

# ZŠ & MŠ Antona Matulu Sebechleby

962 66 Sebechleby 145

## ISCED 1

### 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠtVP + ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7 + 1	8
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	3 + 0	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2 + 0	2
	Vlastiveda	2 + 0	2
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1 + 0	1
	Etická výchova		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 + 0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 0	4
	Informatika	1 + 0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 0	1
	Hudobná výchova	1 + 0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 0	2
Spolu		25 + 1	26

# Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Slovenský jazyk a sloh**  
 Počet hodín týždenne: **5**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Mária Korčoková**

Me- siac	Týž. Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 4h	<b>Opakovanie z 3. ročníka</b>	<b>Slabikotvorné spoluhlásky Abeceda</b> Správne rozlišovať slabikotvorné spoluhlásky. Správne rozdeliť slová so slabikotvornými spoluhláskami. Správne usporiadať slová podľa abecedy. OSR	Žiak vie správne rozdeliť slová so slabikotvornými spoluhláskami. Ovláda správne tvary písanej abecedy. Ovláda abecedu a usporiadanie slov podľa abecedy.	Správne rozdeľuje slová so slabikotvornými spoluhláskami na slabiky. Pozná abecedu a usporadúva slová podľa abecedy.
	3. 5h	<b>Opakovanie z 3. ročníka</b>  <b>SLOH</b> <b>Opakovanie z 3. ročníka</b>	<b>Slovné druhy</b> <b>Ohybné slovné druhy</b> Správne určiť v texte daný ohybný slovný druh. Rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená. Precvičovať pravopis vlastných podstatných mien. Písať číslovky. <b>Recept, inzerát, oznam, pohľadnica</b> Správne rozoznať chýbajúce slová vo vetách, vedieť napísať pohľadnicu, krátky inzerát.  <b>Kontrolný diktát č.1</b> <i>Opakovanie učiva z 3. ročníka</i> OSR, MEV	Žiak vie správne určiť slovné druhy. Žiak vie samostatne dopĺňať a identifikovať slovné druhy v texte. Ovláda pravopis vlastných podstatných mien aj geografických názvov napíše slovom číslovky.  Žiak vie sformulovať krátky inzerát. Žiak vie napísať pohľadnicu.	Určuje slovné druhy, vyhľadáva v texte, ovláda pravopis vlastných podstatných mien, píše číslovky slovom.  Sformuluje krátky inzerát, píše pohľadnice – adresa a text.
	4. 5h	<b>Vybrané slová</b>	<b>Vybrané slová po B, M</b> Poznať pravopis ďalších vybraných slov. Poznať príbuzné slová a ich význam.	Žiak pozná vybrané slová po <b>B, M</b> Ovláda pravopisné návyky pri písaní ďalších vybraných slov a významovo	Vymenuje vybrané slová po <b>B, M</b> ovláda ich pravopis a pravopis zvukovo rovnakých a podobných slov.

			<p>Poznať pravopis a význam zvukovo rovnakých , podobných slov a slov, ktoré by mohli zavádzať na falošnú slootovornú motiváciu, v ktorých sa píše i/i písať geografické názvy s i, í, y/ý po obojakej spoluhláske B, M</p> <p><b>Kontrolný diktát č.2</b>  <i>Vybrané slová po b, m</i>  OSR, FIG 3</p>	<p>príbuzných slov.  Pozná význam zvukovo rovnakých a podobných slov.  Ovláda pravopis zvukovo rovnakých a podobných slov.  Používa tieto slová v komunikácii.  Správne píše geografické názvy, v ktorých sa píše i/í.  <i>ČK 1: Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.</i></p>	
	5. 5h	<p><b>Vybrané slová</b></p> <p><b>SLOH</b></p>	<p><b>Vybrané slová po P, R</b>  Poznať pravopis ďalších vybraných slov.  Poznať príbuzné slová a ich význam.  Poznať pravopis a význam zvukovo rovnakých , podobných slov a slov, ktoré by mohli zavádzať na falošnú slootovornú motiváciu, v ktorých sa píše i/i po spoluhláske <b>P a R.</b></p> <p><b>Kontrolný diktát č.3</b>  <i>Vybrané slová po p, r</i></p> <p><b>Umelecký a vecný text</b>  <b>Kľúčové slová</b>  reprodukovať text podľa vlastnej osnovy  MEV, OSR</p>	<p>Žiak pozná vybrané slová po <b>P a R.</b>  Ovláda pravopisné návyky pri písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov.  Pozná význam zvukovo rovnakých a podobných slov.  Ovláda pravopis zvukovo rovnakých a podobných slov.  Používa tieto slová v komunikácii.</p> <p>Ovláda pojem reprodukcia, vie ju prakticky realizovať.  Porozpráva dej podľa vlastnej osnovy.</p>	<p>Vymenuje vybrané slová po <b>P a R</b> ovláda ich pravopis a pravopis zvukovo rovnakých a podobných slov.</p> <p>Vytvorí vlastnú osnovu a porozpráva dej príbehu.</p>
X.	6. 5h	<p><b>Vybrané slová</b></p> <p><b>SLOH</b></p>	<p><b>Vybrané slová po S, V</b>  Poznať pravopis ďalších vybraných slov.  Poznať príbuzné slová a ich význam.  Poznať pravopis a význam zvukovo rovnakých , podobných slov a slov, ktoré by mohli zavádzať na falošnú slootovornú motiváciu, v ktorých sa píše i/i po spoluhláske <b>S a V.</b></p> <p><b>Osnova v umeleckom a náučnom texte</b></p>	<p>Žiak pozná vybrané slová po <b>S a V</b>  Ovláda pravopisné návyky pri písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov.  Pozná význam zvukovo rovnakých a podobných slov.  Ovláda pravopis zvukovo rovnakých a podobných slov.  Používa tieto slová v komunikácii.</p> <p>Ovláda pojem reprodukcia a vie ju prakticky realizovať.</p>	<p>Vymenuje vybrané slová po <b>S a V</b> ovláda ich pravopis a pravopis zvukovo rovnakých a podobných slov.</p> <p>Vytvorí vlastnú osnovu a porozpráva dej</p>



			výcvik v riešení konfliktov.	riešenia konfliktu - „poháda“ sa so spolužiakov o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami)	
	9. 5h 10. 2h	<b>Tvorenie slov predponami</b>	<b>Slabičné a neslabičné predpony</b> Identifikovať v slovách slabičné a neslabičné predpony. Poznať význam nových slov používať nové slová vo vetách a textoch.  <b>Tvorenie slov predponami – opakovanie</b> OSR, ENV	Žiak rozdeľuje predponové slová na slabiky na základe gramatického princípu. Identifikuje slabičné a neslabičné predpony. Rozdelí slovo na predponu a slovotvorný základ. Žiak pozná význam nových slov a používa ich v aktívnej slovnej zásobe. Tvorí nové slová prostredníctvom rôznych predpôn.  Identifikovať v slovách Tvorenie slov predponami – opakovanie a neslabičné predpony. Poznať význam nových slov používať nové slová vo vetách a textoch.	Tvorí nové slová rôznymi predponami.  Pozná slabičné a neslabičné prepony.  Rozdeľuje slovo na preponu a slovotvorný základ.  Využíva nové slová vo svojej slovnej zásobe.  Používanie nových slov vo vetách a textoch.
XI.	11. 5h	<b>Tvorenie slov predponami</b>  <b>SLOH</b>	<b>Tvorenie slov predponami – opakovanie</b>  <b>Diskusia, názor</b> Riešenie konfliktných situácií. Vytvárať reálne alebo vymyslené situácie výcvik v riešení konfliktov. OSR, VMR	Žiak dokáže identifikovať v slovách predpony. Poznať význam nových slov používať nové slová vo vetách a textoch.  Žiak vie riešiť primeranú konfliktnú situáciu. Pozná niektoré stratégie riešenia konfliktu - „poháda“ sa so spolužiakov o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami)	Tvorí nové slová rôznymi predponami.  Pozná slabičné a neslabičné prepony.  Rozdeľuje slovo na preponu a slovotvorný základ. Využíva nové slová vo svojej slovnej zásobe. Používanie nových slov vo vetách a textoch.  Vie riešiť a nájsť stratégiu riešenia konfliktov medzi spolužiakmi.
	12. 5h	<b>Znelé a neznelé hlásky – spodobovanie</b>	<b>Rozdelenie spoluhlások podľa znelosti</b> Vysvetliť pojem spodobovanie. Triediť spoluhlásky podľa znelosti. OSR, MUV <b>Spodobovanie na konci slov</b>	Žiak chápe pojem spodobovanie. Vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť. Vymenuje znelé a neznelé spoluhlásky. Používa pravidlo o spodobovaní v praktických činnostiach.	Pravidlo pri spodobovaní platí pre výslovnosť a vie ho využívať v praktických činnostiach.  Správne vyslovuje slová so spodobovaním na

			Naučiť sa správne vysloviť a napísať slová so spodobovaním na konci slov. OSR, ENV	Žiak vie vysloviť a napísať slová so spodobovaním na konci slov.	konci slov. Slová aj správne píše.
	13. 5h	<b>Znelé a neznelé hlásky – spodobovanie</b>	<b>Spodobovanie vo vnútri slova</b> Ovládať správnu výslovnosť spoluhlások uprostred slov. Pravidlo o spodobovaní používať najmä prakticky. <b>Spodobovanie na hranici slov</b> Naučiť sa pravidlo o spodobovaní na hranici slov pri splývavej výslovnosti. Čítať a písať správne slová, v ktorých dochádza k spodobovaniu na konci slova, pred pauzou, pri splývavej výslovnosti. OSR	Žiak ovláda pravidlo o spodobovaní vo vnútri slova v hovorenej aj písomnej podobe. Utvorí príbuzné slovo navádzajúce k správnej pravopisnej norme. Nadobudnuté poznatky používa v iných praktických činnostiach.  Žiak ovláda správnu výslovnosť spodobovania spoluhlások na hranici slov, na konci slova, pred pauzou a pri splývavej výslovnosti.	Vie utvoriť príbuzné slovo navádzajúce k správnej pravopisnej norme.  Správne vyslovuje spoluhlásky na hranici, na konci slov pred pauzou a pri splývavej výslovnosti.
	14. 5h	<b>Znelé a neznelé hlásky – spodobovanie</b>	<b>Spodobovanie spoluhlásky „v“</b> Pravidlo o spodobovaní používať najmä prakticky. Čítať a písať správne slová, v ktorých dochádza k spodobovaniu. Čítať a písať správne slová, v ktorých sa spodobuje spoluhláska „v“.	Žiak ovláda správnu výslovnosť spodobovania spoluhlások. Žiak číta a píše správne slová, v ktorých sa spodobuje spoluhláska „v“.	Správne píše a číta slová, v ktorých sa spodobuje spoluhláska „v“.
XII.	15. 5h	<b>Znelé a neznelé hlásky – spodobovanie</b>	<b>Znelé a neznelé hlásky – opakovanie</b> Zopakovať a utvrdiť úroveň nadobudnutých kompetencií OSR, ENV  <b>Kontrolný diktát č.5 Spodobovanie</b>	Žiak v praktických činnostiach využíva nadobudnuté kompetencie.	Využíva nadobudnuté kompetencie pri písaní diktátu, textov a tvorení viet.
	16. 5h	<b>Priama reč</b>	<b>Priama reč</b> Poznať definíciu priamej reči. Identifikovať v textoch priamu reč. Písať a označovať priamu reč v písomnej	Žiak identifikuje v texte priamu reč. Žiak rozlíši uvádzaciu vetu od priamej reči. Prakticky používa priamu reč v písomnom prejave. Rozozná priamu reč	<i>Rozlišuje uvádzaciu vetu od priamej. Správne používa interpunkčné znamienka. Rozozná priamu reč v hovorenom prejave.</i>

			<p>komunikácii. Poznať funkciu a umiestnenie úvodzoviek. Identifikovať v texte uvádzacie vety a ich postavenie s ohľadom na priamu reč. Poznať písanie uvádzacej vety (jej umiestnenie s ohľadom na priamu reč), poznať interpunkčné znamienka (bodkočiarka, čiarka, otáznik, výkričník). OSR, FIG 3</p>	<p>v hovorenom prejave, správne používa interpunkčné znamienka.  <i>ČK 1 : Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.</i></p>	
	17. 4h	<b>Slovné druhy – ohybné</b>	<p><b>Slovné druhy</b> Vymenovať slovné druhy. Poznať rozdelenie na ohybné a neohybné slovné druhy. Definovať pojmy ohybné a neohybné. <b>Podstatné mená – všeobecné a vlastné</b> Rozšíriť poznatky o podstatných menách na mená štátov, národností, svetadielov, vesmírnych telies. OSR, ENV</p>	<p>Žiak pozná pomenovanie slovných druhov <i>triedi slová na ohybné a neohybné.</i>  Žiak rozlišuje všeobecné a vlastné podstatné mená. <i>Uplatňuje pravopisnú normu pri písaní vlastných podstatných mien.</i></p>	<p>Správne triedy slovné druhy.  Správne rozlišuje všeobecné a vlastné podstatné mená. Správne píše vlastné podstatné mená.</p>
	18. 19.		<b>Vianočné prázdniny</b>		
I.	20. 3h  21. 5h	<b>Slovné druhy – ohybné</b>  <b>SLOH</b>  <b>Slovné druhy – ohybné</b>	<p><b>Podstatné mená – všeobecné a vlastné</b> Rozšíriť poznatky o podstatných menách na mená štátov, národností, svetadielov, vesmírnych telies. OSR  <b>Opis osoby</b> Tvorit' opis podľa obrázka. Rozumieť pojmu koncept.  OSR, ENV  <b>Rod podstatných mien</b> Poznať rod podstatných mien.</p>	<p>Žiak rozlišuje všeobecné a vlastné podstatné mená. <i>Uplatňuje pravopisnú normu pri písaní vlastných podstatných mien.</i>  Žiak v ústnej aj písomnej podobe opíše vybranú osobu Vyhľadá súvislosti. Učí sa tvorivo rozmyšľať, dbá na výber výrazových prostriedkov a správnu výslovnosť.  Žiak v praktických činnostiach určí gramatickú kategóriu – rod.</p>	<p>Správne triedy slovné druhy. Správne rozlišuje všeobecné a vlastné podstatné mená. Správne píše vlastné podstatné mená.  Opisuje osobu, ktorú si vybral. Hľadá súvislosti.  Vie vo vete určiť gramatickú kategóriu – rod.</p>

			<p>Triediť a zoskupovať podstatné mená podľa rodu.</p> <p>OSR. ENV</p> <p><b>Kontrolný diktát č. 6</b> <i>Opakovanie učiva za 1. polrok</i></p>		
	22. 5h	<p><b>Slovné druhy – ohybné</b></p> <p><b>SLOH</b></p>	<p><b>Číslo podstatných mien</b> Poznať a rozlišovať číslo podstatných mien.</p> <p><b>Opis osoby</b> Tvoriť opis podľa obrázka. Rozumieť pojmu koncept.</p> <p>OSR, ENV</p>	<p>Žiak vie v praktických činnostiach určiť gramatickú kategóriu – číslo. Žiak v ústnej aj písomnej podobe opíše vybratú osobu Vyhľadá súvislosti. Učí sa tvorivo rozmyšľať, dbá na výber výrazových prostriedkov a správnu výslovnosť.</p>	<p>Vie vo vete určiť gramatickú kategóriu – číslo.</p> <p>Opisuje osobu, ktorú si vybral. Hľadá súvislosti.</p>
	23. 5h	<p><b>Slovné druhy – ohybné</b></p>	<p><b>Pád podstatných mien</b> <b>Skloňovanie podstatných mien</b> Poznať jednotlivé pádové otázky. Ovládať latinské názvoslovie pádov. Používať v texte správne tvary podstatných mien. Rozlišovať tvary podstatných mien. Vedieť priradovať pádové otázky k tvarom podstatných mien. OSR, VMR, OŽZ</p>	<p>Žiak vymenuje pádové otázky i s latinským pomenovaním pádov. Správne určí gramatické kategórie rod, číslo a pád. Použije správnu otázku pre identifikáciu pádu. <i>Aktívne používa predložky pri tvorení tvarov podstatných mien.</i></p>	<p>Pozná a vie vymenovať pádové otázky, pozná latinské názvy pádov.</p> <p>Určuje gramatické kategórie rod, číslo, pád.</p> <p>Používa predložky pri tvorení tvarov podstatných mien.</p>
II.	24. 25. 9h	<p><b>Slovné druhy – ohybné</b></p>	<p><b>Pád podstatných mien</b> <b>Skloňovanie podstatných mien</b> Poznať jednotlivé pádové otázky. <b>Podstatné mená - opakovanie</b> Ovládať latinské názvoslovie pádov. Skloňovať podstatné mená. Používať v texte správne tvary podstatných mien. Rozlišovať tvary podstatných mien. Vedieť priradovať pádové otázky k tvarom podstatných mien. Určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien.</p>	<p>Žiak vymenuje pádové otázky i s latinským pomenovaním pádov. Správne určí gramatické kategórie rod, číslo a pád. Použije správnu otázku pre identifikáciu pádu. Aktívne používa predložky pri tvorení tvarov podstatných mien.</p>	<p>Pozná a vie vymenovať pádové otázky, pozná latinské názvy pádov.</p> <p>Určuje gramatické kategórie rod, číslo, pád.</p> <p>Používa predložky pri tvorení tvarov podstatných mien.</p>



			<b>Kontrolný diktát č. 7</b> <i>Vlastné podstatné mená</i> OSR, VMR, OŽZ		
	26. 5h	<b>Slovné druhy – ohybné</b>	<b>Prídavné mená</b> <b>Rod prídavných mien</b> Identifikovať v texte prídavné meno pomocou správnej otázky. Určiť gramatické kategórie prídavných mien (rod, číslo, pád) <b>Určiť zhodu medzi podstatnými a prídavnými menami.</b> OSR, OŽZ	Žiak vyhľadá v texte prídavné meno. Určuje gramatické kategórie prídavných mien: rod, číslo, pád. Určuje zhodu medzi podstatným a prídavným menom. Ovláda pravopisnú normu pri písaní prídavných mien v nominatíve množného čísla.	Správne určí gramatické kategórie prídavných mien – rod. Určí zhodu medzi podstatným a prídavným menom.
	27.		<b>Jarné prázdniny</b>		
III.	28. 5h	<b>Slovné druhy – ohybné</b>	<b>Číslo prídavných mien</b> Identifikovať v texte prídavné meno pomocou správnej otázky. Určiť gramatické kategórie prídavných mien (rod, číslo, pád). Určiť zhodu medzi podstatnými a prídavnými menami.  <b>Pád prídavných mien</b> Identifikovať v texte prídavné meno pomocou správnej otázky. Určiť gramatické kategórie prídavných mien (rod, číslo, pád). OSR, ENV	Žiak vyhľadá v texte prídavné meno. Určuje gramatické kategórie prídavných mien: rod, číslo, pád. Určuje zhodu medzi podstatným a prídavným menom. Ovláda pravopisnú normu pri písaní prídavných mien v nominatíve množného čísla. Žiak vyhľadá v texte prídavné meno. Určuje gramatické kategórie prídavných mien: rod, číslo, pád. Určuje zhodu medzi podstatným a prídavným menom.	Správne určí gramatické kategórie prídavných mien – číslo. Určí zhodu medzi podstatným a prídavným menom.  Správne určí gramatické kategórie prídavných mien – pád. Určí zhodu medzi podstatným a prídavným menom.
	29. 5h	<b>SLOH</b>  <b>Slovné druhy – ohybné</b>	<b>Interview – cielený rozhovor</b> Poznať pojem cielený rozhovor – interview. Tvoriť jednoduché otázky a odpovede. Cvičiť vzájomnú komunikáciu. <b>Prídavné mená – opakovanie</b> Identifikovať v texte prídavné meno pomocou správnej otázky. Určiť gramatické kategórie prídavných mien (rod, číslo, pád). Určiť zhodu medzi podstatnými a prídavnými menami. OSR, MEV	Žiak pozná definíciu cieleného rozhovoru – interview, Skoncipuje jednoduché otázky a odpovede.  Žiak vyhľadá v texte prídavné meno. Určuje gramatické kategórie prídavných mien: rod, číslo, pád. Určuje zhodu medzi podstatným a prídavným menom. Ovláda pravopisnú normu pri písaní prídavných mien v nominatíve množného čísla.	Pripravuje a skoncipuje jednoduché otázky k cielenému rozhovoru.  V praktických cvičeniach využíva získané kompetencie pri určovaní gramatických kategórií prídavných mien.

	30. 31. 10h	<b>SLOH</b>  <b>Slovné druhy – ohybné</b>	<b>Interview – cielený rozhovor</b> Poznať pojem cielený rozhovor – interview. Tvoriť jednoduché otázky a odpovede. Cvičiť vzájomnú komunikáciu. <b>Zámená – osobné, privlastňovacie</b> Definovať zámená používané v bežnej komunikácii vyhľadávaním v texte. Poznať funkciu zámen vo vete. Rozlíšiť zámená osobné a privlastňovacie. OSR, REV	Žiak pozná definíciu cieleného rozhovoru – interview, Skoncipuje jednoduché otázky a odpovede.  Žiak formálne rozozná zámená v texte. Pozná funkciu zámen. Rozlíši osobné a privlastňovacie zámená. Vhodne používa zámená v komunikácii s inými osobami vie, že zámená nahrádzajú podstatné mená.	Pripravuje a skoncipuje jednoduché otázky k cielenému rozhovoru.  Pozná funkciu zámen a vie v texte rozlíšiť osobné a privlastňovacie zámená.
IV.	32. 33. 8h	<b>Slovné druhy – ohybné</b>	<b>Číslovky – základné, radové</b> Definovať číslovky v texte. Správne čítať číslovky. Rozlišovať číslovky základné a radové. Ovládať pravopis čísloviek do 100. OSR, ENV	Žiak formálne rozlišuje číslovky v texte. Vyhľadá známe základné a radové číslovky a zaradí ich. Používa číslovky v bežnej komunikácii. Napíše správne číslovky do 100, správne číta číslovky.	Hľadá a rozlišuje číslovky v texte. V bežnej komunikácii používa číslovky a vie ich aj správne napísať.
	34. 3h	<b>Slovné druhy – ohybné</b>  <b>SLOH</b>	<b>Slovesá – neurčitok sloviess</b> Identifikovať slovesá v texte. Vyvodiť pojem neurčitok sloviess (základný tvar sloviess). Určovať gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo). <b>Plagát</b> Poznať pojem plagát. Vedieť dôležité údaje na plagáte. Poznať význam plagátu, jeho funkciu. OSR, OŽZ	Žiak vyhľadá v texte sloveso. Pozná funkciu sloviess určuje kategóriu sloviess (osoba, číslo).  Žiak vie definovať pojem plagát. Pozná jednotlivé časti plagátu. Pozná funkciu plagátu vie zhotoviť plagát.	Chápe a pozná funkciu sloviess, rozumie pojmu neurčitok.  Vie na čo nám slúži plagát a čo všetko má byť na plagáte napísané.
	35. 5h	<b>Slovné druhy – ohybné</b>	<b>Osoba a číslo sloviess</b> Identifikovať slovesá v texte. Vyvodiť pojem neurčitok sloviess (základný tvar sloviess). Určovať gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo)	Žiak vyhľadá v texte sloveso. Pozná funkciu sloviess určuje kategóriu sloviess (osoba, číslo).  Časuje slovesá vo všetkých časoch. Určí všetky gramatické	Chápe a pozná funkciu sloviess, správne určí kategórie sloviess.  Rozumie a správne určuje gramatické kategórie sloviess.

