 3 h.	Spravodlivosť	Krásne a múdre sú ľudové rozprávky (s.59) Mimočítanková literatúra Biela ako sneh... (s.61) Pojem: ľudová rozprávka OSR	Žiak vie vymenovať znaky ľudovej rozprávky. Pozná názvy niekoľkých slovenských ľudových rozprávok. Žiak vie vyzprávať rozprávku spolužiakom.	Vymenúva znaky ľudovej slovesnosti.
	22. 3 h.	Spravodlivosť	Biela ako sneh... (s.61) Mimočítanková literatúra REV	Žiak vie vymenovať znaky ľudovej rozprávky. Pozná názvy niekoľkých slovenských ľudových rozprávok. Žiak vie vyzprávať rozprávku spolužiakom.	Ľudová slovesnosť
	23. 3 h.	Fantázia Obloha Fantázia	Modrá hojdačka (s.64) Prechádzka (s.65) Voňavé moria (s.66) ENV, FIG 3	Žiak po vypočutí textu vie sformulovať vlastnú reakciu na text. Vie vytvoriť krátke otázky k textu. <i>ČK2: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.</i>	Žiak tvorí krátke otázky k textu.
II.	24. 3 h.	More	Kapitán Kukuk (s.68) ENV	Žiak sa samostatne orientuje v texte, dokáže s ním pracovať podľa zadania.	Žiak sa orientuje v texte a samostatne s ním pracuje.
	25. 3 h.	Cesty, dialky	Po stopách umenia (s.72) Ľubomír Feldek (s.73) Mimočítanková literatúra, práca s časopisom, práca s internetom ENV, OSR	Žiak vie, že existujú aj iné druhy umenia. Dokáže pozorovať primerané výtv. dielo a opísať pocity, ktoré v ňom vyvoláva.	Pozná druhy umenia.
	26. 3 h.	Cesty, dialky Fantázia	Hra pre tvoje modré oči (s.74) OSR	Žiak vie vymenovať aspoň 2 tituly kníh od spomínaného autora. Žiak číta plynule, dokáže zvládnuť intonáciu viet.	Žiak si zdokonaľuje techniku čítania.
	27.		Jarné prázdniny		
III.	28.	Sen	Snívaničko (s.78) Jar (s.80)	Žiak rozoberá báseň podľa zadania.	Žiak robí rozbor básne.

	3 h.	Jar	Strigônska oblievačka (s.81) OSR	Hľadá skutočné a neskutočné prvky v rozprávke. Žiak vie pri práci s textom využiť svoju fantáziu a predstavivosť.	
	29. 3 h.	Jar Príroda	Kto do Veľkej noci ... (s.84) Čo povedali naši prarodičia (s.85) Kačacia dolina (86) ENV	Žiak rozumie pojmu odsek, dokáže ho v texte vyhľadať. Žiak vie spoznať pranostiky, vie ich svojimi slovami vysvetliť. Žiak dokáže vyrozprávať dej príbehu – dokáže rozoznať povest' od rozprávky.	Žiak si zdokonaľuje techniku čítania. Osnova k textu.
	30. 3 h.	Príroda Les	Mamina pozná vtáčiu reč (s.88) Jeleňvízor (s.90) ENV	Žiak pri hlasnom čítaní dokáže pracovať s hlasom, číta plynule a výrazne.	Žiak si zdokonaľuje techniku čítania.
	31. 3 h.	Mladosť	Krista Bendová (s.92) O zelenom vodníkovi (s.93) ENV	Žiak vie vymenovať aspoň 2 tituly kníh od spomínaného autora. Vie vyrozprávať dej rozprávky, dokáže vytvoriť otázky k textu.	Žiak sa oboznamuje s autormi detských kníh.
IV.	32. 3 h.	Ekológia Nádej	Zátoka zátok (s.96) Kúzelník (s.97) Pojem: hlavná myšlienka ENV	Žiak dokáže nájsť alebo si domyslieť hlavnú myšlienku prečítaného textu.	Žiak hľadá hl. myšlienku textu.
	33. 1 h.	Láska	Zaľúbená báseň (s.100) OSR	Žiak dokáže svoje pocity vyjadriť pohybom a mimikou tváre, pomocou pantomímy.	Žiak vyjadruje svoje pocity.
	34. 2 h.	Láska	Prekážka (s.101) Jaroslava Blažeková (s.102) ENV	Žiak vie vymenovať aspoň 2 tituly kníh od spomínaného autora	Žiak pozná autorov detských kníh.
	35. 3 h.	Zákaz Moc	Zelené ríbezle (s.103) Rozprávka o pánovi starostovi (s.105) ENV	Žiak číta s porozumením a dokáže odpovedať na otázky.	Žiak robí rozbor. Žiak hľadá hl. myšlienku textu.
V.	36. 2 h	Krv	Komár a medveď (s.107) Medveď a komár (s.109) Pojem: poézia, próza ENV	Vie vysloviť a zdôvodniť svoj názor. Žiak dokáže vysvetliť rozdiel medzi poetickými a prozaickými literárnymi dielami.	Žiak vie vysvetliť pojem poézia, próza.
	37. 2 h.	Tolerancia	Mačky vo vreci (s.112) OSR	Žiak dokáže vysvetliť rozdiel medzi poetickými a prozaickými literárnymi dielami. Žiak vie povedať hlavnú myšlienku. Dokáže predstaviť spolužiakom knihu, ktorú doma číta.	Vysvetľuje pojem poetické a prozaické texty. Predstavuje knihu, ktorú doma číta.
	38. 3 h.	Tolerancia	Otcovská rada (s.114) OSR	Žiak vie vyrozprávať dej rozprávky, dokáže vytvoriť otázky k textu .	Otázky k textu.
	39. 3 h.	Rozdiely	Moja mama vidí nebo (s.117)	Žiak vyjadruje pocity vlastnými slovami. Hľadá hlavné postavy	Hlavné postavy.

		Rozmani-tosť	Film o černošskej neveste (s.118) OSR	v príbehu.	
	40. 3 h.	Rovnoprávnosť	Rovnoprávnosť (s.120) Práca s časopisom OSR	Žiak dokáže vyjadriť svoj názor na obsah prečítaného textu.	Vlastné názory.
VI.	41. 3 h.	Rozmani-tosť Prázdniny	Schovávačka (s.122) Žirafa (s.124) ENV	Žiak dokáže samostatne pracovať s textom podľa zadania	Žiak si zdokonaľuje techniku čítania. Žiak číta s porozumením.
	42. 3 h.	Prázdniny	Kozmonauti (s.125) Mimočítanková literatúra, práca s časopisom alebo internetom OSR	Žiak vie vyhľadať v slovníku informáciu o P.S. – vie pojem vysvetliť vlastnými slovami	Samostatne vyhľadávať informácie v texte.
	43. 3 h.		Mimočítanková literatúra	Žiak dokáže samostatne pracovať s textom podľa zadania	Žiak číta s porozumením.
	44.	Časová rezerva			

Tematický plán učiteľa

Školský rok:	2019/2020
Predmet:	Anglický jazyk
Počet hodín týždenne:	3 + 0
Ročník:	tretí
Učebnica:	Family and Friends 1
Vyučujúci:	Mgr. Veronika Chrančoková

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 2 h.	Rodina a spoločnosť, Osobné údaje	Ahoj. Číslovky, farby OSR	Žiak vie pozdraviť (Hello, Goodbye), predstaviť sa (What's your name? My name is...). Vie používať číslovky a farby.	Dramatizácia pozdravov a predstavenia sa Pieseň
	3.4. 6 h.	Vzdelávanie a práca Obchody <i>What's this? L1</i>	Školské pomôcky Povely v škole Tvorenie viet Komunikačné frázy. ENV, OSR, OŽŽ	Žiak vie pomenovať školské pomôcky, správne čítať a dramatizovať príbeh. Používať otázku Čo je to...? Oboznámiť sa s jednoduchými povelmi „open, close“. Tvoríť vety na tému, vedieť počúvať a opakovať vetu. Chápať spôsob správneho tvorenia vety na tému aj poradie slov vo vete.	Dramatizácia Komunikačné frázy Pieseň Interaktívne cvičenia Didaktické hry
	5. 3 h.	Voľný čas a záľuby <i>Playtime! L2</i>	Hračky Zámená môj, tvoj OSR	Žiak pozná názvy hračiek, vie ukázať na správnu hračku, reagovať na otázku. Správne čítať a dramatizovať príbeh. Vie správne reagovať na otázku, tvoriť vetu s použitím zámen.	Dramatizácia príbehu
X.	6. 3 h.	Voľný čas a záľuby <i>Playtime! L2</i>	Pieseň Oblúbené veci Tvorenie otázok a odpovedí ENV, OSR, MUV	Žiak pozná nové slová, pomocou piesne Toys, toys!. Vie počúvať a vnímať text, čítať s pomocou nahrávky aj sám. Vie používať naučené slová, reagovať na otázky správnou odpoveďou, používať slová vo vetách - Moja obľúbená hračka je....	Pieseň Práca s textom Komunikačné frázy Didaktické hry a interaktívne cvičenia
	7. 3 h.	Ludské telo, starostlivosť o zdravie <i>This is my nose! L3</i>	Časti tela Toto je, toto sú Pieseň <i>„Ten fingers on my hands“.</i> OSR, OŽŽ	Žiak pozná časti tela, vie reagovať na pokyny. Správne číta a dramatizuje príbeh. Vie ukazovať správne na jednotlivé časti - To je, tam sú..., používať správne sloveso „to be“.	Dramatizácia Hra na telo, názornosť Pieseň
	8. 3 h.	Ludské telo, starostlivosť o zdravie <i>This is my nose! L3</i>	Časti tela, papierový lev Moje zvieratko OŽŽ, ENV	Žiak vie vytvoriť podľa pokynov telo a jeho časti. Vie opisovať telo v 1. osobe jedn. č.	Výroba makiet, zvierat Opis Prezentácia

	9. 10. 4 h.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <i>This is my nose!</i> L 3 Čitateľský program	Rozvíjanie porozumenia v komunikácii Projekt - Môj kamarát Čitateľský program OSR, MUV	Žiak vie porozumieť počutému, vie primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii. Vie použiť osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte. Vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach.	Komunikačné frázy Práca s textom Projekt
XI.	11. 3 h.	Rodina a spoločnosť, Osobné údaje <i>He's a hero!</i> L 4	Povolanie Stiahnuté tvary ona/on je. OSR, FIG 3	Žiak vie rozoznávať postavy po mene. Vie správne čítať a dramatizovať príbeh. Vie reagovať na otázky, odpovedať a používať skrátené /stiahnuté/ tvary - On je ... On nie je... <i>ČK1: Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.</i>	Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy
	12. 3 h.	Rodina a spoločnosť, Osobné údaje <i>He's a hero!</i> L 4	Pieseň Povolanie, vzťahy v rodine. Otázky a odpovede OSR, MUV, ENV	Žiak vie zaradiť osobu z obrázka na základe podoby k povolaniu. Vie reagovať na otázku správnou odpoveďou. Vie porozumieť otázkam a odpoveďami - Je on doktor? Áno, on je. Nie, on nie je. Vie aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie.	Hra Priradovanie Práca s textom Komunikačné frázy, didaktické hry
	13. 3 h.	Čitateľský program Voľný čas a záľuby <i>Where's the ball?</i> L 5	Čitateľský program V parku Predložky miesta OSR, MUV, ENV	Žiak chápe obsah novej knihy a vie uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach. Vie rozoznávať časti parku, jeho súčasti, pozná nové slová, používa ich. Rozumie otázkam a vie odpovedať - kde je ...? Používa naučené predložky miesta v, na, pod.	Práca s textom Dramatizácia Komunikačné frázy
	14. 3 h.	Voľný čas a záľuby <i>Where's the ball?</i> L 5	Pieseň Na ihrisku Otázky a odpovede ENV, OSR	Žiak pomocou piesne ovláda nové slová, pozná ich význam. Vie správne odpovedať na otázky.	Pieseň Interaktívne cvičenia
XII.	15. 3h.	Rodina a spoločnosť <i>Billy's teddy!</i> L 6	Členovia rodiny Privlastňovanie Pieseň, ďalší členovia OSR	Žiak ovláda názvy členov rodiny. Správne číta a dramatizuje príbeh. Ovláda gramatické tvary privlastňovacieho spôsobu, vie reagovať na položené otázky.	Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy Pieseň
	16. 3 h.	Rodina a spoločnosť <i>Billy's teddy!</i> L 6	To je moja rodina Kto je to? Rozvíjanie porozumenia v komunikácii OSR	Žiak vie čítať, porovnávať obrázok a text spojený s témou. Používa privlastňovací spôsob. Správne reaguje na počuté, vníma otázky a odpovede na tému o rodine - Kto je to?. Vie porozumieť počutému, primerane reagovať, používa jednoduché frázy v komunikácii.	Práca s textom Komunikačné frázy

	17. 3 h.	Rodina a spoločnosť <i>Billy's teddy!</i> L 6 Čitateľský program	Projekt - V parku Opakovanie lekcí 4.-6. Čitateľský program OSR, MUV	Žiak vie používať osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte. Rozlišuje skupiny slov, dokáže ich zaradiť, reaguje správne na otázky. Vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach.	Projekt Interaktívne cvičenia, didaktické hry Práca s textom
I.	20. 2 h.	Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia <i>Are these his trousers? L7</i>	Moje oblečenie OSR	Žiak vie rozoznávať druhy oblečenia, pozná ich názvy. Vie správne čítať a dramatizovať príbeh.	Dramatizácia
	21. 3 h.	Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia <i>Are these his trousers? L7</i>	Zámená jej, jeho. Pieseň V obchode OSR, MUV	Žiak pozná zámená - jej, jeho, vie používať ich v súvislosti s témou. Reaguje na otázky vhodnou odpoveďou - Sú to jej nohavice? áno sú/nie sú. Rozumie čítanému textu, číta samostatne.	Komunikačné frázy Pieseň Samostatná práca Práca s textom
	22. 3 h.	Domov a bývanie, Môj byt / dom <i>Where's Grandma? L 8</i>	Môj dom Kde je , kde sú OSR, ENV	Žiak vie rozoznávať miestnosti v dome, pozná ich názvy. Vníma dej príbehu, vie počúvať a reagovať. Vníma dej príbehu, otázky, dopĺňa do textu správne tvary slovesa „to be“.	Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy
	23. 3 h.	Domov a bývanie, Môj byt / dom <i>Where's Grandma? L 8</i>	Pieseň Izby v dome, byte. OSR, ENV, MUV	Žiak vie spievať pomocou nahrávky, vníma text piesne, rozumie mu.	Pieseň Priradovanie
II.	24. 2 h.	Domov a bývanie, Môj byt / dom <i>Where's Grandma? L 8</i> Čitateľský program	Časť nábytku Čitateľský program OSR, MUV	Žiak vie rozoznať izby a časti nábytku v nich. Určovať podľa obrázka, priradovať. Pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach.	Komunikačné frázy Interaktívne cvičenia Práca s textom
	25. 3 h.	Stravovanie, Zdravé stravovanie Lunchtime! L9	Jedlá a nápoje Mám, nemám OŽZ, ENV	Žiak rozoznáva druhy jedál a nápojov, pozná ich názvy. Rozumie významu ja mám, ja nemám. Vie postrehnúť rozdiel v písaní neurčitého člena.	Dramatizácia Komunikačné frázy
	26. 3 h.	Stravovanie, Zdravé stravovanie Lunchtime! L9	Pieseň, ďalšie jedlá Čo jeme, pijeme. Otázky a odpovede MEV, OŽZ, REV	Žiak rozoznáva ďalšie slová v téme o jedlách, pozná ich názvy. Vie hovoriť o tom, čo pijeme, jeme. Vie odpovedať na otázky - čo máš v desiatovom boxe? Akej je farby?, rozumie im.	Pieseň Práca s textom Opis svojho jedla
III.	28. 3 h.	Stravovanie, Zdravé stravovanie Lunchtime! L9	Rozvíjanie porozumenia v komunikácii Projekt – Oblečenie OSR, MUV	Žiak vie porozumieť počutému, vie primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii. Vie použiť osvojenú slovnú	Komunikačné frázy Projekt

				zásobu pri práci na projekte.	
	29. 3 h.	Čitateľský program Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, Fyzické charakteristiky <i>A new friend!</i> L 10	Opakovanie lekcii 7.-9. Čitateľský program Opis osoby ENV, MUV, MEV	Žiak vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach. Pozná prídavné mená dlhý, krátky, kučeravý, rovný. Rozumie príbehu, deju.	Práca s textom Dramatizácia príbehu
	30. 3 h.	Čitateľský program Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, Fyzické charakteristiky <i>A new friend!</i> L 10	On má/nemá Geometrické tvary List priateľovi OSR, ENV	Žiak rozumie rozdielu, má/nemá. Vie tvoriť vetu dopĺňaním vhodného tvaru slovesa, „to have“. Tvorí kladné, záporné vety a otázky s použitím slovesa "mat" (has got / hasn't got) v 3. osobe jednotného čísla. Vie opisovať geometrické útvary. Vie napísať krátky list, text podľa pokynov.	Tvorba viet a otázok Rozprávanie Pieseň Priradovanie Opis
	31. 3 h.	Človek a príroda, Zvieratá <i>I like monkeys!</i> L 11	V ZOO Mám rád, nemám rád Ďalšie zvieratká ENV, OSR, MUV	Žiak pozná nové slová, počúva, rozumie textu. Vie pochopiť rozdiel významu mám/nemám rád, rozlišovať rozdiely v písaní, hovorení. Používa vyjadrenie, mám/nemám rád v spojitosti so zvieratkami. Používa prídavné mená veľký, malý.	Dramatizácia Komunikácia Pieseň Priradovanie
IV.	32. 3 h.	Stravovanie Jedlá <i>Dinnertime!</i> L 12	Jedlo Máš rád? Pieseň OŽZ, MUV, REV	Žiak rozumie novým slovám, vie sledovať príbeh, pochopiť používanie otázky - Máš rád...? Správne čítať a dramatizovať príbeh.	Komunikačné frázy Pieseň
	33. 2 h.	Stravovanie Jedlá <i>Dinnertime!</i> L 12	V reštaurácii Otázky a odpovede MUV, OSR	Žiak vie čítať, počúvať, reagovať na otázky. Používať otázku vo vete. Používať skrátené tvary „isn't, don't, aren't“. Vie aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie.	Práca s textom Komunikačné frázy
	34. 2 h.	Stravovanie Jedlá <i>Dinnertime!</i> L 12	Rozvíjanie porozumenia v komunikácii Projekt – Jedlo REV, MEV	Žiak vie použiť osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte. Rozlišuje skupiny slov, dokáže ich zaradiť, reaguje správne na otázky. Vie používať jednoduché frázy v komunikácii.	Projekt Sebahodnotenie Interaktívne cvičenia, didaktické hry
	35. 3 h.	Čitateľský program	Opakovanie Čitateľský program OSR, MUV	Žiak vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach.	Práca s textom
	36. 2 h.	Domov a bývanie Môj byt / dom <i>Tidy up!</i> L13	Moja izba Tam je, tam sú MEV, ENV	Žiak vie používať nové slová, rozumieť im. Vie používať väzby, rozumieť im - Tam je/ sú.... Určovať počet vecí, pochopiť rozdiel v písaní, gramatike. Používať predložky - na, v, pod. Precvičovať množné číslo	Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy

				podstatných mien.	
V.	37. 2 h.	Domov a bývanie Môj byt / dom Tidy up! L13	Číslovky Moja izba, opis OSR, MUV, FIG 3	Žiak vie používať číslovky správne, správne ich vyslovovať a písať. Vie používať naučené slová v praxi pri opise. <i>ČK 3: Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku v dvoch rôznych obchodoch.</i>	Pieseň Didaktické hry Opis
	38. 3 h.	Voľný čas a záľuby Action boy can run! L 14	Otázky a odpovede Voľný čas Viem, neviem OSR, OŽZ, MEV	Žiak vie používať otázku Kde je...? Vie používať modálne sloveso „can“ pomocou ktorého sa vyjadrujeme. Vie dopĺňať sloveso do viet, aby mala zmysel.	Priradovanie Dramatizácia Komunikačné frázy
	39. 3 h.	Voľný čas a záľuby Action boy can run! L 14	Činnosti v škole Zvieratá Otázky a odpovede MEV, ENV, OŽZ	Žiak opisovať zvierá s použitím prídavného mena /farieb/ vo vete. Pozná zvláštne zvieratá a vie ich názvy, používa ich vo vete v 3.os.j.č.	Pieseň Opis Práca s textom Interaktívne cvičenia
	40. 3 h.	Čitateľský program Voľný čas a záľuby Let's play ball! L 15	Čitateľský program .Na prázdninách Urobme si hrad OŽZ, OSR, MUV	Žiak vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach. Vie používať rozkazovací spôsob ako spôsob vyjadrovania., používať ho v bežnej reči.	Práca s textom Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy
VI.	41. 3 h.	Voľný čas a záľuby Let's play ball! L 15	Pieseň Pohľadnica z dovolenky Hrajme sa spolu OSR, ENV, REV	Žiak rozumie výrazom a slovám, rozumie textu. Priraduje obrázky podľa pokynov z nahrávky, vyznačuje slovesá vo vete.	Pieseň Opis Práca s obrázkom
	42. 3 h.	Voľný čas a záľuby Let's play ball! L 15	Rozvíjanie porozumenia v komunikácii Projekt - Moja izba Opakovanie MEV, OSR, MUV	Žiak vie používať jednoduché frázy v komunikácii. Vie použiť osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte.	Komunikačné frázy Projekt Sebahodnotenie
	43. 3 h.	Čitateľský program	Čitateľský program Opakovanie celoročného učiva OSR, MUV, MEV	Žiak vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach. Aplikuje nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňuje si nadobudnuté zručnosti v úlohách.	Práca s textom Interaktívne cvičenia, didaktické hry
	44.	Časová rezerva			

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Prírodoveda**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Andrea Hluchá**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.		Úvod do prírodovedy Úvod, oboznámenie sa s knihou Prírodoveda 3. roč. ENV - ochrana prírody, ľud. výtvarov	Oboznámenie sa s obsahom, nadviazanie na Prvouku 2. ročník.	
	3.	Objavujeme neživú prírodu a skúmame prírodné javy	Látky a ich skupenstvá U2-3 Tuhé, kvapalné a plynné látky. OSR - využitie v praxi získaných vedomostí	Žiak vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – <i>tuhé, kvapalné a plynné</i> .	Praktické činnosti: Triedi predmety z rôznych materiálov podľa skupenstva.
	4.		Voda a jej zdroje. Voda a jej skupenstvá. U4-5 Zdroje vody v prírode, Skupenstvá vody: kvapalné, tuhé, plynné. ENV - šetne sa správ k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie, že voda sa v prírode vyskytuje takmer všade. Pozná rôzne zdroje vody. Vie, že voda sa vyskytuje v troch skupenstvách: <i>kvapalnom, tuhom a plynnom</i> . ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Praktické činnosti: Triedi obrázky vody podľa skupenstva.
	5.		Ako vzniká hmla, dážď a sneh U7- 9 Dážď, sneh, hmla, Tuhnutie, topenie, vyparovanie. ENV - šetne sa správ k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje ŽP. OSR- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba svojej práce, FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie vysvetliť zmeny skupenstiev na prípade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie. Žiak vie vysvetliť vznik dážďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách. ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Praktické činnosti: Triedi látky do skupenstiev.
X.	6.		Kolobeh vody v prírode U10-11 Kolobeh vody. ENV - šetne sa správ k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie vysvetliť <i>kolobeh vody v prírode</i> . ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Praktické činnosti: Kreslenie kolobehu vody.
	7.		Voda – plávajúce a neplávajúce predmety U12-15 Plávajúce a neplávajúce predmety. OSR – rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov,	Žiak vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu – plávajúce a neplávajúce predmety.	Praktické činnosti: „Na konštruktéra“.
	8.		Voda – plávajúce a neplávajúce predmety U12-15 Plávajúce a neplávajúce predmety. Nadľahčovanie telies vo vode.	Žiak vie navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak. Vie, že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode – <i>nadľahčovanie telies vo vode</i> .	Praktické činnosti: „Na konštruktéra“.

			OSR – rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov, OŽZ – pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, OSR- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba svojej práce, FIG 6 – Riadenie rizika a poistenie	ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	
	9.		<u>Vzduch a vietor U16-18</u> Vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor. OSR – vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie OSR- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba svojej práce,	Žiak vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, nachádza sa všade a vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne. Vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch. Pozná pojmy – <i>vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor</i> . Žiak vie vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu, vie vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna.	Praktické činnosti: - odhaľuje prítomnosť vzduchu/kyslíka, - spôsoby merania rýchlosti vzduchu a smeru prúdenia
XI.	11.		<u>Počasia U19-21</u> Zrážky, teplota prostredia. OSR – vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých OSR- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba svojej práce, FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu a spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok. Vie realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodíť závery. Pozná pojmy <i>zrážky a teplota prostredia</i> . ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	Praktické činnosti: meranie zrážok
	12.		<u>Teplo U22-24</u> Teplo. ENV - šetrne sa správal k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie, že najväčším zdrojom tepla je slnko. Vie, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov. Pozná pojem <i>teplo</i> . ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Praktické činnosti: Vyhľadáva zdroje tepla.
	13.		<u>Teplo. Telesná teplota. U25</u> Teplo. Teplota, teplomer, telesná teplota. OŽZ: vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc OSR- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba svojej práce,	Žiak vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok. Vie vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie. Žiak dokáže skúmať stálosť telesnej teploty. Vie porovnať telesnú teplotu detí a dospelých. Pozná pojmy – <i>teplota, teplomer, telesná teplota</i> .	Praktické činnosti: Meranie teploty.
	14.		<u>Rozpúšťanie a topenie U26-27</u> Rozpúšťanie a topenie. OSR – rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov, OŽZ – pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, FIG 6 – Riadenie rizika a poistenie	Žiak vie vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením. ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uvádza príklady rozpúšťania a topenia.
XII.	15.		<u>Objem a hmotnosť U28-29</u> Objem a hmotnosť. OSR – osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce OSR- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba svojej práce,	Žiak vie, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá. Vie navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov. Pozná pojmy <i>objem a hmotnosť</i> .	Praktické činnosti: Práca s odmerným valcom a váhami.

			ENV - vzťah človeka a prírody, kolobeh v prírode		
	16.		Moja výskumná správa o neživej prírode a skúmaní prírodných javov. U69 Opakovanie tematického celku. OSR - porozumel sebe a iným, optimálne usmerňoval vlastné správanie,	Opakovanie tematického celku.	
	17.	Objavujeme ľudské telo.	Tráviaca sústava U30-31 Trávenie. OSR – porozumel sebe a iným OŽZ – osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane VMR - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania	Žiak vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje. Vie vysvetliť proces trávenia. Vie zakresliť časti tráviacej sústavy a vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou. Pozná pojem <i>trávenie</i> .	Projekt: Tráviaca sústava a funkcia jednotlivých častí tráviacej sústavy.
I.	20.		Zdravé stravovanie U32-33 Potravinová pyramída. Obezita. Stavebné látky. Energia. OSR – porozumel sebe a iným OŽZ – osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane VMR - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, vie vysvetliť vznik obezity a princíp potravinovej pyramídy. Žiak vie vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve. Pozná pojmy – <i>energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída</i> . ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ČK 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Projekt: Potravinová pyramída.
	21.		Vylučovacia sústava U34-35 Vylučovanie. Moč. Potenie. OSR – porozumel sebe a iným OŽZ – osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane VMR - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje. Vie zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje. Pozná pojmy – <i>vylučovanie, moč, potenie</i> . ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetľuje spôsob vylučovania vody z organizmu.
	22.		Pitný režim U36-37 Pitný režim. OSR- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba svojej práce, VMR - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie vysvetliť pitný režim. Vie realizovať prieskum o pitnom režime a zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve. Žiak vie odporučiť zmeny v pitnom režime. ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ČK 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Projekt: Pitný režim.
	23.		Moja výskumná správa o človeku. U70 Opakovanie tematického celku. OSR - porozumel sebe a iným, optimálne usmerňoval vlastné správanie,	Opakovanie tematického celku.	
II.	24.	Objavujeme živočíchy	Základné prejavy života živočíchov. Stavba tela živočíchov U38-40 Dýchanie, pohyb, prijímanie potravy, rozmnožovanie, vývoj. Stavovce – ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce. Bezstavovce. ENV - osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, OŽZ - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce). Žiak vie rozdeliť živočíchov podľa toho, či majú vnútornú kostru (stavovce – ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce), alebo nemajú vnútornú kostru (bezstavovce).	Plagát: Základné prejavy živočíchov.
	25.		Živočíchy s vnútornou kostrou. Cicavce U41-42	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše cicavcov – jež	Opisuje život

			Cicavce. Jež tmavý, krt obyčajný. ENV - osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, OZZ - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.	tmavý, krt obyčajný. Vie opísať vzťah vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	cicavcov.
	26.		<u>Živočíchy s vnútornou kostrou.</u> <u>Cicavce U43</u> Mačka domáca. ENV - osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, OZZ - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše cicavcov –mačka domáca. Vie opísať vzťah vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	Opisuje život mačky domácej.
III.	28.		<u>Živočíchy s vnútornou kostrou.</u> <u>Vtáky U44-46</u> Vtáky. Sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny. ENV - osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, OZZ - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše vtákov – sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny. Vie opísať vzťah vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	Opisuje život vtákov.
	29.		<u>Živočíchy s vnútornou kostrou.</u> <u>Plazy U47-48</u> Plazy, Užovka obyčajná. ENV - osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, OZZ - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše vtákov a plazov.	Opisuje život plazov.
	30.		<u>Živočíchy s vnútornou kostrou.</u> <u>Plazy U49</u> Plazy. Jašterica múrová. ENV - osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, OZZ - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše plazov – jašterica múrová, užovka obyčajná. Vie opísať vzťah vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	Opisuje život plazov.
	31.		<u>Živočíchy s vnútornou kostrou.</u> <u>Obojživelníky U50-51</u> Obojživelníky. Skokan hnedý. ENV - osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, OZZ - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše obojživelníkov – skokan hnedý. Vie opísať vzťah vybratého živočíšneho druhu k prostrediu, v ktorom žije.	Opisuje život skokana zeleného.
IV.	32.		<u>Živočíchy s vnútornou kostrou.</u> <u>Ryby U52-53</u> Ryby. Kapor obyčajný, štika severná. ENV - osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, OZZ - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše rýb – kapor obyčajný, štika obyčajná. Vie opísať vzťah vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	Opisuje život rýb.
	34.		<u>Živočíchy bez vnútornej kostry</u> <u>U54-55</u> Živočíchy bez vnútornej kostry. Babočka pávoooká. Slimák záhradný. ENV - osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP,	Žiak vie opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše živočíchov bez vnútornej kostry – babočka pávoooká, slimák záhradný. Vie opísať vzťah vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	Vyhľadáva iné druhy bezstavovcov.

			OŽZ - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.		
	35.		Moja výskumná správa o živočíchoch. U71 Opakovanie tematického celku. OSR – pripraviť ž. na život v prostredí, v kt. žije a k neustálemu poznávaniu	Opakovanie tematického celku.	
V.	38.	Objavujeme rastliny a huby	<u>Životný cyklus rastlín U56-57</u> Životný cyklus rastlín. Dĺžka života rastlín. ENV - chrániť životné prostredie, vzťah človeka a prostredia a dôsledky ľudských činností na prostredie	Žiak vie opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – <i>pagaštan konský</i> ; byliny – <i>fazuľa obyčajná</i> . Vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie – <i>dĺžka života rastlín</i> .	Vysvetliť vlastnými slovami „životný cyklus rastlín“.
	39.		<u>Rast rastlín. Význam poľných plodín U58-59</u> Rast rastlín. Zemiak (ľuľok zemiakový). Cukrová repa. Pšenica ozimná. ENV – vzťah človeka a prírody	Žiak vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená. Vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlŕúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi. Žiak vie rozpoznať typické poľné plodiny: zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná. Vie hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín.	Pozoruje rôzne druhy semien, cibuliek, hlŕúz.
	40.		<u>Význam lesa U60-61</u> Význam lesa pre človeka. ENV - uvedomovať si negatívne vplyvy človeka na prírodu	Žiak vie hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka. Vie skúmať život na vybratom strome, vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať.	Plagát: Význam lesa.
VI.	41.		<u>Liečivé rastliny U62-63</u> Liečivé rastliny. Odvar, výluh. Žihľava dvojdomá. Repík lekársky. Lipa malolistá. Skorocel kopijovitý. Materina dúška. ENV - vzťah človeka a prírody, kolobeh v prírode OSR - využitie v praxi získaných vedomostí	Žiak vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, a že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny. Uvedie päť príkladov: <i>žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška</i> . Vie pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel.	Priprava odvaru a výluhu z liečivých rastlín
	42.		<u>Jedovaté rastliny U64-65</u> Jedovaté rastliny. OSR - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	Žiak vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá. Vie vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela.	Pozná niektoré jedovaté rastliny a dôsledky.
	43.		<u>Huby U66-67</u> Jedlé a jedovaté huby. OSR - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	Žiak vie, že huby nepatria medzi rastliny. Vie určiť na piatich hubách, či sú <i>jedlé, nejedlé</i> alebo <i>jedovaté</i> .	Triedi huby na jedlé, nejedlé a jedovaté.
	44.		<u>Huby U66-67</u> Plesne. Kvasinky. OSR - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.	Žiak vie, že huby nepatria medzi rastliny. Žiak vie, že medzi huby zaraďujeme aj <i>plesne</i> a <i>kvasinky</i> .	Vyhľadáva plesne a kvasinky
			Moja výskumná správa o rastlinách a hubách. U72 Opakovanie tematického celku. OSR – pripraviť ž. na život v prostredí, v kt. žije a k neustálemu poznávaniu	Opakovanie tematického celku.	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Vlastiveda**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Veronika Chrančoková**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.		Úvodná hodina Úvod, opakovanie 2. ročníka, oboznámenie sa s pracovnou učebnicou Vlastiveda 3. roč. OSR, ENV, REV		
	3.		Jeseň a premeny obce U 6-7, 12 opak. Znaky jesene, zmeny v prírode a v dĺžke dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimú. ENV, MEV	Žiak vie: - charakterizovať zmeny v prírode na jeseň, - využiť vlastné pozorovania a skúsenosti.	Opisuje vlastné skúsenosti o ročnom období jeseň.
	4.	I. Ako sa vyznať vo svojom okolí	Jeseň a premeny obce U 6-7, 12 opak. Znaky jesene, zmeny v prírode a v dĺžke dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimú. ENV, MEV	Žiak vie: - charakterizovať zmeny v prírode na jeseň, - využiť vlastné pozorovania a skúsenosti.	Opisuje vlastné skúsenosti o ročnom období jeseň.
	5.		Krajina U 2-3 Typy krajiny (rovinatá, hornatá, mestská, vidiecka), krajina v rôznych ročných obdobiach ENV, MEV	Žiak charakterizuje a porovnáva typy krajiny v okolí.	Žiak opíše typy krajín, zmenu krajiny podľa roč. obdobia.
X.	6.		Obec U 4-5 Obec, dedina, mesto, obyvatelia OSR, REV, MEV, MUV	Žiak vie: - Zaradiť obec, v ktorej býva medzi mestá alebo dediny, - Opísať svoju obec a spôsob života jej obyvateľov, - Napísať presnú adresu škola a bydliska	Pozná adresu školy a bydliska.
	7.		Doprava v obci U 6-7 Dopravné prostriedky, osobná, nákladná, cestná, železničná, lodná a letecká, doprava, individuálna a hromadná doprava. OSR, REV, ENV, OŽZ	Žiak vie: - opísať druhy dopravy v obci.	Dopravné ihrisko.
	8.		Dodržiavame bezpečnosť na cestách U 8-9 Bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy, pravidlá cestnej premávky, semafor, dopravné značky. OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie: - aplikovať základné bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy.	Dopravné ihrisko.

	9.		Spomienka na našich blízkych U 46-47 Sviatok Všetkých svätých, Pamiatka zosnulých, predkovia. OSR, REV	Žiak vie: - opísať, ako si ľudia pripomínajú svojich zosnulých predkov a priateľov, - porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov.	Spomienka na našich blízkych.
IX.	11.		Orientácia v krajine U 10-11 Svetové strany (hlavné, vedľajšie), smerová ružica, OSR, REV, ENV, MEV	Žiak vie: - vymenovať hlavné a vedľajšie svetové strany, - zakresliť svetové strany do smerovej ružice, - identifikovať svetové strany v krajine,	Kompas.
	12.		Orientácia v krajine U 12-13 Svetové strany, smer na sever podľa poludňajšieho tieňa, tieň, dĺžka tieňa. ENV, MEV, OŽZ	Žiak vie: - určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa, - identifikovať svetové strany v krajine, - orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou kompasu.	Práca s kompasom a orientácia podľa poludňajšieho tieňa.
	13.		Cesta do školy U 14-15 Cesta do školy, bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy OŽZ, OSR, ENV	Žiak: - ovláda bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy, - vie opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce.	Bezpečnostné pravidlá, opis cesty do stredu obce.
	14.		Vyrobme si plán U 16-17 Nákres okolia školy a bydliska, plán, krajina zhora, mapa miestnej krajiny. OŽZ, OSR, ENV, MEV	Žiak vie: - zhotoviť jednoduchý náčrt okolia školy a bydliska, - vie podľa náčrtu opísať cestu do stredu obce, - ukázať na mape Slovenska svoju obec.	Plán okolia školy. Plán bydliska.
XII.	15.		Zima a premeny obce. U 8-9 a 13 opak Znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode. OSR, MEV, REV, MUV, ENV	Žiak vie: - charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime pomocou vlastných pozorovaní, - pozná znaky zimy, - ako sa ľudia starajú o zver v prírode.	Zima.
	16.		Zima a premeny obce. U 8-9 a 13 opak Znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode. OSR, MEV, REV, MUV, ENV	Žiak vie: - charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime pomocou vlastných pozorovaní, - pozná znaky zimy, - ako sa ľudia starajú o zver v prírode.	Zima.
	17.		Vianočné sviatky, Nový rok a tradície U 48-49 Zimné sviatky, advent, Vianoce, Štedrý deň, Silvester, Nový rok, Traja králi. OSR, REV, MUV, FIG 3	Žiak: - pozná zimné sviatky, - vie vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch. Čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby (Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava).	Tradície Vianoc.
I.	20.		Vianočné sviatky, Nový rok a tradície U 48-49 Zimné sviatky, advent, Vianoce, Štedrý deň, Silvester, Nový rok, Traja králi. OSR, REV, MUV	Žiak: - pozná zimné sviatky, - vie vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch.	Tradície Vianoc.
	21.		Športové a kultúrne	Žiak vie:	Pozná kultúrne

			podujatia v obci. U 18-19 Známe udalosti v obci, kultúrne a športové podujatia. ENV, OSR, MEV, REV, MUV,	- určiť aké významné kultúrne a športové podujatia sa v obci konajú.	a športové podujatia, významné osobnosti.
	22.		Významní rodáci a rodáci našej obce. U 20-21 Osobnosť, významní rodáci, rodná obec. OSR, MEV, REV, MUV,	Žiak: - pozná významných rodákov z obce, - vie rozprávať o známych udalostiach v obci,	Významní rodáci obce – projekt.
	23.		Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť v obci. U 22-23 Starostlivosť o zdravie, bezpečnosť v obci, záchranné zložky, úraz.. OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie: - porozprávať, ako sa stará o svoje zdravie, - pozná bezpečnostné pravidlá správania sa počas rôznych aktivít.	Pozná záchranné zložky a dôležité telefónne čísla.
II.	24.		Voľný čas trávim v obci a jej okolí U 24-25 Historické pamiatky v obci, prírodné pamiatky v okolí obce. OSR, REV, FIG 3	Žiak vie: - správne tráviť voľný čas v obci, - opísať rozdiely trávenia voľného času v meste a na dedine. Čk2: prijímať finančné rozhodnutia zo zvažovaním alternatív a ich dôsledkov (Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti).	Pamiatky v obci a mimo obce.
	25.		Naša obec. U 26-27 Obec – erb. Hlavné a krajské mestá Slovenska. OSR, MEV, REV	Žiak vie: - vyhľadať informácie o svojej obci na internete a v iných médiách, - interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch.	SR – kraje, krajské mestá a moja obec v kraji (erby) - projekt.
	26.		Jar a premeny obce U 2-3 a 10 Znaky jari, zmeny v prírode, dĺžka dňa a noci, jarné práce. OSR, ENV, MUV, MEV, REV	Žiak vie: - charakterizovať zmeny v prírode na jar, - pozná znaky jari, zmeny v prírode, zmeny v dĺžke dňa a noci, - opísať činnosti ľudí na jar (jarné práce).	Jar.
III.	28.		Jar a premeny obce U 2-3 a 10 Znaky jari, zmeny v prírode, dĺžka dňa a noci, jarné práce. OSR, ENV, MUV, MEV, REV	Žiak vie: - charakterizovať zmeny v prírode na jar, - pozná znaky jari, zmeny v prírode, zmeny v dĺžke dňa a noci, - opísať činnosti ľudí na jar (jarné práce).	Jar.
	29.		Chránime svoju obec a jej okolie. U 28-29 Ochrana ŽP, rastliny, živočíchy, voda, pôda, vzduch, separovanie odpadu. OSR, ENV	Žiak vie: - opísať konkrétny spôsob, ako sa starať o svoje okolie, - zamýšľať nad životným prostredím.	Ochrana životného prostredia.
	30.		Historické pamiatky a významné udalosti v obci. U 30-31 Historické pamiatky v obci, známe udalosti v obci, hrady, zámky, ľudové kroje, remeslá, zvyky. MEV, REV	Žiak vie: - určiť dve historické pamiatky v obci, - povedať o dvoch známych historických udalostiach v obci, - pozná pamätihodnosti v obci.	Opisuje významné udalosti v obci.
	31.		Povesti, básne a piesne z obce a jej okolia. U 32-33 Zmienky o obci a jej okolí	Žiak vie: - prerozprávať jednu povesť, - interpretovať pieseň, báseň, ktorá sa	Reprodukuje povesť o našej obci.