			<p><b>Čas sloviess</b> poznať a určovať gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo, čas) OSR, ENV</p>	<p>kategórie sloviess. Správne napíše príponu –li v minulom čase, určí u sloviess neurčitok .</p>	<p>V minulom čase správne píše príponu – li. Vyhľadá a určí u sloviess neurčitok.</p>
	36. 4h	<p><b>Slovné druhy – ohybné</b></p>	<p><b>Prítomný čas</b> Časovať slovesá v prítomnom čase. Overenie nadobudnutých kompetencií. OSR <b>Minulý čas</b> Časovať slovesá v minulom čase. Overenie nadobudnutých kompetencií. OSR</p>	<p>Žiak pozná a tvorí prítomný čas. V praktických činnostiach preukáže nadobudnuté kompetencie.</p> <p>Pozná a tvorí minulý čas. V praktických činnostiach preukáže nadobudnuté kompetencie.</p>	<p>Správne tvorí prítomný čas.</p> <p>Správne tvorí minulý čas a píše správne príponu – li.</p>
V.	37. 4h	<p><b>Slovné druhy – ohybné</b></p> <p><b>SLOH</b></p>	<p><b>Budúci čas</b> Časovať slovesá v budúcom čase. Overenie nadobudnutých kompetencií. OSR, ENV <b>Reprodukcia rozprávania</b> Poznať pojem reprodukovať udalosť. Dodržať časovú postupnosť. Použiť osnovu. MEV</p>	<p>Žiak pozná a tvorí jednoduchý a zložený budúci čas. V praktických činnostiach preukáže nadobudnuté kompetencie.</p> <p>Žiak ovláda pojem reprodukcia rozprávania. Vie reprodukciu konkrétne realizovať v ústnom podaní. Dodržiava časovú postupnosť. Napíše krátku osnovu filmového alebo divadelného predstavenia.</p>	<p>Sloveso byť v budúcom čase, správne používa tvar slovesa byť.</p> <p>Vie prerozprávať, reprodukovať udalosť, film, rozprávku.</p>
	38. 5h	<p><b>SLOH</b></p> <p><b>Slovné druhy – ohybné</b></p>	<p><b>Reprodukcia rozprávania</b> Poznať pojem reprodukovať udalosť. Dodržať časovú postupnosť. Použiť osnovu. Reprodukovať filmové alebo divadelné predstavenie. MEV <b>Opakovanie ohybných slovných druhov</b> Overiť úroveň nadobudnutých kompetencií. OSR <b>Kontrolný diktát č.8</b> <i>Ohybné slovné druhy</i></p>	<p>Žiak ovláda pojem reprodukcia rozprávania. Vie reprodukciu konkrétne realizovať v ústnom podaní. Dodržiava časovú postupnosť. Napíše krátku osnovu filmového alebo divadelného predstavenia.</p> <p><i>Žiak v praktických činnostiach preukáže nadobudnuté kompetencie.</i></p>	<p>Vie prerozprávať, reprodukovať udalosť, film, rozprávku.</p> <p>Samostatne rieši úlohy a cvičenia, v ktorých využíva osvojené poznatky a vedomosti.</p>

	39. 5h	<b>Slovné druhy - neohybné</b>	<b>Neohybné slovné druhy</b> Triedenie neohybných slovných druhov. Funkcia neohybných slovných druhov a následne identifikácia v texte. <b>Príslovky</b> Poznať funkciu prísloviak , Učivo vie vyvodiť z cvičenia a textov. Formálne vyhľadávanie prísloviak v texte. Pravopis prísloviak, otázky, ktorými sa pýtame na príslovky. OSR, OŽZ	Žiak vie triediť slovné druhy na ohybné a neohybné. Pozná funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vie vymenovať. Vie ich identifikovať v cvičeniach a v texte.  Žiak pozná niektoré príslovky, formálne identifikuje bežné príslovky v texte.	Vymenuje a triedy neohybné slovné druhy.  Vyhľadáva a určuje príslovky v texte, pozná otázky ktorými sa pýtame na príslovky.
	40. 4h	<b>Slovné druhy - neohybné</b>	<b>Predložky</b> <b>Pravopis a výslovnosť predložiek</b> Predložky a ich funkcia. Pravopis predložiek a ich správna výslovnosť. Vysvetliť výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo. <b>Spojky</b> Spojky a ich funkcia. Najfrekvencovanejšie spojky. OSR	Žiak vie identifikovať predložky v cvičeniach a v texte. Ovláda výslovnosť a pravopis predložiek.  Žiak vie používať spojky. Pozná spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vie ich prakticky používať vo vete.	Pozná funkciu, pravopis predložiek a správnu výslovnosť.  Ovláda a chápe pravopis a výslovnosť predložiek s/so a z/ zo.  Prakticky využíva spojky vo vetách.
VI.	41. 5h	<b>Slovné druhy - neohybné</b>	<b>Častice</b> Častice a ich funkcia. Poznať najviac používané výrazy súhlasu, neistoty identifikovať známe častice v texte. OSR, ENV <b>Citoslovčia</b> Citoslovčia vyvodiť z textu, zo zvukomalebných slov.  <b>Neohybné slovné druhy – opakovanie</b> OSR <b>Kontrolný diktát č.9</b> <i>Neohybné slovné druhy</i>	Žiak vie identifikovať menej známe neohybné slovné druhy – častice. Pozná ich funkciu vie ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.  Žiak vie identifikovať menej známe neohybné slovné druhy – citoslovčia. Pozná ich funkciu. Vie vymenovať a používať niektoré v hovorenom aj písomnom prejave.  Vie identifikovať v cvičeniach, v texte neohybné slovné druhy.	Využíva častice v hovorenom aj písomnom prejave.  Vyvodzuje citoslovčia z textu, zo zvukomalebných slov.  Využíva nadobudnuté kompetencie v praktických cvičeniach a úlohách.

	42. 5h 43. 5h	<b>Opakovanie</b>	<b>Opakovanie zo 4. ročníka</b>  Opakovanie vedomostí o slovných druhoch. Overenie nadobudnutých kompetencií.  <b>Kontrolný diktát č. 10</b> <i>Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ</i>	Žiak v písomnom prejave uplatní nadobudnuté vedomosti a zručnosti. V samostatných činnostiach uplatní nadobudnuté kompetencie.  Žiak v písomnom prejave uplatní nadobudnuté vedomosti a zručnosti.	Uplatňuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hovorenom a písomnom prejave.  Uplatňuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti.
	44.		Časová rezerva		

# Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra, časť: Literatúra**  
 Počet hodín týždenne: **3**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Mária Korčoková**

M	T	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.	O knihách a čítaní	<b>Ako vzniká kniha</b> Poznať vznik knihy, ľudia, ktorí sa podieľajú na vzniku knihy: autor ... čitateľ. OSR	Žiak vie rozprávať podľa obrázkov, ako vzniká kniha, pozná pojmy výtvarník, technický redaktor, grafik, tlačiar, knihár, kníhkupec, čitateľ. Vie vymenovať spisovateľov a ilustrátorov literatúry pre deti.	Rozprávanie podľa obrázkov.
	3.		<b>Prečo je knižka hranatá</b> Poznať materiály, na ktoré sa v minulosti písalo, ako vyzerali knihy v minulosti a ako vyzerajú v súčasnosti, budúcnosť kníh. OSR, MEV	Žiak číta s porozumením text, pozná materiály, na ktoré sa písali knihy v minulosti – papyrus, pergamen. Vie opísať knihu v súčasnosti, vyrobenú z papiera, elektronickú knihu, poukázať na ich výhody a nevýhody.	Vysvetlí a opíše - kniha v minulosti, kniha budúcnosti.
	4.		<b>Matej Knižka</b> Vedieť čítať priamu reč. Vedieť sa orientovať v texte. OSR, FIG 2	<i>Žiak vie čítať s porozumením, pozná postavu Mateja Hrebendu. Vie výrazne čítať priamu reč. Pozná význam čítania kníh, prečo ich máme čítať až do konca.</i> ČK 1: Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	<i>Matej Hrebenda - životopis - IKT</i>
	5.	O hre so slovami a písmenami	<b>Pozvanie do hry Balón</b> <b>Zariaďovanie bytu</b> <b>Stratený zverinec</b> Poznať hry so slovami. Hľadať a tvoriť rýmy, zrozumiteľne prečítať básne. Vedieť čo je verš a rým. OSR, ENV	<i>Žiak si rozvíja predstavivosť a fantáziu. Zariadiť svoju izbu z písmen svojho mena. Vie vyhľadať v texte druhy hier, význam hry v živote človeka. Číta báseň, vie ju prepísať tak, aby boli na konci veršov slová, ktoré sa rýmujú.</i>	Hry – pojmová mapa. Verš, rým – vyhľadávanie.
X.	6.		<b>Štefan Moravčík</b> <b>Čarovanie so slovami</b>	Spisovateľ a jeho tvorba. Žiak vie pracovať s textom	Umelecká lit. , vecná lit. – odlišnosti.

			<p><b>Umelecká literatúra</b>  <b>Vecná literatúra</b>  <b>Zarietanie smiechom</b>  Poznať čo je umelecká literatúra, poznať spisovateľa Štefana Moravčíka a jeho tvorbu. ENV, OSR</p>	<p>básne. Vymýšľa slová, ktoré sa rýmujú. Hry so slovami a s písmenami.  <b>Umeleckú</b> literatúru tvoria literárne texty, ktoré nám prinášajú umelecký zážitok, rozvíjajú naše pocity, fantáziu a tvorivosť.  <b>Vecná</b> literatúra prináša čitateľovi najmä nové poznatky a informácie.</p>	<p>Diela Štefana Moravčíka.</p>
	7.		<p><b>Pochabené zhuby</b>  <b>Prirovnanie</b>  <b>Z našej prírody</b>  Vedieť hlavné znaky prirovnania, vedieť vymyslieť prirovnanie. Vedieť využiť informácie získané z vecného textu. ENV</p>	<p>Žiak vie plynule čítať vecný text. Pochopiť obsah prečítaného. Prirovnanie – je výrazový prostriedok, v ktorom sa jeden jav prirovnáva k druhému kvôli lepšej názornosti. Pri prirovnaní sa obyčajne používajú spojky ako, ani, sťa. Vie vytvoriť a vyhľadať prirovnanie v texte.</p>	<p>Vyhľadáva prirovnanie v texte.</p>
	8.	<b>O prísloviach a porekadlách</b>	<p><b>O troch princoch</b>  <b>Príslovie</b>  <b>Popletené príslovia</b>  Vedieť hlavné znaky príslovia, čo je príslovie, vedieť pár prísloví povedať. OSR</p>	<p>Žiak vie napísať popletené príslovia správne a vysvetliť ich význam. Pracovať s textom, vyhľadať príslovie.  <b>Príslovie</b> – je krátky výrok, ktorý prináša poučenie. Prednes básne. Vedieť vyhľadať príslovia v básni a vysvetliť ich.</p>	<p>Význam prísloví, poučenie, vyhľadávanie.</p>
	9.		<p><b>Papagájaska Porekadlo</b>  <b>Rozprávka o tatových básňach</b>  Vedieť hlavné znaky porekadla, čo je porekadlo poznať nejaké porekadlá spamäti. OSR</p>	<p>Žiak vie vyhľadať v básni verše, ktoré obsahujú porekadlá, vysvetliť ich význam. <b>Porekadlo</b> – je krátky výrok, ktorý nemá poučenie.</p>	<p>Porekadlo – význam, vyhľadávanie.</p>
XI.	10. 11.	<b>O bajkách</b>	<p><b>Ako k nám prišla bajka</b>  Bajka  <b>Korytnačka a zajac</b>  <b>Kohút a líška</b>  <b>Labuť, šľuka a rak</b>  <b>Bajka o elektrickom drôte</b>  Poznať charakteristické znaky bajky, vedieť, čo je bajka, poznať najznámejších autorov bajok, zakladateľa bajky</p>	<p>Žiak číta s porozumením, vie vyhľadať poučenia v bajkách. <b>Bajka</b> – je krátky príbeh, v ktorom sa zvieratám pripisujú ľudské vlastnosti a skutky. Obsahuje poučenie vyslovené zväčša v úvode alebo v závere. Najznámejším bajkarom a zakladateľom bajky bol Ezop.</p>	<p>Bajka, znaky, autori, poučenie.</p>

			– Ezopa. MEV, ENV		
	12.		<b>Mimočitankové čítanie Bájky</b> Poznať charakteristické znaky bájky, vedieť, čo je bajka, poznať najznámejších autorov bajok, zakladateľa bajky – Ezopa. Poznať knihy s bajkami. OSR	Bájar I. A. Krylov, vytvorenie vlastnej bajky. Prečítať báseň a povedať hlavnú myšlienku. Žiak plynule číta text, vie vymenovať postavy, pozná skutočnosť a neskutočnosť. Vie povedať vlastný názor na konanie postáv.	Knihy s bajkami.
	13.	<b>O autorských rozprávkach</b>	<b>Rozprávka o malom „a“</b> Autorská rozprávka <b>Daniel Hevier o sebe</b> Vedieť sa orientovať v prozaickom texte, poznať Daniela Heviera a jeho tvorbu. Vedieť správne čítať čiarky a bodky, intonáciu opytovacích viet. OSR, OŽZ	<b>Autorská rozprávka</b> – je vymyslený príbeh, v ktorom sa prelínajú skutočné a fantastické javy, a ktorý má autora. Poznať spisovateľa Daniela Heviera. Žiak vie prečítať a porovnať odpovede spisovateľov. Plynule čítanie rozprávky, reprodukovať text, vymyslieť vlastné ukončenie.	<b>Autorská rozprávka</b> – pojem. Diela Daniela Heviera.
	14.		<b>Ako sa stať rozprávkárom Pišťalkár a autá</b> Poznať v texte časti poézie a prózy. Vedieť vysvetliť slovné spojenia podľa úloh v čítanke. ENV	Žiak prečíta tri rôzne zakončenia rozprávky, vie im vymyslieť názvy, vybrať svoju verziu a obhájiť ju. Vie pracovať s textom, vyhľadať hlavnú myšlienku.	<i>Práca s textom.</i>
XII.	15.		<b>Zákaz stavania snehuliakov Les</b> Poznať autorskú rozprávku J. Uličianskeho, Tomáša Janovica, vedieť v texte nájsť prirovnania. Poznať v texte časti poézie a prózy. OSR, MEV	Žiak vie vyhľadať v rozprávke <b>prózu</b> a <b>poéziu</b> , vysvetliť určené slovné spojenia. Výrazné čítanie s porozumením, reprodukcia textu. Vie prerozprávať text vlastnými slovami.	Poézia, próza, určovanie.
	16.	<b>O divadle</b>	<b>O rímskom divadle Divadelná hra Režisér</b> Divadelná hra. Rozprávať zážitky z divadelného predstavenia. Hráme sa na divadlo. OSR	<i>Žiak číta text s porozumením, porozpráva obsah z textu – pojmy pantomíma, dramaturg, režisér, scénický výtvarník, skladateľ scénickej hudby. Divadelná hra – je dramatické dielo, ktoré sa predvádza priamo pred</i>	Pojem - <b>divadelná hra</b> . Zážitky z divadelného predstavenia.



				<i>očami divákov na osobitne upravenom priestore – javisku. Pochopiť čo znamená študovať divadelnú hru, čo je koncepcia predstavenia, kto je scénoграф.</i>	
	17.		<b>Ján Uličiansky Kocúr na kolieskových korčuliach</b> Poznať, ako sa pripravuje rozprávka. Prepojenie hudby, pohybu s textom. Poznať rozdiel medzi prózou a zdramatizovaným textom. MEV, OSR, REV	Spisovateľ a jeho tvorba. Zaujímavosti o divadelnom predstavení. Stránka <a href="http://www.snd.sk">www.snd.sk</a> / nas kocur Žiak vie pracovať s textom, zdramatizovať rozprávkové hry.	Dramatizácia rozprávky.
	18. 19.		<b>Vianočné prázdniny</b>		
I.	20.	<b>O rozhlase</b>	<b>Kde sa vzal Osmijanko Rozhlas</b> <b>O načisto hlúpej krajine</b> Poznať rozhlas ako informačný prostriedok. Vedieť o vysielaní a vzniku rozhlasového seriálu Osmijanko. Poznať spisovateľku Kristu Bendovú. ENV, OSR, FIG 3	<i>Rozhlasový seriál Osmijanko a jeho vznik. Rozhlas – je hromadný informačný prostriedok založený na vysielaní zvuku na diaľku. Žiak vie čítať plynule a s porozumením, vie vyhľadať nezmyselné vety, výrazne číta priamu reč. Prerazpráva dej rozprávky. ČK 4: Využívanie peňazí v bežných situáciách(hotovostná a bezhotovostná platba).</i>	<i>Pojem - rozhlas. Poznáam spisovateľku Kristu Bendovú. Čitateľská súťaž <a href="http://www.osmijanko-ba.sk">www.osmijanko-ba.sk</a></i>
	21.		<b>Xaver s nohami do X Dialóg</b> Vedieť, čo je dialóg. Vedieť čítať rôzne dialógy. Vyhľadávať dialógy v texte. OSR	Žiak výrazne číta rozhlasovú hru, vie pochopiť význam textu, význam slova šikanovať, vie čítať dialógy. Plynule čítať text s porozumením. <b>Dialóg</b> je súvislý rozhovor dvoch alebo viacerých osôb, ktoré sú v priamom a vzájomnom kontakte.	Pojem – <b>dialóg</b> . Vyhľadávanie dialógov v texte
	22.		<b>Vranka Danko Najcennejšie veci na svete</b> <b>Odsek</b> Poznať knihu Dobrodružstvá wranky Danko a jej autora Jozefa Urbana. Vedieť čo je odsek a	<b>Odsek</b> – je časť prozaického textu, ktorého začiatok je umiestnený na novom riadku. Žiak vie čítať a reprodukovať text, pracovať s textom, vyhľadávať odseky, porozprávať obsah	Pojem – <b>odsek</b> . Reprodukcia textu.

			vyhľadávať ho v texte, rýchlejšie sa orientovať v texte pomocou odsekov. ENV, FIG 3	príbehu. <i>ČK 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</i>	
	23.	<b>O filmoch</b>	<b>Film</b> <b>Filmársky rodokmeň</b> <b>Príhody v divočine</b> <b>Kapitola</b> Vedieť čo je film, poznať ľudí, ktorí pracujú pri vzniku filmu. Vedieť, čo je kapitola v prozaickom texte a ako býva označovaná. ENV	Žiak vie prečítať text, poznáva ľudí pri nakrúcaní filmu – asistent kameramana, rekvizitár, asistent réžie, hlavný osvetľovač, mikrofonista, hlavný kameraman, hľadač exteriérov. Vyhľadať všetky odseky v kapitole, všímať si označovanie kapitol.	Pojem – <b>kapitola</b> . Označovanie kapitol.
II.	24.		<b>BIB a BAB</b> <b>Plagát</b> <b>Stolček</b> Poznať pojem <b>plagát</b> , čo na ňom je, načo sa používa. Poznať skratky BIB a BAB, vedieť, čo sa za nimi skrýva. Poznať pojmy bienále, festival a animácia. OSR, REV	Žiak vie tvorivo pracovať s ukážkou. Vysvetliť skratky BIB a BAB, význam slov bienále, animácia, festival. Čítať s porozumením, rozprávať o postavách z príbehu, tvorivo pracovať s ukážkou.	Tvorivá práca s ukážkou.
	25.	<b>O televízii</b>	<b>Prečo televízia?</b> <b>Televízia</b> <b>Žuvačka pre oči</b> <b>Zachráňte planétu</b> Vedieť vysvetliť pojem televízia. Zopakovať si pojmy súvisiace s básňou, vyhľadávať prirovnania. OSR	<b>Televízia</b> – je hromadný informačný prostriedok založený na vysielaní obrazu a zvuku na diaľku. Žiak vie recitovať báseň, vyhľadať prirovnania a vysvetliť ich význam. Tvorivo pracovať s ukážkou. Správne čítanie s porozumením.	Pojem – <b>televízia</b> . Správne čítanie s porozumením.
	26.		<b>Svet sĺz je taký záhadný</b> <b>Mimočítanková literatúra</b> Žiak pozná základné druhy médií, rozhlas, televízia, film – ich charakteristické znaky. MEV, OSR, OŽZ	Žiak vie intonačne správne čítať s porozumením. Pozná nebezpečenstvo nadmerného pozerania televízie.	Správne intonačné čítanie.
	27.		<b>Jarné prázdniny</b>		
III.	28.	<b>O hudbe, zvukoch a tichu</b>	<b>O hudbe</b> <b>Spevokol</b> <b>Zlatá muzika</b> <b>Strofa</b> Hry so slovami, zvuky hudobných nástrojov.	<b>Strofa</b> – je zoskupenie veršov v básni, ktoré tvoria uzavretý významový celok. Žiak vie výrazne prečítať báseň. Vie vyhľadať v básni	Pojem – <b>strofa</b> . Básnické prostriedky v poézii.

			Žiak vie plynule čítať vety s čiarkou, správne dýcha, rozvíja si slovnú zásobu. MEV, ENV	básnické prostriedky, rýmy, verše, strofy.	
	29.		<b>Ozvena</b> <b>Zvuky v prísloviach a porekadlách</b> <b>Čo si vtáčky štebocú</b> <b>Stehlík a slávik</b> <i>Nácvik čítania tak, aby sa vety podobali zvukom. Žiak vie čo je bájka, vie vytvoriť poučenie.</i> OSR	<i>Žiak číta správne a s porozumením. Vie reprodukovať text a vyjadriť ponaučenie. Prečítať zvuky zvierat a vymyslieť slová alebo vety podobajúce sa zvukom, rozširovať slovnú zásobu.</i>	Reprodukcia textu. Slová – zvuky.
	30.		<b>Mama, urob iné ticho</b> Žiak spozná svet nevidiacich, vie ako sa k nevidiacim správať a pomáhať. DOV, OŽZ, OSR	Žiak vie čítať priamu reč. Vníma okolie zmyslami, svet nevidiacich, knihy pre nevidiacich. Vie pracovať s knihou, precvičuje techniku čítania, rozširuje si slovnú zásobu.	Časti textu priama reč.
	31.		<b>Mimočítanková literatúra</b> Žiak vie použiť zvýraznenie pri čítaní priamej reči. OSR	Žiak vie čítať s porozumením, vyjadriť vzťah k maliarskemu umeniu, popísať svojimi slovami obraz. Čítať s porozumením, charakterizovať postavy, vyhľadať prirôvnania.	Čítanie s porozumením.
IV.	32.	<b>O maliaroch, obrazoch a komikse</b>	<b>Dve sestry</b> <b>Ako sa maľuje na stenu</b> <b>Múroobrazy – obrazy na múroch</b> Žiak vie použiť zvýraznenie pri čítaní priamej reči. Žiak spozná svet nevidiacich, vie ako sa k nevidiacim správať a pomáhať. OSR, OŽZ	Žiak vie čítať s porozumením, vyjadriť vzťah k maliarskemu umeniu, popísať svojimi slovami obraz. Čítať s porozumením, charakterizovať postavy, vyhľadať prirôvnania. Reprodukovať text, pomenovať časti textu, namaľovať spev slávika.	Reprodukcia textu. Časti textu.
	33.		<b>Čitateľ komiksov</b> <b>Komiks</b> <b>Malý princ</b> <b>Čo sú hviezdy</b> Poznať charakteristické znaky komiksu, vedieť odpovedať na otázky za textom. ENV	Žiak vie tvorivo pracovať s ukážkou, vysvetliť vlastnými slovami – komiks, bubliny, obrázková reč. <b>Komiks</b> – je sled obrázkov zverejňovaný v časopisoch alebo samostatne. Rozhovor sa nachádza priamo v obrázku, v tzv.	Pojem – <b>komiks</b> . Tvorivá práca s ukážkou.

				slovej bubline.	
	34.		<b>Mimočítanková literatúra, práca s časopisom</b> Žiak vie čítať plynule a s porozumením neznámy text. OSR	Žiak vie čítať text s porozumením, vie vyhľadať prirovnania, odseky, dialógy. Posúdenie prečítaného, využívanie vedomostí z literatúry.	Čitateľská súťaž: Čítame s Osmijankom
	35.	<b>Z každého rožku trošku</b>	<b>Kôň a osol</b> <b>O korytnickej liečivej vode</b> <b>Z ľudovej slovesnosti</b> Vedieť rozdiely medzi bájkou, komiksom, povestou, správne zaradiť výroky do ľudovej slovesnosti. ENV	Žiak vie prerozprávať dej bájky. Slovenská obrázková povesť ako komiks. Vie vysvetliť význam prísloví, porekadiel a pranostík, nájsť hádanky.	Reprodukcia deja bájky. Ľudová slovesnosť.
	36.		<b>Povedal mi jeden chlapec</b> <b>Mimočítanková literatúra</b> Vedieť vyhľadať v texte prirovnanie, vytvoriť z textu komiks, dialógy vložiť do slovných bublín. OSR	Žiak číta správne a s porozumením. Vie vysvetliť pojem prirovnanie, hľadať v text, tvoriť nové prirovnania. Ľudová pieseň a strofa. Prepísať a prekresliť text do komiksu.	Tvorba komiksu. Spievať ľudovú pieseň.
<b>v.</b>	37.		<b>Ženich zo studne</b> <b>Čítanie detských časopisov</b> Žiak pozná základné črty rozprávky a vie ich vyhľadať v texte. Poznať detské časopisy. OSR, ENV, OŽZ	Žiak číta správne a plynule, vie charakterizovať postavy. Pozná znaky ľudovej rozprávky.	Znaky ľudovej rozprávky.
	38.		<b>Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne</b> <b>Čítanie kníh Márie Ďuríčkovej</b> Poznať dielo Márie Ďuríčkovej, vedieť čo je odsek, vyhľadať ho v texte. Poznať črty ľudovej rozprávky. OSR	Ľudová rozprávka a jej úloha v živote autorky. Vie vyrozprávať životný príbeh M. Ďuríčkovej a jej vzťah ku knihám a ku škole. Vie vysvetliť pojem <b>odsek</b> , nájsť a prečítať prvé slová jednotlivých odsekov.	Ľudová rozprávka – Mária Ďuríčková. Pojem – <b>odsek</b> .
	39.		<b>Zo života zrkadiel</b> <b>Prázdninová pieseň</b> Vedieť správne zaradiť ukážku a vysvetliť na nej pojmy z literatúry, ktoré má žiak ovládať. OSR	Žiak vie charakterizovať postavy, prerozprávať rozprávku, vie nájsť charakteristické znaky rozprávky, aká je to rozprávka a zdôvodniť prečo. Prednes básne. Vie výrazne prečítať básne.	Pojmy z literatúry. Charakteristika postáv.

	40.		<b>Mimočítanková literatúra</b> <b>Autorské rozprávky</b> Vedieť čo je autorská rozprávka a zdôvodniť svoje tvrdenie. OSR	Žiak číta správne s porozumením. Vie reprodukovať text . Pracovať s knihou, precvičovať techniku čítania, rozširovať slovnú zásobu.	Práca s textom. Reprodukcia textu.
VI.	41.		<b>Mimočítanková literatúra</b> <b>Ľudové rozprávky</b> Žiak vie charakteristické znaky rozprávky, vyhľadáva ich v rozprávke. OSR	<i>Žiak číta ľudové rozprávky s porozumením, vie povedať obsah spolužiakovi. Pracuje s knihou, precvičuje techniku čítania, rozširuje si slovnú zásobu.</i>	<i>Čítanie s porozumením.</i>
	42.		<b>Čítanie detských časopisov</b>  Žiak pozná viac detských časopisov, pozná ich zameranie.	Čítanie ukážok z detských časopisov.	Adamko, Fifík, Ohník, Rebrík, Slniečko,
	43. 44.		<b>Mimočítanková literatúra</b>  OSR	Žiak si upevňuje návyky hlasného a tichého čítania, číta prirodzene, jeho čítanie je plynulé, uvedomelé, s dodržiavaním požiadaviek na spisovnú výslovnosť, demonštruje získané čitateľské zručnosti aj v neznámych textoch	Čítanie s porozumením.  Prezentuje čitateľský denník.