			v povestiach a piesňach. OSR, MEV, REV	viaže k obci alebo k jej okoliu.	
IV.	32.		Veľkonočné sviatky a tradície U50-51 Kraslica. Veľkonočné sviatky a tradície. Sviatky jari. OSR, MUV, REV, ENV, FIG 3	Žiak vie: - porozprávať o veľkonočných sviatkoch, veľkonočných tradíciách v obci. Čk3: uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. (Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch).	Veľkonočné sviatky a sviatky jari.
	34.		Časová priamka. U 34-35 Časová priamka (vizualizácia času), roky, mesiace, dni, časová priamka rodiny. OSR	Žiak vie: - vizualizovať čas, zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov.	Časová priamka.
	35.		Slovensko na mape U 36-37 Mapa, krajina, plocha, farby na mape. OSR, ENV	Žiak vie: - identifikovať na mape SR pohoria, nížiny, rieky, cesty (podľa farieb), - ukázať na mape SR svoju obec.	Práca s mapou.
	36.		Pohoria na mape U 38-39 Hnedá farba na mape. Pohorie, les, pasienky hole, kosodrevina, skaly. OSR, ENV, REV	Žiak vie: - ukázať na mape Slovenska pohoria podľa farieb.	Práca s mapou.
V.	37.		Nížiny na mape U 40-41 Zelená farba na mape. Rovinatá krajina, nížina, pole, lúky, sady, vinice. OSR, ENV, REV	Žiak vie: - ukázať na mape Slovenska nížiny podľa farieb.	Práca s mapou.
	38.		Vodstvo na mape U 42-43 Modrá farba na mape. Vodná plocha prameň, potok, rieka, jazero, priehrada. OSR, ENV, REV	Žiak vie: - ukázať na mape Slovenska rieky podľa farieb.	Práca s mapou.
	39.		Leto a premeny obce U 4-5 a 11 Znaky leta, zmeny v prírode a v dĺžke dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť o živočíchy a mláďatá. OSR, ENV	Žiak vie: - identifikovať zmeny v prírode v lete, - pozná znaky leta (dozrievanie úrody), zmeny v prírode, v dĺžke dňa a noci, - porozprávať o starostlivosti o živočíchy a mláďatá.	
	40.		Hurá na prázdniny U 44-45 Letné prázdniny OSR, REV, FIG 3	Žiak vie: - rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin. Čk3: uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. (Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch).	Letné prázdniny, čas oddychu a rekreácii.
VI.	41.-43.		Opakovanie TC REV, OSR, ENV	Žiak vie: - samostatne a primerane svojmu veku prezentovať nadobudnuté poznatky a zručnosti, - prezentovať nadobudnuté poznatky a zručnosti použiť v bežnom živote.	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Náboženská výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Anastázia Slivková**

Mes.	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Téma Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	VERIŤ BOHU	Čo znamená veriť? OSR	Jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu.	
	2.		Viera v Boha	Reprodukovat Apoštolské vyznanie viery.	Verím v Boha
	3.		Biblické obrazy Boha	- na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve	
	4.		Veľká sila ukrytá v malom	- na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného	
X.	5.	JEŽIŠ UZDRAVUJE	Sedem sviatostí OSR	Vymenovať 7 sviatostí, vysvetliť ich symboly	7 sviatostí
	6.		Uzdravenie slepého	Reprodukovat biblický príbeh o uzdravení slepého	
	7.		Uzdravenie hluchonemého	- reprodukovat biblický príbeh o uzdravení hluchonemého človeka	
	8.		Uzdravenie človeka s vyschnutou rukou	- posolstvo evanjeliového príbehu <i>Lk 6, 6-10</i>	
XI.	9.	JEŽIŠ NÁS ODPÚŠŤA	Uzdravenie ochrnutého	- byť disponovaný na rozvoj mravného úsudku	
	10.		Len, aby to nebolo na mňa OSR	Vymenovať možné reakcie človeka na vinu	7 hl. hriechov
	11.		Ježiš je hosťom u Zacheja	- reprodukovat biblický príbeh o hostine v dome Zacheja	
XII.	12.	JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE	Na ceste zmierenia	Opísať na základe podobenstva o márnotratom synovi pojem hriech a jeho dôsledky. Opísať dôležitosť odpúšťania.	Ľútosť
	13.		Ježiš mi odpúšťa	Rozlíšiť ťažký a ľahký hriech. Opísať čo je svedomie.	
	14.		Sviatosť zmierenia	- pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie. Ovládať priebeh sviatosti zmierenia.	Sviatosť zmierenia
I.	15.	JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE	Veľká noc (Pascha)	Reprodukovat udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva.	
	16.		Pravidlá života na slobode ENV	- reprodukovat Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní	
	17.		Pravidlá budovania vzťahov	- akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život. Vytvárať si vzťah k Bohu a k ľuďom.	Desatoro
II.	18.		Desatoro	- stotožniť sa s etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote	

	19.		Vidieť, poznať, konať, čo je dôležité FIG 3	- jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje správanie, konanie v zhode so svojim svedomím ČK1 Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	
	20.		Staré musí odumrieť	- posúdiť hriech ako stratu Božej blízkosti, Porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista	
III.	21.		Smrť a nový život MEV	- nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním	
	22.		Ježišovo zmŕtvychvstanie	Vysvetliť význam obety Krista na kríži jeho vzkriesenia	
	23.		Kresťanská Veľká noc	Vedieť vysvetliť symboly veľkonočného trojdnia	
IV.	24.	JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU	Ježiš nasycuje	Vymenovať základné časti svätej omše	2. časti sv. omše
	25.		Ježiš sa stáva chlebom	- nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a svätou omšou	
	26.		Eucharistia	Objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločensť.	
V.	27.		Panna Mária	- prehľbovať vzťah k Bohu cez Máriu	Anjel Pána
	28.		Stretnutie s Ježišom	Reprodukovať biblický príbeh o Emauzských učeníkoch	
	29.		Obeta ako dar	- rozvíjať schopnosť života v spoločensťve	
	30.		Svätá omša	Zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu.	Modlitba za rodičov
VI.	31.		Pozvanie na hostinu	- uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast	
	32.		Bohoslužba slova a obety	Vedieť vymenovať časti svätej omše.	
	33.		S Ježišom v každodennom živote	Vysvetliť zmysel spoločensťva v Cirkvi.	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Náboženská výchova - evanjelická**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **p. diak. Anna Gabčanová**

Me- siac	Týž. /Hod .	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	1.Koho verím 1.článok VVK (Krédo)	Žiak sa zoznami s VVK/celé /-žiak sa učí hlavne 1.článko Vie vysvetliť žiakom pojem viera na základe deťom známeho biblického príbehu/možno zopakovať/Abraháma/ Viesť deti k tomu, aby prostredníctvom stvorenia objavovali Pána Boha a boli vďační za svet a ľudí okolo nás OSR, ENV, MUV	Žiak vníma Boha ako všemohúceho Otca, Stvoriteľa neba i zeme Žiak ovláda 1.čl.VVK Žiak si uvedomuje potrebu viery pre svoj život, chápe, čo majú spoločné všetci kresťania Žiak vie chrániť prírodu a prechovávať úctu k Stvoriteľovi.	Viera v Boha.
	2.	2.článok VVK –Pán Ježiš -zasľúbený prorokmi, syn Jozefa a Márie, Syn Boží, Pán	Predstaviť žiakom 2.článok, viesť ich k postupnému osvojeniu. Osobu Pána Ježiša predstaviť aj v niektorých prorockých predpovediach zdôrazniť, Ježišov božský pôvod a zároveň vysvetliť žiakom, kto boli Jeho rodičia, zopakovať so žiakmi príbeh narodenia. REV	Žiak ovláda naspamäť 2.čl.VVK, rozumie jeho obsahu uvedomuje si, že Ježiš je zároveň Božím synom a zároveň sa narodil ako malé dieťa v Betleheme. Pozná mená niektorých prorokov a ich predpovede o Ježišovi Kristovi ako zaľúbenom Mesiašovi.	Božský pôvod Ježiša Krista.
	3.	2. článok VVK - Pán Ježiš - zasľúbený prorokmi, trpiaci, ukrižovaný a vzkriesený	Priblížiť žiakom príbeh utrpenia, smrti a vzkriesenia Pána Ježiša. Poukázat na Spasiteľa, ktorý za nás trpí, aby nás zabavil hriechu: poslušnosť Pána Ježiša voči nebeskému otcovi a Jeho obetavá lásky k ľuďom. Predstaviť Pána Ježiša žiakom ako víťaza nad smrťou a hriechom. OSR	Žiak ovláda učivo o utrpení, obeti a víťazstve Spasiteľa nad smrťou. Uvedomuje si nesmiernu milosť, ktorú v kríži môžeme prijať. Žiak túži po odpustení hriechov. učí sa čerpať nádej a povzbudenie z Pánovho vzkriesenia.	Pán Ježiš, víťaz nad hriechom a smrťou.
	54.	2. článok VVK - pán Ježiš ako vyvýšený Pán na Božej pravici, náš Ochranca a zároveň Sudca	Vysvetliť žiakom udalosti Ježišovho vstúpenia na nebo aj v súvislosti s misijným príkazom. Zdôrazniť žiakom istotu Ježišovej prítomnosti pri nás prostredníctvom prisľúbenia Radcu - Ducha Svätého. na základe MT 25, 31 - 45 vysvetliť žiakom podľa akých kritérií bude Pán Ježiš súdiť ľudí OSR, MUV	Žiak si uvedomuje, že napriek fyzickej neprítomnosti je Pán Ježiš s nami prostredníctvom našich modlitieb. Chápe, že nám posla Pomocníka - Ducha Svätého. na základe učiva o poslednom súde žiak vie, aké správanie sa páči Bohu a čo od nás očakáva.	
X.	1.	3. článok VVK - Zoslanie Ducha Svätého - Podoby/ Obrazy Ducha Sv. - pôsobenie Ducha Svätého	Predstaviť žiakom príbeh zoslanie Ducha Svätého (vietor, ohnivé jazyka, holubica pri krste Pánovom). Povedať im prečo Pán Ježiš posla Ducha Svätého. Vysvetliť žiakom ako Duch Boží môže meniť naše životy – ovocie Ducha Svätého v nás – lásky, pokoj G 5, 22 – 24. OSR, REV	Žiak pozná príbeh Ducha Svätého. Vie vymenovať prejavy Ducha Svätého, vie, že Duch Svätý je naším Pomocníkom, Radcom, Učiteľom Tešiteľom. Žiak si vytvára osobný vzťah k duchu svätému. Učí sa prosieť Ducha Svätého o dar viery a o pomoc v ťažkých situáciách.	Zoslanie a pôsobenie Ducha Svätého.

	2.	3. článok VVK – Verím v cirkev, spoločenstvo veriacich	Predstaviť žiakom cirkev ako spoločenstvo veriacich ľudí, do ktorej patrí každý pokrstený. Vysvetliť, že v cirkvi je vítaný každý človek a môže tam slúžiť svojimi darmi. MUV, REV	Žiak sa vníma ako súčasť cirkvi – veľkej Božej rodiny. Pozná význam slova kresťan. Uvedomuje si, že v cirkvi môže slúžiť Pánu Bohu a svojim bratom a sestrám.	
	3.	3. článok VVK Verím v : odpustenie hriechov, v tela zmŕtvych vzkriesenie, život večný / uzdravenie ochrnutého Mk 2, Ježišovo vzkriesenie	Žiak je oboznámený s príbehom uzdravenia ochrnutého človeka. Chápe význam nielen telesného ale v prvom rade duchovného zdravia. Na príbehu Ježišovho vzkriesenia zdôrazniť myšlienku večného života ako veľkú nádej pre veriaceho človeka. OSR, OZZ	Žiak vie, že odpustenie a pokoj v srdci je prvoradé o čo máme vo svojich modlitbách prosiť. Uvedomuje si, že horšie ako choroba, je hriech v srdci človeka. Dieťa chápe a prijíma, že Pán Ježiš nám dáva nádej. Napriek realite smrti každý, kto verí v neho bude večne žiť.	
	4.	2.Boh nám dáva svoje slovo Boh dáva človeku návod na život – biblia	Žiak si zopakuje učivo s predchádzajúcich ročníkov. Dôraz, že Biblia je Božie slovo, ktoré nás usmerňuje a chce nás viesť tak, aby sme žili šťastný život. OSR, MEV	Žiak chápe dôležitosť Biblie pre život človeka a Boží zámer s ňou. Je vedený ku dennému čítaniu Biblie.	Dôležitosť Biblie.
XI.	1.	Práca s bibliou	Žiak sa učí vyhľadávať dané biblické texty – výber podľa uváženia vyučujúceho, praktické využívanie Biblie. OSR, MEV	Žiak získa zručnosť a vie sa ovládať v Biblii.	Práca s Bibliou.
	2.	Dekalóg Nové dosky zákona 5 Mojžišova 10 Pravidlá života	Vysvetliť žiakom, že Mojžiš musel ísť pre nové dosky zákona. Dosky boli obsahom rovnaké ako tie prvé. Dôležitosť poznania Božej vôle a poslušnosti v živote jednotlivca i celého národa. Žiak sa dozvie o zákone, ktorý Boh dal Mojžišovi na Sinaji. Naučí sa porozumieť Božím prikázaniam a naučí sa ich spamäti, dozvie sa o rozdelení prikázaní. OSR	Žiaci chápu zámer so zákonom a jeho dôležitosť. Chápe význam a potrebu zákona ako návodu na šťastný život. Naučí sa 10 Božích prikázaní a vie ich k tomu, aby pochopili ich základný význam a dôležitosť pre svoj život.	10 Božích prikázaní.
	3.	1. a 2. Božie prikázanie (Zlaté teľa – 2M 32 a Horiaci krík – 2M 3)	Žiak si na základe biblických príbehov o modle, ktorú si Izraelci postavili počas Mojžišovej neprítomnosti a stretnutie Mojžiša s Hospodinom – Jahvem pri horiacom kríku si zopakuje súvis príbehov s 1. a 2. prikázanimi. OSR	Žiak chápe príčinu Božieho hnevu. Učí sa rozoznávať kedy človek porušuje prvé a druhé prikázanie a aké to má dôsledky pre jeho život. Je vedený k úctivému používaniu Božieho slova.	Príčiny Božieho hnevu.
	4. 5.		Žiak si na základe biblických príbehov o modle, ktorú si Izraelci postavili počas Mojžišovej neprítomnosti a stretnutie Mojžiša s Hospodinom – Jahvem pri horiacom kríku si zopakuje súvis príbehov s 1. a 2. prikázanimi. OSR	Žiak chápe príčinu Božieho hnevu. Učí sa rozoznávať kedy človek porušuje prvé a druhé prikázanie a aké to má dôsledky pre jeho život. Je vedený k úctivému používaniu Božieho slova.	
XII.	1.	3. a 4. Božie prikázanie (12 – ročný Ježiš v chráme – L 2, 41 – 52)	Poukázať na nedeľu ako deň sviatočného odpočinku a na potrebu poslušnosti a úcty voči rodičom zopakovaním príbehu o 12 – ročnom Ježišovi v chráme. OSR, OZZ, REV	Žiak je vedný k návšteve Služieb Božích, kde môže budovať a rozvíjať spoločenstvo s Hospodinom aj inými veriacimi ľuďmi. Žiak je usmerňovaný k rešpektu a poslušnosti k rodičom, starým rodičom a učiteľom, je vedený ku konkrétnemu prejavu vďačnosti a modlitieb za rodinu.	Modlitba za rodinu.

	2.	3. a 4. Božie prikázanie (12 – ročný Ježiš v chráme – L 2, 41 – 52)	Poukázat' na nedeľu ako deň sviatočného odpočinku a na potrebu poslušnosti a úcty voči rodičom zopakovaním príbehu o 12 – ročnom Ježišovi v chráme. OSR, OŽZ, REV	Žiak je vedný k návšteve Služieb Božích, kde môže budovať a rozvíjať spoločenstvo s Hospodínom aj inými veriacimi ľuďmi. Žiak je usmerňovaný k rešpektu a poslušnosti k rodičom, starým rodičom a učiteľom, je vedený ku konkrétnemu prejavu vďačnosti a modlitieb za rodinu.	
	3.	5. a 6. Božie prikázanie (Kain a Ábel)	Zopakovať príbehy Kain a Ábel, po 5. Prikázaní viesť žiakov k úcte ku každej forme života, vyzdvihnúť ochranu trpiacich a chorých (šikanovanie, závislosť, nepozornosť, neopatrnosť). Viesť žiakov k úcte k svojmu telu, povzbudiť ich k odmietnutiu toho, čo ich ohrozuje. OSR, OŽZ,	Žiak si uvedomuje dôležitosť ochrany zdravia a zachovanie života. Má pozitívny vzťah k svojmu telu, učí sa odmietnuť to, čo ho ohrozuje, neubližuje ostatným – sú mu cudzie praktiky šikanovania a zastáva sa slabších. Chápe význam manželskej vernosti pre šťastný život v rodine.	Úcta k sebe, k rodine.
I.	1.	5. a 6. Božie prikázanie (Dávid a Batšeba)	Zopakovať príbeh Dávid a Batšeba, po 5. Prikázaní viesť žiakov k úcte ku každej forme života, vyzdvihnúť ochranu trpiacich a chorých (šikanovanie, závislosť, nepozornosť, neopatrnosť). Viesť žiakov k úcte k svojmu telu, povzbudiť ich k odmietnutiu toho, čo ich ohrozuje. OSR, OŽZ,	Žiak si uvedomuje dôležitosť ochrany zdravia a zachovanie života. Má pozitívny vzťah k svojmu telu, učí sa odmietnuť to, čo ho ohrozuje, neubližuje ostatným – sú mu cudzie praktiky šikanovania a zastáva sa slabších. Chápe význam manželskej vernosti pre šťastný život v rodine.	
	2.	7. prikázanie – Ézav a Jákob	Na odporúčaných príbehoch žiakom vysvetliť tieto prikázania. Zdôrazniť nesebecký prístup k iným, vedieť sa podeliť s inými, ktorí majú nedostatok. Vedieť byť skromný a netúžiť po veciach iných, dôraz na následky klamstva. OSR, FIG 3	Žiak si vie vážiť svoje osobné veci, ale aj majetok iného, nepoškodzuje ho, správa sa s rešpektom k cudzím veciam, požičané vráti, neprivlastňuje si to, čo mu nepatrí. Učí sa hovoriť pravdu, aj keď nie je vždy príjemná, chápe význam pravdovravnosti v každej situácii života, napomáha riešeniu konfliktov v triede prostredníctvom pravdovravnosti. Čk1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	
	3.	8. prikázanie príbehy: Jákob klame svojho otca, Bratia klamú otcovi,....	Na odporúčaných príbehoch žiakom vysvetliť tieto prikázania. Zdôrazniť nesebecký prístup k iným, vedieť sa podeliť s inými, ktorí majú nedostatok. Vedieť byť skromný a netúžiť po veciach iných, dôraz na následky klamstva. OSR, FIG 3	Žiak si vie vážiť svoje osobné veci, ale aj majetok iného, nepoškodzuje ho, správa sa s rešpektom k cudzím veciam, požičané vráti, neprivlastňuje si to, čo mu nepatrí. Učí sa hovoriť pravdu, aj keď nie je vždy príjemná, chápe význam pravdovravnosti v každej situácii života, napomáha riešeniu konfliktov v triede prostredníctvom pravdovravnosti. Čk1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	
II.	1.	9. – 10. Prikázanie (použiť tento alebo ďalšie odporúčané príbehy: Gechází 2 kráľ. 5, 15 – 29, Nábotova vinica I Kr 21, 1 - 29	Na príbehoch Elizeovho sluchu Gecházího vysvetliť žiakom, že chamtivosť je zlá a podvodom získané bohatstvo neprináša trvalé šťastie. Viesť žiaka k správnej postoj k veciam súkromným a spoločenským. FIG 3	Žiak chápe, čo je to chamtivosť a závisť. Učí sa odolávať pokušeniu mať všetko, na čo si zmyslí, má správny postoj k majetku svojho aj iných a svedomito s ním nakladá. Čk1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	
	2.	9. – 10. Prikázanie (použiť tento alebo ďalšie odporúčané príbehy: Gechází 2 kráľ. 5, 15 – 29,	Na príbehoch Elizeovho sluchu Gecházího vysvetliť žiakom, že chamtivosť je zlá a podvodom získané bohatstvo neprináša trvalé šťastie. Viesť žiaka k správnej	Žiak chápe, čo je to chamtivosť a závisť. Učí sa odolávať pokušeniu mať všetko, na čo si zmyslí, má správny postoj k majetku svojho aj iných a svedomito s ním nakladá.	