## Tematický plán učiteľa

Školský rok:	<b>2019/2020</b>
Predmet:	<b>Anglický jazyk</b>
Počet hodín týždenne:	<b>3 + 0</b>
Ročník:	<b>štvrtý</b>
Učebnica:	<b>Family and Friends 2</b>
Vyučujúci:	<b>Mgr. Veronika Chrančoková</b>

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 2 h.	<b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b>	<i>Ahoj. Číslovky, farby</i>  OSR	Žiak vie pozdraviť (Hello, Goodbye ), predstaviť sa (What's your name? My name is...). Vie používať číslovky a farby.	Dramatizácia pozdravov a predstavenia sa Pieseň
	3.4. 6 h.	<b>Vzdelávanie a práca Obchody</b> <i>What's this? L1</i>	<i>Školské pomôcky Povelky v škole Tvorenie viet Komunikačné frázy.</i> ENV, OSR, OŽŽ	Žiak vie pomenovať školské pomôcky, správne čítať a dramatizovať príbeh. Používať otázku Čo je to...? Oboznámiť sa s jednoduchými povelmi ,open, close“. Tvoríť vety na tému, vedieť počúvať a opakovať vetu. Chápať spôsob správneho tvorenia vety na tému aj poradie slov vo vete.	Dramatizácia Komunikačné frázy Pieseň Interaktívne cvičenia Didaktické hry
	5. 3 h.	<b>Voľný čas a záľuby</b> <i>Playtime! L2</i>	<i>Hračky Zámená môj, tvoj</i> OSR	Žiak pozná názvy hračiek, vie ukázať na správnu hračku, reagovať na otázku. Správne čítať a dramatizovať príbeh. Vie správne reagovať na otázku, tvoríť vetu s použitím zámen.	Dramatizácia príbehu
X.	6. 3 h.	<b>Voľný čas a záľuby</b> <i>Playtime! L2</i>	<i>Pieseň Oblúbené veci Tvorenie otázok a odpovedí</i>  ENV, OSR, MUV	Žiak pozná nové slová, pomocou piesne <i>Toys, toys!</i> . Vie počúvať a vnímať text, čítať s pomocou nahrávky aj sám. Vie používať naučené slová, reagovať na otázky správnu odpoveďou, používať slová vo vetách - <i>Moja obľúbená hračka je...</i>	Pieseň Práca s textom Komunikačné frázy Didaktické hry a interaktívne cvičenia
	7. 3 h.	<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b> <i>This is my nose! L3</i>	<i>Časti tela Toto je, toto sú Pieseň</i> <i>„Ten fingers on my hands“.</i>  OSR, OŽŽ	Žiak pozná časti tela, vie reagovať na pokyny. Správne číta a dramatizuje príbeh. Vie ukazovať správne na jednotlivé časti - <i>To je, tam sú..., používať správne sloveso „to be“.</i>	Dramatizácia Hra na telo, názornosť Pieseň
	8.	<b>Ľudské telo,</b>	<i>Časti tela, papierový lev</i>	Žiak vie vytvoriť podľa	Výroba makiet,

	3 h.	<b>starostlivosť o zdravie</b> <i>This is my nose!</i> <b>L 3</b>	<b>Moje zvieratko</b> OŽZ, ENV	pokynov telo a jeho časti. Vie opisovať telo v 1. osobe jedn. č.	zvierat Opis Prezentácia
	9. 10. 4 h.	<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b> <i>This is my nose!</i> <b>L 3</b> <b>Čitateľský program</b>	<b>Rozvíjanie porozumenia v komunikácii</b> <b>Projekt - Môj kamarát</b> <b>Čitateľský program</b> OSR, MUV	Žiak vie porozumieť počutému, vie primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii. Vie použiť osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte. Vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach.	Komunikačné frázy Práca s textom Projekt
XI.	11. 3 h.	<b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b> <i>He's a hero!</i> <b>L 4</b>	<b>Povolanie</b> <b>Stiahnuté tvary ona/on je.</b> OSR, FIG 3	Žiak vie rozoznávať postavy po mene. Vie správne čítať a dramatizovať príbeh. Vie reagovať na otázky, odpovedať a používať skrátené /stiahnuté/ tvary - On je ... On nie je... <i>ČK1: Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.</i>	Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy
	12. 3 h.	<b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b> <i>He's a hero!</i> <b>L 4</b>	<b>Pieseň</b> <b>Povolanie, vzťahy v rodine.</b> <b>Otázky a odpovede</b> OSR, MUV, ENV	Žiak vie zaradiť osobu z obrázka na základe podoby k povolaniu. Vie reagovať na otázku správnou odpoveďou. Vie porozumieť otázkam a odpoveďiam - Je on doktor? Áno, on je. Nie, on nie je. Vie aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie.	Hra Priradovanie Práca s textom Komunikačné frázy, didaktické hry
	13. 3 h.	<b>Čitateľský program</b> <b>Voľný čas a záľuby</b> <i>Where's the ball? L 5</i>	<b>Čitateľský program</b> <b>V parku</b> <b>Predložky miesta</b> OSR, MUV, ENV	Žiak chápe obsah novej knihy a vie uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach. Vie rozoznávať časti parku, jeho súčasti, pozná nové slová, používa ich. Rozumie otázkam a vie odpovedať - kde je ...? Používa naučené predložky miesta v, na, pod.	Práca s textom Dramatizácia Komunikačné frázy
	14. 3 h.	<b>Voľný čas a záľuby</b> <i>Where's the ball? L 5</i>	<b>Pieseň</b> <b>Na ihrisku</b> <b>Otázky a odpovede</b> ENV, OSR	Žiak pomocou piesne ovláda nové slová, pozná ich význam. Vie správne odpovedať na otázky.	Pieseň Interaktívne cvičenia
XII.	15. 3h.	<b>Rodina a spoločnosť</b> <i>Billy's teddy!</i> <b>L 6</b>	<b>Členovia rodiny</b> <b>Privlastňovanie</b> <b>Pieseň, ďalší členovia</b> OSR	Žiak ovláda názvy členov rodiny. Správne číta a dramatizuje príbeh. Ovláda gramatické tvary privlastňovacieho spôsobu, vie reagovať na položené otázky.	Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy Pieseň
	16. 3 h.	<b>Rodina a spoločnosť</b> <i>Billy's teddy!</i> <b>L 6</b>	<b>To je moja rodina</b> <b>Kto je to?</b> <b>Rozvíjanie porozumenia v komunikácii</b>	Žiak vie čítať, porovnávať obrázok a text spojený s témou. Používa privlastňovací spôsob.	Práca s textom Komunikačné frázy

			OSR	Správne reaguje na počuté, vníma otázky a odpovede na tému o rodine - Kto je to?. Vie porozumieť počutému, primerane reagovať, používa jednoduché frázy v komunikácii.	
	17. 3 h.	<b>Rodina a spoločnosť</b> <i>Billy's teddy!</i> <b>L 6</b> <b>Čitateľský program</b>	<i>Projekt - V parku</i> <i>Opakovanie lekcii 4.-6.</i> <i>Čitateľský program</i>  OSR, MUV	Žiak vie používať osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte. Rozlišuje skupiny slov, dokáže ich zaradiť, reaguje správne na otázky. Vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach.	Projekt Interaktívne cvičenia, didaktické hry Práca s textom
I.	20. 2 h.	<b>Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia</b> <i>Are these his trousers? L7</i>	<i>Moje oblečenie</i>  OSR	Žiak vie rozoznávať druhy oblečenia, pozná ich názvy. Vie správne čítať a dramatizovať príbeh.	Dramatizácia
	21. 3 h.	<b>Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia</b> <i>Are these his trousers? L7</i>	<i>Zámená jej, jeho.</i> <i>Pieseň</i> <i>V obchode</i>  OSR, MUV	Žiak pozná zámená - jej, jeho, vie používať ich v súvislosti s témou. Reaguje na otázky vhodnou odpoveďou - Sú to jej nohavice? áno sú/nie sú. Rozumie čítanému textu, číta samostatne.	Komunikačné frázy Pieseň Samostatná práca Práca s textom
	22. 3 h.	<b>Domov a bývanie, Môj byt / dom</b> <i>Where's Grandma? L 8</i>	<i>Môj dom</i> <i>Kde je , kde sú</i>  OSR, ENV	Žiak vie rozoznávať miestnosti v dome, pozná ich názvy. Vníma dej príbehu, vie počúvať a reagovať. Vníma dej príbehu, otázky, doplní do textu správne tvary slovesa „ to be“.	Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy
	23. 3 h.	<b>Domov a bývanie, Môj byt / dom</b> <i>Where's Grandma? L 8</i>	<i>Pieseň</i> <i>Izby v dome, byte.</i>  OSR, ENV, MUV	Žiak vie spievať pomocou nahrávky, vníma text piesne, rozumie mu.	Pieseň Priradovanie
II.	24. 2 h.	<b>Domov a bývanie, Môj byt / dom</b> <i>Where's Grandma? L 8</i> <b>Čitateľský program</b>	<i>Časti nábytku</i> <i>Čitateľský program</i>  OSR, MUV	Žiak vie rozoznať izby a časti nábytku v nich. Určovať podľa obrázka, priradovať. Pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach.	Komunikačné frázy Interaktívne cvičenia Práca s textom
	25. 3 h.	<b>Stravovanie, Zdravé stravovanie</b> <i>Lunchtime! L9</i>	<i>Jedlá a nápoje</i> <i>Mám, nemám</i>  OŽZ, ENV	Žiak rozoznáva druhy jedál a nápojov, pozná ich názvy. Rozumie významu ja mám, ja nemám. Vie postrehnúť rozdiel v písaní neurčitého člena.	Dramatizácia Komunikačné frázy
	26. 3 h.	<b>Stravovanie, Zdravé stravovanie</b> <i>Lunchtime! L9</i>	<i>Pieseň, ďalšie jedlá</i> <i>Čo jeme, pijeme.</i> <i>Otázky a odpovede</i>  MEV, OŽZ, REV	Žiak rozoznáva ďalšie slová v téme o jedlách, pozná ich názvy. Vie hovoriť o tom, čo pijeme, jeme. Vie odpovedať na otázky - čo máš	Pieseň Práca s textom Opis svojho jedla



				v desiatovom boxe? Akej je farby?, rozumie im.	
III.	28. 3 h.	<b>Stravovanie, Zdravé stravovanie Lunchtime! L9</b>	<b>Rozvíjanie porozumenia v komunikácii Projekt – Oblečenie</b> OSR, MUV	Žiak vie porozumieť počutému, vie primerane reagovať, používať jednoduché frázy v komunikácii. Vie použiť osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte.	Komunikačné frázy Projekt
	29. 3 h.	<b>Čitateľský program Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, Fyzické charakteristiky A new friend! L 10</b>	<b>Opakovanie lekcii 7.-9. Čitateľský program Opis osoby</b>  ENV, MUV, MEV	Žiak vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach. Pozná prídavné mená dlhý, krátky, kučeravý, rovný. Rozumie príbehu, deju.	Práca s textom Dramatizácia príbehu
	30. 3 h.	<b>Čitateľský program Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, Fyzické charakteristiky A new friend! L 10</b>	<b>On má/nemá Geometrické tvary List priateľovi</b>  OSR, ENV	Žiak rozumie rozdielu, má/nemá. Vie tvoriť vetu dopĺňaním vhodného tvaru slovesa, „to have“. Tvorí kladné, záporné vety a otázky s použitím slovesa "mat" (has got / hasn't got) v 3. osobe jednotného čísla. Vie opisovať geometrické útvary. Vie napísať krátky list, text podľa pokynov.	Tvorba viet a otázok Rozprávanie Pieseň Priradovanie Opis
	31. 3 h.	<b>Človek a príroda, Zvieratá I like monkeys! L 11</b>	<b>V ZOO Mám rád, nemám rád Ďalšie zvieratká</b>  ENV, OSR, MUV	Žiak pozná nové slová, počúva, rozumie textu. Vie pochopiť rozdiel významu mám/nemám rád, rozlišovať rozdiely v písaní, hovorení. Používa vyjadrenie, mám/nemám rád v spojitosti so zvieratkami. Používa prídavné mená veľký, malý.	Dramatizácia Komunikácia Pieseň Priradovanie
IV.	32. 3 h.	<b>Stravovanie Jedlá  Dinnertime! L 12</b>	<b>Jedlo Máš rád? Pieseň</b>  OŽZ, MUV, REV	Žiak rozumie novým slovám, vie sledovať príbeh, pochopiť používanie otázky - Máš rád...? Správne čítať a dramatizovať príbeh.	Komunikačné frázy Pieseň
	33. 2 h.	<b>Stravovanie Jedlá  Dinnertime! L 12</b>	<b>V reštaurácii Otázky a odpovede</b>  MUV, OSR	Žiak vie čítať, počúvať, reagovať na otázky. Používať otázku vo vete. Používať skrátené tvary „isn't, don't, aren't“. Vie aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie.	Práca s textom Komunikačné frázy
	34. 2 h.	<b>Stravovanie Jedlá  Dinnertime! L 12</b>	<b>Rozvíjanie porozumenia v komunikácii Projekt – Jedlo</b>  REV, MEV	Žiak vie použiť osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte. Rozlišuje skupiny slov, dokáže ich zaradiť, reaguje správne na otázky. Vie používať jednoduché frázy v komunikácii.	Projekt Sebahodnotenie Interaktívne cvičenia, didaktické hry

	35. 3 h.	<b>Čitateľský program</b>	<i>Opakovanie Čitateľský program</i> OSR, MUV	Žiak vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach.	Práca s textom
	36. 2 h.	<b>Domov a bývanie Môj byt / dom Tidy up! L13</b>	<i>Moja izba Tam je, tam sú</i> MEV, ENV	Žiak vie používať nové slová, rozumieť im. Vie používať väzby, rozumieť im - Tam je/ sú.... Určovať počet vecí, pochopiť rozdiel v písaní, gramatike. Používať predložky - na, v, pod. Precvičovať množné číslo podstatných mien.	Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy
V.	37. 2 h.	<b>Domov a bývanie Môj byt / dom Tidy up! L13</b>	<b>Číslovky Moja izba, opis</b> OSR, MUV, FIG 3	Žiak vie používať číslovky správne, správne ich vyslovovať a písať. Vie používať naučené slová v praxi pri opise. <i>ČK 3: Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku v dvoch rôznych obchodoch.</i>	Pieseň Didaktické hry Opis
	38. 3 h.	<b>Voľný čas a záľuby Action boy can run! L 14</b>	<i>Otázky a odpovede Voľný čas Viem, neviem</i> OSR, OŽZ, MEV	Žiak vie používať otázku Kde je...? Vie používať modálne sloveso „can“ pomocou ktorého sa vyjadrujeme. Vie dopĺňať sloveso do viet, aby mala zmysel.	Prirad'ovanie Dramatizácia Komunikačné frázy
	39. 3 h.	<b>Voľný čas a záľuby Action boy can run! L 14</b>	<i>Činnosti v škole Zvieratá Otázky a odpovede</i> MEV, ENV, OŽZ	Žiak opisovať zvierata s použitím prídavného mena /farieb/ vo vete. Pozná zvláštne zvieratá a vie ich názvy, používa ich vo vete v 3.os.j.č.	Pieseň Opis Práca s textom Interaktívne cvičenia
	40. 3 h.	<b>Čitateľský program Voľný čas a záľuby Let's play ball! L 15</b>	<i>Čitateľský program .Na prázdninách Urobme si hrad</i> OŽZ, OSR, MUV	Žiak vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach. Vie používať rozkazovací spôsob ako spôsob vyjadrovania., používať ho v bežnej reči.	Práca s textom Dramatizácia príbehu Komunikačné frázy
VI.	41. 3 h.	<b>Voľný čas a záľuby Let's play ball! L 15</b>	<i>Pieseň Pohľadnica z dovolenky Hrajme sa spolu</i> OSR, ENV, REV	Žiak rozumie výrazom a slovám, rozumie textu. Prirad'uje obrázky podľa pokynov z nahrávky, vyznačuje slovesá vo vete.	Pieseň Opis Práca s obrázkom
	42. 3 h.	<b>Voľný čas a záľuby Let's play ball! L 15</b>	<i>Rozvíjanie porozumenia v komunikácii Projekt - Moja izba Opakovanie</i> MEV, OSR, MUV	Žiak vie používať jednoduché frázy v komunikácii. Vie použiť osvojenú slovnú zásobu pri práci na projekte.	Komunikačné frázy Projekt Sebahodnotenie
	43. 3 h.	<b>Čitateľský program</b>	<i>Čitateľský program Opakovanie celoročného učiva</i> OSR, MUV, MEV	Žiak vie pochopiť obsah novej knihy a uplatniť novú slovnú zásobu pri cvičeniach. Aplikuje nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňuje si nadobudnuté zručnosti v úlohách.	Práca s textom Interaktívne cvičenia, didaktické hry
	44.	Časová rezerva			

## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Prírodoveda**  
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Andrea Hluchá**

Me- siac	Týž. /Ho d.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 1.	<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov</b>	Opakovanie Upevnenie vedomostí žiakov z tematického celku Neživá príroda a skúmanie prírodných javov z 3. ročníka OSR, OŽZ,ENV	Žiak samostatne, primerane veku vie prezentovať poznatky z 3.ročníka	Vedomostná súťaž
	3. 2.		Opakovanie Upevnenie vedomostí žiakov z tematického celku Neživá príroda a skúmanie prírodných javov z 3. ročníka OSR, OŽZ,ENV	Žiak samostatne, primerane veku vie prezentovať poznatky z 3.ročníka	
	3. 3.		Opakovanie učiva 3. ročníka OŽZ, ENV,OSR,	Žiak pozná vlastnosti správneho detektíva.	Preukaz detektíva
	4. 4.		Magnet Pojem magnet Magnet ako predmet, ktorý príťahuje niektoré kovové predmety a nepríťahuje žiadne nekovové predmety Správanie dvoch magnetov ENV, OSR,OŽZ	Žiak pozná pojem magnet vie, že magnet je predmet, ktorý príťahuje niektoré kovové predmety a nepríťahuje žiadne nekovové predmety, vie ako sa k sebe správajú dva magnety.	Pokusy s magnetmi
	4. 5.		Magnetické pole Pojem magnetické pole Skúmaním zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole. Navrhnuť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch	Žiak vie: - skúmaním zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole, - navrhnuť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť magnetického poľa dvoch magnetov	Pokusy s magnetmi

			magnetov, OSR,OŽZ		
	5. 6.		Kompas Kompas a jeho použitie OSR, DOV,OŽZ	Žiak pozná kompas, vie, ako sa používa kompas.	Turista ,urobím si kompas
	5. 7.		Gravitačné pole Spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov Skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov, OSR,ENV	Žiak pozná pojmy spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov. Žiak vie skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov.	Meriame silu
	6. 8.		Gravitačné pole Spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov Skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej predmety padajú. ENV, OŽZ,OSR	Žiak vie skúmaním zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej predmety padajú.	Pokusy s figúrkami
X.	6. 9.		Vesmír Pojmy: vesmír, vesmírne telesá, kozmonaut, skafander Podmienky života na Zemi a vo vesmíre OSR, OŽZ,ENV, FIG6-Riadenie rizika a poistenie	Žiak ovláda Pojmy: vesmír, vesmírne telesá, kozmonaut, skafander, podmienky života na Zemi a vo vesmíre  ČK1:Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Pohyblivá maketa
	7. 10.		Planéta Zem Tvar a pohyby Zeme Zemská os OSR, OŽZ,ENV	Žiak vie, že - Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko, - Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiac. - Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi, - Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní). - Demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka.	Projekt,pozorovanie
	7. 11.		Planéta Zem Mesiac - družica Zeme OSR, OŽZ,ENV	Žiak vie, že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka.	

	8. 12.		Hviezdy a planety Planéty slnečnej sústavy Súhvezdie, Orion, Veľký voz, Labuť Grafické znázornenie usporiadania slnečnej sústavy Podmienky života OSR, OŽZ,ENV,MUV,	Žiak vie: - vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy - že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu, - charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca, - rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz, Labuť - graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy - zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil.	Získava informácie k projektu.
	8. 13.		Skúmanie vesmíru Hvezdáreň, hvezdársky ďalekohľad Zariadenia na výskum vesmíru Dopravné prostriedky slúžiace na výskum vesmíru Zariadenia umiestnené vo vesmíre OSR, OŽZ, ENV, MUV,DOV, FIG6-Riadenie rizika a poistenie	Žiak pozná: - Hvezdáreň, hvezdársky ďalekohľad - Zariadenia na výskum vesmíru - Dopravné prostriedky slúžiace na výskum vesmíru - Zariadenia umiestnené vo vesmíre Čk1:Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Projekt.
	9. 14.		Opakovanie Magnet , Kompas, gravitačné pole a Vesmír OSR, OŽZ,ENV	Žiak ovláda pojmy a poznatky z témy Magnet, Kompas, gravitačné pole a Vesmír	Správa pre detektívnu kanceláriu
	9. 15.		Exkurzia Návšteva hvezdárne a planetária OSR, OŽZ,DOV	Žiak pozná hvezdáreň a planetárium	Exkurzia
	10. 16.		Jednoduché stroje Páka, naklonená rovina, kladka, ozubené koleso ENV, MUV,OSR, FIG6-Riadenie rizika a poistenie	Žiak vie, že jednoduché stroje slúžia na uľahčenie práce. Žiak vie, že pomocou jednoduchých strojov môžeme meniť veľkosť a smer sily. Čk1:Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Žiacky model
XI.	11. 17.		Páka Páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo,	Žiak vie: - že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou. - pozná pojem páka. Žiak vie - použiť páku (hojdačka,	Návšteva dielne

			veslo, kľučka, pevný bod OSR,OŽZ	rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka), - čo je pevný bod. - skúmaním zistiť, že čím je páka dlhšia, tým menej sa pri nadvihovaní namáhame.	
	11. 18.		Naklonená rovina Naklonená rovina: svahové cesty – serpentíny; skrutka, sekera, pluh, klin OSR, OŽZ,ENV	Žiak vie: - že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou - skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny - vie vytvoriť z vlastného skúmania závery - pozná naklonenú rovину: svahové cesty – serpentíny; skrutka, sekera, pluh, klin	
	12. 19.		Kladka lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka ENV,OSR	Kladka, Žiak ovláda pojmy: kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka. Vie, že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou,	Projekt.
	12. 20.		Kladka Zostrojenie kladkostroja ENV,OSR,	- zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj,	
	13. 21.		Ozubené koleso Ozubené koleso, bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vrtáčka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica. OSR,OŽZ	Žiak vie: - že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies, - vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť	
	13. 22.		Opakovanie témy: Jednoduché stroje OSR, OŽZ,ENV	Žiak ovláda pojmy a poznatky z témy: Jednoduché stroje	Správa pre detektívnu kanceláriu
	14. 23.		Opakovanie témy: Jednoduché stroje OSR, OŽZ,ENV	Žiak ovláda pojmy a poznatky z témy: Jednoduché stroje	
	14. 24.		Projekt Jednoduché stroje Tvorba projektu na tému: Moje hračka (hračky), ktoré fungujú na princípe jednoduchého stroja. OSR	Žiak dokáže vytvoriť a prezentovať samostatne svoj projekt.	Projekt
XII.	15.		Opakovanie	Žiak ovláda pojmy a poznatky z	Vedomostné

	25.		Opakovanie tematického celku: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov OSR, ENV,OŽŽ, FIG6-Riadenie rizika a poistenie	tematického celku: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov Čk1:Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	hádanky
	15. 26.	Pátrame po tom, ako funguje ľudské telo	Dýchacia sústava Dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca ENV, OSR,OŽŽ	Žiak vie, že vdychovaný vzduch sa od vdychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého. Vie, že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravy) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie) a že vo vdychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary. Žiak vie vysvetliť proces dýchania a vie zakresliť proces dýchania. Vie navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha. Pozná pojmy dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca.	
	16. 27.		Dýchacia sústava Kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie ENV, OSR,OŽŽ	Žiak vie, že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty a pôvodcovia ochorení. Vie, že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle. Žiak vie vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie. Vie vysvetliť obranné mechanizmy – kýchanie a kašľanie. Pojmy kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie.	Vedomostné súťaže
	16. 28.		Obehová sústava Srdce - tvar, veľkosť, ako pracuje, cievy ENV, OSR,OŽŽ	Žiak vie: - že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv, - že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele, - kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké	Maketa
	17. 29.		Tep Vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep OSR,OŽŽ	Žiak vie: - že činnosť srdca sa prejavuje ako tep, - vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy, - že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce	Tlakomer
	17. 30.		Krv, cievy a krvný obeh Krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky.	Žiak vie: - že krv je tekutina, ktorá rozvádzá po tele potrebné látky, vie vysvetliť, ako sa tieto látky dostávajú do krvi. - že v krvi sa nachádzajú červené	Projekt.Význam darcovstva krvi

			OSR,OŽZ	krvinky, biele krvinky a krvné doštičky. - vie vysvetliť význam darcovstva krvi. - pozná pojmy krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky.	
I.	20. 31.		Krv, cievy a krvný obeh Cievy, krvný obeh OSR,OŽZ	Žiak vie: - že krv je rozvádzaná po tele cievami a že cievy sa nachádzajú v celom tele - že sa rozvetvujú od najhrubších, vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie, nachádzajúce sa v pokožke - vie vysvetliť a zakresliť krvný obeh - vie vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela - pozná pojmy cievy, krvný obeh	
	21. 32.		Opakovanie Opakovanie tematického celku: Dýchanie, Obehová sústava OSR, ENV,OŽZ, FIG6-Riadenie rizika a poistenie	Žiak ovláda pojmy a poznatky z tematického celku: Dýchanie, Obehová sústava Čk1:Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Projekt.
	21. 33.		Rozmnožovacia sústava Rozmnožovanie človeka. Počatie, tehotenstvo OSR,OŽZ	Žiak vie: - že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena, - že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná	Projekt.
	22. 34.		Rozmnožovacia sústava Pôrod, novorodenec OSR, OŽZ	Žiak vie: - že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík, - vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka	Maketa
	22. 35.		Rozmnožovacia sústava Vývinové obdobia človeka Detstvo, dospelosť, staroba, smrť OSR, OŽZ	Žiak vie opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu.	Vedomostné hádanky
	23. 36.		Rozmnožovacia sústava Opakovanie tematického celku: Rozmnožovacia sústava OSR, OŽZ	Žiak ovláda pojmy a poznatky z tematického celku: Rozmnožovacia sústava	