		Nábotova vinica 1 Kr 21, 1 – 29)	postoji k veciam súkromným a spoločenským. FIG 3	Čk1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	
	3.	Medený had	Žiak poznáva príbeh o reptaní Izraelcov proti Mojžišovi, o Božom hneve a treste i o zákone, ktorú posielal Pán Boh prostredníctvom medeného hada. OSR, OŽZ	Na základe príbehu je žiak vedený k poslušnosti Bohu. Chápe Boží hnev, ale zároveň získava istotu Božej záchrany. Vie, že tak, ako medená had bol záchranou pre Izrael, tak Kristov kríž je záchranou pre celý svet.	
	4.	PANE, NAUČ NÁS MODLIŤ SA ! JEŽIŠOV UČENÍK SA RÁD MODLÍ	VYSVETLIŤ ŽIAKOM JEŽIŠOV POSTOJ K MODLITBE – KEDY A KDE SA MODLIL. ZOPAKOVAŤ MODLITBU PÁNOVU, KTORÚ SA NAUČILI V 1. ROČNÍKU OSR	Chápe dôležitosť modlitby ako základného komunikačného prostriedku s Pánom Bohom a Pánom Ježišom. Žiak vie kedy a akým spôsobom sa môže modliť. Vie Modlitbu Pánovu naspamäť.	Modlitba Pánova.
III.	ČR.		Jarné prázdniny		
	1. 2.	JEŽIŠOV UČENÍK SA RÁD MODLÍ	Dozvie sa o rozdelení tejto modlitby podľa prosieb a čo konkrétne, ktorá prosba znamená. OSR	Vie vymenovať prosby tejto modlitby podľa poradia, učí sa viesť pravidelný modlitebný život, buduje si vzťah k Pánu Bohu a Pánovi Ježišovi.	
	3.	1. prosba Posväť sa meno Tvoje! (Božie meno je sväté Horiaci krík – 2M 3, 1 – 15)	Žiak sa dozvie, aké Božie mená sa spomínajú v Biblii, je vedený k tomu, aby tieto Božie mená nepoužíval ľahkovážne, ale s úctou a rešpektom. OSR	Žiak pozná Božie mená a ich význam. Vie ich vymenovať, vie v akých situáciách je vhodné použiť Božie meno a kedy nie.	
	4.	2. prosba Prid' kráľovstvo Tvoje! (použiť niektoré z týchto podobenstiev – Mt 13- O horčičnom zrne a o kvase, O poklade a perle	Žiak poznáva hodnoty Božieho kráľovstva (láska, radosť, pokoj,...), žiak sa učí, že kráľovstvo Božie ku nám prichádza prostredníctvom Ducha Svätého, Božieho slova, sviatosti, modlitieb a cirkvi. OSR, MEV	Žiak vie vymenovať prostredníctvom koho a čoho prichádza Božie kráľovstvo k nám. Uvedomuje si vzácnosť a rast Božieho kráľovstva, túži po kráľovstve Božom, chce prijímať jeho hodnoty a šíriť ich ďalej.	Hodnoty Božieho kráľovstva.
IV.	1.	3. prosba Bud' vôľa Tvoja ako v nebi, tak i na zemi! (Ježiš v Getsemane	Žiak pozná príbeh o Ježišom utrpení v Getsemane, čo Pán Ježiš prežíval a o čo prosil svojho nebeského Otca. OSR, OŽZ	Žiak vie a chápe, že Ježiš prežíval strach ako každý bežný človek, ale napriek tomu bol pripravený a ochotný poslúchnuť svojho Otca a splniť svoje poslanie.	
	2.	4. prosba Chlieb náš každodenný daj nám dnes! (Nasýtenie zástupov – J 6, 1 – 15)	Žiak poznáva príbeh o Ježišom nasýtení mnohopočetného zástupu. Dôraz na potrebu pokrmu a na to, že nie je samozrejmosťou. Naučiť sa ďakovať za jedlo a ostatné veci nášho života. OŽZ, FIG 3, MUV	Žiak si vie vážiť každodenné bežné veci, ktoré potrebuje pre život. Má súcit s tými, ktorí nemajú dostatok, vie sa rozdeliť s inými. Má záujem modliť sa za iných, ktorí trpia hladom, nedostatkom. Čk1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	
	3.	5. prosba Odpusť nám viny naše (Zacheus – L 19, 1 – 10	Spoznať príbeh o Zacheovi a jeho zmene po stretnutí s Ježišom. Učí sa, ako sa táto zmena prejavila na správaní a živote Zachea. OSR	Žiak chápe, že Ježiš mení životy ľudí k lepšiemu. Kto v Ježiša naozaj verí, chce byť lepší a snaží sa o nápravu vo svojom živote.	
	4.	5. prosba ... ako aj my odpúšťame vinníkom svojim! (nemilosrdný sluha Mt 18, 21 – 35)	Na príbehu vysvetliť, aká dôležitá je schopnosť odpúšťať a túžba, aby nám bolo odpustené. OSR	Žiak si uvedomuje, že nestačí len túžiť po odpustení, ale treba vedieť odpúšťať, aj keď to nie je vždy ľahké. Pán Ježiš nám dáva silu odpustiť.	
V.	1.	6. prosba I neuved' nás do	Spoznávať príbeh pokúšanie na púšti, Učiť sa, akým spôsobom diabol	Žiak si uvedomuje poslušnosť Pána Ježiša voči Pánu Bohu. Chápe	

		pokúšenia! (Pokúšanie na púšti Mt 4, 1 -11)	pokúšal Pána Ježiša. OSR, OŽZ	zmysel ovládania Božieho slova pre svoj život najmä vo chvíľach pokúšenia. Vie poprosiť o silu a pomoc v pokúšeniach.	
	2.	6. prosba I neuveď nás do pokúšenia! (Pokúšanie na púšti Mt 4, 1 -11)	Spoznávať príbeh pokúšanie na púšti, Učiť sa, akým spôsobom diabol pokúšal Pána Ježiša. OSR, OŽZ	Žiak si uvedomuje poslušnosť Pána Ježiša voči Pánu Bohu. Chápe zmysel ovládania Božieho slova pre svoj život najmä vo chvíľach pokúšenia. Vie poprosiť o silu a pomoc v pokúšeniach.	
	3.	7. prosba Ale zbav nás zlého ! (Kúkol medzi pšenitou Mt 13, 24 – 30)	Na podobenstve z Mt 13 poukázať na prítomnosť zla vo svete, v medziľudských vzťahoch, poukázať na našu povinnosť šíriť dobro, pokoj, lásku a bojovať s Božou pomocou proti zlému, zdôrazniť konečné víťazstvo dobra, Pán Ježiš – víťaz nad zlom, smrťou, nepravosťou. OSR, MUV, OŽZ	Žiak chce žiť dobrým životom, vyvarovať sa zla vo svojom myslení a konaní. Chráni dobro a odmieta zlo aj vo svojom okolí a vzťahoch. Vie pomenovať negatívne javy vo svojom okolí, premýšľa, akým spôsobom sa postaviť voči zlu.	
	4. 5.	7. prosba Ale zbav nás zlého ! (Kúkol medzi pšenitou Mt 13, 24 – 30)	Na podobenstve z Mt 13 poukázať na prítomnosť zla vo svete, v medziľudských vzťahoch, poukázať na našu povinnosť šíriť dobro, pokoj, lásku a bojovať s Božou pomocou proti zlému, zdôrazniť konečné víťazstvo dobra, Pán Ježiš – víťaz nad zlom, smrťou, nepravosťou. OSR, MUV, OŽZ	Žiak chce žiť dobrým životom, vyvarovať sa zla vo svojom myslení a konaní. Chráni dobro a odmieta zlo aj vo svojom okolí a vzťahoch. Vie pomenovať negatívne javy vo svojom okolí, premýšľa, akým spôsobom sa postaviť voči zlu.	
VI.	1.	Záver modlitby Pánovej: Lebo Tvoje je kráľovstvo i moc i sláva naveky.	Pri vysvetľovaní hodnôt Božieho kráľovstva zopakovať podobenstvá o kráľovstve Božom. Žiak si uvedomí dôležitosť Božieho kráľovstva. OSR, MEV	Žiak vie vymenovať niektoré hodnoty kráľovstva Božieho – chápe sa ako jeho súčasť, podieľa sa na jeho tvorbe a šírení vo svojom okolí, vie, že skutočná sláva a moc patrí Pánu Bohu, vie, čo znamená slovo „Amen“	
	2.	Záver modlitby Pánovej: Lebo Tvoje je kráľovstvo i moc i sláva naveky.	Pri vysvetľovaní hodnôt Božieho kráľovstva zopakovať podobenstvá o kráľovstve Božom. Žiak si uvedomí dôležitosť Božieho kráľovstva. OSR, MEV	Žiak vie vymenovať niektoré hodnoty kráľovstva Božieho – chápe sa ako jeho súčasť, podieľa sa na jeho tvorbe a šírení vo svojom okolí, vie, že skutočná sláva a moc patrí Pánu Bohu, vie, čo znamená slovo „Amen“	
	3.		Modlitba Pána	Žiak vie naspamäť Modlitbu Pána.	
	4.		Časová rezerva		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Etická výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Halajová**

Mesiac	T	Tematický celok	Obsahový štandard, Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	<i>Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch</i>	Otvorená komunikácia OSR	Žiak - chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie	Po svojej pravici voľné miesto mám
	2.		Dodržiavame dohodnuté pravidlá v triede OSR	- vie vyjadriť sa a byť vypočutý - vie povedať NIE	Vytvoríme si pravidlá
	3.		Objektívnosť prijímania pravdy o sebe a o iných OSR	- vie v komunikácii vyjadriť snahu o objektívnosť a pravdivosť	S kým si rád pohovorím?
	4.		Asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie OSR	- chápe význam komunikácie pre dobré spolužitie	Pavučina
X.	1.	<i>Vcítanie sa do prežívania iných- empatia</i>	Nácvik bezpečného správania OSR	- rozumie dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách	Čo keď spoluziak? (odmietnutie)
	2.		Hľadanie dôvodu na radosť a smútok u seba a u iných OSR	- vie povedať, čo mu spôsobuje radosť a čo smútok	Prijemné a nepríjemné pocity
	3.		Pochopenie situácie spoluziakov prostredníctvom vlastných zážitkov	- uvedomuje si význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácii druhých	Dvaja jednou ceruzkou
	4.		Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku u najbližších OSR	- uvedomuje si bohatstvo prežívania v bežnom živote	„Grimasy“ Moja divadelná maska
XI.	1.		Odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku u najbližších OSR	- prejavuje pochopenie voči spoluziakom a i ostatným ľuďom v okolí	Najsmutnejšie slovo (radosť a vd'ačnosť)
	2.		Záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí OSR	- učí sa vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých	Snehová vichrica (empatia)
	3.	<i>Riešenie konfliktov- výchova k zmierlivosti</i>	Právo na omyl a možnosť nápravy	- chápe skutočnosť viny a odpustenia	Niečo, čo by som najradšej nebol urobil

	4.		Právo na omyl a možnosť nápravy OSR	- rozumie významu odpúšťania a práva na omyl	Dve tváre
XII.	1.		Význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch MEV	- vie požiadať o odpustenie a vie odpustiť	Stôl zmierenia
	2.		Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie MEV	- pri konflikte je ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany	Slon s dvoma tvármi
	3.		Súťaživosť a kooperácia	- chápe súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou	Skupinový portrét
I.	1.	Pomoc, darovanie, delenie sa	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti OSR	- chápe a vnútorne akceptuje význam počúvania pre hodnotnejší život	Príroda okolo nás
	2.		Vnímanie, prežívanie prosociálnosti OSR	- uvedomuje si spätosť človeka s prírodou	Čo je lepšie? (načúvanie)
	3.		Zámerné robenie dobra iným	- sa snaží o snahu k spolupráci	Pomoc iným - stolička
II.	1.		Podelenie sa, darovanie v rámci rodiny OSR	- vie ohodnotiť situácie, kedy prijal rôzne druhy pomoci a je ochotný pomáhať	Darček
	2.		Podelenie sa, darovanie v rámci žiackeho kolektívu ENV, MEV	- je pripravený reagovať na neprijatie pomoci	Pláva k nám loď
III.	1.		Význam hodnoty nemateriálnej pomoci a darov OSR	- vidí problémy druhých, vie pomáhať a podeliť sa o dobro	Kupóny privetivosti
	2.	Naša škola	Poznávanie kvalít a predností školy MUV	- všima si prednosti a nedostatky školy	Pexeso
	3.		Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia OSR, FIG3	- poznáva kvality a prednosti školy a teší sa z nich ČK1: Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	List priateľovi
	4.		Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia OSR	- vie hľadať informácie o škole z rôznych zdrojov	Predstavujem svoju školu - prezentácia
	5.		Rozvíjanie povedomia príslušnosti k svojej škole - spolužiaci OSR	- vie prispieť k prezentácii školy	Knihy našej školy
	1.		Rozvíjanie povedomia príslušnosti k svojej škole - atmosféra	- chápe túžbu nájsť dobrého priateľa a byť dobrým priateľom, všima si dobré vlastnosti ľudí	Kamarát z inej triedy

IV.	2.		Učebné predmety- ktoré predmety sa mi páčia viac, ktoré menej	- pozná poslanie jednotlivých predmetov	Tváričky – priradenie znaku obľúbenosti
	3.		Účasť žiakov na živote a úspechoch školy OSR	- má záujem o aktívnu účasť na živote školy	Naša škola
V.	1.		Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? OSR	-vie rozlíšiť dobrú a zlú atmosféru v rámci triedy, školy	Tanec s balónmi
	2.		Ktoré predmety ma na našej škole znepokojujú? OSR	- vie vyhodnotiť dodržiavanie pravidiel v škole počas školského roka	Inovovaný školský poriadok
	3.		Čo môžem urobiť ja pre vylepšenie života našej školy? ENV, FIG3	- vie uplatňovať dodržiavanie pravidiel ČK2: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.	Jeden deň v škole podľa mojich predstáv
	4.		Čo si vážim na práci učiteľov našej školy? OSR	- chápe nenahraditeľnú úlohu učiteľov v škole	Hra na učiteľa- hodina naopak
VI.	1.		Vyhodnotenie práce OSR	- vie posúdiť prínos etickej výchovy (čo získal, lepšie pochopil, čo ho tešilo,...)	
	2.		Aktivity pre radosť a uvoľnenie	- dodržiava pravidlá hry - fungujúce medziludské vzťahy - vzájomná komunikácia	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Matematika**
 Počet hodín týždenne: **4 + 1**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Veronika Chrančoková**

M	T/ H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.	Opakovanie učiva 2. ročníka	<i>Usporiadanie čísel od 0 do 100. Pojmy usporiadania. Zápis čísel do 100. Porovnávanie čísel do 100. Číselný rad.</i> Prirodzené čísla 0 až 100. Vytváranie skupín predmetov. Číselné postupnosti. Pojmy – <i>pred, hneď pred, za, hneď za</i> . Určovanie počtu. Počítanie počtu po jednom, po dvoch. Utváranie skupín predmetov v danom počte. Číselný rad do 100. Číselná os. Logické pojmy.	Žiak vie čítať a písať čísla v obore do 100, rozlišovať čísla do 100, tvoriť postupnosti. Vie určovať počet po jednom, po dvoch, po desiatich. Zapisuje daný počet. Utvárať, vyznačovať, kresliť, oddeľovať skupiny predmetov v danom počte. Porovnávať dané čísla podľa veľkosti pomocou znakov. Vie sa orientovať v číselnom rade a vyznačovať čísla na číselnej osi. Rozhodnúť sa o pravdivosti a nepravdivosti výrokov.	Mat.hra / Na hada Mat. rozcvička Usporiadúva a zapisuje čísla od 0 do 100. Porovnáva a zapisuje veľkosť pomocou znakov. Orientuje sa na číselnej osi.
	3.	Opakovanie učiva 2. ročníka	<i>Porovnávanie a určovanie počtu do 100. Číselný rad do 100 a pojmy usporiadania. Porovnávanie čísel do 100. Rozklad čísel do 100 na desiatky a jednotky. Sčítanie a odčítanie čísel do 100.</i> Čísla v obore do 100. Číselné postupnosti. Orientácia v číselnom rade do 100. Porovnávanie čísel. Usporiadanie čísel. Zápis čísla pomocou grafického znázornenia. Dvojciferné čísla, desiatky, jednotky. Sčítanie a odčítanie celých desiatok. Slovné úlohy. OSR, OŽZ	Žiak vie čítať a písať čísla v obore do 100. Vie nájsť pravidlo postupnosti. Porovnáva dané čísla podľa veľkosti pomocou znakov. Žiak sa orientuje a dopĺňa číselný rad od 0 do 100. Graficky vie znázorniť číslo. Rozloží dvojčiferné čísla na desiatky a jednotky. Má zautomatizované spoje počítania do 100. Rieši slovné úlohy.	Matematický kráľ Obrázkové SÚ Riešením úloh sa precvičuje pozornosť. Rozlišuje párne a nepárne čísla.
	4.	Opakovanie učiva 2. ročníka	<i>Čísla do 100. Sčítanie a odčítanie čísel do 100. Porovnávanie čísel do 100.</i> Sčítanie a odčítanie celých desiatok. Sčítanie dvojčiferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10. Priradovanie čísel podľa spoločného znaku. Slovné úlohy. Pojem <i>sčítanec</i> a <i>súčet</i> . OSR, FIG 5 sporenie a	Zautomatizovať spoje počítania do 100. Priradiť predmety podľa jedného spoločného znaku. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu (zostaviť príklad, riešiť ho a riešenie dopísať do odpovede). Porovnávať dané čísla. Správne pomenovať členy pri sčítaní.	Päťminútovka Samostatná práca Rozkladá trojciferné a štvorciferné čísla. Rieši slovné úlohy rôzneho typu.

			investovanie	Čk1 – Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite – opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	
		Geometria – opakovanie 2. ročníka	Rysovanie v štvorcovej sieti. Vyznačovanie úsečiek na priamke. Jednotky dĺžky. Premena jednotiek dĺžky. OŽZ, OSR	Žiak si zdokonaľuje rysovanie v štvorcovej sieti. Vie vyznačovať úsečky danej dĺžky na priamke. Správne premieňa jednotky dĺžky.	Pravidlá rysovania Premena jednotiek
	5.	Opakovanie učiva 2. ročníka	<i>Sčítanie a odčítanie čísel do 100.</i> Pripočítanie do celých desiatok a odčítanie od celých desiatok. Pojem menšenec, menšiteľ a rozdiel. Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez základ 10. Číselné postupnosti. Slovné úlohy. OŽZ, OSR, ENV	Žiak má zautomatizované spoje počítania do 100. Vie správne pomenovať členy pri odčítaní a nájsť pravidlo postupnosti. Rieši slovné úlohy rôzneho typu (vie zostaviť príklad, riešiť ho a riešenie dopísať do odpovede).	Správny zápis písomného sčítania a odčítania.
X.	6.	Opakovanie učiva 2. ročníka	<i>Sčítanie a odčítanie čísel do 100.</i> Sčítanie a odčítanie do 100 pod sebou (písomné sčítanie a odčítanie) a vedľa seba. Vytváranie skupín predmetov s daným počtom. Logické pojmy – pravda, nepravda. Sčítanie a odčítanie dvoch dvojčíferných čísel do 100 s prechodom cez základ 10. Slovné úlohy. ENV, OSR	Žiak má zautomatizované spoje počítania do 100. Vie písomne sčítať a odčítať v obore do 100. Vytvárať skupiny predmetov s daným počtom. Správne rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti výrokov. Vie riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy rôzneho typu.	Projektová strana – úlohy z lesa, hodinové úlohy, vyber správnu možnosť
		Geometria	<i>Zavedenie jednotky dĺžky milimeter. Meranie dĺžky.</i> Zavedenie jednotky dĺžky milimeter (mm). Premieňanie dĺžok. Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch. Porovnávanie dĺžky úsečiek. Rysovanie úsečiek danej dĺžky. Odhad dĺžky úsečky s presnosťou na milimetre, meranie úsečky. OSR, ENV	Žiak vie správne merať a zapisovať dĺžku úsečky v milimetroch a v centimetroch, rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Má osvojené základné zásady pri rysovaní. Vie urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky.	Pravidlá rysovania
	7.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Propedeutika násobenia.</i> <i>Zavedenie násobenia a vysvetlenie princípu násobenia.</i> <i>Postupnosť.</i> Hľadanie súvislostí medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Zavedenie násobenia. Znak násobenia – krát (.), <i>činiteľ</i> a <i>súčin</i> . Analógia medzi sčítaním a násobením. Pravidlo vytvárania postupnosti. OSR, OŽZ,	Žiak vie hľadať a pochopiť súvislosti medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Vie pochopiť princíp násobenia, chápať násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Počíta pohoťovo po 2, 3, 4, 5,... Pozná znak násobenia. Rieši úlohy viacnásobným sčítaním aj násobením. Vie identifikovať, opísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel a doplniť ich do postupnosti	Princíp násobenia Hra na detektíva

		Geometria	<i>Zavedenie jednotky dĺžky milimeter. Meranie dĺžky.</i> Zavedenie jednotky dĺžky milimeter (mm). Premieňanie dĺžok. Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch. Porovnávanie dĺžky úsečiek. Rysovanie úsečiek danej dĺžky. Odhad dĺžky úsečky s presnosťou na milimetre, meranie úsečky. OSR, ENV, OŽZ,	Žiak vie správne merať a zapisovať dĺžku úsečky v milimetroch a v centimetroch, rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Má osvojené základné zásady pri rysovaní. Vie urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky.	Odhadová a skutočná dĺžka
	8.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Propedeutika delenia.</i> Zavedenie delenia a vysvetlenie princípu delenia. <i>Tabuľka.</i> Hľadanie súvislostí medzi vytváraním skupín a delením. Hľadanie súvislostí medzi opakovaným odčítaním a delením. Zavedenie delenia. Znak delenia (:), <i>delenec, deliteľ</i> a <i>podiel</i> . Delenie na rovnaké časti. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. MEV, OSR	Žiak vie vyhľadať a pochopiť súvislosti medzi vytváraním skupín a delením. Deliť predmety na skupiny s rovnakým počtom. Hľadá a chápe súvislosti medzi viacnásobným odčítaním a delením. Vie odčítat' od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Využíva tabuľku ako nástroj na riešenie úloh.	Hra na žabky Pozná a využíva súvislosti medzi násobením a delením. Niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej.
	9.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Delenie na rovnaké časti.</i> <i>Propedeutika zlomkov.</i> <i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti.</i> <i>Násobenie a delenie 1.</i> <i>Násobenie a delenie 2.</i> <i>Automatizácia spojov.</i> <i>Pravdivosť, nepravdivosť tvrdenia. Tabuľka.</i> Príprava na prácu so zlomkami. Rozdeľovanie na polovice, tretiny, štvrtiny. Násobenie a delenie v obore násobilky. Členy násobenia a delenia. Niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej. Násobky čísel. Súvislosť medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Párne čísla. Nepárne čísla Násobenie a delenie 1, 2. Slovné úlohy. Pravda, nepravda. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. OŽZ, OSR	Žiak vie deliť daný počet na určený počet skupín rovným dielom. Správne pomenovať časť pri delení, ak je celok rozdelený na rovnaké časti. Ovláda algoritmus násobenia. Vie vymenovať násobky čísla. Zautomatizované nové spoje násobenia 1, 2. Rieši slovné úlohy na násobenie a delenie rôzneho typu. Chápe súvislosť medzi násobením a delením. Vie rozhodnúť o pravdivosti, nepravdivosti tvrdenia. Z daných údajov vytvára prehľadnú tabuľku.	Násobenie a delenie 1. časť Delíme na rovnaké časti
		Geometria	<i>Jednotky dĺžky. Meranie dĺžky.</i> <i>Bod, priamka, úsečka.</i> Porovnávanie, meranie a odhad dĺžok úsečiek. Bod, priamka, úsečka, jednotky dĺžky a rysovanie. OSR	Žiak vie správne merať, porovnávať, zoraďovať a zapisovať dĺžku úsečky v milimetroch a v centimetroch. Vie rysovať úsečku danej dĺžky a označovať ju. Má osvojené základné zásady pri rysovaní. Vie urobiť odhad a následné meranie dĺžky úsečky.	Bod, priamka, úsečka.