	23. 37.		Opakovanie tematického celku. OSR, OŽZ	Opakovanie tematického celku.	Správa pre detektívnu kanceláriu
II.	24. 38.		Projekt Práca na projekte Ja od narodenia po súčasnosť. OSR, OŽZ	Žiak dokáže vytvoriť a prezentovať samostatne svoj projekt.	Projekt
	25. 39.	<b>Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev</b>	Prírodné spoločenstvá Prírodné spoločenstvá ENV, OSR, OŽZ	Žiak vie, že prírodné spoločenstvo tvoria rastliny, živočíchy a huby, ktoré žijú v spoločnom životnom prostredí a sú od seba vzájomne závislé.	
	25. 40.		Lesné spoločenstvo. ENV, OSR, OŽZ	Žiak vie opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne od seba závislé.	
	26. 41.		Rastliny lesného spoločenstva Dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná ENV, OSR,OŽZ	Žiak vie, že rastliny – dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná – vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky.	Encyklopédia
	26. 42.		Živočíchy lesného spoločenstva Medveď hnedý, jeleň lesný, sova lesná, veverica stromová ENV, OSR,OŽZ	Žiak vie vysvetliť život živočíchov v lese. Vie opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva – medveď hnedý, jeleň lesný, sova lesná, veverica stromová.	
III.	28. 43.		Lesné spoločenstvo Opakovanie témy: Lesné spoločenstvo OSR, ENV,OŽZ,	Žiak ovláda pojmy a poznatky z témy: Lesné spoločenstvo	
	28. 44.		Lesné spoločenstvo Práca na projekte: Lesné spoločenstvo OSR,OŽZ	Žiak dokáže vytvoriť a prezentovať samostatne svoj projekt.	Projekt
	29. 45.		Spoločenstvo lúk Spoločenstvo lúk, bylina ENV, OSR,OŽZ	Žiak ovláda pojmy: spoločenstvo lúk, bylina	Herbár
	29. 46.		Rastliny spoločenstva lúk Nevädza poľná, rumanček roľný, zvonček konárístý, lipnica lúčna,	Žiak vie, že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky – nevädza poľná, rumanček roľný, zvonček konárístý, lipnica lúčna, čakanka obyčajná. Žiak vie navrhnúť	Príprava odvaru

			čakanka obyčajná ENV, OSR,OŽZ	postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu.	
	<b>30. 47.</b>		Živočíchy spoločenstva lúk Koník lúčny, križiak obyčajný, čmeľ zemný OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste. Vie opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva – koník lúčny, križiak obyčajný, čmeľ zemný.	Zaujímavosti zo života živočíchov žijúcich na lúke
	<b>30. 48.</b>		Spoločenstvo lúk Opakovanie témy: Spoločenstvo lúk OSR, ENV,OŽZ, FIG2-Plánovanie,príjem a práca	Žiak ovláda pojmy a poznatky z témy: Spoločenstvo lúk Čk1:Identifikovať zdroje osobných príjmov	
	<b>31. 49.</b>		Spoločenstvo polí Spoločenstvo polí. Obrábanie pôdy OSR, ENV,OŽZ FIG2-Plánovanie,príjem a práca	Žiak vie vysvetliť vznik polí obrábaním – obrábanie pôdy. Vie porovnať pole s lúkou. Vie vytvoriť na základe porovnania poľa s lúkou závery o rôznorodosti rastlínstva. Čk1:Identifikovať zdroje osobných príjmov	Život roľníkov.
	<b>31. 50.</b>		Poľné plodiny spoločenstva polí OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie vysvetliť význam polí pre človeka – poľné plodiny.	Druhy semien
	<b>32. 51</b>		Živočíchy spoločenstva polí Sokol sťahovavý, škrekok poľný, zajac poľný, králik poľný OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie vysvetliť život živočíchov na poli. Žiak vie opísať spôsob života typických poľných živočíchov – sokol sťahovavý, škrekok poľný, zajac poľný, králik poľný.	Zaujímavosti zo života živočíchov polí
<b>IV.</b>	<b>32. 52.</b>		Spoločenstvo polí Opakovanie témy: Spoločenstvo polí OSR, ENV,OŽZ,	Žiak ovláda pojmy a poznatky z témy: Spoločenstvo polí	
	<b>33. 53.</b>		Vodné spoločenstvo OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov, vyžadujú väčšie množstvo vody, pretože v inom prostredí by neprežili.	Zaujímavosti zo života živočíchov žijúcich pri vode
	<b>34. 54.</b>		Rastliny vodného spoločenstva Vrba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode – vrba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele.	Encyklopédia
	<b>35. 55.</b>		Živočíchy vodného spoločenstva žijúce vo vode	Žiak vie vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých	Zaujímavosti zo života

			Kapor obyčajný, štika obyčajná OSR, ENV,OŽZ	živočíchov. Vie uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode – kapor obyčajný, štika obyčajná.	živočíchov žijúcich vo vode
	35. 56.		Živočíchvy vodného spoločenstva Kačica divá, komár, vážka OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode, pre ktoré je vodný zdroj zdrojom potravy – kačica divá. Žiak vie uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie – komár, vážka.	
	36. 57.		Vodné spoločenstvo Opakovanie témy: Vodné spoločenstvo OSR, ENV,OŽZ	Žiak ovláda pojmy a poznatky z témy: Vodné spoločenstvo	Atlas živočíchov
	36. 58.		Vodné spoločenstvo Práca na projekte: Vodné spoločenstvo OSR, ENV,OŽZ	Žiak dokáže vytvoriť a prezentovať samostatne svoj projekt.	Projekt
V.	37. 59.		Potravový reťazec Potravové reťazce a potravné siete OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie, že potravný reťazec vyjadruje potravnú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území.	Plagát
	37. 60.		Chránené rastliny a živočíchvy Rastliny: Plesnivec alpínsky, Črievičník papučka, Bleduľa jarná OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie, že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené – plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarná. Vie vysvetliť narušenie rovnováhy potravného reťazca pri vyhynutí určitej rastliny.	Pexeso
	38. 61.		Chránené rastliny a živočíchvy Živočíchvy Rys ostrovid, Vydra riečna, Medveď hnedý OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh – rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý. Žiak vie uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím.	Projekt.
	38. 62.		Chránené územia SR Národné parky, chránené krajinné oblasti OSR, ENV,OŽZ	Žiak vie ukázať na mape a rozprávať o chránených územiach SR	Mapa – chránené nár.parky
	39. 63.		Chránené územia SR Práca na projekte: Chránené územia SR Žiak si vyberie 1 chránené územie a vypracuje o ňom projekt. OSR, ENV,OŽZ	Žiak dokáže vytvoriť a prezentovať samostatne svoj projekt.	Projekt
	39.		Opakovanie	Žiak ovláda pojmy a poznatky z	

	64.		Opakovanie tematickeho celku: Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev OSR, ENV,OŽZ, FIG6-Riadenie rizika a poistenie	tematickeho celku: Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev Čk1:Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	
	40. 65.		Opakovanie tematickeho celku Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev OSR , ENV,OŽZ	Žiak ovláda pojmy a poznatky z tematickeho celku: Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev	Správa pre detektívnu kancláriu o prírodných spoločenstvách
	40. 66.		Súhrnné opakovanie učiva Opakovanie tematickeho celku: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov OSR, ENV,OŽZ, FIG6-Riadenie rizika a poistenie	Žiak ovláda pojmy a poznatky z tematickeho celku: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov Čk1:Vysvetliť pojem rizika a pojem poistenie	Turistický sprievodca.
VI.	41. 67.		Súhrnné opakovanie Opakovanie tematickeho celku: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov OSR, ENV,OŽZ	Žiak ovláda pojmy a poznatky z tematickeho celku: Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	Vychádzka
	42. 68. 42. 69.		Opakovanie Opakovanie tematickeho celku: Pátrame po tom, ako funguje ľudské telo OSR, ENV,OŽZ, FIG6-Riadenie rizika a poistenie	Žiak ovláda pojmy a poznatky z tematickeho celku: Pátrame po tom, ako funguje ľudské telo Čk2:Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Detektívna encyklopédia
	43. 70.		Opakovanie Opakovanie tematickeho celku: Pátrame po tom, ako funguje ľudské telo OSR, ENV,OŽZ	Žiak ovláda pojmy a poznatky z tematickeho celku: Pátrame po tom, ako funguje ľudské telo	
	43. 71.		Opakovanie Opakovanie tematickeho celku: Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev OSR, ENV,OŽZ	Žiak ovláda pojmy a poznatky z tematickeho celku: Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev	Hádanky
	44. 73., 74.		Opakovanie tematickeho celku: Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev OSR,ENV,OŽZ	Žiak ovláda pojmy a poznatky z tematickeho celku: Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev	

# Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Vlastiveda**  
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Margita Husáková**

Mesiac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		ČR		
	2.	<b>Slovensko na mape</b>	<b>Mapa Slovenska</b> Vlastivedná mapa Slovenska, poloha miestnej krajiny na Slovensku, svetové strany. ENV, MUV, OSR	Žiak vie: - identifikovať farby na mape - opísať povrch krajiny.	Práca s mapou.
	3.		<b>Znaky na mape</b> Znaky na mape a v legende ENV, OSR, OŽZ	Žiak vie: - identifikovať znaky na mape.	Znaky na mape.
	4.		<b>Grafická mierka mapy</b> Kreslená mierka mapy. ENV, OSR	Žiak vie: - používať grafickú mierku mapy,  - odmerať podľa nakreslenej (grafickej) mierky vzdialenosti na mape	Grafická mierka mapy a merania.
	5.		<b>Vodstvo na mape Slovenska</b> Význam modrej farby na mape. ENV, MUV, OSR	Žiak vie: - opísať vodstvo krajiny podľa farieb na mape.	Vodstvo – rieky, vodné nádrže.
	6.		<b>Povrch Slovenska</b> Význam hnedej a zelenej farby na mape. ENV, OSR	Žiak vie: - opísať povrch krajiny podľa farieb na mape.	Povrch – nížiny a pohoria.
	7.		<b>Príroda Slovenska</b> Lesy, druhy lesov a živočíchy žijúce v jednotlivých druhoch lesa ENV, OSR	Žiak vie: - vymenovať druhy lesov, - pozná stromy, ktoré v týchto lesoch rastú, - priradiť živočíchy, ktoré žijú v jednotlivých druhoch lesov.	Lesy a živočíchy.
	8.		<b>Opakovanie „Slovensko na mape“</b> Zhrnutie vlastivedného učiva ENV, OSR	Žiak vie: - zručne pracovať s mapou, - ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy, - ukázať na mape Slovenska svoju obec.	
X.	9.	<b>Slovensko v minulosti a dnes</b>	<b>Život v dávnej minulosti</b> Slovania, príchod, kmene OSR, MEV, MUV	Žiak vie: - pomenovať našich predkov, - kde sa usadili a dôvod, - pozná ich spôsob života	Slovania.
	10.		<b>Veľká Morava</b> Cyril a Metod, Veľkomoravská ríša,	Žiak vie: - opísať najmocnejšieho vládcu	Svätopluk a Veľká Morava.

			Svätopluk, OSR, MEV, MUV	Veľkej Moravy, - zreprodukovat' povest'. - opísať prínos príchodu Cyrila a Metoda na Veľkú Moravu.	Cyril a Metod.
	11.		<b>Tatári a Turci na území dnešného Slovenska</b> Vpády Tatárov a Turkov OSR, MEV, MUV	Žiak vie: - opísať vplyv Tatárov a Turkov na život obyvateľov.	Turci a Tatári na Slovensku.
	12.		<b>Obdobie panovania Márie Terézie</b> Mária Terézia OSR, MEV, MUV	Žiak vie: - opísať panovníčku Rakúsko- Uhorska, - pozná jej zavedné reformy.	Mária Terézia a reformy.
	13.		<b>Ľudovít Štúr a spisovný jazyk</b> Ľudovít Štúr OSR, MEV, MUV	Žiak vie: - opísať osobnosť Ľudovíta Štúra, - príčinu zavedenia spisovného jazyka.	Ľudovít Štúr.
	14.		<b>Obdobie Československa</b> Prvá svetová vojna, Milan Rastislav Štefánik, Tomáš Garrigue Masaryk, druhá svetová vojna OSR, MEV, MUV	Žiak vie: - opísať obdobie vzniku Československa, - mená zakladateľov nového štátu,	Československo.
	15.		<b>Súčasnité Slovensko</b> Samostatná Slovenská republika, naše štátne symboly OSR, MEV, MUV	Žiak vie: - opísať vznik SR, - vymenovať a pozná symboly.	Slovenská republika, štátne symboly.
	16.		<b>Opakovanie „Slovensko v minulosti a dnes“</b> Zhrnutie vlastivedného učiva OSR, MEV, MUV	Žiak vie: - opísať ako sa menila krajina v historických obrazoch.	Slovensko v minulosti a dnes.
	17.	<b>Od Tatier k Dunaju</b>	<b>Tatry</b> Naše veľhory a ich krásy TANAP, ochrana prírody Povešť o tatranských morských okách, OSR, MEV, MUV,	Žiaci pozná: - naše veľhory a ich krásy, - rieky prameniace v Tatrách, - plesá... - TANAP – chrániť prírodu	Tatry.
<b>XI.</b>	18.		<b>Poprad s okolím</b> Poprad a okolie, prírodná zaujímavosť, pamätihodnosť Povešť o dvoch obroch OSR, MUV, ENV	Žiak vie: - opísať polohu, povrch územia	Poprad.
	19.		<b>Nízke Tatry</b> Priradiť obrázky jaskýň, štítov, dolín k mape Nízkyh Tatier Demänovské jaskyne Povešť o vrchu Orlová OSR, MUV, ENV	Žiak pozná: - NAPANT, - vie vymenovať rieky prameniace v Nízkyh Tatrách, - jaskyne	Nízke Tatry.
	20.		<b>Liptov</b> Poloha a povrch Liptova Liptovská Mara, Vlkolínec, pamiatková rezervácia, hrad Povešť o hrade Liptovský Hrádok OSR, MUV, ENV	Žiak vie: - pomocou mapy opísať polohu a povrch Liptova, zaujímavosti Liptova	Liptov.
	21.		<b>Turiec</b> Poloha a povrch územia Turiec, Martin, Matica slovenská, Turčianske Teplíce, Vrútky	Žiak vie: - opísať základné geografické prvky územia, zaujímavosti Turca	Turiec.

			Povešť o Turci OSR, ENV, MUV		
	22.		<b>Malá a Veľká Fatra</b> Malá a Veľká Fatra ako národné parky, zaujímavosti Povešť o Jánošíkovi OSR, ENV, MUV,	Žiak pozná: - Malú a Veľkú Fatru ako národné parky	Malá a Veľká Fatra.
	23.		<b>Orava</b> Najchladnejšia, a najdaždivejšia oblasť našej vlasti, Dolný Kubín, Tvrdošín, Múzeum oravskej dediny Povešť o Oravskom hrade OSR, MUV, ENV	Žiak pozná: - najsevernejšiu, najchladnejšiu a najdaždivejšiu oblasť našej vlasti - Oravu	Orava
	24.		<b>Kysuce</b> Kysuce - povrch, múzeum Kysuckej dediny, zaujímavosti Povešť o rieke Kysuca Práca s mapou, internetom, encyklopédiou OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj – Kysuce – - vie opísať ich povrch, okolie a zaujímavosti	Kysuce
	25.		<b>Žilina s okolím</b> Opísať polohu Žiliny Ukázať na mape hrady a iné významné objekty daného územia Povešť o Budatínskom zámku Práca s mapou, internetom, encyklopédiou OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj v okolí Žiliny, pomocou mapy -vie opísať polohu Žiliny, hrady a iné významné objekty daného územia	Žilina
<b>XII.</b>	26.		<b>Trenčín s okolím</b> Trenčín a okolie, povrch, hrady, kúpele, pamätihodnosti Povešť o liečivom prameni v Trenčianskych Tepliciach Práca s mapou, internetom, encyklopédiou OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj v okolí Trenčína, pomocou mapy, - vie opísať polohu Trenčína, hrady a iné významné objekty daného územia	Trenčín
	27.		<b>Myjava s okolím</b> Myjava a okolie, mohyla M. R. Štefánika, zaujímavosti Povešť o hrade Branč OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj v okolí Myjavy, pomocou mapy -vie opísať polohu Myjavy, hrady a iné významné objekty daného územia	Myjava
	28.		<b>Trnava s okolím</b> Trnava a okolie, kúpele Piešťany, jaskyňu, zaujímavosti Povešť o múdrom víne OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj v okolí Trnavy, pomocou mapy - vie opísať polohu Trnavy, kúpele a iné významné objekty daného územia	Trnava
	29.		<b>Záhorie</b> Záhorie - povrch, okolie, významné mestá, zaujímavosti, špecifiká Záhorskej nížiny Povešť o skalickom kostole OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Záhorie, - pomocou mapy vie opísať polohu, povrch, mestá a iné významné objekty daného územia - špecifiká Záhorskej nížiny	Záhorie
	30.		<b>Malé Karpaty</b> Malé Karpaty - pohorie, mestá,	Žiak pozná: - pohorie Malé Karpaty,	Malé Karpaty

			kaštiele, hrady, zaujímavosti Povešť o hrade Červený Kameň OSR, ENV, MUV	pomocou mapy - vie opísať polohu, povrch, mestá a iné významné objekty daného územia	
I.	31.		<b>Bratislava</b> Bratislava - poloha, jej dominanty, zaujímavosti Povešť o rytierovi Rolandovi OSR, ENV, MUV,	Žiak pozná: - Bratislavu ako hlavné mesto SR, -vie určiť jej polohu, pozná jej dominanty	Bratislava – hlavné mesto.
	32.		<b>Opakovanie „Od Tatier k Dunaju“</b> Zhrnutie vlastivedného učiva OSR, ENV, MUV, FIG 3	Žiak vie: - porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju (Bratislavy) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie) – <b>Čk3:</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Práca s mapou
	33.		<b>Opakovanie „Od Tatier k Dunaju“</b> Zhrnutie vlastivedného učiva OSR, ENV, MUV, FIG 3	Žiak vie: - pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho, - odlíšiť na ceste od Tatier k Dunaju tri známe pohoria a tri kotliny, - prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Tatier k Dunaju <b>Čk3:</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Práca s informáciami.
	34.	<b>Od Dunaja po Hornád</b>	<b>Podunajsko</b> Podunajsko - povrch, okolie, významné mestá, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Podunajsko, pomocou mapy - vie opísať polohu, povrch, mestá a iné významné objekty daného územia	Podunajsko
	35.		<b>Nitra s okolím</b> Opísať polohu Nitry, jej dominanty a zaujímavosti Ukázať na mape hrady a iné významné objekty daného územia OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj v okolí Nitry, -pomocou mapy vie opísať polohu Nitry, -iné významné objekty daného územia	Nitra
	36.		<b>Zlaté Moravce s okolím</b> Opísať polohu Zlatých Moraviec Ukázať na mape hrady a iné významné objekty daného územia Spoznať Topoľčianky a ich zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj v okolí Zlatých Moraviec, - pomocou mapy vie opísať polohu Zlatých Moraviec -iné významné objekty daného územia	Zlaté Moravce
	37.		<b>Topoľčany s okolím</b> Opísať polohu Topoľčian Ukázať na mape hrady a iné významné objekty daného územia OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj v okolí Topoľčian, - pomocou mapy vie opísať polohu Topoľčian - iné významné objekty daného	Topoľčany



				územia	
II.	38.		<b>Prievidza s okolím</b> Poloha Prievidze a povrch jej okolia. Horná Nitra – oblasť ťažby uhlia a Bojnického zámku OSR, ENV, MUV	Žiak vie: - opísať polohu Prievidze a povrch jej okolia. - pozná Hornú Nitru ako oblasť ťažby uhlia a Bojnického zámku.	Prievidza
	39.		<b>Levice s okolím</b> Poloha Levíc, hrady a iné významné objekty daného územia OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj v okolí Levíc, pomocou mapy - vie opísať polohu Levíc - iné významné objekty daného územia.	Levice
	40.		<b>Banská Štiavnica s okolím</b> Poloha Banskej Štiavnice a povrch jej okolia. Zaujímavosti Banskej Štiavnice a okolia. OSR, ENV, MUV	Žiak vie: - opísať polohu Banskej Štiavnice a povrch jej okolia - pozná zaujímavosti Banskej Štiavnice a jej okolia	Banská Štiavnica
	41.		<b>Kremnické vrchy</b> Minulosť a súčasnosť Kremnice a Kremnických vrchov Kremnické vrchy - pohorie, mestá, hrady, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná.: - minulosť a súčasnosť Kremnice a Kremnických vrchov - Kremnické vrchy - pohorie, mestá, hrady, zaujímavosti	Kremnické vrchy
	42.		<b>Žiar nad Hronom s okolím</b> Žiar nad Hronom - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti okolia OSR, ENV, MUV	Žiak pozná Žiar nad Hronom - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti okolia	Žiar nad Hronom
	43.		<b>Zvolenská kotlina</b> Zvolenská kotlina - povrch, poloha, mesto Zvolen, zaujímavosti Zvolenský zámok OSR, ENV, MUV	Žiak pozná Zvolenskú kotlinu, pomocou mapy vie opísať polohu Zvolena a pozná iné významné objekty daného územia.	Zvolenská kotlina
III.	44.		<b>Banská Bystrica s okolím</b> Minulosť Banskej Bystrice ako banického mesta a centra SNP Banská Bystrica - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti okolia OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Minulosť Banskej Bystrice ako banického mesta a centra SNP - Banskú Bystricu - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti okolia	Banská Bystrica
	45.		<b>Poľana</b> Poľana - naše najvyššie sopečné pohorie, povrch, poloha, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Poľanu ako naše najvyššie sopečné pohorie, -vie opísať povrch, polohu, zaujímavosti Poľany	Poľana
	46.		<b>Lučenec s okolím</b> Lučenec a okolie - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti, zrúcaniny hradov. OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Lučenec a okolie - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti, - vie ukázať na mape zrúcaniny hradov	Lučenec
	47.		<b>Rimavská Sobota s okolím</b> Rimavská Sobota a okolie- poloha, povrch, základné geografické prvky,	Žiak pozná: - Rimavskú Sobotu a okolie, - vie určiť na mape polohu,	Rimavská Sobota

			zaujímavosti OSR, ENV, MUV	povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti	
	48.		<b>Rožňava s okolím</b> Rožňava a okolie - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti Územie v okolí Rožňavy ako turisticky zaujímavé a bohaté OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Rožňavu a okolie ako turisticky zaujímavé a bohaté, - vie určiť na mape polohu, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti	Rožňava
	49.		<b>Opakovanie „Od Dunaja po Hornád“</b> Zhrnutie vlastivedného učiva OSR, ENV, MUV, FIG 3	Žiak vie: - porozprávať o ceste od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí – „Čítajú z mapy = prstom po mape“ <b>Čk3:</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Práca s mapou.
	50.		<b>Opakovanie „Od Dunaja po Hornád“</b> Zhrnutie vlastivedného učiva OSR, ENV, MUV	Žiak vie: - prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Dunaja po Hornád	Práca s informáciami.
	51.	<b>Od Hornádu po Dunajec</b>	<b>Košice s okolím</b> Určiť kotlinu, v ktorej ležia Košice,, okolité pohoria, rieky. Porovnať Košice s Banskou Bystricou Základné geografické prvky, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak vie: - určiť kotlinu, v ktorej ležia Košice,, okolité pohoria, rieky. - porovnať Košice s Banskou Bystricou - pozná základné geografické prvky, zaujímavosti	Košice
	52.		<b>Zemplín</b> Opísať polohu Zemplína Ukázať na mape hrady a iné významné objekty daného územia OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - kraj Zemplína, pomocou mapy - vie opísať polohu Zemplína - iné významné objekty daného územia	Zemplín
<b>IV.</b>	53.		<b>Humenné s okolím</b> Humenné a okolie - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Humenné a okolie, - vie určiť na mape polohu, povrch, základné geografické prvky, - zaujímavosti	Humenné
	54.		<b>Bardejov s okolím</b> Bardejov a okolie - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Bardejov a okolie, - vie určiť na mape polohu, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti	Bardejov
	55.		<b>Prešov s okolím</b> Prešov a okolie - poloha, povrch, základné geografické prvky,	Žiak pozná: - Prešov a okolie, - vie určiť na mape polohu,	Prešov

			zaujímavosti OSR, ENV, MUV	povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti	
	56.		<b>Spiš</b> Územie Spiša ako oblasť bohatá na historické pamiatky OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - územie Spiša ako oblasť bohatú na historické pamiatky, - vie určiť na mape polohu, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti	Spiš
	57.		<b>Stará Ľubovňa s okolím</b> Stará Ľubovňa a okolie - poloha, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Starú Ľubovňu a okolie, - vie určiť na mape polohu, povrch, základné geografické prvky, zaujímavosti	Stará Ľubovňa
	58.		<b>Pieniny</b> Pieniny - národný park, poloha, povrch, základné geografické prvky, kúpele, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná: - Pieniny ako národný park, - vie určiť polohu, povrch, základné geografické prvky, pozná zaujímavosti	Pieniny
<b>V.</b>	59.		<b>Opakovanie „Od Hornádu po Dunajec“</b> Zhrnutie vlastivedného učiva OSR, ENV, MUV, FIG 3	Žiak vie: - opísať výlet od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš - <b>Čk3:</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Práca s mapou
	60.		<b>Opakovanie „Od Hornádu po Dunajec“</b> Zhrnutie vlastivedného učiva OSR, ENV, MUV	Žiak vie: - prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty po hradoch na východe Slovenska	Práca s informáciami.
	61.	<b>Pamiatky UNESCO</b>	<b>Bardejov, Vlkolínec, Banská Štiavnica s okolím</b> Pamiatky UNESCO - poloha, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná a vie: - vymenovať pamiatky UNESCO.	Pamiatky UNESCO.
	62.		<b>Spišský hrad a okolie</b> Pamiatky UNESCO - poloha, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná a vie: - vymenovať pamiatky UNESCO.	Pamiatky UNESCO.
	63.		<b>Jaskyne Slovenského krasu</b> Pamiatky UNESCO - poloha, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná a vie: - vymenovať pamiatky UNESCO.	Pamiatky UNESCO.
	64.		<b>Bukové lesy Východných Karpát</b> Pamiatky UNESCO - poloha, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná a vie: - vymenovať pamiatky UNESCO.	Pamiatky UNESCO.
	65.		<b>Levoča, drevené kostolíky</b> Pamiatky UNESCO - poloha,	Žiak pozná a vie: - vymenovať pamiatky	Pamiatky UNESCO.

			zaujímavosti OSR, ENV, MUV	UNESCO.	
VI.	66.		<b>Opakovanie „Pamiatky UNESCO“</b> poloha, zaujímavosti OSR, ENV, MUV, FIG 3	Žiak pozná a vie: - vymenovať pamiatky UNESCO. <b>Čk3:</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Práca s mapou
	67.		<b>Opakovanie „Pamiatky UNESCO“</b> poloha, zaujímavosti, FIG 3 OSR, ENV, MUV	Žiak pozná a vie: - vymenovať pamiatky UNESCO. <b>Čk3:</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Práca s informáciami.
	68.	<b>Záverečné opakovanie</b>	<b>Kultúrohistorické pamiatky Slovenska</b> Poloha, identifikácia, zaujímavosti OSR, ENV, MUV	Žiak pozná a vie: - identifikovať päť najvýznamnejších kultúrohistorických pamiatok Slovenska na mape	Kultúrohistorické pamiatky.
	69.	<b>Záverečné opakovanie</b>	<b>Prírodné divy Slovenska</b> Desať prírodných divov Slovenska - poloha, identifikácia, zaujímavosti OSR, ENV, MUV, FIG 3	Žiak vie: - vytvoriť zoznam desiatich prírodných divov Slovenska <b>Čk3:</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Prírodné divy.
	70.		<b>Ako sa krajina Slovenska menila</b> Zistiť na obrázkoch, ako sa krajina Slovenska menila. OSR, ENV, MUV	Žiak vie: - porozprávať podľa obrázkov ako sa krajina Slovenska menila	Práca s obrazovým materiálom.
	71.		<b>Plán cesty po Slovensku</b> Vytvorenie plánu cesty po Slovensku OSR, ENV, MUV, FIG 3 <b>Opakovanie</b> Zhrnutie a opakovanie učiva OSR, ENV, MUV	Žiak vie: - vytvoriť plán cesty po Slovensku <b>Čk3:</b> Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Žiak vie: - pracovať s mapou, - pomenovať jednotlivé kraje - pozná o nich zaujímavosti.	Práca s mapou.

# Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Náboženská výchova - katolícka**  
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Anastázia Slivková**

Mes.	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Cesta nádeje	Cesta k sebe OSR	Identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným.	
	2.		Cesta k druhým	Vysvetliť hodnotu priateľstva.	
	3.		Cesta do sveta, v ktorom žijem	Objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu. Objavovať zodpovednosť za prírodu a za rozvíjanie dôstojnosti ľudského života.	
	4.		Cesta k Bohu	Opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma, Mojžiša.	
X.	5.		Obrazy Božej blízkosti	Práca s obrazovým materiálom ružencových tajomstiev. Identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv.	Radosný ruženec
	6.	Biblia–Slovo o nádeji	Biblia – Kniha kníh ENV	Vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie. Rozlišovať Starý a Nový zákon.	
	7.		Starý a Nový zákon	Jednoduchým spôsobom interpretovať biblické texty prorociev prorokov Micheáša (a ty Betlehem...) a Izaiáša – kmeň Jesseho, ako posolstvo nádeje.	
XI.	8.		Zasľúbená zem	Interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa.	Bolestný ruženec
	9.		Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv	Identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv.	
	10.		Gedeon	Na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel.	
	11.		Advent	Vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva.	Slávnostný ruženec
XII.	12.		Očakávanie Mesiáša	Formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv. Interpretovať jednoduchým spôsobom biblické príbehy prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje.	

	13.		Príchod Mesiáša	Vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu.	
	14.		Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo	Interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a znaky Božieho záchranného konania.	
<b>I.</b>	15.		Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo	Formovať postoj osobného vzťahu ku Kristovi. Uviesť tri Ježišove zázraky.	<b>Ruženec Svetla</b>
	16.		Ježišove podobenstvá	Vysvetliť význam podobenstiev.	
	17.	<b>Nádej presahujúca smrť</b>	Najväčšie obmedzenie človeka <b>OSR</b>	Reflektovať svoj pohľad na ľudské utrpenie vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života.	
<b>II.</b>	18.		Bože, kde si? (Jób)	Vie dať svoj pohľad na ľudské utrpenie do súvisu s biblickými textami o Jóbovi a kresťanským pohľadom na zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí.	
	19.		Smrť a nádej	Reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára. Z pohľadu kresťanskej nádeje vysvetlíť vetu, že život je silnejší ako smrť.	
	20.		Ježiš – silnejší ako smrť	Objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť.	
<b>III.</b>	21.		Vzkriesenie	Objaviť vo sviatosti zmierenia a Eucharistie posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť.	<b>5. cirkevných prikázaní</b>
	22.		Sviatosť pomazania chorých <b>MUV</b>	Rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu. Žiak je vnímavý pre existenciálnu skúsenosť so životom a smrťou.	
	23.	<b>Svedectvo nádeje</b>	Veže v našom meste	Vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine (regióne) a navrhnuť spoločnú angažovanosť pre dobro(sociálna oblasť).	
<b>IV.</b>	24.		Rôzne veže – rôzne vierovyznania	Prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou.	
	25.		Kostolné veže – symboly nádeje	Porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli.	
	26.		Kresťan – nositeľ Krista	Reprodukovať príbeh o svätom Krištofovi.	
	27.		Kresťania – nádej pre svet <b>OSR</b>	Osvojovať si postoj tolerance, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií.	

<b>V.</b>	28.		Svedkovia nádeje <b>OSR</b>	Pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje.	
	29.	<b>Prameň nádeje</b>	Modlitba – prameň nádeje	Jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka.	
	30.		Cirkev – prameň nádeje	Na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery.	
<b>VI.</b>	31.		Spoločná modlitba	Zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole.	
	32.		Život v Božej prítomnosti	Sformulovať osobnú modlitbu.	
	33.		Boh – stred kresťanského spoločenstva	Vysvetliť význam ticha pre stretnutie s Bohom v modlitbe.	

# Tematický plán učiteľa

Školský rok:	<b>2019/2020</b>
Predmet:	<b>Náboženská výchova - evanjelická</b>
Počet hodín týždenne:	<b>1 + 0</b>
Ročník:	<b>štvrtý</b>
Vyučujúci:	<b>p. Anna Gabčanová</b>

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.		ČR			
	2.	<b>Ježišovo verejné pôsobenie</b>	Dieťa si zopakuje učivo predchádzajúcich ročníkov – krst Pána Ježiša. Vie ako diabol pokúšal Pána Ježiša. OSR	Žiak vie pomenovať udalosti, ktoré predchádzali začiatku verejného vystúpenia Ježiša. Uvedomuje si Ježišovu poslušnosť voči Pánu Bohu. Chápe zmysel ovládania Božieho slova pre svoj život.	
	3.		Dieťa si zopakuje učivo predchádzajúcich ročníkov – krst Pána Ježiša. Vie ako diabol pokúšal Pána Ježiša. OSR	Žiak vie pomenovať udalosti, ktoré predchádzali začiatku verejného vystúpenia Ježiša. Uvedomuje si Ježišovu poslušnosť voči Pánu Bohu. Chápe zmysel ovládania Božieho slova pre svoj život.	
	4.	Povolanie učeníkov J 1, 35 – 51 Mt 10, 1 -6 Mk 1, 14 -19	Dieťa sa oboznámi s príbehmi povolania učeníkov, kedy, kde a za akých okolností ich Pán Ježiš povolal. Žiak si zopakuje príbeh o bohatom love rýb, dozvie sa o rybárstve ako o zdroji obživy v tej dobe a čo znamenala Ježišova výzva: „Učiním vás rybármi ľudí!“ OSR	Žiak vie vymenovať mená učeníkov, situácie, v ktorých Ježiš povoláva a prečo ich povoláva. Uvedomuje si potrebu nasledovania Pána Ježiša ako prioritu a túži sa stať Jeho nasledovníkom, každý môže Bohu slúžiť. Žiak vníma význam poslušnosti voči Božiemu slovu a výzvu nasledovania Spasiteľa vo svojom živote.	Služba Bohu.
	5.		Dieťa sa oboznámi s príbehmi povolania učeníkov, kedy, kde a za akých okolností ich Pán Ježiš povolal.	Uvedomuje si potrebu nasledovania Pána Ježiša ako prioritu a túži sa stať Jeho nasledovníkom, každý môže Bohu slúžiť.	
X.	1.	<b>Pán Ježiš mení životy ľudí</b> Bohatý mládenec L – 18, 18 - 30	Na základe príbehu vysvetlí deťom aké je zlé byť závislý na bohatstve. Bohatstvo nie je zlé, zlé je však to keď sa ho človek nevie vzdať, stáva sa závislým na majetku a všetko ostatné pre neho nie je podstatné. OSR, FIG2	Žiak je vedený k tomu aby si nevytvárало závislosť na materiálnych. Uvedomuje si, že bohatstvo nám prináša skutočnú radosť len vtedy keď ním vieme pomáhať iným. <i>Čk2: Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.</i>	
	2.	Ježiš a Samaritánka a J – 4, 1 - 42	Dieťa pozná príbeh stretnutia Ježiša so samaritánkou. Vysvetlí žiakom prečo sa Hebrejci nepriatelili so Samaritánmi. Dôraz na zvestovanie evanjelia,	Žiak vie stručne prerozprávať tento príbeh. Vie o dôležitosti svedectva a sám túži svedčiť o láske, ktorú prináša Pán Ježiš všetkým – aj tým, ktorých iní považujú za nepriateľov	



			modlitbu a misiu. Pán Ježiš svojim postojom rúca predsudky a bariéry, ktoré si ľudia voči sebe vytvárajú. OSR	či nehodných Jeho lásky.	
	3.	Zacheus L 19, 1 - 10	Dieťa pozná príbeh o stretnutí colníka Zachea s Pánom Ježišom, dozvie sa prečo ľudia nemali radi colníka a aké bolo ich postavenie v tom čase. Zamýšľa sa nad potrebou pokánia a odpustenia. OSR	Žiak si uvedomuje potrebu poznať Ježiša a jeho moc, Jeho odpustenia. Uvedomuje si, že človek sa môže zmeniť keď stretne Ježiša a táto vnútorná zemne sa prejavuje v správaní človeka.	
	4.		Zamýšľať sa nad potrebou pokánia a odpustenia.	Žiak si uvedomuje potrebu poznať Ježiša a jeho moc, Jeho odpustenia. Uvedomuje si, že človek sa môže zmeniť keď stretne Ježiša a táto vnútorná zemne sa prejavuje v správaní človeka.	Význam pokánia a odpustenia
XI.	1.	<b>Pán Ježiš vyučuje</b> Podobenstvá Podobenstvo o štvorakej pôde Mt 13	Dieťa sa dozvie, že súčasťou Ježišovho verejného pôsobenia bolo vyučovanie prostredníctvom kázní a podobenstiev. Spozná pojem „podobenstvo“.	Žiak si uvedomuje, že Pán Ježiš je dobrý učiteľ, vie primerane vysvetliť, čo znamená slovo podobenstvo. Vie vymenovať niektoré podobenstvá, o ktorých sa učil v 1. ročníku a ich poslanstvo. Žiak vie zreprodukovať samostatné podobenstvo i jeho hlavnú myšlienku.	
	2.		Žiak si zopakuje niektoré predošlé podobenstvá, dozvie sa jeho obsah a jeho vysvetlenie i jeho aplikáciu v kresťanskom živote. OSR	Žiak si uvedomuje význam Božieho slova, Jeho silu, ale aj to, prečo ľudia rôznym spôsobom reagujú na počuté Božie slovo.	
	3.	Podobenstvo o talentoch / hrivnách/ L 19, Mt 25	Žiak sa dozvie sa jeho obsah a jeho vysvetlenie i jeho aplikáciu v kresťanskom živote.	Žiak si uvedomuje, že každý človek má nejaký dar – schopnosť – talent a zodpovednosť za jeho rozvíjanie, svojimi darmi máme pomáhať iným - slúžiť Pánu Bohu, nezanedbávať svoje dary.	
	4. 5.	Podobenstvo o 10 pannách Mt 25	Žiak sa dozvie obsah podobenstva a jeho vysvetlenie i jeho aplikáciu v kresťanskom živote, zdôrazníť pripravenosť na vstup do kráľovstva Božieho. OSR, OŽZ	Žiak si uvedomuje zodpovednosť za to, ako sa správa. Učí sa pripravovať na príchod Pánov a múdro sa rozhodnúť.	
XII.	1.	Podobenstvo o milosrdnom Samaritánovi L 10	Žiak sa dozvie obsah podobenstvo a jeho vysvetlenie i jeho aplikáciu v kresťanskom živote. Dôraz na dobročinnosť, súcit s trpiacim. OSR, MUV	Žiak si osvojí ochotu pomáhať každému človeku bez ohľadu na rasovú, národnostnú a náboženskú príslušnosť. Primerane svojmu veku vie aplikovať myšlienky tohto podobenstva v kolektíve triedy, v okolí, kde sa najčastejšie pohybuje.	
	2.	Stratený syn L 15	Žiak sa dozvie obsah podobenstva a jeho vysvetlenie i aplikáciu v kresťanskom živote. Dôraz na Božiu ochotu odpustiť hriešnikovi. OSR, REV	Žiak si vie uvedomiť, čo hriechom stráca. Učí sa dôverovať Pánu Bohu ako Otcovi nebeskému, ktorý je ochotný odpúšťať na základe úprimného vyznania vín. Vie aplikovať jednotlivé podobenstvá	

				vo svojom živote.	
	3.	O farizejovi a publikáovaní L 18	Žiak sa dozvie obsah podobenstva a jeho vysvetlenie i aplikáciu v kresťanskom živote.  OSR, MUV, REV	Žiak vie, že sa má modliť pravdivo a vie, že pred Pánom Bohom nemá zmysel hrať sa na dôležitého. Učí sa pokore a odmieta namyslenosť. Vie pomenovať situácie, v ktorých zažilo prejavy pýchy a tiež pozitívne príklady pokorného správania sa.	
I.	1.	Podobenstvo o zlých vinohradníkoch Mk 12	Žiak sa dozvie obsah podobenstva a jeho vysvetlenie i aplikáciu v kresťanskom živote. Dôraz na poslanie Pána Ježiša ako Božieho Syna. OSR, REV, MUV	Žiak si uvedomuje, že žije v prostredí, v ktorom je Božie slovo často odmietané, dokonca mnohí ním pohrdajú. Rozumie príčine Ježišovho príchodu a Jeho obeti na kríži.	
	2.	<b>Pán Ježiš uzdravuje</b> Uzdravenie stotníkovho sluhu L 7, 1 - 10	Žiak sa dozvie príbeh o uzdravení. Vie kto to bol stotník. Dôraz na dôležitosť viery v Pána Ježiša a v jeho moc. OSR, ENV, OŽZ	Žiak je inšpirovaný stotníkovou silou viery a starostlivosťou o svojho sluhu, snaží sa ho v tomto napodobňovať vo svojom živote. Ten, kto verí v Ježiša Krista nebude zahanbený.	Viera v Ježiša Krista uzdravuje
	3.	Uzdravenie slepeho pri Jerichu Mk 10, 46 - 52	Žiak pozná príbeh uzdravenia. Dôraz na vieru, vrúcnosť slepcových prosieb a aj oslavu a vďačnosť voči Pánu Bohu za prejavené milosrdenstvo. OSR, OŽZ, MUV	Žiak si uvedomuje, že od Pána Ježiša netreba očakávať iba materiálnu pomoc. On najlepšie vie, čo potrebujeme.	Viera v Ježiša Krista uzdravuje
II.	1.	Uzdravenie hluchonemého o Mk 7, 31 - 37	Žiak pozná príbeh uzdravenia hluchonemého človeka. Dôraz na slovko Effatha! – len keď človek otvorí svoje srdce pre Ježiša. On ho môže uzdraviť a naplniť svojimi darmi. OSR, OŽZ	Žiak si na základe tohto príbehu uvedomuje zodpovednosť za ľudí, ktorí Ježiša nepoznajú, prosí za nich v modlitbách a túži ich privádzať k Nemu. Vie poďakovať za všetko, čo prijíma od Pána Boha a oslavovať ho.	Viera v Ježiša Krista uzdravuje
	2.	Uzdravenie porazeného Mt 9	Pozná príbeh uzdravenie porazeného. Vie, ako sa porazený dostal k Pánu Ježišovi a prečo ho uzdravil. OSR, OŽZ, MUV	Uvedomuje si ťažkú situáciu chorého človeka. Chápe priateľov a ich veľkú snahu pomôcť chorému a túži pomáhať druhým.	Viera v Ježiša Krista uzdravuje
	3.	Uzdravenie malomocného Mk 1, 40 -45	Žiak vie, že Pán Ježiš je Boží Syn. Vie, že Pán Ježiš z lásky k človeku a pre vieru vracia ľuďom zdravie. Pozná príbeh malomocného človeka. OSR, ENV, OŽZ	Žiak si uvedomuje moc Pána Ježiša, Pozná Jeho lásku k človeku a spolicí s chorými ľuďmi a učí sa vnímať ich potreby a je ochotný pomáhať.	Viera v Ježiša Krista uzdravuje
	4.	<b>PÁN JEŽIŠ ROBÍ DIVY</b> SVADBA V KÁNE GALILEJSKEJ J 2, 1 - 12	ŽIAK POZNÁ PRVÝ Z JEŽIŠOVÝCH DIVOV, KTORÝ SA ODOHRÁVA NA SVADBE, KDE PREMIENA VODU NA VÍNO. PREDSTAVÍ PÁNA JEŽIŠA, KTORÝ SA RADUJE SPOLU S INÝMI A JE PRIPRAVENÝ POMÔCŤ AJ V NEPREDVÍDATEĽNÝCH SITUÁCIÁCH. OSR, ENV	Žiak sa učí dôverovať Božej moci a Jeho oslavu. Vie, aká je dôležitá poslušnosť a konanie podľa Božích predstáv. Radosť je súčasťou kresťanského života a nie je v protiklade so zbožnosťou.	
III.	1.		<b>Jarné prázdniny</b>		
	2.	Vzkriesenie Jairovej	Žiak sa dozvie o Jairovi, ktorý bol predstaveným synagógy a vníma	Žiaka má príbeh inšpirovať k tomu, aby prichádzalo vo svojich	Jairova dcéra

		dcéry Mk 5, 21 - 43	jeho bolesť nad stratou dcéry. Modlitba ako súčasť kresťanského života. OSR	problémoch k Bohu vo svojich modlitbách, lebo On dokáže urobiť viac ako prosíme.	
	3.	<b>Pán Ježiš hovori o sebe</b> Pán Ježiš je dobrý pastier J 10	Na základe tohto biblického odseku vysvetliť žiakom úlohu pastiera a v čom je mu Pán Ježiš podobný. Pán Ježiš sa o nás stará a vedie tak, ako pastier vedie svoje ovečky. OSR, ENV	Žiak si uvedomuje, že Ježiš sa o nás chce láskavo starať a viesť náš život, chrániť nás od všetkého zlého. Žiak je vedený k nasledovaniu a poslušnosti voči Pánovi – nášmu Pastierovi.	
	4.	Ježiš – vínný kmeň J 15	Na základe biblického textu vysvetliť žiakom, ako dôležité je byť neustále spojený so Spasiteľom, tak ako ratolesti viniča sú spojené s kmeňom, z ktorého čerpajú silu a živiny. OSR, ENV	Žiak vie naspamäť biblický citát – pozná jeho význam a vie ho vysvetliť vlastnými slovami. Učí sa neustále čerpať silu a vieru z Božieho slova, modlitieb.	
IV.	1.	<b>Ježišovo dielo vykúpenia</b> Posledná večera	Zoznámiť žiaka s príbehom Poslednej večere. Vysvetliť im, prečo Pán Ježiš svätil paschu a čo pre Židov znamenala. Zdôrazniť Ježišove slová o ustanovení Večere Pánovej. OSR, MUV	Žiak vie čo je to pascha, chápe jej význam pre Židov. Uvedomuje si význam tejto sviatosti v živote kresťana – najmä odpustenie a zmierenie. Túži po odpustení a vie odpúšťať iným. Stáva sa tvorcom pokoja.	Ustanove- nie Večere Pánovej
	2.	Ježiš v Getsemane	Žiak pozná príbeh Ježišovho zápasu v Getsemanskej záhrade, utrpenie a strach, ktorý prežíva, ale zároveň aj odhodlanie a poslušnosť splniť to, čo od neho Otec očakáva. OSR	Žiak rozumie prečo Ježiš cíti bolesť a uvedomuje si význam a vážnosť toho, čo Pán Ježiš musel podstúpiť pre záchranu hriešneho človeka, váži si to, čo Pán Ježiš pre nás urobil.	
	3.	Ukrižovanie Ježiša /Ježišova smrť/	Príbeh, ktorý už žiak čiastočne pozná je potrebné podrobnejšie zopakovať. Dôraz na to čo znamená smrť Pána Ježiša pre nás kresťanov. Pozná príbeh pochovania Pána Ježiša. Postavy tohto príbehu. Dozvie sa, prečo musel byť jeho pohreb vykonaný v rýchllosti a o sabate ako sviatočnom dni, prečo sa svätil a akým spôsobom bol svätený. OSR, REV, MUV	Žiak si uvedomuje význam ukrižovania pre náš súčasný aj večný život. Vníma priznanie a oľutovanie svojich hriechov ako dôležité a prijíma Božie odpustenie a lásku do svojho srdca. Na postave Jozefa z Arimatie si žiak uvedomuje význam blízkych a verných priateľov, na ktorých sa môžeme vždy spoliehať. Je vedený k spolicítenu so smútiacimi, vie prejaviť sústrasť, vie sa aj v ťažkých situáciách obracať a dôverou na Pána Boha.	
	4.	Vzkriesenie	Pozná príbeh vzkriesenia. Dozvie sa o ženách, ktoré boli prvými svedkyňami vzkriesenia. Dôraz na Ježišovu moc nad smrťou a prísľub večného života pre Jeho nasledovníkov. OSR	Žiak si ctí radosť zo vzkriesenia. Uvedomuje si, čo to znamená pre nás / dar nového večného života/ Vie, že smrť nemá posledné slovo v živote veriaceho človeka. Vníma nádej, ktorú prináša Pán Ježiš svojím zmŕtvychvstaním.	
V.	1.	<b>Cirkev je miesto, kde patrím aj ja</b> Vstúpenie	Žiak pozná príbeh o vstúpení a zoslaní Ducha Svätého/ iba zopakovať z 3. ročníka/ Dôraz na misijný príkaz, ktorý	Žiak sa naučí misijný príkaz naspamäť. Vie ho nielen reprodukovať, ale chápe význam týchto Ježišových slov. žiak túži po	

		a misijný príkaz	vyjadruje Ježišovu túžbu, aby sa Jeho evanjelium zvestovalo všetkým a prinášalo zmenu do srdc ľudí. OSR, REV	nasledovaní Spasiteľa a je šíriteľom tejto zvesti vo svojom okolí.	
	2.	Poriadok Božích služieb	Stručne vysvetlíť žiakom, ako prebiehajú Služby Božie v našich chrámoch a čo je ich stredobodom. OSR, REV	Žiak sa túži zúčastňovať Služieb Božích ( detská besiedka, detské Slovo Božie) a aktívne sa zapájať do ich priebehu ( pieseň, modlitba, čítanie textu z Biblie )	Detská dbesiedka so slovom Božím
	3.	Diakon Štefan Sk 6	Žiak vie čo znamená slovo diakon/ diakona. Pozná príbeh o Štefanovi, o jeho smelom vyznávaní viery i dôvody prečo zomiera. OSR, OŽZ, MUV	Žiak si uvedomuje potrebu služby núdznym a je vedené k добрote a ochotnej pomoci biednym. Učí sa odvážne vyznávať svoju vieru a nehanbiť sa za ňu.	
	4.	Apoštol Filip pokrstil kráľovského dvorana Sk 8, 26 nn	Žiak vie kto to bol Filip a aké mal poslanstvo pre eunucha. Vie, za akým účelom prišiel tento muž do Jeruzalema a z knihy ktorého proroka si čítal. Pripomienka na náš krst a zopakovanie čo pre nás znamená. OSR	Žiak spoznáva Božie slovo a jeho moc vo svojom živote. Rozumie dôležitosť zvestovania evanjelia a uvedomuje si význam krstu pre život kresťana.	
	5.	Saulovo obrátenie k Bohu	Spoznávame príbeh o Saulovi – prenasledovateľovi kresťanov. Rozprávame sa o zmene, ktorú spôsobilo stretnutie Saula a Pánom Ježišom. OSR, OŽZ	Žiak si uvedomuje moc i milosť Božiu, ktorá zmenila jedného z najväčších prenasledovateľa cirkvi na Božieho hlásateľa evanjelia o Božej láske.	Viera v Božiu lásku
VI.	1.	Peter a Kornelius Sk 10	Žiak sa dozvie, kto to bol Kornelius a vie ho charakterizovať. Žiak spoznáva príbeh Petrovho videnia a učí sa porozumieť jeho podstate. OSR, MUV, FIG2	Žiak chápe, že Pán Boh miluje všetkých ľudí bez rozdielu a bez ohľadu na národnosť, rasu, spoločenské postavenie, či iných „výhod“. Ctí vd'ačnosť za Kristovu lásku a prijatie. <i>Čk2: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť</i>	
	2.		Žiak sa dozvie, kto to bol Kornelius a vie ho charakterizovať. Žiak spoznáva príbeh Petrovho videnia a učí sa porozumieť jeho podstate. OSR, MUV, FIG2	Žiak chápe, že Pán Boh miluje všetkých ľudí bez rozdielu a bez ohľadu na národnosť, rasu, spoločenské postavenie, či iných „výhod“. Ctí vd'ačnosť za Kristovu lásku a prijatie. <i>Čk2: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť</i>	
	3.		<b>Časová rezerva</b>		

## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**

Predmet: **Pracovné vyučovanie**

Počet hodín týždenne: **1 + 0**

Ročník: **štvrtý**

Vyučujúci: **Mgr. Mária Korčoková**

M	T	Tematický celok	Obsahový štandard (téma) prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.	Človek a práca	Povolania budúcnosti OSR	Žiak -pozná tradičné povolania minulosti -vyjadruje svoje názory na budúcnosť, život a prácu v budúcnosti	Budúce povolanie
	3.		Život v budúcnosti OSR, FIG 3	Žiak -pozná trendy, ktoré ovplyvňujú náš život v budúcnosti -vie vymyslieť nové povolanie, ktoré bude ľudstvo v budúcnosti potrebovať <i>ČK 1: Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.</i>	Tvorba projektu, návrh povolania
	4.		Vynálezy, inovácie a nápady pre lepší život OŽZ, ENV	Žiak -pozná pojem vynález -navrhne riešenia, inovácie každodenných problémov	Návrhy
	5.	Stravovanie a príprava jedál	Bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti OŽZ	Žiak -vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce -vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch v kuchyni	
X.	6.		Technika v kuchyni ENV	Žiak -vie pomenovať technické prostriedky v kuchyni, vie ich význam pri príprave jedla	
	7.		Stravovanie a príprava jedál OSR	Žiak -vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie	Praktické činnosti
	8.		Príprava jednoduchého jedla OŽZ, FIG3	Žiak -vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm <i>ČK 3: Uplatniť zodpovedné</i>	Príprava jedla

				<i>rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</i>	
	9.		<b>Kamaráti na návšteve</b> OSR	Žiak -vie pripraviť praktickú dekoráciu na stôl pri príprave na oslavu	Praktické činnosti
	10.		<b>Aj stôl môže mať nápad</b> OSR	Žiak -vie navrhnuť menu, zložené zo sezónnych potravín, na oslavu -pozná sezónne potraviny	Návrh menu
XI.	11.	<b>Tvorivé vyžitie technických materiálov</b>	<b>Papier a kartón – Klobúk z kartónu</b> ENV	Žiak -pozná vlastnosti papiera porovnávaním, triedením a experimentovaním -dokáže pracovať s papierom, vie strihať, lepiť a skladať papier, vie vytvoriť predmet z kartónu	Výrobok
	12.		<b>Klobúk z kartónu – dokončenie práce</b> ENV	Žiak - dokáže pracovať s papierom, vie strihať, lepiť a skladať papier, vie vytvoriť predmet z kartónu	Výrobok
	13.		<b>Priestorové vystrihovačky</b> OSR	Žiak - dokáže pracovať s papierom, vie strihať, lepiť a skladať papier, vie vytvoriť jednoduchý predmet z papiera	3D vystrihovačka
	14.	<b>Základy konštruovania</b>	<b>Historické a moderné komunikačné prostriedky</b> MEV, OŽZ	Žiak -pozná historické i moderné komunikačné prostriedky(telefón, fax, PC) -vie využívať komunikačné prostriedky	
XII.	15.	<b>Ľudové tradície a remeslá</b>	<b>Vianočné tradície</b> REV, MUV	Žiak -pozná význam Vianoc -pozná kultúrne zvyky a tradície počas Vianoc	
	16.		<b>Výroba vianočných ozdôb</b> REV, FIG 3	Žiak -vie zhotoviť produkt symbolizujúci tradíciu Vianoc – vianočné ozdoby <i>ČK 3:Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</i>	Vianočné ozdoby
	17.	<b>Časová rezerva</b>	Dokončenie vianočných ozdôb		
I.	21.		<b>Komunikácia na diaľku – Morseova</b>	Žiak -pozná historický komunikačný	Správa pre

			<b>abeceda</b> MEV	prostriedok a jeho princíp -vie vymyslieť krátku správu	spolužiaka
	22.		<b>Správa ukrytá v náhrdelníku</b> MEV	Žiak -vie vytvoriť náhrdelník alebo náramok s odkazom	Výrobok
	23.	<b>Tvorivé využitie technických materiálov</b>	<b>Drevo</b> ENV	Žiak -pozná vlastnosti dreva porovnávaním, triedením a experimentovaním	
<b>II.</b>	24.		<b>Vtáčia búdka</b> OSR, ENV	Žiak -dokáže pracovať s drevom, vie vytvoriť jednoduchý predmet kombinovaním, oddeľovaním, spájaním a maľovaním dreva	Praktické činnosti
	25.		<b>Vtáčia búdka – dokončenie práce</b> OSR, ENV	Žiak -dokáže pracovať s drevom, vie vytvoriť jednoduchý predmet kombinovaním, oddeľovaním, spájaním a maľovaním dreva	Praktické činnosti
	26.	<b>Základy konštruovania</b>	<b>Elektrický obvod</b> OSR	Žiak -pozná pojmy elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič -rozlišuje vodivé a nevodivé materiály -vie zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu	Praktické činnosti
	27.		<b>Jarné prázdniny</b>		
<b>III.</b>	28.		<b>Zdroje elektrickej energie</b> ENV, FIG 3	Žiak -pozná zdroje elektrickej energie (obnoviteľné, neobnoviteľné), význam šetrenia elektrickou energiou -pozná spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu <i>ČK 4: Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.</i>	
	29.		<b>Zhotovenie objektu z rôznych technických materiálov</b> OSR	Žiak -pozná základné symboly pri technickom náčrte -vie urobiť technický náčrt -vie vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu	Praktické činnosti
	30.		<b>Doprava a dopravné prostriedky</b> ENV, OSR	Žiak -pozná zásady bezpečnej mobility -pozná pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli	
	31.		<b>Konštrukcia bicykla</b>	Žiak	Praktické

			OSR	-chápe význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu -vie zistiť technický stav bicykla -vie urobiť jednoduchú údržbu bicykla	činnosti
IV.	32.	<b>Ľudové tradície a remeslá</b>	<b>Veľkonočné tradície</b> REV	Žiak -pozná význam Veľkej noci -vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – veľkonočné ozdoby	Výrobok
	33.		<b>Veľkonočné tradície</b> REV	Žiak -pozná význam Veľkej noci -vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu – veľkonočné ozdoby	Ozdoba
	35.		<b>Zvyky a tradície</b> REV	Žiak -pozná zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žijeme -pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry -pozná iné kultúry v oblasti ľudových tradícií	
	36.	<b>Tvorivé využitie technických materiálov</b>	<b>Textil</b> OSR	Žiak -pozná vlastnosti textílií porovnávaním, triedením a experimentovaním	
V.	37.		<b>Prstové bábky</b> OSR	Žiak -má pracovné zručnosti pri práci s textilom -vie vytvoriť jednoduchý výrobok z textilu	Výrobok
	38.		<b>Látkové púzdro/obal</b> OSR	Žiak --má pracovné zručnosti pri práci s textilom -vie vytvoriť jednoduchý výrobok z textilu	Výrobok
	39.	<b>Ľudové tradície a remeslá</b>	<b>Pletenie z novinového papiera</b> OSR, REV	Žiak -vie zhotoviť produkt symbolizujúci ľudové remeslo	Výrobok
	40.		<b>Pletenie z novinového papiera</b> OSR, REV	Žiak -vie zhotoviť produkt vychádzajúci z tradičného ľudového remesla	Výrobok
VI.	41.		<b>Land art- umenie v krajine</b> OSR, ENV	Žiak -pozná druh a princíp umenia -vníma umelecké diela „land	



				artu“	
	42.		<b>Land art- umenie v krajine, kreatívne výtvory v prírode</b> OSR, ENV	Žiak -vie vytvoriť dielo z prírodných materiálov v krajine/prírode	Praktické činnosti
	43.		<b>Drotárstvo, drôtikovanie</b> REV, MEV	Žiak -pozná ľudové remeslo z minulosti -vníma prácu drotárov a ich výrobky	
	44.		<b>Drôtený stromček šťastia</b> OSR	Žiak -vie vytvoriť produkt vychádzajúci z tradičného ľudového remesla	Výrobok

# Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Matematika**  
 Počet hodín týždenne: **4 + 0**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Mária Korčoková**

M	T/ H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.	Opakovanie učiva 3. ročníka  Geometria	<i>Propedeutika násobenia. Zopakovanie násobenia a vysvetlenie princípu násobenia. Tabuľka. Sudoku. Opakovanie učiva 3. ročníka.</i> Hľadanie súvislostí medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Znak násobenia – krát ( $\cdot$ ), <i>činiteľ</i> a <i>súčin</i> . Analógia medzi sčítaním a násobením. Analógia medzi odčítaním a delením. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Sudoku. Vyznačovanie bodov. Rysovanie úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke. Dĺžka úsečky. Porovnávanie. Pravidlá rysovania.  ENV, OSR	Hľadať a pochopiť súvislosti medzi viacnásobným sčítaním a násobením. Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Počítať pohotovo po 2, 3, 4, 5,... Poznať znak násobenia. Riešiť úlohy viacnásobným sčítaním aj násobením. Pracovať s tabuľkou. Doplňť do tabuľky chýbajúce údaje. Doplňť chýbajúce čísla podľa logického usporiadania. Zdokonaľovať sa vo vyznačovaní bodov a v rysovaní úsečiek s danými dĺžkami. Používať pri rysovaní základné pravidlá. Odmerať dĺžky úsečiek v cm, mm a porovnať ich.	Násobenie pomocou viacnásobného sčítania a delenie pomocou viacnásobného odčítania. Rysovanie úsečiek pomocou pravítka. Porovnávanie dĺžky úsečiek pomocou merania s presnosťou na milimetre.
	3.	Opakovanie učiva 3. ročníka  Geometria	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie. Kombinatorika. Aplikačné úlohy s časom. Opakovanie učiva 3. ročníka.</i> Násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja. Násobky čísla – Pyramída násobkov. Jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie. Skúška správnosti. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. Jednotky času: hodina, minúta, sekunda. Rysovanie v štvorcovej sieti. Vyznačovanie úsečiek na priamke. Jednotky dĺžky. Premena	Vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Nájsť súvis medzi násobením a delením. Riešiť jednoduché slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Kontrolovať riešenie pomocou skúšky správnosti. Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase. Zdokonaľiť rysovanie v štvorcovej sieti. Vyznačovať úsečky danej dĺžky na priamke. Správne premieňať jednotky dĺžky.	Násobenie a delenie spamäti. Rysovanie v štvorcovej sieti pomocou orientácie v zvislom a vodorovnom smere.

			jednotiek dĺžky. OSR		
	4.	<b>Opakovanie učiva 3. ročníka</b>  <b>Geometria</b>	<i>Násobenie a delenie v obore násobilky. Počítanie spamäti. Násobilka 0 – 10. Opakovanie učiva 3. ročníka.</i> Násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja. Násobky čísla – Pyramída násobkov. Jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie. Rysovanie útvarov v štvorcovej sieti. Zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti.  OSR, FIG 5	Vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti. Nájsť súvis medzi násobením a delením. Riešiť jednoduché slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady spamäti. Narysovať a nakresliť rovinné útvary v štvorcovej sieti. Zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Sčítať a odčítať jednotky dĺžky. <i>ČK 1 : Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.</i>	Násobenie a delenie spamäti – použitím zautomatizovaného spoja. Zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti za pomoci porovnania dĺžky strán rovinných útvarov.
	5.	<b>Opakovanie učiva 3. ročníka</b>  <b>Geometria</b>	<i>Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000. Opakovanie učiva 3. ročníka.</i> Utváranie predstáv o číslach do 1 000. Práca s číslami do 1 000. Poznávanie radov trojčiferných čísel. Jednotky, desiatky a stovky. Zápis čísel do 1 000. Orientácia v číselnom rade do 1 000. Číselná os. Priradovanie. Usporiadanie čísel. Pojmy usporiadania. Číselná postupnosť. Práca s peniazmi. Identifikovať vrcholy, hrany, steny kocky. OŽ, OSR, ENV	Oboznámiť sa s číslami do 1 000. Využívať analógiu s radom čísel do 100. Počítať po desiatkach. Vedieť čítať a písať trojčiferné čísla. Orientovať sa v číselnom rade a na číselnej osi. Správne priradovať. Rozkladať čísla na stovky, desiatky a jednotky. Správne dopĺňať postupnosti. Pracovať s peniazmi. Kocka – vrchol, hrana, stena.	Orientácia v číselnom rade pomocou číselnej osi, číselného pásu. Určiť vrcholy, hrany a steny kocky na základe manipulácie s kockou.
X.	6.	<b>Opakovanie učiva 3. ročníka</b>  <b>Geometria</b>	<i>Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000. Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000.</i> Poznávanie rádov štvorciferných čísel. Usporiadanie čísel a pojmy usporiadania ( <i>pred, hneď pred, za hneď za</i> ). Zápis štvorciferných čísel do 1 000. Znázornenie čísel na číselnej osi. Pravidlá porovnávania čísel v obore do 10 000. Rozklad čísel na stovky, desiatky a jednotky. Aplikačné úlohy s časom. Jednotky času: hodina, minúta, sekunda. Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov. OŽ	Orientovať sa v rade čísel 0 – 10 000, poznať vzťahy <i>pred, za, hneď pred, hneď za</i> . Pomenovať čísla a rády čísel. Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$ , $<$ alebo $=$ . Rozkladať čísla na stovky, desiatky a jednotky. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase.	Porovnávanie čísel do 10 000 pomocou algoritmu porovnávania, pomocou polohy čísel na číselnej osi.
			Rysovanie útvarov v štvorcovej sieti. Zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Jednotky	Žiak vie narysovať a nakresliť rovinné útvary v štvorcovej sieti.	Pravidlá rysovania

			dĺžky. OSR, ENV	Zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Sčítať a odčítať jednotky dĺžky.	
	7.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie trojčiferných čísel s celými stovkami. Sčítanie trojčiferných čísel s celými desiatkami.</i> Pamäťové sčítanie a odčítanie. Pričítanie celých stoviek a celých desiatok k trojčiferným číslam. Slovné úlohy – zápis, grafické znázornenie, výpočet, kontrola, odpoveď. Aplikačné úlohy s časom.  OSR	Riešiť úlohy na sčítanie trojčiferných čísel s celými stovkami a s celými desiatkami. Riešiť úlohy na sčítanie, v ktorých sa využíva analógia počítania. Riešiť slovné úlohy na sčítanie v obore do 1 000. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s časom.	Sčítanie trojčiferných čísel s celými stovkami - pomocou číselnej osi – vymenovaním nasledovných čísel po desiatkach i s využitím analógie. Sčítanie trojčiferných čísel s celými desiatkami – pomocou číselnej osi – vymenovaním nasledovných čísel po desiatkach i s využitím analógie.
		<b>Geometria</b>	Jednotky dĺžky OŽZ, OSR	Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky ( mm, cm, dm, m).	Premeniť jednotky dĺžky.
	8.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Odčítanie celých stoviek od trojčiferných čísel. Odčítanie celých desiatok od trojčiferných čísel. Jednotky dĺžky – 1. časť</i> Pamäťové sčítanie a odčítanie. Odčítanie celých stoviek a celých desiatok od trojčiferných čísel. Slovné úlohy – zápis, grafické znázornenie, výpočet, kontrola, odpoveď. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. Jednotky dĺžky - premena jednotiek. OSR, FIG 4	Riešiť úlohy na odčítanie celých stoviek a celých desiatok od trojčiferných čísel. Riešiť úlohy na odčítanie, v ktorých sa využíva analógia počítania. Riešiť slovné úlohy na odčítanie v obore do 1 000. Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. Premeniť jednotky dĺžky.  <i>ČK 2 : Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičiavať vo finančných inštitúciách.</i>	Odčítanie celých stoviek od trojčiferných čísel. Odčítanie celých desiatok od trojčiferných čísel – pomocou číselnej osi - vymenovaním nasledovných čísel po stovkách.  Premena jednotiek dĺžky pomocou tabuľky premieňania na s. 75.
	9.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie trojčiferného čísla a jednotiek. Odčítanie jednotiek od trojčiferného čísla.</i> <i>Obvod</i> Pamäťové sčítanie a odčítanie. Sčítanie trojčiferného čísla a jednotiek. Odčítanie jednotiek od trojčiferného čísla. Slovné úlohy s neprázdny prienikom. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	Riešiť úlohy na sčítanie trojčiferného čísla a jednotiek a odčítanie jednotiek od trojčiferného čísla. Vyriešiť slovné úlohy s neprázdny prienikom. Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.	Sčítanie trojčiferného čísla a jednotiek – sčítaním jednotiek z oboch čísel. Odčítanie jednotiek od trojčiferného čísla – odčítaním jednotiek z oboch čísel.

		<b>Geometria</b>	Obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (propedeuticky) ako súčet dĺžok strán  OSR, OŽZ	Vypočítať obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka.	Výpočet obvodu štvorca, obdĺžnika a trojuholníka pomocou súčtu veľkosti strán
	10. 11.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie trojčiferného čísla s jednotkami a odčítanie jednotiek od trojčiferného čísla.</i> Sčítanie trojčiferného čísla s jednotkami a odčítanie jednotiek od trojčiferného čísla. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. OSR, FIG 3	Sčítať trojčiferné číslo s jednotkami a odčítať jednotky od trojčiferného čísla. Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.  ČK 4: Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách ( hotovostná a bezhotovostná forma peňazí ).	Sčítanie a odčítanie pomocou grafického znázornenia.
		<b>Geometria</b>	<i>Štvorec a jeho vlastnosti</i> Štvorec – vrchol, strana, uhlopriečka, dĺžka strany štvorca.	Vymenovať vrcholy a strany štvorca. Označiť vrcholy štvorca. Vyznačiť protíľahlé i susedné strany štvorca. Vyznačiť v štvorci uhlopriečky.	Vyznačenie protíľahlé a susedné strany štvorca podľa ich vzájomnej polohy.
<b>XI.</b>	12.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel.</i> Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel. Stĺpcový graf. OSR	Sčítať a odčítať trojčiferné číslo s trojčiferným. Riešiť rôzne typy úloh. Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. Orientovať sa v stĺpcovom grafe.	Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel – sčítaním a odčítaním jednotiek, desiatok a stoviek z oboch čísel.
	13.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>  <b>Geometria</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel.</i> Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel. Stĺpcový graf. <i>Obdĺžnik a jeho vlastnosti</i> Obdĺžnik – vrchol, strana, uhlopriečka, dĺžka strany štvorca	Sčítať a odčítať trojčiferné číslo s trojčiferným. Riešiť rôzne typy úloh. Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. Orientovať sa v stĺpcovom grafe.  Vymenovať vrcholy a strany obdĺžnika. Označiť vrcholy štvorca. Vyznačiť protíľahlé i susedné strany štvorca. Vyznačiť v štvorci uhlopriečky.	Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel – sčítaním a odčítaním jednotiek, desiatok a stoviek z oboch čísel.  Vyznačenie protíľahlé a susedné strany obdĺžnika podľa ich vzájomnej polohy.
	14.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel.</i> Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel. Slovné úlohy – zápis, grafické znázornenie, výpočet, kontrola, odpoveď. Projektové strany. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. REV, FIG 3	Sčítať a odčítať trojčiferné číslo s trojčiferným. Vyriešiť jednoduché i zložené slovné úlohy na sčítanie, odčítanie a na násobenie a delenie. Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.  ČK 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel – sčítaním a odčítaním jednotiek, desiatok a stoviek z oboch čísel.
		<b>Geometria</b>	<i>Trojuholník a jeho vlastnosti</i>	Vymenovať vrcholy a strany	Označenie vrcholov

			Trojuholník – vrchol, strana, dĺžka strany trojuholníka.	trojuholníka. Označiť vrcholy trojuholníka.	trojuholníka veľkými tlačенými písmenami.
<b>XII.</b>	15.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>  <b>Geometria</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie a odčítanie celých desiatok.</i> Pamäťové sčítanie a odčítanie. Sčítanie a odčítanie celých desiatok. Nepriamo sformulované úlohy.  <i>Mnohouholníky</i> Vrchol a strana mnohouholníka. Označenie vrcholov mnohouholníka. OSR	Sčítať a odčítať celé desiatky. Riešiť rôzne typy úloh. Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000.  Identifikovať a pomenovať mnohouholník. Vymenovať vrcholy a strany mnohouholníka. Označiť vrcholy mnohouholníka.	Sčítanie a odčítanie celých desiatok pomocou rozkladu druhého sčítanca.  Označenie vrcholov mnohouholníka veľkými tlačенými písmenami.
	16.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>  <b>Geometria</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie trojčiferného a jednociferného čísla.</i> Sčítanie trojčiferného a jednociferného čísla. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.  <i>Súčet dĺžok úsečiek</i>  REV	Sčítať trojčiferné a jednociferné číslo. Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.  Určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky.	Sčítanie a odčítanie s prechodom Sčítanie trojčiferného a jednociferného čísla rozkladom druhého sčítanca.  Určenie súčtu dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky.
	17.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>  <b>Geometria</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Odčítanie jednociferného čísla od trojčiferného.</i> Odčítanie jednociferného čísla od trojčiferného. Nepriamo sformulované úlohy. ENV	Odčítať jednociferné číslo od trojčiferného. Riešiť rôzne typy úloh. Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000.  Určiť rozdiel úsečiek graficky a numericky.	Odčítanie jednociferného čísla od trojčiferného rozkladom menšiteľa.  Určenie rozdielu dvoch úsečiek graficky a numericky.
	18. 19.		<b>Vianočné prázdniny</b> <b>Vianočné prázdniny</b>		
<b>I.</b>	20.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>  <b>Geometria</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie dvojčiferného čísla s trojčiferným číslom Odčítanie dvojčiferného čísla od trojčiferného čísla.</i> Sčítanie dvojčiferného čísla s trojčiferným číslom Odčítanie dvojčiferného čísla od trojčiferného čísla. Aplikačné úlohy s časom.  <i>Násobok dĺžok úsečiek.</i> OŽZ	Sčítať dvojčiferné číslo s trojčiferným číslom Odčítať dvojčiferné číslo od trojčiferného čísla. Riešiť rôzne typy úloh. Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase.  Určiť násobok úsečky graficky a numericky.	Sčítanie dvojčiferného čísla s trojčiferným pomocou rozkladu druhého sčítanca. Odčítanie dvojčiferného čísla od trojčiferného pomocou rozkladu menšiteľa.  Určenie násobku úsečky graficky a numericky.

	21.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>  <b>Geometria</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu i s prechodom cez základ 10. Precvičenie prebratých spojov počítania do 1 000.</i> Sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu i s prechodom cez základ 10. Zložené slovné úlohy. Nepriamo sformulované úlohy. <i>Jednotky dĺžky – 2. Časť</i> Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km).	Sčítat' a odčítat' čísla do 1 000. Vyriešiť zložené slovné úlohy. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000.  Premeniť jednotky dĺžky.	Sčítanie a odčítanie čísel do 1 000 ľubovoľným spôsobom – spamäti, rozkladom, graf. znázornením, pomocou číselnej osi.  Premena jednotiek dĺžky pomocou tabuľky.
	22.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>  <b>Geometria</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel.</i> Písomné sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel. Slovné úlohy s neprázdny prienikom. Aplikačné úlohy s časom. Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov.  <i>Kružnica, kruh a ich vlastnosti.</i> Kružnica, kruh, kružidlo. Rysovanie kružnice (kruhu). REV	Písomne sčítat' a odčítat' dve prirodzené čísla. Vyriešiť slovné úlohy s neprázdny prienikom. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase.  Rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu. Narysovať kružnicu (kruh).	Sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel – postupným sčítaním stoviek, desiatok a jednotiek alebo postupným pripočítaním stoviek, desiatok a jednotiek k trojčifernému číslu.  Rysovanie kružnice (kruhu) pomocou kružidla.
	23.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10</i> <i>Písomné sčítanie trojčiferných čísel bez prechodu cez základ 10.</i> Písomné sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel. Nepriamo sformulované úlohy. OŽZ, ENV	Písomne sčítat' a odčítat' dve prirodzené čísla. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000.	Písomné sčítanie trojčiferných čísel bez prechodu cez základ 10 pomocou algoritmu písomného sčítania.
II.	24.	<b>Geometria</b>	<i>Kružnica, kruh a ich vlastnosti.</i> Kružnica, kruh, kružidlo Rysovanie kružnice (kruhu) – s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom, s daným stredom a ľubovoľným polomerom, s daným stredom a s daným polomerom. OŽZ	Narysovať kružnicu (kruh). Určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici stred, polomer a priemer.	Rysovanie kružnice (kruhu) pomocou kružidla.
	25.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 Riešenie aplikačných úloh</b>	<i>Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 bez prechodu cez základ 10.</i> <i>Písomné odčítanie trojčiferných čísel bez prechodu cez základ 10.</i> Písomné sčítanie a odčítanie dvoch prirodzených čísel, troch a viac prirodzených čísel. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. Časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d), stred (S)	Písomne sčítat' a odčítat' dve prirodzené čísla, tri a viac prirodzených čísel. Riešiť rôzne typy úloh. Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje.	Písomné odčítanie trojčiferných čísel bez prechodu cez základ 10 pomocou algoritmu písomného odčítania.  Označenie stredu kružnice (kruhu) veľkým tlačným

	26.	<b>Geometria</b>  <b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<p><i>Kružnica, kruh a ich vlastnosti</i> Časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d), stred (S)</p> <p>MEV</p> <p><i>Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10.</i> <i>Písomné sčítanie trojčiferných čísel s prechodom cez základ 10. Rôzne typy úloh.</i> Písomné sčítanie trojčiferných čísel s prechodom cez základ 10. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. Rôzne typy úloh. Slovné úlohy zamerané na geometrické učivo. OSR, REV</p>	<p>Určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer a priemer.</p> <p>Písomne sčítať dve trojčiferné čísla. Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje. Upevňovať učivo z geometrie. Aplikovať ho na rôzne typy úloh.</p>	<p>písmenom, označenie kružnice malým písaným písmenom, označenie kruhu veľkým tlačným písmenom a označenie polomeru (priemeru) veľkými tlačnými písmenami. Písomné sčítanie trojčiferných čísel s prechodom cez základ 10 pomocou algoritmu písomného sčítania Precvičenie úlohy z geometrie na základe osvojeného učiva.</p>
	27.		<b>Jarné prázdniny</b>		
III.	28.	<b>Riešenie aplikačných úloh</b> <b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000</b>  <b>Geometria</b>	<p><i>Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10</i> <i>Písomné odčítanie trojčiferných čísel s prechodom cez základ 10.</i> Písomné odčítanie trojčiferných čísel s prechodom cez základ 10. Kalkulačka. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.</p> <p>OSR</p> <p><i>Jednotky dĺžky – 3. časť</i> Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km). Zmiešané jednotky dĺžky a ich premena.</p>	<p>Písomne odčítať trojčiferné čísla. Riešiť rôzne typy úloh. Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. Oboznámiť sa s kalkulačkou a spôsobom, ako sa na nej počíta. Sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky. Vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.</p> <p>Premeniť zmiešané jednotky dĺžky</p>	<p>Písomné odčítanie trojčiferných čísel s prechodom cez základ 10 pomocou algoritmu písomného odčítania. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel s využitím kalkulačky podľa inštrukcií uvedených na s 94 – 95. Prena jednotiek dĺžky pomocou tabuľky premieňania na s 75.</p>
	29.	<b>Násobenie a delenie v obore násobilky. Riešenie aplikačných úloh.</b>  <b>Geometria</b>	<p><i>Násobenie a delenie v obore násobilky – opakovanie.</i> Násobilka 0 -10. Násobky čísla – Pyramída násobkov. Jednoduché a zložené slovné úlohy. Priama úmernosť (na propedeutickej úrovni). Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj.</p> <p><i>Jednotky dĺžky – 3. časť.</i> Jednotky dĺžky – premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km). Zmiešané jednotky dĺžky a ich premena. Stavba z kociek – plán.</p>	<p>Zautomatizovať spoje násobenia 0 - 10. Nájsť súvis medzi násobením a delením. Riešiť slovné úlohy rôzneho typu na násobenie a delenie. Vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť. Kontrolovať riešenie pomocou skúšky správnosti. Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje.</p> <p>Premeniť zmiešané jednotky dĺžky. Vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu.</p>	<p>Násobenie a delenie spamäti.</p> <p>Prena jednotiek dĺžky pomocou tabuľky premieňania na s 75.</p>



	30.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 1 000 - počítanie so zátvorkami.</i> Zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.	Vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami. Riešiť rôzne typy úloh. Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.	Riešenie úlohy so zátvorkami s pomocou medzivýsledku (výsledok príkladu v zátvorke).
		<b>Geometria.</b>	<i>Rysovanie ľubovoľného trojuholníka.</i> ENV	Narysovať trojuholník a pomenovať vrcholy.	Rysovanie trojuholníka pomocou pravítka.
	31.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie štvorciferných čísel s celými tisíckami, stovkami a desiatkami bez prechodu cez základ 10.</i> Pamäťové sčítanie a odčítanie. Sčítanie štvorciferných čísel s celými tisíckami, stovkami a desiatkami bez prechodu cez základ 10. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. REV, FIG 2	Sčítať štvorciferné čísla s celými tisíckami, stovkami a desiatkami. Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. <i>ČK 2: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.</i>	Sčítanie štvorciferných čísel s celými tisíckami, stovkami a desiatkami bez prechodu cez základ 10 pomocou pamäťových spojov.
<b>IV.</b>	32.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Odčítanie celých tisícok, stoviek a desiatok od štvorciferných čísel bez prechodu cez základ 10.</i> Odčítanie celých tisícok, stoviek a desiatok od štvorciferných čísel bez prechodu cez základ 10. Zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni).	Odčítať celé tisícky, stovky a desiatky od štvorciferných čísel. Vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti).	Odčítanie celých tisícok, stoviek a desiatok od štvorciferných čísel bez prechodu cez základ 10 pomocou pamäťových spojov.
		<b>Geometria</b>	<i>Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán</i> Rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky strán. Stavba z kociek. ENV	Narysovať trojuholník a pomenovať vrcholy. Vytvoriť a slovné opísať vlastnú stavbu z kociek.	Rysovanie trojuholníka pomocou pravítka a kružidla. Stavanie ľubovoľnej stavby z kociek manipulačným spôsobom
	33.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Sčítanie a odčítanie jednociferného a štvorciferného čísla bez prechodu cez základ 10.</i> Sčítanie a odčítanie jednociferného a štvorciferného čísla bez prechodu cez základ 10. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov. MEV, FIG 3	Sčítať jednociferné a štvorciferné číslo. Odčítať jednociferné číslo od štvorciferného čísla. Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. <i>ČK 3: Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.</i>	Sčítanie a odčítanie jednociferného a štvorciferného čísla bez prechodu cez základ 10 – sčítaním a odčítaním jednotiek u oboch čísel.