	10.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobenie a delenie 3. Automatizácia spojov. Nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky.</i> Násobilka 3. Násobky čísla. Upevňovanie známych spojov násobenia a delenia. Slovné úlohy. Násobenie s využitím modelov (štvorcová sieť). Kontrola správnosti riešenia úlohy. Vlastnosti násobenia – komutatívnosť. Využitie známych spojov násobenia pri riešení úloh na delenie. Nepriamo sformulované úlohy.	Žiak má upevnené známe spoje pamäťového počítania. Ovláda algoritmus násobenia. Vie vymenovať násobky čísla 3 vzostupne i zostupne. Zautomatizovať nové spoje násobenia troma. Vie si overiť správnosť riešenia úlohy. Chápe súvislosť medzi násobením a delením. Vie vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky.	Hra – tleskaná Robí kontrolu správnosti pri násobení a delení. Rozprávky s číslom tri (Tri prasiatka, Tri oriešky pre Popolušku,...)
			OŽZ, ENV		
XI.	11.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobenie a delenie 4. Násobenie a delenie 5. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Stĺpcový graf. Pravdivé a nepravdivé tvrdenie.</i> Násobilka 4. Násobilka 5. Násobky čísla. Upevňovanie známych spojov násobenia a delenia. Slovné úlohy. Kontrola správnosti riešenia úlohy. Vlastnosti násobenia – komutatívnosť. Násobenie s využitím modelov (štvorcová sieť). Súvislosť medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Stĺpcový graf Pravda, nepravda. Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. OSR, FIG 3 rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak si upevňuje známe spoje pamäťového počítania. Ovláda algoritmus násobenia. Vie vymenovať násobky čísla 4, 5 vzostupne i zostupne. Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vie urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Zautomatizovať nové spoje násobenia štyrmi, piatimi. Vie si overiť správnosť riešenia úlohy. Chápe súvislosť medzi násobením a delením. Vyrieši aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v stĺpcovom grafe. Vie rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti tvrdenia). Vyrieši primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Čk 2 – Stanoviť si merateľné krátkodobé ciele.	Dôležité informácie od Zelenej kobyľky V obchode
	12.	Geometria	<i>Rysovanie v štvorcovej sieti. Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné útvary.</i> ENV	Rysovať úsečky. Rysovať v štvorcovej sieti. Dodržiavať základné zásady rysovania.	Štvorcová sieť
	13.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobenie a delenie 0. Súvislosť medzi delením a násobením. Násobenie a delenia 0 – 5 (precvičovanie). Nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky.</i> Násobilka 0. Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na	Žiak si postupne osvojuje spamäti všetky spoje násobenia nulou a nuly a delenia nuly. Vie nájsť súvis medzi násobením a delením. Rieši slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Kontroluje riešenie delenia výpočtom násobenia. Vyrieši nepriamo sformulované úlohy na	Dôležité informácie od Zelenej kobyľky

			násobenie a delenie. Nepriamo sformulované úlohy. OSR, OŽŽ	násobenie a delenie v obore násobilky.	
	14.	Geometria	<i>Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti.</i> Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Štvorcová sieť, rady, stĺpce, rovinný útvar, zmenšiť, zväčšiť.	Vie narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti.	Štvorcová sieť
XII.	15.	Násobenie a delenie v obore násobilky. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobenie a delenie 0 – 5. Slovné úlohy. Tabuľka.</i> Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. OSR	Rieši slovné úlohy na násobenie a delenie. Vie matematizovať primerané reálne situácie. Vie sa orientovať v tabuľke.	Projektová strana – zhrnutie – diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov
	16.	Geometria	<i>Zavedenie jednotky dĺžky decimeter. Meranie dĺžky.</i> Zavedenie jednotky dĺžky decimeter (dm). Dĺžka, šírka, meranie. ENV	Žiak získa predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v decimetroch. Vie porovnať vzdialenosti.	Úsečný bod
	17.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Výroky.</i> Utváranie predstáv o číslach do 1 000. Práca s číslami do 1 000. Poznávanie rádo- v trojciferných čísel. Jednotky, desiatky a stovky. Zápis čísel do 1 000. Orientácia v číselnom rade do 1 000. Číselná os. Priradovanie. Usporiadanie čísel. Pojmy usporiadania. Kvantifikované výroky: <i>aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden.</i> REV, OSR, OŽŽ	Oboznámiť sa s číslami do 1 000. Využívať analógiu s radom čísel do 100. Počítat' po desiatkach. Vedieť čítať a písať trojciferné čísla. Orientovať sa v číselnom rade a na číselnej osi. Správne priradovať. Rozkladať čísla na stovky, desiatky a jednotky. Rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky.	Trojciferné čísla Cifra
		Geometria	<i>Úsečka. Zásady rysovania.</i> Úsečka. Čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní. ENV	Narysovať úsečku danej dĺžky. Osvojiť si a použiť základné zásady rysovania.	
	18.		Vianočné prázdniny		
I.	19.		Vianočné prázdniny		

	20.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti</i> Poznávanie trojciferných čísel. Vzťah pojmov číslo – číslica. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. OSR, FIG 3 rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie pracovať s tabuľkami čísel postupne. Vie sa orientovať a doplniť číselný rad od 0 do 1 000. Počítať po stovkách, desiatkach a jednotkách. Nájsť niekoľko spôsobov zaplata dannej sumy <i>Čk 2 – Stanoviť si merateľné krátkodobé ciele.</i>	Trojciferné čísla, cifra, euro
	21.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Porovnávanie čísel v obore do 1 000. Kombinatorika.</i> Poznávanie rádo trojciferných čísel. Usporiadanie čísel a pojmy usporiadania (<i>pred, hneď pred, hneď za</i>). Zápis trojciferných čísel do 1 000. Znázornenie čísel na číselnej osi. Pravidlá porovnávania čísel v obore do 1 000. Rozklad čísel na stovky, desiatky a jednotky. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. OSR, ENV, REV	Žiak sa orientovať v rade čísel 0 – 1 000, pozná vzťahy <i>pred, za, hneď pred, hneď za</i> . Vie pomenovať čísla a rády čísel. Zobrazať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Rozkladať čísla na stovky, desiatky a jednotky. Rieši slovné úlohy motivované situáciami z reálneho života. Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	Číselná os, znaky, rozklad čísel
	22.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Vytváranie čísel do 1 000. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Zaokrúhľovanie na desiatky. Postupnosť.</i> Utváranie predstáv o číslach do 1 000. Práca s číslami do 1 000. Poznávanie rádo trojciferných čísel. Jednotky, desiatky, stovky a tisíciky. Zápis čísel do 1 000. Orientácia v číselnom rade do 1 000. Zaokrúhľovanie na desiatky. Pravidlá zaokrúhľovania, znak zaokrúhľovania. Postupnosť čísel. OSR, FIG 4 – úver a dlh	Práca s číslami do 1 000. Vie využívať analógiu s rádom čísel do 100. Vie čítať a písať štvorciferné čísla. Orientovať sa v číselnom rade. Rozkladať čísla na stovky, desiatky a jednotky. Zaokrúhľovať číslo na desiatky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať. Doplniť do postupnosti niekoľko čísel. <i>Čk 1 – zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby požičiavania si predmetov.</i>	Trojciferné čísla Zaokrúhľovanie čísel na desiatky
		Geometria	<i>Meranie úsečiek. Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné geometrické útvary.</i> Meranie úsečiek. Práca v štvorcovej sieti. Rovinné útvary: <i>štvorec, obdĺžnik.</i> OSR	Žiak vie odmerať dĺžku úsečiek v milimetroch. Rysovať v štvorcovej sieti. Rozlíši rovinné geometrické útvary štvorec a obdĺžnik.	Ovláda a správne aplikuje pravidlá rysovania
	23.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh	<i>Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Porovnávanie čísel v obore do 1 000. Aplikčné úlohy s časom.</i> Zápis čísel do 1 000. Porovnávanie štvorciferných čísel. Usporiadanie. Slovné	Žiak vie porovnávať čísla pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne. Rieši slovné úlohy na porovnávanie v obore do 1 000. Rieši slovné úlohy	Projektová strana – zhrnutie – diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov Čas

		rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	úlohy na porovnávanie. Jednotky času: hodina, minúta, sekunda. OSR, ENV, REV	motivované situáciami z reálneho života. Vie vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase.	
II.	24.	Geometria	<i>Zavedenie jednotky dĺžky meter. Bod, priamka, úsečka. Dĺžka úsečky. Rysovanie. Vyznačovanie úsečiek. Zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Mnohouholníky.</i> Zavedenie jednotky dĺžky meter. Úsečka, priamka. Vyznačovanie bodov na priamke. Rysovanie v štvorcovej sieti – štvorec, obdĺžnik. Rysovanie úsečiek danej dĺžky. Vyznačovanie úsečiek na geometrických útvaroch. Pomenovanie mnohouholníkov – trojuholník, štvoruholník... ENV, OŽZ	Žiak získa predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v metroch. Správne vie vyznačiť body na priamke a úsečke. Zdokonaľuje sa v rysovaní v štvorcovej sieti, úsečky danej dĺžky (cm, mm) a rysovanie priamok. Vyznačuje úsečky na geometrických útvaroch. Zmenšuje rovinné útvary v štvorcovej sieti. Vie identifikovať a pomenovať mnohouholníky.	Štvorcová sieť Rôzne druhy metrov – krajčírsky, stolársky, zvinovací,...
	25.	Násobenie a delenie v obore násobilky Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 1 000. Úlohy s časom.</i> Slovné úlohy na násobenie a delenie. Slovné úlohy na porovnávanie. Kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď. Usporiadanie čísel do 1 000. Znázornenie času na ručičkových hodinách. Zapísanie času na displeji digitálnych hodín. OŽZ	Vie riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Matematizovať primerané reálne situácie. Rieši slovné úlohy na porovnávanie čísel do 1 000. K slovnej úlohe vie sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď. Znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách. Zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak.	Matematický kráľ Na hada V hodinárstve
	26.	Násobenie a delenie v obore násobilky Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 6. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Sčítanie a odčítanie čísel do 1 000.</i> Násobilka šiestimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Slovné úlohy. Upevňovanie spojov sčítania a odčítania v obore do 1 000. MUV, OSR	Postupne zautomatizovať spoje násobenia šiestimi. Vie urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Pozná násobky čísel. Rieši slovné úlohy rôzneho typu. Vie sčítať a odčítať jednoduché príklady spamäti.	Slovenská republika Európska únia
	27.		Jarné prázdniny		

III.	28.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 7. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Tabuľka. Sudoku.</i> Násobilka siedmimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Slovné úlohy na násobenie a delenie. Propedeutika priamej úmery. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Sudoku. ENV,	Postupne zautomatizovať spoje násobenia siedmimi. Žiak vie nájsť súvis medzi násobením a delením. Rieši slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Vie kontrolovať riešenie delenia výpočtom násobenia. Vie pracovať s tabuľkou, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, doplniť chýbajúce čísla podľa logického usporiadania.	Tabuľka, sudoku
	29.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 7 (precvičovanie). Úlohy s časom.</i> Násobilka siedmimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Slovné úlohy. Aplikčné úlohy s časom.	Postupne zautomatizovať spoje násobenia nulou až siedmimi. Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia. Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Vyriešiť aplikčné úlohy súvisiace s časom.	Násobenie a delenie 2. časť V cirkuse
	30.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 8. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky. Tabuľka.</i> Násobilka ôsmimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Nepriamo sformulované úlohy. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. ENV, OSR	Postupne si osvojiť spamäti všetky spoje násobenia a delenia ôsmimi. Nájsť súvis medzi násobením a delením. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Kontrolovať riešenie delenia výpočtom násobenia. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy v obore násobilky. Z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku.	Tabuľka – prehľad o školských potrebách
	31.	Geometria	<i>Odhad dĺžky – kratšej centimetroch a milimetroch, dlhšej v metroch. Meranie dĺžky.</i> Odhad a meranie rôznych dĺžok s presnosťou na milimetre a metre. Odhad a skutočnosť. Vzdialenosť. Meranie vzdialenosti. Práca so štvorcovou sieťou. Delenie útvarov na časti. MEV, MUV	Žiak vie odhadnúť dĺžku úsečky. Odmerať dĺžku úsečky v milimetroch.	Z každého rožka troška
		Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 9. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Propedeutika zlomkov. Tabuľka. Úlohy s časom.</i> Násobilka deviatimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov.	Žiak si postupne osvojí spamäti všetky spoje násobenia a delenia deviatimi. Vie nájsť súvis medzi násobením a delením. Rieši slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Vie pracovať s tabuľkou, pracovať s hodinami, orientovať sa v tabuľke. Vie	Hra – myslím si číslo

			Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Delenie na polovice, tretiny, štvrtiny. Hodiny a časti dňa. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Aplikačné úlohy s časom. OSR	využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Vyrieši aplikačné úlohy súvisiace s časom.	
IV.	32.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 10. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením. Propedeutika priamej úmery. Propedeutika zlomkov. Tabuľka.</i> Násobilka desiatimi. Násobky čísla. Pyramída násobkov. Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Propedeutika priamej úmernosti. Práca s tabuľkou. Zaokrúhľovanie na desiatky. Delenie na polovice, tretiny, štvrtiny. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. DOV, REV	Žiak si postupne osvojí spamäti všetky spoje násobenia a delenia deviatimi. Vie nájsť súvis medzi násobením a delením. Rieši slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Vie pracovať s tabuľkou, pracovať s hodinami, orientovať sa v tabuľke. Vie využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh. Vyrieši aplikačné úlohy súvisiace s časom. Vie vytvoriť jednoduchú tabuľku.	Dopravné prostriedky a slovné úlohy
		Geometria	<i>Jednotka dĺžky - kilometer</i> Zavedenie jednotky dĺžky kilometer (km). Vzťah dĺžok kilometer a meter. DOV, ENV	Žiak získa predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v kilometroch. Pochopí vzťah a premieňa km na metre m. Porovnáva jednotky dĺžky.	Škola v prírode a cestovanie
	33.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10 (precvičovanie). Automatizácia spojov počítania. Úlohy s časom.</i> Násobky čísla. Upevňovanie spojov násobenia a delenia. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Aplikačné úlohy s určením času. ENV, OSR	Žiak si upevňuje spoje násobenia a delenia v obore násobilky. Rieši slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Vyrieši aplikačné úlohy s časom.	Projektová strana – zhrnutie – diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov
		Geometria	<i>Jednotky dĺžky.</i> Jednotky dĺžky – kilometer, meter, decimeter, centimeter, milimeter.	Získa predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v milimetroch, centimetroch, decimetroch, metroch a kilometroch.	Cestujeme na dopravné ihrisko

	34.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Projekt. Zaokrúhľovanie čísla na stovky.</i> <i>Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000.</i> <i>Pravdivé a nepravdivé tvrdenia</i> Zaokrúhľovanie čísla na stovky. Utváranie predstáv o číslach do 10 000. Práca s číslami do 10 000. Poznávanie rádov štvorciferných čísel. Jednotky, desiatky, stovky a tisícky. Zápis čísel do 10 000. Orientácia v číselnom rade do 10 000. Pravdivé a nepravdivé tvrdenie. ENV	Žiak vie zaokrúhliť číslo na stovky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať. Oboznámi sa s číslami do 10 000. Využíva analógiu s radom čísel do 100. Vie čítať a písať štvorciferné čísla, orientovať sa v číselnom rade. Rozkladať čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky. Rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.	Zaokrúhľovanie čísel na stovky Štvorciferné čísla Jarné úlohy
		Geometria	<i>Jednotky dĺžky.</i> Jednotky dĺžky – kilometer, meter, decimeter, centimeter, milimeter.	Získa predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v milimetroch, centimetroch, decimetroch, metroch a kilometroch.	
	35.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zobrazovanie čísel na číselnej osi. Porovnávanie čísel v obore do 10 000.</i> <i>Úlohy z finančnej gramotnosti.</i> Utváranie predstáv o číslach do 10 000. Práca s číslami do 10 000. Poznávanie rádov štvorciferných čísel. Usporiadanie a pojmy usporiadania. Jednotky, desiatky, stovky a tisícky. Zápis čísel do 10 000 a znázornenie na číselnej osi. Pravidlá porovnávania čísel v obore do 10 000. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti REV, MUV	Žiak vie čítať a písať štvorciferné čísla, orientovať sa v rade čísel 0 – 10 000, poznať vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. Rozkladať čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky. Počíta po stovkách. Vytvára štvorciferné čísla. Vie zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov >, < alebo =. Vie nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy.	Štvorciferné čísla
		Geometria	<i>Kocka.</i> Vrchol, hrana a stena kocky. OSR	Žiak vie identifikovať steny, vrcholy a hrany kocky.	Vystrihovačky
	36.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000.</i> <i>Postupnosť.</i> Zápis čísel do 10 000. Porovnávanie štvorciferných čísel. Číselný rad. Slovné úlohy na porovnávanie. Postupnosť čísel. ENV	Porovnáva čísla pomocou znakov >, < alebo =. Vie sa orientovať v číselnom rade. Rieši slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Na základe identifikovaného pravidla vie doplniť do postupnosti niekoľko čísel.	Porovnávanie štvorciferných čísel

V.	37.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 10 000. Úlohy z finančnej gramotnosti. Zápis čísel do 10 000. Porovnávanie štvorciferných čísel. Číselný rad. Slovné úlohy na porovnávanie. Usporiadanie čísel do 10 000. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. OŽZ, OSR</i>	Porovnáva čísla pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Vie sa orientovať v číselnom rade. Rieši slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Usporiada čísla podľa veľkosti. Zloží z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo. Vie nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy.	Projektová strana – zhrnutie – diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov
		Geometria	<i>Zásady rysovania. Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné útvary. Čistota a presnosť rysovania. Rysovanie v štvorcovej sieti. Rovinné útvary. OSR</i>	Žiak má osvojené základné zásady rysovania. Rysuje v štvorcovej sieti. Rozlišuje rovinné útvary.	Štvorcová sieť
	38.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Zaokrúhľovanie čísel na tisícky. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Práca s grafom. Zaokrúhľovanie čísel na tisícky. Porovnávanie štvorciferných čísel. Číselný rad. Slovné úlohy na porovnávanie. Stĺpcový graf. REV, OSR</i>	Žiak vie zaokrúhliť číslo na stovky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať. Porovnáva čísla pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Orientuje sa v číselnom rade. Rieši slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Orientuje sa v stĺpcovom grafe. Vie dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu.	Práca s tabuľkami a grafmi Minulosť a súčasnosť
		Geometria	<i>Stavby z kociek. Stavby z kociek. Plán stavby u kociek. OSR, ENV</i>	Žiak postaví stavbu z kociek na základe plánu. Vytvorí plán stavby z kociek.	Na stavbe – architekt
	39.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Práca s tabuľkou. Výroková logika. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť. MEV. OSR</i>	Žiak sa vie orientovať v tabuľke. Z daných údajov vytvorí prehľadnú tabuľku. Rozlíši istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť.	Tabuľky v počítači
		Geometria	<i>Stavby z kociek. Stavby z kociek. Plán stavby u kociek. OSR, ENV</i>	Žiak postaví stavbu z kociek na základe plánu. Vytvorí plán stavby z kociek.	Na stavbe - architekt
	40.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Práca s tabuľkou. Výroková logika. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť. MEV. OSR</i>	Žiak sa vie orientovať v tabuľke. Z daných údajov vytvorí prehľadnú tabuľku. Rozlíši istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť.	Vytvorí tabuľku v počítači

VI.	41.	Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Porovnávanie čísel v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh na porovnávanie čísel do 10 000. Postupnosť. Zápis čísel do 10 000. Porovnávanie štvorciferných čísel. Číselný rad. Slovné úlohy na porovnávanie. Usporiadanie čísel do 10 000. Postupnosť čísel. Pravidlo vytvárania postupnosti. OSR</i>	Porovnáva čísla pomocou znakov $>$, $<$ alebo $=$. Vie sa orientovať v číselnom rade. Rieši slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Vie usporiadať čísla podľa veľkosti, zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo. Na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel.	Úlohy pre bystré hlavy
	42.	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0-10. Precvičovanie. Automatizácia spojov. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia. Násobenie s použitím zautomatizovaného spoja násobilky. OSR</i>	Žiak vie vynásobiť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Vie rozhodnúť o pravdivosti, nepravdivosti tvrdenia.	Násobenia a delenie 3. časť Potráp si hlavičku
	43.	Opakovanie učiva 4. ročníka	Opakovanie a upevňovanie vedomostí OSR	Žiak vie aplikovať v činnostiach nadobudnuté zručnosti a vedomosti.	Projektová strana – zhrnutie – diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Informatika**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Veronika Chrančoková**

M	T /H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.	Softvér a hardvér	Úvodná hodina Bezpečnostné pokyny OSR	Žiak pozná pravidlá práce a správania sa v PC učebni, je oboznámený s organizáciou informatickej výchovy počas šk. roku.	Pozná pravidlá správania v PC učebni.
	3.		Základné zručnosti pri práci so súborami a priečkami, pojmy ako ikona, okno, pracovná plocha, aplikácia. Bezpečnostné predpisy a pravidlá pri práci v počítačovej učebni. Práca v operačnom systéme OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie zapnúť a vypnúť počítač, spustiť program, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikácie.	Ovláda základné a prídavné časti počítača. Pracovná plocha počítača. Ikona.
	4.		Pojmy: súbor, priečinok Typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom) Vytvoriť a uložiť dokumenty. Práca so súborami a priečkami MEV, OSR	Žiak vie uložiť produkt do súboru podľa pokynov, otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov, vytvárať priečinky a vkladať do nich informácie, uložiť, otvoriť, premenovať a zrušiť informácie v priečkach.	Základné a prídavné časti počítača. Pracovná plocha počítača. Ikona. Zapnutie a vypnutie počítača. Zmena pozadia pracovnej plochy.
	5.		Klávesnica, funkčnosť jednotlivých klávesov (písmená, čísla, medzera, šípky, shift, enter), pohyb myšou, klikanie (jednoduché aj dvojklik), funkcia P a E tlačidla, ťahanie myšou, kurzor na obrazovke. Počítač a prídavné zariadenia OSR	Žiak vie vymenovať základné časti počítača, zapnúť a vypnúť počítač, pracovať s klávesnicou aj myšou, rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím	Otvorenie programu Martin na cestách.