34.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000</b> <b>Riešenie aplikačných úloh</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10.</i> Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla od štvorciferného. Aplikačné úlohy s časom. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. ENV, OSR	Sčítať jednociferné, dvojciferné, trojčiferné a štvorciferné číslo s štvorciferným číslom. Odčítať jednociferné, dvojciferné, trojčiferné, štvorciferné číslo od štvorciferného. Vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase. Z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku.	Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10 s využitím napr. rozkladu čísla, grafickým znázornením, postupným pripočítaním (odčítaním) rádov, pomocou číselnej osi.
	<b>Geometria</b>	<i>Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán.</i> Rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky strán. Plán stavby z kociek	Narysovať trojuholník a pomenovať vrcholy. Nakresliť plán stavby z kociek.	Rysovanie trojuholníka pomocou pravítka a kružidla.
35.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10.</i> Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla od štvorciferného. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. OŽZ	Sčítať jednociferné, dvojciferné, trojčiferné a štvorciferné číslo s štvorciferným číslom. Odčítať jednociferné, dvojciferné, trojčiferné, štvorciferné číslo od štvorciferného. Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje.	Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10 s využitím napr. rozkladu čísla, grafickým znázornením, postupným pripočítaním (odčítaním) rádov, pomocou číselnej osi, ...
36.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10. Rôzne typy úloh.</i> Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla s štvorciferným. Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojčiferného a štvorciferného čísla	Sčítať jednociferné, dvojciferné, trojčiferné a štvorciferné číslo s štvorciferným číslom. Odčítať jednociferné, dvojciferné, trojčiferné, štvorciferné číslo od štvorciferného. Zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia.	Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10 s využitím napr. rozkladu čísla, grafickým znázornením, postupným pripočítaním (odčítaním) rádov, pomocou číselnej osi, ...

			od štvorciferného. Zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia. Rôzne typy úloh.		
		<b>Geometria</b>	Slovné úlohy zamerané na geometrické učivo.	Upevňovať učivo z geometrie. Aplikovať ho na rôzne typy úloh.	Precvičovanie úlohy z geometrie na základe osvojeného učiva.
<b>V.</b>	37.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Násobenie a delenie 10, 100, 1000. Sčítanie a odčítanie do 10 000 – pokračovanie.</i> Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000. Sčítanie a odčítanie do 10 000. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. MEV, FIG 5	Vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100, 1 000. Sčítať a odčítať čísla do 10 000. Sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky. Vyriešiť úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. <i>ČK 1: Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.</i>	Násobenie a delenie 10, 100, 1 000 pridávaním a ubieraním núl.
	38.		<i>Násobenie a delenie 10, 100, 1000. Sčítanie a odčítanie do 10 000 – pokračovanie.</i> Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000. Sčítanie a odčítanie do 10 000. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. OSR	Vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100, 1 000. Sčítať a odčítať čísla do 10 000. Sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky.	Násobenie a delenie 10, 100, 1 000 pridávaním a ubieraním núl.
	39.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Násobenie a delenie 10, 100, 1000. Sčítanie a odčítanie do 10 000 – pokračovanie.</i> Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000. Sčítanie a odčítanie do 10 000. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. OSR	Vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100, 1 000. Sčítať a odčítať čísla do 10 000. Sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky.	Násobenie a delenie 10, 100, 1 000 pridávaním a ubieraním núl.
	40.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Písomné počítanie s číslami do 10 000. Práca so stĺpcovým grafom. Zlomky – propedeutika.</i> Písomné sčítanie a odčítanie do 10 000. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda.	Písomne sčítať a odčítať čísla do 10 000. Sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky. Orientovať sa v stĺpcovom grafe. Dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu.	Sčítanie a odčítanie do 10 000 s využitím napr. rozkladu čísla, grafickým znázornením, postupným pripočítaním (odčítaním) rádov, pomocou číselnej osi, ....
		<b>Geometria</b>	Geometrické modely zlomkov – úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni). Rôzne typy úloh. Slovné úlohy zamerané na geometrické učivo. Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov. OSR, FIG 6	Znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť z celku. Upevňovať učivo z geometrie. Aplikovať ho na rôzne typy úloh. <i>ČK 2: Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.</i>	Precvičenie úlohy z geometrie na základe osvojeného učiva.
<b>VI.</b>	41.	<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie aplikačných úloh.</b>	<i>Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 – Opakovanie.</i>  Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov.	Sčítať a odčítať čísla do 10 000. Riešiť rôzne typy úloh. Upevniť známe spoje sčítania a odčítania. Doplniť do tabuľky chýbajúce údaje.	Sčítanie a odčítanie do 10 000 s využitím napr. rozkladu čísla, grafickým znázornením, postupným pripočítaním (odčítaním) rádov, pomocou číselnej osi, ....
	42.		OSR, ENV		

	43. 44.	<b>Riešenie aplikačných úloh. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000</b>	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj.  Diagnostikovanie miery osvojenia poznatkov.	Rôzne typy úloh – na PC, tablete. Matematika z Fínska, Veselá matematika	Využitie IKT.
--	------------	--	---	---	---------------

## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Informatika**  
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Veronika Chrančoková**

M	T /H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.	Informačná spoločnosť	Úvodná hodina Bezpečnostné pokyny OŽZ	Žiak pozná pravidlá práce a správania sa v PC učebni, je oboznámený s organizáciou informatickej výchovy počas šk. roku.	Pozná pravidlá správania v PC učebni.
	3.		Počítačová gramotnosť ako nevyhnutný predpoklad života moderného človeka Oboznámenie sa s počítačom OSR	Žiak vie pomenovať základné časti počítača – klávesnicu, myš, monitor, počítačovú skriňu, vie na čo slúžia.	Ovláda časti počítača
	4.		Základné časti počítača OSR	Žiak pozná jednotlivé časti počítača, rozozná <b>vstupné</b> a <b>výstupné</b> zariadenia počítača. Vie uviesť rozdiel medzi hardvérom a softvérom. Vie rozlíšiť 4 typy počítačov.	Vymenuje vstupné a výstupné zariadenia Hardvér a softvér Typy počítača
	5.		Časti počítača a jeho ovládanie OSR, OŽZ	Žiak vie, kedy použiť tlačidlo <b>RESET</b> . Vie správne vypnúť počítač. Žiak vie pomenovať jednotlivé časti pracovnej plochy počítača.	Tlačidlo RESET, vypnutie počítača, pracovná plocha počítača
X.	6.	Informačná spoločnosť	Časti počítača a jeho ovládanie OSR, OŽZ, MEV	Žiak pozná rozdiel medzi <b>súborom</b> a <b>priečinkom</b> . Vie vytvoriť priečinok, otvoriť ho dvojklikom. Ovláda, ktoré znaky môže a nesmie použiť pri vytvorení jeho názvu.	Vie vysvetliť rozdiel medzi súbormi a priečinkom – pomenovanie, názov súboru, prípona súboru, vytváranie súboru, otvorenie súboru
	7.		Práca s obrázkom Skicár OSR	Žiak vie nájsť správny priečinok v kresliacom programe. Dokáže si v ňom otvoriť hľadaný súbor. Vie <b>upraviť</b> súbor, zadať <b>názov</b> a <b>uložiť</b> obrázok.	Ovláda otvorenie súboru v kresliacom programe, ukladanie a prevrátenie obrázka
	8.		Práca s obrázkom Skicár OSR	Žiak pozná spôsoby upravovania obrázka – vie ho <b>prevrátiť</b> , <b>otáčať</b> , <b>vybrať</b> a <b>upraviť</b> jeho časť v kresliacom programe, dokáže obrázok uložiť s rôznymi príponami.	Vie otočiť obrázok, vybrať časti obrázka v kresliacom programe Ukladanie obrázka s rôznymi príponami

	9.	Práca s programom Word	Práca s textom OSR MS Office - Word	Žiak správne používa jednotlivé nástroje pri písaní textu, vie ho pomocou myši <b>označiť</b> a cez voľbu <b>Kopírovať</b> – <b>Vložiť</b> skopírovať na miesto kde bliká kurzor. Žiak vie, že napísaný text sa mu uloží ako súbor.	Opakovanie: používanie nástrojov na úpravu textu Ukladanie textu
XI.	11.	Práca s programom Word	MS Office – Word OSR, REV	Žiak dokáže zrýchliť kopírovanie textu používaním <b>klávesových skratiek</b> , vie označiť text a presunúť ho na iné miesto ťahaním myši.	Kopírovanie textu v textovom editore pomocou klávesov <b>CTRL + C</b> a <b>CTRL + V</b> , presúvanie textu ťahaním myši
	12.	Práca s programom Word	MS Office – Word OSR, REV	Žiak vie do textu <b>vklaďať</b> symboly, spozná viaceré symboly. Naučí sa <b>formátovať ozdobný text</b> Word Art, písať pomocou neho nadpisy.	Vkladanie symbolov do textu Práca s Word Artom
	13.		Práca s obrázkom v textovom editore REV, OSR	Žiak dokáže do textového editora vložiť obrázok zo súboru, upravovať jeho farebnosť, veľkosť, zobrazenie.	Používanie nástroja <b>Vložiť</b> a <b>Kopírovať</b> obrázok
	14.		Práca s obrázkom v textovom editore MEV	Žiak dokáže do textového editora vložiť obrázok z internetovej stránky, oboznámi sa s významom autorských práv pri kopírovaní.	Kopírovanie obrázka z internetovej stránky a jeho vkladanie do textového editora, autorské práva pri kopírovaní.
XII.	15.		Práca s obrázkom v textovom editore OSR, REV	Vie vytvoriť pozvánku na vianočnú besiedku, využiť farebný text, písmo a vloženie obrázka.	Pozvánka na vianočnú besiedku.
	16.	Princíp fungovania IKT	Práca s dvoma oknami	Žiak spozná ďalší spôsob vkladania obrázkov do textu – <b>presúvaním</b> (ťahanim myšou). Vie pracovať s dvoma otvorenými oknami. Vie si upraviť ich veľkosť, presunúť ich na plochu počítača. Vie, čo znamená pojem <b>aktívne okno</b> .	Práca s dvoma otvorenými pracovnými oknami, úprava veľkosti okna, jeho presúvanie na plochu počítača. Pojem <b>aktívne okno</b> .
	17.	MEV			
	18.		<b>Vianočné prázdniny</b>		
I.	19.		<b>Vianočné prázdniny</b>		
	20.	Komunikácia prostredníctvom IKT	Práca s dvoma oknami MEV, OSR	Žiak vie používať oba spôsoby vkladania obrázkov do textu. Vie, že pri presúvaní z kresliaceho programu musí použiť nástroj <b>Vystrihnúť</b> a vložiť ho nástrojom <b>Prilepiť</b> .	Vkladanie obrázka presúvaním z okna do okna, presúvanie obrázka z kresliaceho programu do textového editora
	21.		Kopírovanie textu z internetu MEV, FIG 3 –	Žiak vie na internetových stránkach obrázok <b>vyhľadať</b> , <b>ukladať ho</b> a <b>kopírovať</b> do priečinka, <b>upravovať</b> ho vo vhodnom programe. Pozná základné	Kopírovanie obrázka z internetu do priečinka, pripomenutie

			rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	autorské práva pri kopírovaní. <i>Čk 1 Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava</i>	ochrany autorských práv
	22.	Informačná spoločnosť	Práca s textovým editorom	Žiak vie vymyslieť reklamný slogan, zorganizovať prácu v tíme, rozvíjať si tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Žiak vie prezentovať prácu pred skupinou žiakov.	Aktívne využívanie textového editora
	23.		OSR, MUV		
II.	24.		Práca s prídavnými zariadeniami MEV, OSR	Žiak pozná a dokáže správne používať <b>prídavné zariadenia, USB kľúč, tlačiareň</b> . Pozná niekoľko druhov tlačiarň. Vie, ako sa prídavné zariadenia pripoja k počítaču.	Prídavné zariadenia, USB kľúč, tlačiareň Rôzne typy tlačiarň, pripojenie prídavných zariadení k počítaču
	25.	Princíp fungovania IKT	Práca s prídavnými zariadeniami MEV, OSR	Žiak vie s pomocou učiteľa pracovať so skenerom aj s tlačiarňou.	Práca so skenerom
	26.	Princíp fungovania IKT	USB – kľúč OSR, MUV	Žiak vie pracovať s USB kľúčom. Bezpečné zaobchádzanie, vkladanie a vysúvanie USB kľúča.	USB kľúč
	27.		Jarné prázdniny		
III.	28.	Komunikácia prostredníctvom IKT	Práca s textovým editorom OSR, REV	Žiak vytvorí obrázkový dvojjazyčný slovník, rozšíri si jazykové znalosti z druhého cudzieho jazyka, naučí sa spolupracovať v tíme, rozvinie si hodnotiace myslenie.	Aktívne využívanie textového editora
	29.		Práca s textovým editorom	Žiak vytvorí obrázkový dvojjazyčný slovník, rozšíri si jazykové znalosti z druhého cudzieho jazyka, naučí sa spolupracovať v tíme, rozvinie si hodnotiace myslenie.	Aktívne využívanie textového editora. Vypracuje a prezentuje svoju prácu.
	30.		OSR, REV		
	31.	Princíp fungovania IKT	Zábava v počítači – animácie MEV, OSR	Žiak vie vytvoriť <b>zložitejšiu animáciu</b> , pozná profesie: animátor, režisér, scenárista, programátor, výtvarník, grafik.	Zložitejšia animácia, profesie pri tvorbe vzdelávacích programov a počítačových hier
IV.	32.		Zábava v počítači – animácie MEV, OŽZ	Žiak pozná základné symboly používané na označenie počítačových hier. Pozná zásady bezpečného používania počítačových hier, vie si správne si rozvrhnúť čas strávený pri počítači.	Základné symboly a informácie používané na označenie bezpečného používania počítačových hier
	34.		Práca s e-mailom MEV, OSR	Žiak si dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť e-mailovú schránku a zvoliť vhodný tvar e-mailovej adresy. Vie si zabezpečiť schránku heslom.	Založenie e-mailovej schránky, vytvorenie vhodného názvu e-mailovej adresy
	35.		Práca s e-mailom MEV, OSR	Žiak dokáže priložiť prílohu k e-mailu. Vie, aký význam má predmet správy,	Príloha e-mailu, predmet správ

				vie, čo je spam a vie ho odstrániť.	Spam www.ovce.sk www.pomoc.sk www.zodpovedne.sk www.bezpecnenainter nete.sk www.stopline.sk
	36.	Informácie okolo nás	Práca so zvukom MEV, MUV	Žiak si vie púšťať hudbu z internetu, pracovať s ďalšími programami na prehrávanie hudby. Vie, že niektoré zariadenia (napr. mikrofón) môžu byť k počítaču pripojené aj bez káblov. Žiak vie, že zvuková karta je časť počítača, pomocou ktorej vie počítač prehrávať hudbu alebo zvuky.	Práca s ďalšími programami na prehrávanie hudby Zvuková karta
V.	37.		Práca so zvukom ENV, MEV, OSR	Žiak dokáže v programe <b>Nahrávanie zvuku upravovať</b> nahrávky cez príkaz <b>Efekty</b> (spomaliť, zrýchliť, pridať ozvenu, prevrátiť). Vie spájať a miešať rôzne nahrávky.	Práca s efektmi na úpravu zvukov Spájanie a miešanie rôznych nahrávok v programe <b>Nahrávanie zvuku</b>
	38.		Práca s multimédiami MEV, OSR	Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt, samostatne na ňom pracovať a prezentovať ho spolužiakom.	Využívanie multimédií pri práci na projekte, tímová práca Zvuková pohľadnica
	39.	Komunikácia prostredníctvom IKT	Práca s multimédiami OSR, REV, FIG 3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt, samostatne na ňom pracovať a prezentovať ho spolužiakom. <i>Čk 3: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch, cez internet</i>	Využívanie multimédií pri práci na projekte, tímová práca Zvuková pohľadnica
	40.		Práca s počítačmi, programami, multimédiami, teoretické poznatky z informatickej výchovy OSR	Žiak vie samostatne využiť nadobudnuté zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom.	Opakovanie a upevnenie získaných zručností a vedomostí <a href="http://www.planetavedomosti.sk">www.planetavedomosti.sk</a> <a href="http://www.pastelka.sk">www.pastelka.sk</a>
VI.	41.		Práca s multimédiami OSR, REV, MUV Práca s multimédiami OSR, REV, MUV	Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt, samostatne na ňom pracovať a prezentovať ho spolužiakom.	Využívanie multimédií pri práci na projekte, tímová práca
	42.		Žiak vie využiť svoj e- mail na komunikáciu so spolužiakmi a učiteľmi, poslať zhotovené úlohy ako prílohu, obrázky a rôzne linky.	Píšeme na e- mail	
	43.		Časová rezerva	Žiak vie využiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri práci s PC.	PC hry Alík, Zábavná slovenčina PC hry Zábavne po Slovensku Google mapa



## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Výtvarná výchova**  
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Mária Korčoková**

M	T	Tematický celok	Obsahový štandard (Téma) Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2.	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	<b>Bod ako dotyk:</b> žiaci vytvárajú body rôznych veľkostí a charakteru dotykmi rôznych kresliacich a maliarskych nástrojov, prstov...; hrajú sa s ich umiestňovaním vo formáte – ich vzájomné vzťahy, môžu tematizovať vlastnosti bodov (veľkosť, prítlačivosť, pohyb, nehybnosť ...) OSR	Žiak vie vytvárať body rôznych veľkostí a charakteru dotykmi rôznych kresliacich a maliarskych nástrojov, prstov...; Pozná vlastnosti bodov	Vysvetlí vlastnosti bodov, využíva rôzne nástroje na ich zobrazenie
	3.		<b>Bod - kreslenie prostredníctvom bodov:</b> linie a plochy sú vytvárané ako rady alebo textúry bodov; pomocou dierkovacieho strojčeka je možné pripraviť si rastre, ktoré sa dajú použiť ako šablóny pri maľbe OSR, ENV	Žiak chápe a) rozmanité možnosti vyjadrenia jedného základného prvku b) využitie výrazových možností bodu v kresbe	Vysvetlí vlastnosti bodov, využíva rôzne nástroje na ich zobrazenie
	4.		<b>Bod - vytvoriť obraz s použitím bodov</b> príbeh, zobrazenie vytvorené rôznymi kvalitami a zoskupeniami bodov, príbeh – dej (napr. vesmírne sci-fi alebo pohyb hmyzu na lúke) ukážky: atlasy vesmíru OSR, ENV	Žiak dokáže vytvoriť obraz s použitím bodov, príbeh, zobrazenie vytvorené rôznymi kvalitami a zoskupeniami bodov	Vytvorí obrázok s použitím bodov a porozpráva k nemu príbeh
	5.		<b>Šrafúra, tieň</b> – kresliť vybraný námet, najprv linkou, potom rôzne časti rôzne šrafujú dôraz je na smer ťahu kresliaceho prostriedku, na prítlak, na hrúbku a hustotu čiar; možnosti šrafovaní porovnávajú s možnosťami plynulého tieňovania (jemným vrstvením alebo roztieraním mäkkej ceruzy alebo uhlika) OSR	Žiak dokáže nakresliť vybraný námet, najprv linkou, potom rôzne časti rôzne šrafovať Žiak dokáže a) budovať tvar modelovaním kresby b) Žiak si precvičuje zákl. kresliarske zručnosti	Obrázok vytvorenia linkou a potom šrafovaním

X.	6.		<b>Materiálové a tvarové kontrasty a súzvuky / textúra povrchov</b> - vyjadriť kontrastnosť zobrazovaného prostredníctvom tvaru (prírodný-geometrický, tupý -ostrý, zahmlený-jasný...), povrchu (drsňý -hladký, lesklý -matný, studený -teplý), materiálu (organický -anorganický, mäkký -tvrdý, vzácny -obyčajný...), mierky (veľký -malý) a farby OSR	Žiak vie vyjadriť kontrastnosť zobrazovaného prostredníctvom tvaru povrchu, materiálu, mierky a farby. Žiak chápe rôzne modalities (farba, tvar, mierka, materiál, motív), ktoré sa podieľajú na tvorbe výrazu	Vytvára koláž, frotáž alebo kombinuje maľbu s rôznymi materiálmi
	7.		<b>Výstavba proporcií a tvarov v plošnom vyjadrení / základy proporčnosti v kresbe</b> - žiaci kreslia hlavu podľa obrázku (busty): odmerajú si pravítkom časti (čelo, nos, od nosa po bradu...) v približných pomeroch rozdelia základnú obrysovú schému a vytvoria si sieť (proporčnú schému); do proporčnej schémy zakresľujú detaily (detaily si môžu najprv precvičiť zvlášť); dôraz nie je na vystihnúť výrazu alebo podoby, ale na výstavbe proporcií OSR	Žiak dokáže a) artikulovať vlastné vyjadrovanie, pochopenie prepisu b) vystaviť tvar na základe pozorovania, c) pozorovať z daného bodu, z rôznych bodov	Využitie ceruzky, kresba uhlíkom
	8.		<b>Výstavba proporcií a tvarov v priestorovom vyjadrení</b> - žiaci následne modelujú hlavu podľa kresby a snažia sa uplatniť poznatky z kresby a doplniť ich o priestorové pozorovanie; merajú základné časti, porovnávajú ich a vymerané pomocné čiary nakreslia ako „lešenie“ (nejde o zachytenie podoby, len o evidenciu základných proporcií) OSR, MUV	Žiak vie vymodelovať hlavu podľa kresby s uplatnením poznatkov z kresby a doplnením ich o priestorové pozorovanie;	Modelovanie z plastelíny, z hliny, slaného cesta
	9.		<b>Odklon od kompozičných schém</b> - žiaci sú motivovaní spracovať časť kompozičný motív iným (z hľadiska zažitých kompozičných schém netradičným) spôsobom; je možné dať zobrazeniu vtipné alebo smutné usporiadanie (kompozíciu)	Žiak si uvedomuje rôzne možnosti umiestňovania zobrazení na ploche papiera	Veselá kresba alebo maľba
XI.	11.	<b>Rozvoj fantázie a synestetické podnety</b>	<b>Divadlo/scéna, kostým, maska/-</b> žiaci vymyslia námet - scénu krátko divadla (tieňové, bábkové, prstohra...), postoje a gestá, dialóg (napíšu krátky scenár), vytvoria kulisy, kostýmy, masky, rekvizity; dôraz na divadelný priestor, svetlo, charakter postáv OSR, MUV	Žiak dokáže vymyslieť námet - scénu krátko divadla (tieňové, bábkové, prstohra...), postoje a gestá, dialóg, vytvorí kulisy, kostýmy, masky, rekvizity;	Techniku prispôbime podľa typu divadla
	12.		<b>Hudba ako obraz tónov, farebné stupnice</b> -žiaci si vypočujú stupnice tónov a podľa vlastného uváženia k nim priradujú farebné tóny; z nich vyberú príjemné a nepríjemné dvojice; molové a durové; namaľované stupnice sa pokúsia	Žiak vie po vypočutí si stupnice tónov a podľa vlastného uváženia k nim priradovať farebné tóny; z nich vyberať príjemné a nepríjemné dvojice; molové a	Vypočuté stupnice, skladby sa snaží vyjadriť farbami.