X.	6.	Softvér a hardvér	Možnosti vstupných a výstupných zariadení (monitor, myš, tlačiareň, klávesnica, reproduktory, CD mechanika, USB kľúč,...). Počítač a prídavné zariadenia OSR, OŽZ	Žiak vie spustiť hru z CD a z internetu, používať USB – pamäťový kľúč.	Otvorenie a spustenie, ukončenie programu alebo hry.
	7.	Reprezentácie a nástroje	Základné kreslenie v grafickom prostredí (kreslenie voľnou rukou), používať jednoduché nástroje (ceruzka, štetec, guma, paleta, výplň, pečiatky a pod.) Práca s grafikou OSR	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov, animácií, samostatne alebo podľa návodu nakresliť obrázok pomocou čiary pohybom myši.	Program Skicár.
	8.		Ďalšie nástroje kreslenia, ako sú rôzne hrúbky čiar a druhy farieb, Kreslenie geometrických útvarov. Práca s grafikou OSR, OŽZ, MUV	Žiak vie nakresliť a vymaľovať obrázok z geometrických tvarov.	Samostatne pracuje v programe Skicár.
	9.		Orientácia na klávesnici, kde sa nachádzajú číslce a písmená, poznať ďalšie funkcie klávesnice (veľké a malé písmeno, znak, symbol,...) Práca s textom OSR, MUV	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu.	Grafické programy a využívanie konkrétnych nástrojov Skicár Tux Paint.
	10.	Reprezentácie a nástroje	Jednoduché nástroje na úpravu textov (veľkosť, farba, hrúbka písma, ...) Práca s textom OSR, REV, OŽZ	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu.	Úprava pripraveného textu.
XI.	11.		Zdokonaľovanie sa v zručnosti pri práci s myškou, dodržiavať základné zásady písania textu. Práca s textom OSR, ENV	Žiak vie zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel, vie pomocou klávesnice napísať veľké aj malé písmená, číslce, znaky, symboly.	Ovládanie klávesnice Počítačový diktát.
	12.	Reprezentácie a nástroje	Vkladanie obrázkov (cez schránku). Práca s textom OSR, MUV	Žiak vie vkladať obrázky.	Zvláda vkladanie obrázka ClipArt
	13.		Kombinovanie textu s obrázkom, úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie, presúvanie, ...) Práca s grafikou OSR	Žiak vie pri práci s obrázkom používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie)	Ovláda operácie s prácou obrázka
	14. 15.		Využitie všetkých dostupných nástrojov kreslenia a písania. Práca s grafikou OSR, REV	Žiak vie nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov, vytvoriť menovku, príbeh, obrázkový príbeh,...	Píšeme list Ježiškovi.
			Využitie všetkých dostupných	Žiak si overí vedomosti	Písanie

XII.	16.		nástrojov kreslenia a písania. Práca s grafikou Vianočná pohľadnica MEV, OSR	získané v danom tematickom celku v písaní a zarovnávaní textu.	a zarovnávanie textu.
	17.				
	18. 19. 20.		Vianočné prázdniny		
I.	21.		Píšeme text OSR, FIG2 plánovanie, príjem a práca	Žiak si overí vedomosti získané v danom tematickom celku v písaní a zarovnávaní textu. Čk 2 zoradiť osobné želanía/potreby podľa ich dôležitosti	Písanie veľkých tlačených písmen s dĺžňom a mäkkým. Zarovnanie textu. Pod'akovanie za darčeky.
	22.	Reprezentácie a nástroje	Čo je to snímka? Vkládanie novej snímky a zoradenie ich podľa poradia. Práca s príbehmi OSR, ENV	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.	Tvorba a úprava príbehu LogoMotion
	23.	Reprezentácie a nástroje	Vkládanie textu k obrázku. Spustenie a zastavenie prezentácie. Práca s príbehmi OSR, MEV	Žiak vie použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov.	Pochopenie fungovania princípu animácie LogoMotion
II.	24.		Prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk, nastaviť hlasitosť. Práca s multimédiami OSR, MUV	Žiak vie prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk, nastaviť hlasitosť.	Reproduktor, zvuková karta, nastavenie hlasitosti
	25.	Reprezentácie a nástroje	Spúšťať zvuky a videá s CD a internetu Práca s multimédiami OSR, OŽZ, MUV, FIG 3 rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie spúšťať zvuky a videá s CD a internetu. Čk 3 uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku	Bezpečná hlasitosť
	26.		Spustiť, prehrať a zastaviť video Práca s multimédiami OSR, OŽZ	Žiak vie spustiť, prehrať a zastaviť video.	Práca s obrazom a so zvukom.
	27.		Jarné prázdniny		
III.	28.		Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácií, text a grafika. Informácie OSR	Žiak vie zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie.	Prepojenie všetkých poznávaných informácií.
	29.		Prezentovať výsledky vlastnej práce. Informácie OSR	Žiak si vie zvoliť nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu.	Vlastná prezentácie práce
	30.	Reprezentácie a nástroje	Pojmy postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec. Štruktúry OSR, MUV	Žiak sa vie orientovať v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií.	Práca v programe Excel

	31.		Poznať poradie a pozíciu objektov, pozícia v postupnosti, pozíciu objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky. Štruktúry OSR, MUV	Žiak vie organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov.	Práca v programe Excel
	32.		Zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchšej štruktúre. Štruktúry OSR, MUV	Žiak vie interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchšej štruktúry vlastnými slovami.	Práca s rôznymi tabuľkami a informáciami
IV.	33.	Komunikácia a spolupráca	Pojmy webová stránka, odkaz, prehliadač, linka, surfovanie. Práca s webovou stránkou OSR, OŽZ	Žiak vie používať nástroje na prezeranie webových stránok.	Bezpečne na internete.
	34.		Veľkonočné prázdniny		
	35.		Identifikovať konkrétnu webovú stránku, poznať jej adresu a vedieť sa na nej orientovať. Práca s webovou stránkou OSR, OŽZ	Žiak vie používať nástroje na prezeranie webových stránok.	Bezpečne na internete. Potrebné webové stránky
	36.		Orientácia medzi viacerými webovými stránkami, vedieť použiť návrat na predchádzajúcu stránku. Práca s webovou stránkou OSR, OŽZ, MUV	Žiak vie získavať informácie z webových stránok, pohybovať sa po webe, Vie napísať v správnom tvare adresu webovej stránky, klikáť na linku, odkazy na iné webové stránky.	Správne napísanie webovej adresy.
V.	37.	Komunikácia a spolupráca	Práca s mapou na internete. Vyhľadávanie na webe OSR, OŽZ, MEV, REV	Žiak vie pracovať s mapou na internete.	Práca s internetovou mapou.
	38.	Komunikácia a spolupráca	Detské webové stránky (omaľovanky, online hry, rozprávky), školské webové stránky. Vyhľadávanie na webe OSR, OŽZ, REV	Žiak pozná detské webové stránky (omaľovanky, online hry, rozprávky).	Veselo, zábavne, ale bezpečne na internete.
	39.		Pojmy správa, email, kôš, e-mailová adresa, programy na prácu s e-mailom. Práca s nástrojmi na komunikáciu OSR, MUV	Žiak vie zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétného e-mailového nástroja.	Môj e- mail
	40.		Zadať adresu, predmet správy, napísať, odoslať ale aj prijať a vymazať e-mail. Dodržiavanie etikety. Práca s nástrojmi na komunikáciu OSR, MUV	Žiak vie nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétného odosielateľa prostredníctvom konkrétného e-mailového nástroja, zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.	Posol dobrých správ.
VI.	41.	Algoritmické riešenie	Postupnosť príkazov, zostaviť a upraviť príkaz, použiť myš	Žiak vie riešiť problém skladaním príkazov do	Riešenie problémov

		problémov	pri riešení problémov, pomocou nástroja „Chyt“ posúva obrázky a usporadúva ich podľa zadania, skladat scény pomocou malých obrázkov (prilepenie, kopírovanie, ...). Interaktívne zostavovanie riešenia pomocou postupnosti príkazov OSR	postupnosti. Vie doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie. Vie interpretovať postupnosť príkazov, vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.	a odstránenie chýb.
	42.		Krokovanie, skladanie podľa návodu v detskom programovacom jazyku. Interpretácia zápisu riešenia OSR	Žiak vie realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.	Detský programový jazyk.
	43. 44.		Digitálne technológie okolo nás, doma, v škole, digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, vzdelávacie programy a hry v škole, vo voľnom čase. Digitálne technológie v spoločnosti OSR, MUV, MEV, OŽZ	Žiak dokáže spustiť výukové programy, diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch, pozná digitálne technológie v škole, diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov.	Správne využívanie digitálnych technológií

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Výtvarná výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Veronika Chrančoková**

M	T	Tematický celok Námet	Obsahový štandard prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.	Úvodná hodina	Oboznámenie sa z bezpečnosťou pri práci	Žiak dokáže na základe svojich zážitkov nakresliť obrázok.	Môj zážitok z prázdnin
	3.	ZÁKLADNĚ VYJ.PROSTRIEDKY Zakliaty obrázok U s.6-7	Pozorovanie predmetov okolo seba. Hľadanie v nich geometrické tvary . Kreslenie obrázku zloženého z plošných geom. tvarov, nepresných geom. tvarov. KRESBA, KOLOROVANÁ KRESBA Pojmy: geometrické tvary trojuholník, štvorec, kruh, obdĺžnik, elipsa, skladačka OSR	Žiak dokáže nakresliť tvarovo rozmanitý obrázok z geometrických tvarov, nepresných geometrických tvarov.	Geometrické tvary – obraz Kolorovaná kresba
	4.	ZÁKLADNĚ VYJ.PROSTRIEDKY Modelujem zvieratko U s.8-11	Pozorovanie tvary sôch umelcov. Hľadá priestorové geometrické tvary v 3D v predmetoch v okolí. Posudzuje tvary budov. MODELOVANIE, SKLADANIE Z KARTÓNU Pojmy: socha, guľa, ihlan, kužeľ, kocka OŽZ	Žiak vymodeluje z modelovacej hmoty priestorové geometrické tvary. Poskladá postavičku, zviera z týchto tvarov.	Geometrické tvary – socha Modelovanie
	5.	ZÁKLADNĚ VYJ.PROSTRIEDKY Svitá na dedine Séria známk U s.12-13	Miešanie farieb, zosvetľovanie, stmavovanie. Pracovať s farbou biela. čierna – ich zosvetľovanie a stmavovanie. Vytvárať rôzne odtienie farieb. MALBA Pojmy: zosvetľovanie, stmavovanie, miešanie, odtiene ENV	Žiak vie zosvetľovať čiernu farbu. Stmavuje bielu farbu pridaním inej farby. Pracuje so stupňovaným odtienom.	Farby svetla a tmy Maľba
X.	6.	ZÁKLADNĚ VYJ.PROSTRIEDKY Dvojičky U s. 14-15	Kopírovanie rôznych obrázkov. Zoznamovanie sa s kopírovacím zariadením, na čo slúži – vytvára dvojičky. Kopírovanie cez priesvitný papier. KRESBA CERUZOU, TUŠOM Pojmy: kopírovať, skener, kópia,	Žiak sa zoznámí s kopírovacím zariadením. Pracuje s ním. Vie nakopírovať ďalšie obrázky samostatne po výklade učiteľa, pracuje bezpečne.	Kopírovanie Kresba ceruzou

			xerox – kopírovačka OSR		
	7.	KOMPOZIČNÉ PRINCÍPY Superzvierá Superpredmet U s. 16-17	Kreslenie figúr (zvierat) alebo predmetov rôzneho tvaru; na inej ploche tieto tvary kreslia tak, že sa vzájomne prekrývajú; vzniká obrys, ktorý je súčtom všetkých zobrazených tvarov; možnosť kolorovať každý tvar inou transparentnou farbou – vzniká lazúrny efekt. KRESBA TUŠOM, CERUZOU, UHLÍKOM KOLOROVANÁ KRESBA Pojmy: obrys, kopírovanie cez papier, ENV	Žiak poskladá novotvar z obrysov. Pozná tvar – široký, úzky, vysoké, nízke, hranaté, zaokrúhlené, prírodné, presné, nepresné. Porovnáva tvary a komentuje slovom.	Tvar z obrysov Kresba tušom
	8.	KOMPOZIČNÉ PRINCÍPY Zátišie predmetov U s.18-19	Kreslenie 3 rôznych geometrických tvarov alebo troch postavičiek, zvieratiek, predmetov) Variácia ich vzájomných priestorových vzťahov (hore-dole, nad - pod, vpravo - vľavo, vedľa seba, blízko a ďalej, vpredu -vzadu, prekrývanie a zmenšovanie) Pojmy: zátišie, prekrývanie predmetov KRESBA, LEPENIE, PREKRÝVANIE VYSTRIH.TVAROV OSR	Žiak zloží predmety rôznych tvarov. Určí, čo je vpredu, vzadu, vedľa seba, prekrývajú sa. Kreslí zátišie podľa pojmov, kde sa nachádzajú.	Kreslíme veci Kresba, lepenie
	9.	KOMPOZIČNÉ PRINCÍPY Komiks U s.20-21	Zobrazovanie príbehu, rozprávky, ako ilustrácie pomocou komiksu. Pojmy: komiks, príbeh, reliéfne zobrazenie príbehu KRESLENIE, MAĽBA OSR	Žiak vie povedať príbeh zo života, z rozprávky, ktorú znázorní pomocou komiksu. Vie určiť začiatok a koniec príbehu. Rozozná príbeh kreslený a hraný.	Kreslíme príbeh kresba
XI.	11.	PODNETY Z VYT.UMENIA Tajomný balíček U s.22-25	Obaľovanie pruhmi alebo plochou papiera predmety alebo časti tela; fixovanie tvaru lepidlom alebo lepiacou páskou; predmety „vyslobodiť“ (napr. rozstrihnutím) a ostane vonkajší skelet tvaru. Pojmy: paketáž / batôžtek, balík niečoho/, OBAĽOVANIE BALIACIM PAPIEROM, LEPIDLO,PÁSKOU OSR	Žiak vlastnými slovami vysvetlí slovo paketáž. Vie zabaliť predmet, postavu za účelom vytvorenia paketáže.	Balenie – paketáž Obaľovanie baliacim papierom
	12.	PODNETY Z VYT.UMENIA Sadrový odliatok U s.26-27	Vytváranie odliatkov zo sadry. Pomenovanie slovom – reliéf. Práca s predmetmi výrazného tvaru.	Žiak vyrobí odliatok zo sadry za pomoci vyučujúceho. Pozná bezpečné zaobchádzanie so sadrou.	Reliéf Odtlačanie

			Pojmy: reliéf, odtlačok, odliatok ODLIEVANIE, ODTLÁČANIE OSR	Pracuje bezpečne a zodpovedne. Vyhodnotí trvalé životné hodnoty a osvojí si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.	
	13.	PODNETY Z DEJÍN UMENIA Bludisko U s.28-31	Obrázok bludiska. Zobrazovanie počutých príbehov Grécka. Výtvarná predstava starých Grékov. Pojmy: staré Grécko, príbeh o Odyseovi KRESBA TUŠOM, CERUZOU, FIXOU. KOLOROVANÁ KRESBA OSR	Žiak zachytí z počutého príbehu dej, postavu. Vymenuje aspoň tri charakteristické prvky života v starovekom Grécku.	Grécke báje a povesti Kresba tušom alebo fixkou
	14.	PODNETY Z DEJÍN UMENIA Rímska stavba U s.32-35	Obrázok rímskej stavby. Zobrazovanie rímskych stavieb: koloseum, divadlo. KRESBA CERUZKOU MEV	Žiak vie na základe videných obrázkov zachytiť niektorú rímsku stavbu.	Koloseum
XII.	15.	PODNETY Z DEJÍN UMENIA Grécka váza U s.32-35	Návrh obrázka na grécku vázu. Zobrazovanie rímskych predmetov na základe videného. MODELOVANIE MEV	Žiak vie na základe videných obrázkov vymodelovať predmet.	Modelovanie
	16.	PODNETY Z FOTOGRAFIE Hra na detektíva U s.36-37	Doplňujeme neúplný fotografický obraz z časopisu / odtrhnutá, odstrihnutá časť chýba/. Pojmy: fotografia, fotoaparát, KRESBA, MAĽBA OSR	Žiak dotvorí chýbajúce časti obrázku. Dokáže vytvoriť celok z ponúkaného materiálu a vlastnou tvorbou.	Doplňovanie fotografií Kresba
	17.	PODNETY Z FOTOGRAFIE Hra na reštaurátora U s.36-37	Doplňujeme neúplný obraz, stranu z časopisu. Využívame koláž na dotvorenie častí namaľovaného obrazu. /viď žiacka práca s.37/ Pojmy: fotografia, fotoaparát, DOPĽŇANIE RELIÉFOM, KOLÁŽOU MEV	Žiak na základe vlastnej fantázie pomocou kúskov výstrižkov z časopisu vytvorí koláž kombinovanú s maľbou alebo kresbou.	Doplňovanie fotografií Koláž
	18.		Vianočné prázdniny		
I.	19.		Vianočné prázdniny		
	20.	PODNETY Z FILMU A VIDEO Malí filmári U s.38-39	Oboznámiť sa s prácou filmárov. Na digitálnom fotoaparáte použiť voľbu natočenia malých videí, s ktorými je možné pracovať v programe Movie Marker. Môžeme použiť približovanie detailu. Pomocou rámu z papiera vyberáme časti	Žiak stručne opíše ľudí, ktorí spolupracujú na výrobe filmu. Porozpráva stručne o pojmoch. Nakresli scénu z obľúbenej rozprávky.	Scéna z obľúbenej rozprávky Kresba, maľba web stránky

			z okolia, ktoré by žiak využil na filmovanie, kreslenie oblúbenej scény z rozprávky Pojmy: kulisa, rám, scéna, kameraman, režisér, zvukár obraz na fotografii – rám filmového obrazu VYUŽITIE IKT POMOCOK, WEB STRÁNOK, KRESBA, MAĽBA OSR		
	21.	PODNETY Z TRADIČNÝCH REMESIEL Bábkové divadlo U s.42-43	Zoznámenie sa s druhmi bábok. Vyrobiť jednoduchú bábkou – maňušku z pap. sáčku alebo plošnú bábkou. Pojmy: premiéra, bábka – babka, bábkarstvo, bábkoherci prstové bábkou, marionety, javajky, maňušky, plošné bábkou KAŠÍROVANIE, LEPENIE, STRIHANIE, KRESBA MUV	Žiak dokáže z papiera vyrobiť jednoduchú bábkou. Vlastnými slovami vymenuje aspoň dva druhy bábok.	Bábka Kaširovanie
	22.	PODNETY Z ARCHITEKTÚRY Vysnívaný dom U s.44-45	Kreslenie domu, využívania vystrihnutých obrázkov domov. Pojmy: architektúra, architekt KOLÁŽ, MAĽBA, KRESBA OSR, FIG3	Žiak nakreslí dom v ktorom by chcel bývať. <i>ČK1: Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).</i>	Dom Koláž
	23.	PODNETY Z ARCHITEKTÚRY Vysnívaný dom U s.44-45	Kreslenie domu, využívania vystrihnutých obrázkov domov. Pojmy: architektúra, architekt KOLÁŽ, MAĽBA, KRESBA OSR	Žiak nakreslí dom v ktorom by chcel bývať. Dokončenie prác	Dom Koláž
II.	24.	PODNETY Z ARCHITEKTÚRY Dom v krabici U s.44-45	Vytváranie domu podľa svojej predstavy –model. Využívanie odpadového materiálu – kartónu, ktorý je farebne dotváraní maľbou alebo olepovaním. Z veľkej škatule vytvoriť dom. RELIÉFNA PRÁCA S LEPENÍM a STRIHANÍM OSR	Žiak vytvorí s odpadového materiálu maketu, model izby, domu.	Model domu Lepenie
	25.	PODNETY Z DIZAJNU Erb, zástava rytiera U s.46-47	Vytváranie grafického symbolu, znak pre rodinu, svoj, pre spolužiaka – erb alebo zástava. Pojmy: znak, erb KRESBA, KOLOROVANÁ KRESBA, GRAFIKA MEV, REV	Žiak navrhne vlastný erb alebo zástavu. Výtvarne ho spracuje a pomenuje, čo v ňom znázornil, tvary znázornenia.	Vlastný erb Grafika
	26.	PODNETY Z DIZAJNU Turistická značka na mape U s.46-47	Vytváranie legendy na turistickej mape. Návrhy turistických značiek podľa námetu v učebnici. Pojmy: znak, značka KRESBA, LEPENIE, STRIHANIE ENV	Žiak vytvorí legendu 5 turistických značiek, ktoré budú slúžiť turistom na orientáciu v prírode.	Znaky a značky Kresba, strihanie, lepenie

	27.	JARNÉ PRÁZDNINY			
III.	28.	PODNETY Z DIZAJNU Dopravná značka U s.48-49	Vytváranie návrhu značiek, ktorými sa budú riadiť žiaci v škole napr. zákaz behať, zákaz používať mobil, ale aj príkazové značky a pod. Pojmy: znak, dopravná značka KRESBA, LEPENIE A STRIHANIE OŽZ	Žiak navrhne aspoň jednu značku, ktorou sa budú žiaci školy riadiť. Nakreslí ju a umiestni s učiteľom na vhodnom mieste v škole. Porozpráva vlastnými slovami o význame dopravných značiek na cestách.	Navrhmem svoju značku Kresba, strihanie, lepenie
	29.	PODNETY Z ELEKTRONICKÝCH MÉDIÍ Počítačové zvieratko U s.50-51	Práca s počítačovou grafikou. Využívame prácu s IKT, konkrétne používame program Relevation Natural Art, Skicár, Tux Paint a rozvíjame počítačové zručnosti. Pojmy: názvy kresliarskych programov, priečinok, nástroj, KRESLENIE MYŠKOU, POMOCO TABLETU MEV	Žiak pracuje s nástrojmi vo vybranom programe na kreslenie. Vie vytvoriť obrázok na dohodnutú tému. Objavuje možnosti kreslenia aj na počítači. Pracuje sám, dbá na pokyny a inštrukcie učiteľa. Obrázok môže vytlačiť.	Kreslíme na počítači Kresba na PC
	30.	PODNETY Z ELEKTRONICKÝCH MÉDIÍ Počítačový obraz krajiny U s.50-51	Práca s počítačovou grafikou. Na predchádzajúcej hodine sa oboznámili s programom podľa pokynov učiteľa. Pracujú na obrázku, na ktorom znázorňuje obraz krajiny z okna, z detskej izby a pod. V Tux Paint môžu využiť aj pečiatky na dotvorenie. Pojmy: názvy kresliarskych programov, priečinok, nástroj, KRESLENIE MYŠKOU, POMOCO TABLETU ENV, MEV	Žiak pracuje s nástrojmi vo vybranom programe na kreslenie. Vie vytvoriť obrázok na dohodnutú tému. Objavuje možnosti kreslenia aj na počítači. Pracuje sám, dbá na pokyny a inštrukcie učiteľa. Obrázok môže vytlačiť.	Kreslíme na počítači Kresba na PC
	31.	PODNETY Z REČI Hra so slovom U s.52	Zoznamovanie sa s tvarmi písmen. Slovo môžeme povedať, no aj napísať. Opakovaním rovnakého slova na papieri vymodelujeme obrázok. Napr. nakreslíme predmet, zviera, ktoré bude vymaľované slovami jeho názvu. Pojmy: reč, slovo, písmeno a ich grafická podoba KRESBA MUV	Žiak vymodeluje zo slova obrázok. Plochu objektu znázorní opakovaním slova, slovného výrazu, vety a pod.	Napísaný obraz Kresba
IV.	32.	PODNETY Z REČI Maľované vety U s.53	Vyučujúci si zvolí možnosť maľovania vety, slova. 1. Dopredu si pripraví vetu v ktorej niektoré pojmy žiaci nahradia kresbou, nalepením obrázku. 2. Žiaci si zvolia písmo, ktorým odpíšu text, text dotvorí	Žiak využije aspoň jeden spôsob maľovania vety. Text doplní kresbou, dolepí obrázky k slovom.	Maľované vety Kolorovaná kresba

			farbami. 3. Vytvorí kombináciu slova s kresbou napr. oznámenie o svadbe, blahoželanie k narodeninám, blahoželanie k narodeniu dieťaťa Pojmy: písmená, písmo, tvar písmen KOLÁŽ, KRESBA, KOLOROVANÁ KRESBA OSR, MEV		
	33.	PODNETY Z REČI Hra s písmenami U s.54-55	Práca s určitým typom písma. Zoznámenie sa s rôznymi typmi písma pomocou internetu. 1. Kresba jedného písmena a jeho dotváranie. 2. Z vystrihnutých písmen vytvorenie postavy, iného objektu. Pojmy: lettrizmus KRESBA, STRIHANIE, LEPENIE OSR	Žiak dokáže vytlačiť i internetu typy písmen, nájde v časopise a pracuje s nimi, kombinuje ich tvar s polohou tak, aby vznikol obrázok. Ručne vymaľujú jedno písmeno a dajú mu estetický výraz.	Obrazy z písmen Kresba, strihanie, lepenie
	34.	PODNETY Z REČI Hra s písmenami U s.54-55	Práca s určitým typom písma. Zoznámenie sa s rôznymi typmi písma pomocou internetu. Vytvorí abecedu zloženú z rôznych typov písmen, aj vystrihnutých z časopisov Pojmy: lettrizmus KRESBA, STRIHANIE, LEPENIE OSR	Žiak dokáže na základe vlastnej fantázie, obrazotvornosti, úsudku kombinovať pripravené písmená abecedy do určitého tvaru či náhodne. Vytvorí obraz z písmen.	Obrazy z písmen
	35.	PODNETY Z HUDBY Veselá kapela U s.56-57	Vytváranie zvukov na rôznych predmetoch. Rozlišovanie zvukov. Pripraviť si rôzne predmety, s ktorými pracujeme na vytvorení zvukov – píšťalka, zvonkohra, rapkáč a iné nástroje, vlnitý papier, krčenie papiera, a pod. Pojmy: hudobný nástroj, rinčanie, zvonivé zvuky, KRESBA, MAĽBA, KRESBA FIXKOU OSR	Žiak o zaznení zvuku zakreslí jeho výtvarnú podobu podľa vlastnej predstavivosti a fantázie. Zoznámi sa s hudobnými nástrojmi, aj netradičnými nástrojmi.	Maľované zvuky Maľba
	36.	PODNETY Z PRÍRODOVEDY Premeny prírody U s.58-61	Žiaci pracujú s látkou, ktorá zmenila svoje vlastnosti – teplý vosk. Pozorujú zmeny na predmetoch vplyvom prírodných javov bežných v prírode. Výtvarne pracujú s voskom, ktorý bez zámeru nakvapkajú na látku a dotvárajú domaľovaním – vosková batika alebo strúhaním voskoviek na látku a prežehlením vytvorí obraz, ktorý je jedinečný,	Žiak pracuje bezpečne s nástrojmi, ktoré mu môžu ublížiť. Výtvarne spracuje obrázok na vysvetlenú tému a prácu s voskom. Pozná prepojenie prírodných procesov a vedy.	Práca s voskom

			náhodná, bez zámeru. Hľadajú tvary, postavy. Pojmy: procesy ENV, REV		
V.	37.	TRADÍCIA A IDENTITA Moja domovina U s.62-63	VYCHÁDZKA Pozorovanie okolitej prírody. Sledovanie zmien v prírode. Pozorovanie jej farebnosti a rozmanitosti. Vytváranie fotografií prírody pomocou digitálneho prostriedku – fotoaparátu. Pojmy: krajina, obzor, mestská krajina, vidiecka krajina POZOROVANIE, FOTOGRAFOVANIE ENV, REV	Žiak pomenuje prírodu okolo seba počas vychádzky. Vie pomenovať, čo sa v nej nachádza, jej pestrosť a zaujímavosť.	Fotografia
	38.	TRADÍCIA A IDENTITA Kúsok krajiny, kde žijem U s.62-63	Pozorovanie krajiny, ktorú sme zachytili fotením. Jej popis. Maľba krajiny, môžeme použiť fotografiu ako vzor, ktorá sa nám najviac páči. MALBA ENV	Žiak namaľuje krajinu podľa fotografie.	Krajina Maľba
	39.	GALÉRIA V ŠKOLE, ŠKOLA V GALÉRII To som ja U s.64-65	To čo žiakov identifikuje pomocou symbolu, ktoré zachytávajú napr. charakteristické momenty z ich života. Možno použiť : www.krstne-mena.eu stránka s identifikáciou mien. Rozhovor o ľuďoch, ich rozdielnostiach, záujmoch a vlastnostiach. Maľba autorportréту. MALBA, KRESBA OSR	Žiak vie dokresliť svoj autoportrét. Vie doplniť maľbou časť rozstrihnutej fotografie.	Dokreslený autoportrét Maľba
	40.	GALÉRIA V ŠKOLE, ŠKOLA V GALÉRII Moje meno U s.66-67	Prvé písmeno mena - iniciálu žiaci premenia na to, čo ich charakterizuje. Na veľký formát zvolia typ písma, ktorým nakreslia spomínané písmeno. Písmeno ilustrujú, dopĺňajú symbolmi seba samého, čo majú radi, čo ich charakterizuje, symbolizuje/ U s. 55 – obrázok grafitov , ktoré sú inšpirované iniciálou / KRESBA, MALBA MUV	Žiak znázorní svoje zaujmy a záľuby, ktoré zakreslí do iniciály mena. Pozná historické postavy a ich zobrazenia typickými znakmi, symbolmi.	Iniciály mena Kresba
VI.	41.	VÝTVARNÉ HRY Kreslenie na pokračovanie U s.68-69	Výkres formátu A4 poskladáme na výšku „ na harmoniku“, na každý vzniknutý pásik nakreslíme, namaľujeme ľubovoľný obrázok, ktorého roztiahnutím vzniká úplne nová dimenzia obrazu. Prevláda náhodný výber samostatných	Žiak dokáže využiť hravosť vo výtvarnej výchove, vo výtvarnom umení. Experimentuje, zabáva sa.	Hravé kreslenie Kresba pastelkou, Fixkou

			částí , no spojením viacerých obrazov . POZOR! Po dokreslení pásika sa žiakom vymenia poskladané papiere, čiže každý zakreslí 1 obrázok každému spolužiakovi. KRESBA FIXOU, PASTELKOU OSR		
	42.	VÝTVARNÉ HRY Namaľuj, čo je na lístočku U s.69	Postupovať podľa návodu na spomínanej strane. Žiaci sa hrajú so slovom a farbou. KRESBA OSR	Žiak dokáže využiť hravosť vo výtvarnej výchove, vo výtvarnom umení. Experimentuje, zabáva sa.	Hravé kreslenie Kresba
	43.	Časová rezerva	Zhodnotenie výtvarných prác.	Triedna galéria.	V galérii

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Hudobná výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **p. Eva Necpálová**

M	T/ H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)prieťahové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Vokálno-intonačné činnosti	Správne spevácke návyky rozospievania, dýchanie a sedenie pri speve. Opakovanie piesní a základných pojmov z 2. ročníka. Pieseň pre tvoje uši, Zebra OSR	Žiak ovláda správne spevácke návyky (dýchanie, postoj, hlavový tón), melódiu a tempo piesní z minulého roku, základné pojmy. Dokáže uhádnuť pieseň na základe inštrumentálneho sprievodu.	Spieva známe piesne a vie uhádnuť hudobnú hádanku
	2.		Správne spevácke návyky rozospievania, dýchanie a sedenie pri speve. Opakovanie piesní a základných pojmov z 2. ročníka. Pieseň pre tvoje uši, Zebra	Žiak ovláda správne spevácke návyky (dýchanie, postoj, hlavový tón), melódiu a tempo piesní z minulého roku, základné pojmy. Dokáže uhádnuť pieseň na základe inštrumentálneho sprievodu.	Spieva známe piesne a vie uhádnuť hudobnú hádanku
	3.		Technika dýchania pri speve. Spreádzanie spevu jednoduchým pohybom. Šijeme vrecia, šijeme Železnica OSR, DOV	Žiak ovláda základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek. Vie čisto a so správnym výrazom zaspievať slovenské ľudové piesne. Dokáže adekvátne prispôbiť pohyb skladbe.	Rytmus piesne. Ľudová pieseň zaspievaná čisto a rytmicky správne
	4.	Hudobno-pohybové činnosti	Pohybom vyjadriť piesne. Opakovanie základných informácií o notách a ich rytmických slabikách. V šírem poli Keď ja bola malá OSR, MEV	Žiak vie intonačne správne zaspievať pieseň, pohybom vyjadriť piesne a ovláda základné informácie o notách a ich rytmických slabikách.	Spev spreádzaný hrou na telo Ovláda základné informácie o notách a rytmické slabiky
X.	5.		Na základe piesne vymyslieť sprievod. Pochopiť a poznať rytmickú predohru a dohru. Zopakovať si jednotlivé pomlky, priradovať ich k hodnotám nôt. My sme malí muzikanti Pod horou ovos drobný	Žiak vie intonačne správne zaspievať pieseň, rozlišovať rytmické hodnoty nôt, techniku hry na detských hudobných nástrojoch. Ovláda jednotlivé pomlky, priradovať ich k hodnotám	Jednoduchý tanec Jednoduchá technika ovládania detských hudobných nástrojov

			OSR, ENV	nôt (celá, polová, štvrtová a osminová).	Notová osnova, ovláda hodnoty nôt
	6.	Inštrumentáln e činnosti	Naučiť sa rytmicky náročnú skladbu. Na základe melódie pochopiť názov skladby. Vyjadriť hudbu pohybom. Trpaslíci v makovici A.Dvořák -Tanec škriatkov OSR	Žiak vie po naučení piesne ju doplniť o rytmický sprievod. Ovláda rytmizovanie nôt pomocou slabík. Vie spievať hlavnú melódiu a stvárniť príbeh podľa hudby.	Vyjadrenie hudby pohybom
	7.	Vokálno intonačné činnosti	Naučiť sa spievať s citom uspávanky. Uvedomiť si význam uspávaniek. Uspávanky – Búvajže len, búvaj Hajaj, belaj M.Schneider-Trnavský – Uspávanka MEV, REV, OSR	Žiak vie s citom spievať uspávanky a rytmizovať noty pomocou slabík.	Spievanie uspávanka Rytmizácia nôt pomocou slabík
	8.		Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať slovenské ľudové piesne. Pochopiť brumendo. Aktivne sa zapájať do pohybu. Zábavné piesne – Skočila mi myška A ty, Hana Mám ručníček, mám OSR	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať slovenské ľudové piesne. Ovláda brumendo a aktivne sa zapája do pohybu.	Slovenská ľudová pieseň Brumendo a aktivne sa zapája pohybom
XII.	9.	Hudobno-pohybové činnosti	Zahrať hudobno - pohybovú hru. Zahráme sa – Kráľka, Janko OSR	Žiak dokáže byť aktívny pri hudobno-pohybovej hre.	Hudobno- pohybová hra
	10.	Inštrumentáln e činnosti	Osvojiť si piesne. Zoznámiť sa so sláčikovými hud. nástrojmi a s pojmom trio. E.Suchoň – Keď sa vlci zišli Keď sa vlci zišli Hlboký jarčok MUV, REV	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne, pozná pojmy - trio, sláčikové hudobné nástroje.	Sláčikové hudobné nástroje, trio Prezentácia o hudobných nástrojoch
	11.	Percepčné činnosti	Naučiť sa pieseň. Hra na hud. režisérov. Rozoznávajú pomlky, hodnoty nôt, na koľko dŕb trvajú jednotlivé noty a ich rytmické slabiky. Hudobná hra – Fúzačikov špás OSR	Žiak dokáže aktivne sa zúčastniť hudobnej hry. Vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne. Rozoznáva pomlky, hodnoty nôt, na koľko dŕb trvajú jednotlivé noty a ich rytmické slabiky.	Aktivne prežívanie veselého príbehu s hudbou
	12.	Hudobno pohybové činnosti	Zahrať hudobno - dramatickú hru. Ako sa Mopkovia vynašli OSR, MEV	Žiak dokáže byť aktívny pri hudobno-dramatickej hre.	Dramatizácia hudobného príbehu

XII.	13.	Inštrumentáln e činnosti	Pojmy sprievod, predohra, dohra. Inštrumentálne podporiť túto pieseň. Rytmizovanie nôt pomocou slabík. Kúpil otec rybu Všade dobre, doma.... ENV, OŽZ, FIG 3 - rozhodovania a hospodárenie	Žiak vie po osvojení piesne vymyslieť vhodný inštrumentálny sprievod, rytmizovať noty pomocou slabík. Čk 3 Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku	Inštrumentálny sprievod ku spievanej skladbe
	14.	Vokálno intonačné činnosti	Osvojenie koledy. Hra na hudobných nástrojoch. Spievame vianočné koledy a piesne OSR, MUV, FIG 3 – rozhodovanie a hospodárenie	Žiak pozná vianočné zvyky, vie spievať vianočné koledy a sprevádzať ich jednoduchým hud. sprievodom. Čk1 Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze	Vianočné zvyky a tradície u nás doma Časitovanie – roznášanie vianočných oblátok
	15.		Osvojenie koledy. Hra na hudobných nástrojoch. OSR	Žiak pozná vianočné zvyky, vie spievať vianočné koledy a sprevádzať ich jednoduchým hud. sprievodom.	Spievanie a počúvanie kolied. Vianočný program
I.	16.	Vokálno- intonačné činnosti	Dramatizácia textu piesne. Opakovanie vedomosti o notách. Vandrovala blška OSR	Žiak vie po naučení piesne dramatizovať text piesne. Ovláda zápis, pomlky, doby a slabiky.	Spievame veselo a žartovne Vie správne zapísať noty do notovej osnovy.
	17.	Inštrumentáln e činnosti	Rozdiel medzi skladbami. Hra na Múдру ozvenu. Hudba a zvieratká – Ťaví pochod, Namrzený papagáj, Labuť OSR, MEV	Žiak pozná rozdiel medzi skladbami. Vie čisto a so správnym výrazom zaspievať.	Spievame notové ukážky a hádame hudobné hádanky
	18.	Vokálno intonačné činnosti	Zahrať hudobno - dramatickú hru. Poznať v skladbe refrén. Zahrajme sa s drakom – Dračie trampoty OSR, DOV	Žiak je aktívny pri hudobno-dramatickej hre, vie zaspievať obidve piesne. Pozná ich rozdiel. Vie nájsť refrén v skladbách.	Rozdiel v skladbách Vie vyhľadať a prečítať v skladbe refrén
II.	19.	Inštrumentáln e činnosti	Dotváranie piesne inštrumentálnym sprievodom. Teta Zima MEV	Žiak ovláda pieseň, rytmizovanie nôt pomocou slabík. Aktívne sa zapája do sprievodu piesne.	Hudobné nástroje a ich využitie pri sprievode skladby
	20.	Percepčné činnosti	Naučiť sa piesne. Spoznať zvieratká po vypočutí skladiieb. Fašiangy Šabl'ový	Žiak ovláda fašiangové piesne Dokáže odhadnúť zviera na základe skladby.	Zvyky a tradície na Fašiangy Šabl'ový – Hontianske Nemce

			Karneval zvierat – C.Saint-Saens MUV, REV		Hont
III.	21.	Vokálno-intonačné činnosti	Naučiť sa piesne. Poznať v skladbe refrén. Vybrané slová OSR	Žiak vie zaspievať obidve piesne, pozná ich rozdiel. Vie nájsť refrén v skladbách.	Pozná a vie vysvetliť rozdiel v obidvoch skladbách, vie nájsť a prečítať refrén
	22.	Hudobno – pohybové činnosti	Čisto a so správnym výrazom osvojiť si pieseň. Vypočúť si rozprávkovú skladbu. Rozprávka v hudbe – Šípková Ruženka M.Ravel - Pavana pre Šípkovú Ruženku MEV, OSR	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať pieseň, vypočúť si skladbu.	V rozprávke – počúvanie skladby a správne, čisto zaspievať skladbu
	23.	Hudobno – pohybové činnosti	Aktívne sa zúčastniť hudobno-dramatickej hry. Ako Mopkovia putovali OSR, MUV	Žiak dokáže sa aktívne podieľať na hudobno-dramatickej činnosti.	Tancovanie tančekov : Mazúrka Polka Valčík Čardáš
	24.		Pojmy mazúrka, valčík. Zatancovať jeden z tancov. Mazúrka a valčík Martinko Mám ja kosu OSR, MUV	Žiak vie zaspievať pieseň a pozná rozdiel medzi polkou, mazúrkou a valčíkom. Dokáže správne realizovať tanečné kroky jedného z tancov a pohybom správne reagovať na hudbu.	Pohyb na hudbu Využitie prvok jednotlivých tancov
	25.		Dotváranie piesní pohybom. Tanec k piesni Štyri kroky dopredu. Rytmizovanie nôt pomocou slabík. Detské hry OSR, MEV	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne, rytmizovať noty pomocou slabík, aktívne sa zúčastniť pri detských hrách. Ovláda tanec k piesni štyri kroky dopredu.	Detské hry z nášho regiónu Mašina Na kováča Na húsky
IV.	26.	Rytmické činnosti	Naučiť sa obidve piesne spievať spolu. Taktovanie Spievanky, spievanky Prší, prší Dú, dú valasi, dú OSR	Žiak po naučení jednotlivých piesní dokáže ich spievať ako dvojhlas. Dokáže taktovať niektoré piesne.	Vie si vyskúšať taktovanie – diriguje svojim spolužiakom Dvojhlasný spev
	27.	Rytmické činnosti	V piesni pochopiť Fine. D.C. al Fine. Opakovanie vedomosti o notách. Piesne o kvetoch a ovocí	Žiak chápe sled piesne a hudobné pojmy - Fine, D.C al Fine.. Ovláda rytmizovanie nôt pomocou slabík.	Rytmizácia Vie povedať a vysvetliť základné hudobné pojmy

			Zasadiu som, zasadiu som Pred dubom Moje milé, premilené jahody OŽZ		
	28.	Percepčné činnosti	Osvojiť si všetky varianty piesní. Všímať si rozdielov. Piesne o jabĺčku - Červeno jabĺčko OSR, MUV, REV	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne. Pozná význam niektorých slov v piesňach.	Vie dodržať správnu techniku spevu
V.	29.	Hudobno-dramatické činnosti	Aktívne sa zúčastniť hudobno-dramatickej hry. Ako Mopkovia pátrali Ako sa Mopkovia divili OSR	Žiak sa aktívne podieľa na hudobno-dramatickej činnosti.	Pozná pojem molová a durová stupnica
	30.	Hudobno-dramatické činnosti	Naučiť sa spievať hru. V piesni pochopiť Fine. D.C. al Fine. Malá pomocníčka OŽZ	Žiak chápe sled piesne a hudobné pojmy - Fine, D.C. al Fine.	Pieseň pre mamičku a ovláda pojmy
	31.	Vokálno-intonačné činnosti	Naučiť sa pieseň. Opakovanie predošlých piesne spolu so sprievodmi. Mamičke OSR,REV	Žiak vie čisto a so správnym výrazom zaspievať piesne, rytmizovať noty pomocou slabík.	Program ku Dňu matiek – pieseň a tanec
	32.	Hudobno-pohybové činnosti	Vyjadrenie textu pri spievaní rytmicky – mazúrka. Počítadlová	Žiak vie zaspievať pieseň aj iným jazykom, vyjadriť text piesne a rytmicky ju stvárniť. Ovláda rytmizovanie nôt pomocou slabík.	Vie zatancovať tanec - mazúrka
		Rytmické činnosti	Na bielej hore OSR		
VI.	33.	Inštrumentálne činnosti	Hudobné nástroje flauta a pikola. Vytváranie sprievodu hrou na tele. Vypočuť si ukážku. Tulajdina Píšťalôčka krásna, Píšťalečka, pískaj J.Letňan – Flauta MEV	Žiak po naučení piesne pozná hud. nástroje. Dokáže vytvoriť rytmický sprievod hrou na telo a napodobniť hru hud. nástroja.	Hudobné hádanky Hra na flaute Vytvára rytmický sprievod hrou na telo
	34.	Inštrumentálne činnosti	Naučiť sa anglické piesne. Anglické piesne Rómske piesne OSR, MUV	Žiak pozná iné národné piesne.	Hra na detských hudobných nástrojoch
	35.	Hudobno – dramatické činnosti	Hudobno-dramatická hra Zahrajme si divadlo – Ženích pre slečnu Myšku OSR	Žiak sa aktívne podieľa na hudobno-dramatickej činnosti.	Zahrajme si divadielko
	36.	Časová rezerva	<i>Nebudem, nebudem v Sebechleboch bývať</i> REV, OSR	Žiak pozná a vie zaspievať pieseň zo svojho regiónu	Piesne z Hontu

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Telesná a športová výchova**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Andrea Hluchá**

M	T /H	Tematický celok/ Téma	Obsahový štandard			Výkonový štandard
			Základné pojmy	Základné poznatky	Základné pohybové aktivity	
IX.	2. 2 h	Základné pohybové zručnosti Poradové a organizačné cvičenia OŽZ	Primeranie veku si osvojiť poradové cvičenia ako predpoklad účelnej organizácie pohybových činností v priestore.	Rad, zástup, družstvo, základné povely poradovej prípravy.	Zásady bezpečného pohybu v telocvični.	Žiak ovláda poradové cvičenia, vie pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, používať základné povely a správne reagovať pohybom.
	3. 2 h	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika pohybovej výkonnosti, testy OŽZ, OSR	Odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov.		Skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe.	Žiak pozná význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin.
	4. 2 h	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika pohybovej výkonnosti, testy OŽZ, OSR	Odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov.		Ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh.	Individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov.
	5. 2 h	Psychomoto - rické a zdravotne orientované cvičenia a hry Psychomoto - rické hry ENV, OŽZ	Časti tela, dýchanie.	Poznatky o správnom dýchaní pri cvičení a každodenných aktivitách.	Aktivity zamerané na rozvoj dýchania.	Žiak má primerane veku osvojené vnímanie svojho tela, vie aplikovať cvičenia zamerané na dýchanie, vie opísať základné spôsoby dýchania.
X.	6. 2 h	Základné pohybové	Skok do diaľky.	Správna technika skoku do diaľky.	Skok do diaľky	Žiak dokáže primerane veku a schopnostiam vykonávať skok

		zručnosti Rozvoj základných zručností ENV, OŽZ			z miesta.	do diaľky.
	7. 2 h	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti Rytmické cvičenia OSR, REV	Rytmika	Správne a estetické držanie tela	Rytmizované pohyby s využitím jednoduchých hudobných (rytmických) nástrojov.	Žiak vie zladať pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou
	8. 2 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Manipulačné hry OSR, OŽZ	Prihrávka trčením jednoruč.	Správna technika základných herných činností jednotlivca.	Loptové hry	Žiak ovláda právnu techniku manipulácie s náčiním v hravých činnostiach.
	9. 2 h	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti Turistika ENV, OŽZ	Pohyb a pobyt v jesennej prírode - chôdza po rôznych povrchoch.	Správne držanie tela po nerovnomernom teréne.	Chôdza po nerovnomernom teréne.	Žiak vie zladať chôdzu a pohyb tela po nerovnomernom teréne.
	10. 1 h	Základné pohybové zručnosti Elementárne zručnosti z akrobacie OSR, OŽZ	Kotúľ vpred.	Správna technika prevedenia kotúľa vpred.	Kotúľ vpred.	Žiak vie primeranie veku a schopnostiam vykonávať kotúľ vpred.
XI.	11. 2 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Pohybové hry OSR, OŽZ	Hráč, spoluhráč, súper, pravidlá hry.	Význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností.	Pohybové hry na rozvoj pohybových schopností - kondičných, koordinačných „Červení a čierni“	Žiak pozná a aplikuje v hre dohodnuté pravidlá, vie byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj.
	12. 2 h	Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry Psychomotorické hry OSR, OŽZ	Správne držanie tela.	Poznatky o prejavoch a reakciách organizmu na pohybovú aktivitu.	Relaxačné cvičenia a hry.	Žiak má primerane veku osvojené správne držanie tela a cvičenia zamerané na relaxáciu.
	13. 2 h	Základné pohybové zručnosti	Kotúľ vzad.	Správna technika kotúľa vzad.	Kotúľ vzad.	Žiak vie primerane veku a schopnostiam vykonávať kotúľ vzad.

		Elementárne zručnosti z akrobacie OSR, OŽZ				
	14. 2 h		Kotúl' vzad, kotúl' vpred.	Správna technika kotúľa vzad, kotúľa vpred.	Kotúl' vzad, kotúl' vpred.	Žiak vie primerane veku a schopnostiam vykonávať kotúl' vzad, kotúl' vpred.
XII.	15. 2 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Pohybové hry ENV, OŽZ	Hráč, spoluhráč, súper, pravidlá hry.	Význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností.	Pohybové hry na rozvoj sily a obratnosti. „Vybíjaná“	Žiak pozná a aplikuje v hre dohodnuté pravidlá, vie byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj.
	16. 2 h	Základné pohybové zručnosti Elementárne zručnosti z akrobacie OSR, OŽZ	Kotúl' vzad.	Správna technika kotúľa vzad.	Kotúl' vzad.	Žiak vie primerane veku a schopnostiam vykonávať kotúl' vzad.
	17. 2 h	Základné pohybové zručnosti Elementárne zručnosti z akrobacie OSR, OŽZ	Rebriny	Správna technika a bezpečnosť pri cvičení na rebrinách.	Aktivity zamerané na cvičenie na rebrinách – lezenie.	Žiak dokáže uplatniť zručnosti pri cvičení na rebrinách, v hrách a súťažiach.
	18.		Vianočné prázdniny			
	19.		Vianočné prázdniny			
I.	20. 1 h	Psychomoto - rické a zdravotne orientované cvičenia a hry Psychomoto - rické hry ENV, OŽZ	Polohy tela a jeho častí.	Poznatky o význame pohybu a jednotlivých druhoch cvičení pre zdravý vývin.	Koordinačné cvičenia a hry. „Pláva loď“	Žiak dokáže prežívať pocity radosti z pohybu a hry.
	21. 2 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Pohybové hry OSR, OŽZ	Hráč, spoluhráč, súper, pravidlá hry.	Význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných	Pohybové hry na rozvoj vytrvalosti. „Štafeta“	Žiak pozná a aplikuje v hre dohodnuté pravidlá, vie byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj.

				pohybových zručností.		
	22. 2 h	Psychomoto - rické a zdravotne orientované cvičenia a hry Psychomoto - rické hry OSR, OŽZ	Polohy tela a jeho častí.	Poznatky o význame pohybu a jednotlivých druhoch cvičení pre zdravý vývin.	Koordináčné cvičenia a hry. „Kubo velí“	Žiak dokáže prežívať pocity radosti z pohybu a hry.
	23. 2 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Pohybové hry OSR, OŽZ	Hráč, spoluhráč, súper, pravidlá hry.	Význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojova - ných pohybových zručností.	Pohybové hry na rozvoj vytrvalosti. „Farebné stuhy“	Žiak pozná a aplikuje v hre dohodnuté pravidlá, vie byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj.
II.	24. 2 h	Základné pohybové zručnosti Elementárne zručnosti z akrobacie OŽZ, OSR	Rebriny	Správna technika a bezpečnosť pri cvičení na rebrinách.	Aktivity zamerané na cvičenie na rebrinách – lezenie.	Žiak dokáže uplatniť zručnosti pri cvičení na rebrinách, v hrách a súťažiach.
	25. 2 h	Základné pohybové zručnosti Elementárne zručnosti z akrobacie OŽZ, OSR	Kotúl' vzad, kotúl' vpred.	Správna technika kotúl'a vzad, kotúl'a vpred.	Kotúl' vzad, kotúl' vpred.	Žiak vie primerane veku a schopnostiam vykonávať kotúl' vzad, kotúl' vpred.
	26. 2 h	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti Pohybová tvorivosť OSR, OŽZ	Fantázia pri pohybovej činnosti.	Kultivovaný pohybový prejav.	Napodobňova - nie činnosti ľudí (šport, aktivity ľudí...)	Žiak vie uplatniť prvky rytmiky a tanca v pohybových činnostiach.
III.	28. 2 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Športové hry OSR, OŽZ	Dribling, vedenie lopty.	Význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností.	Cvičenia na nácvik vedenia lopty - dribling, základy basketbalu.	Žiak pozná a aplikuje v hre dohodnuté pravidlá, vie byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj.
	29.	Psychomoto -	Správne držanie	Poznatky o	Relaxačné	Žiak má primeranie veku

	2 h	rické a zdravotne orientované cvičenia a hry Psychomoto - rické hry OSR, OŽZ	tela.	prejavoch a reakciách organizmu na pohybovú aktivitu.	cvičenia a hry.	osvojené správne držanie tela a relaxačné cvičenia.
	30. 2 h	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti Tanec OSR, REV	Tanečný krok.	Správny pohybový prejav pri realizácii pohybových činností.	Nácvik tanečných krokov spojených s držaním tela (Zasadil som čerešničku,...)	Žiak vie uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových činnostiach.
	31. 2 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Manipulačné hry OSR, OŽZ	Prihrávka trčením obojruč.	Správna technika základných herných činností jednotlivca.	Loptové hry Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie.	Žiak vie ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním v hravých činnostiach.
IV.	32. 2 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Manipulačné hry OSR, OŽZ	Prihrávka trčením obojruč.	Správna technika základných herných činností jednotlivca.	Loptové hry Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie.	Žiak vie ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním v hravých činnostiach.
	33. 1 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Športové hry ENV, OŽZ	Vedenie lopty, prihrávky, kôš	Význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností.	Cvičenia na nácvik vedenia lopty - dribling, prihrávanie a hody na kôš - základy basketbalu.	Žiak pozná a aplikuje v hre dohodnuté pravidlá, vie byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj.
	34. 1 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Športové hry OŽZ	Spracovanie lopty, prihrávka, strelba, bránka.	Význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností.	Cvičenia na nácvik vedenia lopty, spracovanie lopty nohou, strelba na bránku - zákl. futbalu.	Žiak pozná a aplikuje v hre dohodnuté pravidlá, vie byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj.
	35. 2 h	Manipulačné, prípravné a športové hry Športové hry	Spracovanie lopty, vedenie lopty.	Význam jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových	Cvičenia na nácvik vedenia lopty, spracovanie lopty nohou, strelba na	Žiak pozná a aplikuje v hre dohodnuté pravidlá, vie byť v hre aktívny a prejavovať k nej

		OŽZ		schopností alebo osvojovaných pohybových zručností.	bránku - zákl. futbalu.	pozitívny postoj.
	36. 2 h	Základné pohybové zručnosti Elementárne zručnosti z akrobacie OŽZ, OSR	Rozbeh, odraz, doskok.	Správna technika rozbehu, odrazu a doskoku na gymnastic - kom mostíku.	Rozbeh, odraz a doskok na gymnastickom mostíku.	Žiak primerane veku a schopnostiam vykonáva skoky na gymnastickom mostíku.
V.	37. 2 h	Základné pohybové zručnosti Elementárne zručnosti z akrobacie OŽZ, OSR	Rozbeh, odraz, doskok.	Správna technika rozbehu, odrazu a doskoku na gymnastickom mostíku.	Rozbeh, odraz a doskok na gymnastickom mostíku.	Žiak primerane veku a schopnostiam vykonáva skoky na gymnastickom mostíku.
	38. 2 h	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti Tanec REV, OŽZ	Tanečný krok.	Správny pohybový prejav pri realizácii pohybových činností.	Nácvik tanečných krokov spojených s držaním tela (My sme sestry veselé, Heli, heli, Helička, ...)	Žiak vie uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových činnostiach.
	39. 2 h	Základné pohybové zručnosti Rozvoj základných zručností ENV, OŽZ	Beh, štart.	Správna technika rýchleho behu.	Beh na 50m.	Žiak vie primerane veku a schopnostiam previesť štart a následný beh.
	40. 2 h	Základné pohybové zručnosti Rozvoj základných zručností ENV, OŽZ	Hod kriketovou loptičkou	Správna technika hodu kriketovou loptičkou.	Hod kriketovou loptičkou.	Žiak vie primerane veku a schopnostiam previesť hod kriketovou loptičkou.
VI.	41. 2 h	Základné pohybové zručnosti Rozvoj základných zručností	Skok do diaľky, rozbeh, odraz, doskok.	Správna technika rozbehu, odrazu a doskoku do doskočiska pri skoku do	Skok do diaľky z rozbehu.	Žiak vie primerane veku a schopnostiam previesť skok do diaľky z rozbehu.

		ENV, OŽZ		diaľky z rozbehu.		
	42. 2 h	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika pohybovej výkonnosti, testy OSR, OŽZ	Odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov.		Skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe.	Žiak pozná význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin.
	43. 2 h	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Diagnostika pohybovej výkonnosti, testy ENV, OŽZ	Odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov.		Skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe.	Žiak pozná význam diagnostiky pohybovej výkonnosti pre zdravie a osobný telesný, motorický a funkčný vývin.
	44.	Časová rezerva				

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Triednická hodina**
 Ročník: **tretí**
 Vyučujúci: **Mgr. Veronika Chrančoková**

Mesiac	Téma, obsah a ciele triednickej hodiny
September	1. Oboznámiť žiakov so školským poriadkom a poučenie o bezpečnosti. Dochádzka, administratívne práce. 2. Vnútorný poriadok školy. Povinnosti žiaka počas vyučovania, príprava na vyučovaciu hodinu. Rozvrh hodín. OSR 3. Povinnosti týždenníkov, poriadok a čistota v triede, v šatniENV 4. Správanie sa žiakov v školskej jedálni .OŽZ. Administratívne práce, dochádzka.
Október	1. Mesiac úcty k starším. Úcta a pomoc starším ľuďom. Komunikácia- Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy OSR 2. 6.10.-Svetový deň jablák. Zdravá výživa. Význam ovocia a zeleniny. OŽZ 3. Režim dňa a príprava na vyučovanie. Nevhodné pozeranie televíznych programov určených pre dospelých. MEV 4. Dochádzka, administratívne práce. Poučenie o bezpečnosti a správaní počas jesenných prázdnin.
November	1. Správanie sa žiakov počas prestávok. OSR 2. Poriadok v aktovke, čistota kníh a zošitov – hodnotenie. OSR 3. Starostlivosť o čistotu tela, chrupu, oblečenia OŽZ 4. Dochádzka, administratívne práce. Vyhodnotenie správania, dochádzky a učenia v 1. štvrtroku.
December	1. Život so zdravotným postihnutím. 3.12. Sv. deň postihnutých. Prednosti, schopnosti zdravotne postihnutých a ich prínos. OSR 2. Príprava kultúrneho programu na vianočnú besiedku. Podpora sebadôvery. REV 3. Vianočná výzdoba triedy. Posolstvo Vianoc. Rozvíjať kvalitné medziľudské vzťahy. Administratívne práce, dochádzka.
Január	1. V čom sa musím zlepšiť.- Zodpovednosť za seba. OSR 2. Starostlivosť o zvieratká a vtákov v zime. ENV 3. Aktuálne problémy v triede. Vzťahy medzi spolužiakmi, viesť žiakov k tolerancii, k ľuďom iných rás a kultúr. Administratívne práce, dochádzka. MUV 4. Zásady bezpečnosti pri zimných športoch. OŽZ
Február	1. Hodnotenie správania, učenia a dochádzky za 1. polrok. 2. Poučenie o bezpečnosti a správaní počas jarých prázdnin. Administratívne práce, dochádzka. 3. Negatívne dôsledky fajčenia. OŽZ
Marec	1. Slušné a zdvorilé správanie voči spolužiakom, učiteľom a rodičom. Zázračné slovíčka - ďakujem a prosím. OSR 2. Marec- mesiac knihy. Ktoré rozprávky, knihy sa mi najviac páčia – rozhovor. OSR 3. Som taký, aký som. Jedinečnosť a odlišnosť ľudí. 21. 3. - Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii. MUV 4. Aký by mal byť učiteľ, aká by mala byť učiteľka. Deň učiteľov. Dochádzka

	a administratívne práce. OSR
Apríl	1. Apríl- mesiac lesov. Význam a ochrana lesov. ENV 2. Veľká noc – tradície, zvyky, inonárodná kultúra. REV 3. Poučenie o bezpečnosti a správaní počas veľkonočných prázdnin. 4. 22.4. –Deň Zeme – ochrana životného prostredia. ENV 5. Pamiatky UNESCO a ich ochrana. Dochádzka a administratívne práce. ENV, REV
Máj	1. 10.5. – Deň matiek - kultúrne vystúpenie . OSR 2. 26.5. – Svetový deň mlieka. Zdravá výživa. OŽZ 3. Fajčenie škodí zdraviu. 31. 5. – Svetový deň bez tabaku OŽZ. Dochádzka, administratívne práce. 4. Alkohol, skrytý nepriateľ! Prevencia rizikového správania detí a žiakov. Dochádzka a administratívne práce. OŽZ
Jún	1. 1. jún – MDD. Práva dieťaťa. Dohovor o právach dieťaťa. MUV 2. Školský výlet. Poučenie o správaní a bezpečnosti. Správanie sa v dopravných prostriedkoch. OSR, DOV 3. Rozprávka o zlých drogách. 26. 6. – Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovania s drogami. OŽZ 4. Vyhodnotenie dochádzky, správania a učenia za 2. polrok šk. r.

Vysvetlivky:

Národný štandard finančnej gramotnosti

FIG - Finančná gramotnosť; čk – čiastková kompetencia

Prierezové témy v iSCED1 (v 1. - 4. ročníku):

<i>OSR</i>	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>
<i>VMR</i>	<i>Výchova k materstvu a rodičovstvu</i>
<i>ENV</i>	<i>Environmentálna výchova</i>
<i>MEV</i>	<i>Mediálna výchova</i>
<i>MUV</i>	<i>Multikultúrna výchova</i>
<i>REV</i>	<i>Regionálna výchova a ľudová kultúra</i>
<i>DOV</i>	<i>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</i>
<i>OŽZ</i>	<i>Ochrana života a zdravia</i>