			doplniť krátkym textovým komentárom OSR, MUV	durové; namaľované stupnice vie doplniť krátkym textovým komentárom	
	<b>13.</b>		<b>Možnosti zobrazenia motívu / odklon od zobrazovacích schém</b> možnosti zobrazovania zvoleného motívu (napr. strom, figúra zvieratka, domček, kvetina ...) odklon od schematickeho zobrazovania, inovácia, fantázia pluralita tvarov motívu ENV, OSR	Žiak vie variovať grafické stereotypy, nakresliť vybraný motív (napr. strom) podľa svojej zaužívanej schémy; následne kresliť podľa predstavy rôzne druhy stromov; kresliť tieto stromy podľa predlohy kresliť stromy s výrazom (vo vetre, smutné, pyšné..)	Kresbou ceruzou alebo tušom vyjadri jeden motív viacerými predstavami – kvetina- na slniečku, vo vetre, smutná, namyslená,..
	<b>14.</b>	<b>Podnety moderného výtvarného umenia</b>	<b>Možnosti zobrazenia obrazu prostredníctvom bodov - impresionizmus</b> krajinomal'ba – impresionizmus (napr. variácie krajiny v rôznych situáciách, atmosférach) farebné škvrny v maľbe krajiny OSR	Žiak vie: - namaľovať obraz prostredníctvom bodov alebo škvŕn, - vyjadriť v maľbe zmenu atmosféry	Maľuje krajinu prostredníctvom bodov a škvŕn
<b>XII.</b>	<b>15.</b>	<b>Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia</b>	<b>Umenie východu (Čína, Japonsko)</b> typické artefakty vybranej kultúry odlišnosti a podobnosti s našou kultúrou kaligrafické pokusy, kaligrafia latinkou, vlastnými obrázkovými znakmi MUV, OSR	Žiak vie výtvarne interpretovať artefakt umenia vybranej kultúry. Žiak si uvedomuje výraz jednoduchých ťahov štetca a uvedomuje si prepis pohybu – gesta.	Pozná výtvarné artefakty umenia vybranej kultúry.
	<b>16.</b>	<b>Škola v galérii</b>	<b>Vytvorenie rekvizity k scéne z obrazu</b> -tradičné žánre obrazov (portrét, zátišie, krajinomal'ba, scéna zo života) žánrový obraz (scéna zo života) v múzeu/galérii (alt. virtuálnej galérii) zobrazenie postáv, deja, prostredia móda v období, ktoré obraz zobrazuje dramatizácia výtvarného diela, príbeh OSR	Žiak vie: - zahrať scénu (príbeh) videnú na obraze, - vytvoriť rekvizity k scéne z obrazu, - povedať svoju interpretáciu videného obrazu	Dramaticky a výtvarne stvárňuje videný obraz
	<b>17.</b>		<b>Vytvorenie rekvizity k scéne z obrazu</b> -tradičné žánre obrazov (portrét, zátišie, krajinomal'ba, scéna zo života) žánrový obraz (scéna zo života) v múzeu/galérii (alt. virtuálnej galérii) zobrazenie postáv, deja, prostredia svet v období, ktoré obraz zobrazuje móda v období, ktoré obraz zobrazuje dramatizácia výtvarného diela, príbeh OSR, REV	Žiak vie: - zahrať scénu (príbeh) videnú na obraze, - vytvoriť rekvizity k scéne z obrazu,	Narodenie Ježiša Krista – scénka v Betleheme

	18. 19.		Vianočné prázdniny Vianočné prázdniny		
I.	20.	Podnety dizajnu a remesiel	Drotárstvo, vytváranie z drôtu - rôzne druhy dizajnu - dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami rastlín, živočíchov alebo človeka REV	Žiak vie: <i>nakresliť</i> vymyslený dizajn predmetu inšpirovaný organickými tvarmi	Vymyslí si a nakreslí dizajn predmetu, ktorý si vyberie
	21.	Podnety dizajnu a remesiel	Rôzne druhy dizajnu - dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami rastlín, živočíchov alebo človeka REV	Žiak vie: <i>nakresliť</i> vymyslený dizajn predmetu inšpirovaný organickými tvarmi	Vzorka nášho sebecklebského kroja
	22.	Podnety architektúry	Antropo- (zoo-, fyto-) morfná architektúra- architektúra vychádzajúca z ľudských, živočíšnych alebo rastlinných tvarov postava ako budova – budova ako postava -žiaci navrhujú budovu v tvare ľudskej, zvieracej, rastlinnej postavy alebo časti tela; konfrontácia s geometrickými tvarmi architektúry (kocka, ihlan, kužeľ, guľa, kváder); hybridné tvary OSR, ENV	Žiak vie navrhnúť antropomorfnu (alt. zoo/fytomorfnu) architektúru podľa vlastnej fantázie	Fantastická stavba, pri ktorej vychádza z ľudských rastlinných alebo živočíšnych tvarov
	23.		Antropo- (zoo-, fyto-) morfná architektúra- organické a geometrické tvary návrh mesta - postavy usporiadané ako časti tela s aplikovanou vnútornou štruktúrou OSR, ENV	Žiak vie rozlíšiť prírodné a geometrické tvary, navrhnúť mesto - postavy usporiadaného ako časti tela s aplikovanou vnútornou štruktúrou	Zhotoví koláž z geometrických telies
I.	24.	Podnety fotografie	Roláž, montáž z dvoch fotografií - roláž alebo montáž z dvoch fotografií (reprodukcii) rytmické striedanie častí obrazu tvarové súvislosti častí obrazu a jeho celku. OSR	Žiak vie spojiť časti fotografie do jednej kompozície	Technikou roláže a montáže vytvorí jeden obrázok
	25.	Podnety videa a filmu	Filmový trik -filmové triky - žiaci vytvoria z obyčajného domu palác - maľba/kresba na papier a sklo (prípadne plexisklo, či plastikový priesvitný obal) - na papieri je nakreslená obyčajná budova, na priesvitnom podklade parádne zámocké vežičky – prekrytím vzniká celistvý zámok MEV	Žiak vie vytvoriť z obyčajného domu palác - maľbou/kresbou na papier a sklo - na papieri je nakreslená obyčajná budova, na priesvitnom podklade parádne zámocké vežičky – prekrytím vzniká celistvý zámok	Využije kresbu, (maľbu, modelovanie) ľubovoľnou technikou; práca s fotografiou (z novín, časopisov), premaľby obrazov

III.	26.		<b>Filmový trik</b> - žiaci vyrábajú kaširovanú kulisu z kartónu (drevo, mramor, kov); pomocou polystyrénu a kaširovania a farieb napodobňujú kamene, pohoria	Žiak vie vyrobiť kaširovanú kulisu z kartónu pomocou polystyrénu a kaširovania a farieb napodobňovať kamene, pohoria	Využíva techniku kaširovania, asambláž
	27.		<b>Jarné prázdniny</b>		
	28.		<b>Filmový trik</b> - nejestvujúce (rozprávkové, fantastické, sci-fi) tvory vo filmoch výroba príšery – z rôznych materiálov, deti pracujú v skupinách OSR, MEV	Žiak vie navrhnúť vymysleného tvora, vyrobiť príšeru z rôznych materiálov, ovláda pojmy filmový trik, kulisa, napodobnenina	Vymýšľa postavy, príšeru z rôznych materiálov
	29.	Elektronické médiá	<b>Lineárna kresba počítačom</b> - pokročilé digitálne kresliace nástroje – vyplnený mnohoúholník, vyplnená krivka, vyplnený pravidelný mnohoúholník MEV	Žiak vie nakresliť lineárnu kresbu počítačovým nástrojom	Využíva kresliaci program, program na spracovanie obrazu Logomotion
	30.		<b>Maľovanie jednoduchého motívu počítačom</b> - pokročilé digitálne kresliace nástroje – vyplnený mnohoúholník, vyplnená krivka, vyplnený pravidelný mnohoúholník MEV, OSR	Žiak vie nakresliť lineárnu kresbu počítačovým nástrojom	Využíva kresliaci program, program na spracovanie obrazu RNA
	31.		<b>Nástrojová súmernosť</b> – pokročilé digitálne kresliace nástroje MEV, OSR	Žiak vie použiť nástroj osová súmernosť v kompozícii	Využíva kresliaci program Skicár
IV.	32.		<b>Vytvorenie pečiatky</b> - pokročilé miešanie digitálnych farieb, vlastná farebná škála, farebné kontrasty, vzory z písmen, vytvorenie pečiatky MEV	Žiak vie uložiť kresbu alebo maľbu ako novú pečiatku	Využíva kresliaci program Tux paint
	33.		<b>Veľkonočné prázdniny</b>		
	34.		<b>Maľovanie prostredníctvom počítača</b> - žiaci kreslia a vyfarbujú plochy, pracujú s farebnými prechodmi, dokážu použiť filtre a manipulovať s obrázkom v počítači; hrajú sa s bodom, líniou, škvrou, tvarom; vyskúšajú si farebné transformácie; prostriedky a ich výrazové možnosti porovnávajú s klasickými postupmi MEV, OSR, REV	Žiak má osvojené techniky kreslenia a maľovania v počítači. Má úplnejší pohľad na výtvarné vyjadrovacie prostriedky prostredníctvom nového média. Žiak vie kresliť a vyfarbovať plochy, pracovať s farebnými prechodmi, dokáže použiť filtre a manipulovať s obrázkom v počítači	Využíva všetky kresliace programy - Obrázky Veľká noc, Jar

	35.	Podnety poznávania sveta	<b>Zhotovenie mapy s fantazijnou symbolikou</b> - vlastiveda – mapa (napr. fantastickej krajiny, krajiny z filmu, cesty do školy, zmenenej reálnej krajiny ...) topografická mapa OSR, ENV	Žiak vie zhotoviť vlastnú mapu s fantazijnou symbolikou	Kreslí mapu podľa fantázie
V.	38.		<b>Zhotovenie mapy s fantazijnou symbolikou</b> - prvky a symboly mapy – ich výtvarné vlastnosti OSR, ENV	Žiak vie vytvoriť k mape legendu.	K nakreslenej mape vytvorí legendu – značky k nej súvisiace
	39.		<b>Podnety prírodovedy – magnetizmus</b> kresba magnetom a pilinami kovové piliny rozsypané po výkrese komponujeme zo spodnej strany magnetom; kompozíciu je možné fixovať (napr. na výkrese je dopredu nakreslená kresba lepidlom, v ktorom piliny pri pohybe uviaznu) Ukážky procesuálneho umenia OSR, ENV	Žiak vie komponovať kresbu zo spodnej strany magnetom; kompozíciu vie fixovať.	Kreslí a využíva poznatky z prírodovedy.
	40.		<b>Podnety prírodovedy: páka...</b> Žiaci si zostroja objekt – páku, na ktorej kratšie rameno pripevnia kresliaci nástroj, ktorým realizujú ľubovoľnú kresbu (konštrukcia je možná pre kresbu na ležiacu i zvislú podložku – predĺžená ruka OSR	Žiak dokáže si zostrojiť objekt – páku, na ktorej kratšie rameno pripevní kresliaci nástroj, ktorým realizuje ľubovoľnú kresbu.	Zvláda kresliť(ceruza, zväzok pasteliek, fixky...) prostredníctvom páky
VI.	41.	Tradícia a identita / kultúrna krajina	<b>Výtvarná reakcia na pamiatku (monument) obce</b> - žiaci navštívia miestny kostol, kaštieľ, mlyn.. kreslia ich, kreslia detaily OSR, REV	Žiak dokáže nakresliť miestny kostol, kaštieľ, mlyn	Vychádzka – kreslenie objektu priamo na mieste
	42.		Žiaci navštívia lokalitu, ktorú možno považovať za pamiatku charakterizujúcu obec alebo najbližšie okolie; kreslia ju, kreslia detaily, dosadzujú do nej historický príbeh; môžu vytvoriť jej jednoduchý model... vlastné výtvarné reakcie a komentáre, doplnenia, návrhy na rekonštrukciu, pocty pamiatke a pod. REV, OSR, ENV	Žiak kreslí a postupne so svojimi spolužiakmi vytvorí historický príbeh	Navštívime Pamiatkovú rezerváciu ľudovej architektúry Stará Hora
	43.		Žiaci navštívia lokalitu, ktorú možno považovať za pamiatku charakterizujúcu obec alebo najbližšie okolie; kreslia ju, kreslia detaily, dosadzujú do nej historický príbeh; môžu vytvoriť jej jednoduchý model... vlastné výtvarné reakcie a komentáre, doplnenia, návrhy na rekonštrukciu, pocty pamiatke a pod. REV, OSR, ENV	Žiak kreslí a postupne so svojimi spolužiakmi vytvorí historický príbeh	Navštívime Pamiatkovú rezerváciu ľudovej architektúry Stará Hora
	44.	Časová rezerva	Zhodnotenie výtvarnej činnosti	Žiak si pomocou kresby, maľby zhotoví plán svojich prázdnin.	Môj plán na prázdniny

## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Hudobná výchova**  
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **p. Eva Necpálová**

M	T H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Čo sme sa naučili	<u>Opakovanie piesní z 3. roč.</u> SP: <b>Keby mala rozum stonožka, Železnica, Vandruvala blška</b> PH: J. Letňan: Zázračná muzika (6) HP: jednoduché rytmické hry OSR	Správne zaspievať 15 detských a ľudových piesní, ktoré sú základom ovládania hudobného materinského jazyka. Vie prežívať výnimočnosť hud. osobností a v ich tvorivých osudoch hľadá inšpiráciu pre vlastný život.	Spievanie piesní z 3. ročníka.
	2.	Ľudové piesne - banícke	<u>Banícka pieseň</u> SP: <b>Vstávaj, Hanzo, hore.</b> HP: Jednoduché rytmické motívy, hra na telo, použitie Orffových nástrojov REV , OSR, FIG 3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje. Dokáže vytvoriť jednoduchú dramtizáciu k piesni. Vie deklamovať riekanku. <i>Čk 1 Vysvetliť vzťah ľudská práca - peniaze</i>	Vstávaj, Hanzo, hore.
	3.	Vyvedenie stupnice C - dur	<u>Stupica C dur</u> SP: <b>Vyletela holubienka Pokapala na salaši slanina</b> HP: jednoduché rytmické motívy, variácie, použitie Orffových nástrojov OSR , FIG 3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Vie zaspievať piesne čisto a rytmicky presne. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt (štvrt'ová, osminová, štvrt'ová s bodkou, polová + pomlčky), mená nôt h-d2, husľový kľúč, 2/4, 4/4, 3/4 takt. <i>Čk 2 Zoradiť osobné želania, potreby podľa ich dôležitosti</i>	Vyletela holubienka Pokapala na salaši slanina
	4.	Kalendárne a výročné zvyky 1 žatva	<u>Žatevné piesne</u> SP: <b>Žalo dievča Ta, ta, ta, nepôjdem s'ato</b> HP: jednoduché rytmické motívy, variácie, použitie Orffových nástrojov OSR , ENV	Žiak čisto intonuje, dodržiava základy speváckej hygieny. Je schopný reagovať telom na hudbu, vytvoriť jednoduchý rytmické sprievod s hud. nástrojmi.	Žalo dievča.
X.	5.	Kalendárne a výročné zvyky 1 svadba	<u>Svadobné piesne</u> Korunka. SP: <b>Na zelenej lúke kopa sena, Zbohom ostávajúte</b> PH: E. Suchoň: Krútnava –	Žiak rozumie funkcii rytmu v hudbe. Správne realizuje hodnoty nôt. Chápe dôležitosť rytmu pre hud. skladbu. Dokáže pomenovať svadobné	Na zelenej lúke kopa sena. Zbohom ostávajúte.

			Zbohom ostávajúce R. Wagner: Svadobný pochod HP: jednoduchý tanec k piesni OSR , REV	zvyky – pytačky, družičky a družbovia, odobierka nevesty, sobáš, čepčenie, únos nevesty, vykrúcanka,...	
	6.	Rodinné sviatky a zvyky - uspávanka	<u>Uspávanky, detské piesne</u> SP: <b>Hajaju, hajaju</b> Šila som (detská hra) PH: Darina Laščiaková: Belize mi, beli HP: rytmizácia hudby, hra na telo, OSR, REV	Žiak správne reaguje pohybom na znejúcu hudbu. Dokáže pochopiť a verbalizovať počúvanú hudobnú ukážku. Uvedomuje si dôležitosť rytmu v hudbe.	Hajaju, hajaju.
	7.	Kalendárne a výročné zvyky 1 jarmok	<u>Jarmočné piesne</u> SP: <b>Ševcovský tanec</b> <b>Šijeme vrecia,</b> PH: Igor Stravinskij: Petruška HP: nácvik valčíkových (Ševcovský tanec) a polkových krokov (Šijeme vrecia) OSR , FIG 3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus. Osvojí si valčíkový a polkový krok a dokáže ho využiť pri počúvaní piesni v 3/4 a 2/4 takte, poukázať na krásu ľudového tanca, oboznámi sa so zvykmi na jarmoku. Vie postrehnúť využitie klasiky v médiách, rozlíši hudobné nástroje v hudobnej ukážke. <i>Čk 3 Porovnať ceny rovnakého výrobku alebo podobného, služby v dvoch rôznych obchodoch.</i>	Ševcovský tanec.
	8.	Kalendárne a výročné zvyky 1 priadky	<u>Priadky a páračky</u> Krížik, béčko, odrážka, posuvka, predznamenie, dvojhlas. SP: <b>Vretienko mi padá</b> REV, ENV	Žiak pozná základné dynamické znamienka, správne realizuje hodnoty nôt, mená nôt a dokáže ich správne použiť pri speve. Osvojí si pieseň známu z nášho regiónu. Žiaci sa naučia spievať pieseň dvojhlasne.	Vretienko mi padá.
XI.	9.	Folklórne regióny Slovenska 1	<u>Spev a hry</u> Folklórne regióny Slovenska SP: <b>Spievanky, spievanky</b> <b>Spievaj si, slávičku</b> PH: M.Podhradská a R. Čanaky HP: dramatizovanie piesní s využitím vlastnej kreativity OSR, ENV	Žiak spieva intonačne a rytmicky správne, s rešpektovaním dynamiky a tempa. Žiak vie precítiť jedinečnosť detských ľudových piesní. Žiak pozná folklórne oblasti Slovenska a ich folklórne regióny.	Spievanky, spievanky.  Spievaj si, slávičku.



	10.		<u>Rodinný sviatok - narodeniny</u> SP: <b>Happy Birthday</b> <b>Veľa šťastia, zdravia</b> PH: <b>Happy Birthday</b> OSR , REV , FIG 5 – sporenie a investovanie	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. <i>Čk 1 Opísať, ako a prečo človek môže sporiť</i>	Veľa šťastia, zdravia.
	11.	Kalendárne a výročné zvyky 1 Stridžie dni	<u>Stridžie dni</u> Takt – jeho druhy. SP: Na Katarínu <b>Ondreju, Ondreju</b> REV, ENV	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Oboznámi sa s predvianočnými pranostikami – zvykmi a tradíciami – vie, ktoré sa zachovali v našej obci. Chápať zmysľanie ľudí v minulosti a poznať kultúrne zvyky.	Zvyky a tradície v predvianočnom období.
	12.		<u>Stridžie dni</u> SP: <b>Mikulášku, dobrý strýčku</b> HP: Betlehemske hry-dramatizovanie REV – folklórne tradície v jednotlivých regiónoch SR	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne.	Mikuláš.
XII.	13.	Kalendárne a výročné zvyky 1 Koledy	<u>Vianočné piesne a koledy</u> Koleda. SP: <b>Vstávajte pastieri, Búvaj dieťa krásne</b> OSR , REV	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne.	Koleda
	14.		<u>Vianočné piesne a koledy</u> Omša. SP: <b>Dobry večer vám vinšujem</b> PH: G. Zrunek: Vianočná omša OSR, REV FIG 3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne, vie doplniť jednoduchý hudobný sprievod – na detských hudob.nástrojoch. Žiak vie vysvetliť pojem „omša“. <i>Čk 2 Zoradiť osobné želania, potreby podľa ich dôležitosti</i>	Spev koledy. Vianočné oblátky.
	15.		<u>Na Nový rok</u> Refrén. SP: <b>Vinšujem vám v tento Nový rok</b> REV, OSR	Žiak čisto a správne intonuje, dodržiava správne spevácke návyky. Rozozná durovú a molovú tóninu, vie vysvetliť pojem-refrén	Vinšujem vám v tento Nový rok.
I.	16.	Hudba pri slávnostných príležitostiach	<u>Hymnická pieseň</u> Hymna. SP: <b>Hymna SR, Kopala studienku</b> PH: Hymna SR L.Vansa: Kolo Tatier čierňava Hymny rôznych štátov REV, MUV	Žiak podľa svojich možností zaspieva hymnu SR intonačne aj rytmicky správne. Vie verbalizovať svoj hudobný zážitok. Pozná historickú minulosť Slovákov, vie príbeh o vzniku textu a pôvod melódie.	Hymna SR. Kopala studienku.

	17.		<u>Vlastenecká a slávnostná pieseň</u> SP: <b>Aká si mi krásna</b> <b>Kto za pravdu horí</b> PH: L.Vansa: Kolo Tatier čiernava E.Suchoň: Aká si mi krásna. Gaudeamus igitur. REV, MUV	Žiak čisto a správne intonuje, dodržiava správne spevácke návyky. Vie verbalizovať svoj hudobný zážitok. Pozná historickú minulosť Slovákov, vie príbeh o vzniku textu a pôvod melódie.	Aká si mi krásna.
	18.	Rodinné sviatky a zvyky 1 – Fašiangy	<u>Fašiangy</u> Ľudové hudob.nástroje – ozembuch, zvykoslovie. SP: <b>Fašiange sa krátia</b> <b>Fašiange, Turíce</b> PH: Fašiangové video – zvyky v obci HP: rytmická hra na telo, jednoduchý hudobný sprievod REV, OSR	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve. Dokáže vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod. Žiak sa oboznámi s ľudovými tradíciami našich predkov – snaha o zachovanie pre nasledujúce generácie.	Fašiange sa krátia.
	19.	Folklórne regióny Slovenska 1	<u>Piesne z Považia</u> Synkopa. SP: <b>Za Váhom, za Váhom</b> <b>Trenčianske hod'ini</b> PH: ukážky tanečného folklór. umenia OSR, REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve. Vie pri interpretácii vystihnúť charakter ľudovej piesne. Pozná synkopu, vie ju nájsť v piesni a vie ju správne interpretovať.	Trenčianske hod'ini.
II.	20.		<u>Piesne zo Záhoria a Podunajska</u> SP: <b>Pred muzikú verbunk chasa stojí</b> <b>Pri Prešporku kraj Dunaja</b> PH: O. Ferenczy: Verbunk REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve. Vie pri interpretácii vystihnúť charakter ľudovej piesne. Vie opísať vojenskú atmosféru (typické hudobné nástroje) a počas piesne vie aj pochodovať.	Pred muziku. Pri Prešporku.
	21.	Folklórne regióny Slovenska 2	<u>Piesne z Tekova a Hontu</u> SP: <b>Zasad'il som čerešničku</b> <b>Tá Fišovská nevesta</b> PH: J. F. Bystrý: Štyri nôcke REV, OSR, ENV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve. Dokáže doplniť jednoduchý rytmický sprievod.. Žiak si osvojí jednoduchý tanec.	Štyri nôcke. Sebechlebská nevesta.
	22.	Kalendárne a výročné zvyky 2	<u>Jarné zvyky</u> SP: <b>Marmariena, Kišalova žena</b> <b>Nesieme Morenu</b> <b>Hoja, Dunča, nevelenča</b> PH: Z. Mikula: Lúčne hry REV, MUV	Žiak získa pohľad na spoločenský život na dedinách pred Veľkonočnými sviatkami.	Nesieme Morenu.

III.	23.	Folklórne regióny Slovenska 2	<u>Piesne z Liptova</u> Trávnice. SP: <b>Ud'erili Kostol'ania,</b> <b>Cindruška</b> <b>Bola som na hubách</b> <b>Veruže mi zahraj</b> HP: A. Moyzes: Trávnice REV, OSR	Žiak spieva intonačne a rytmicky správne, s rešpektovaním dynamiky a tempa. Žiak vie precítiť jedinečnosť detských ľudových piesní a hier. Žiak pozná folklórne oblasti Slovenska, jej zvyky a tradície.	Cestujeme s hudbou po Slovensku.
	24.		<u>Piesne z Pohronia a Podpoľania</u> SP: <b>Lístočku duboví</b> <b>Na Kráľovej holi</b> <b>Jaj, Bože, prebože, ľadník</b> <b>Popred naše dvierka</b> REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve. Ovláda jednoduché tanečné kroky. Žiak pozná folklórne oblasti Slovenska, jej zvyky a tradície.	Lístočku duboví. Na Kráľovej holi.
	25.		<u>Piesne z Horehronia</u> SP: <b>Oči, oči, čierne oči</b> <b>Tota Heľpa</b> Ej, padá dišť PH: R. Müller: Po schodoch REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve, vie vystrihnúť v svojej interpretácii charakter piesne. Žiak pozná folklórne oblasti Slovenska, jej zvyky a tradície.	Oči, oči... Tota Heľpa.
	26.	Folklórne regióny Slovenska 3	<u>Piesne zo Zemplína</u> SP: <b>Dže še kuri, tam še kuri</b> <b>Pri jaročku fíjaločku</b> PH: program RTVS Kapura HP: nácvik tancov čardáš a karička REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve, vie vystrihnúť v svojej interpretácii charakter piesne. Ovláda jednoduché tanečné kroky. Žiak pozná folklórne oblasti Slovenska, jej zvyky a tradície.	Dže še kuri...
IV.	27.		<u>Piesne zo Šariša, Spiša a Gemera</u> SP: <b>Od Prešova dražka nova</b> <b>V Bard'ijove v štrid mesta</b> <b>Ňet krajšeho dzifčatečka</b> <b>Pri potôčku fíjaločku</b> PH: šarišská polka – FS Lúčnica REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve, vie vystrihnúť v svojej interpretácii charakter piesne. Ovláda jednoduché tanečné kroky. Žiak pozná folklórne oblasti Slovenska, jej zvyky a tradície.	Od Prešova dražka nova.
	28.		<u>Piesne zo Zemplína</u> SP: <b>Ej, zalužicki poľo</b> <b>A ja také dzivočka</b> PH: Tradície regiónu REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve, vie vystrihnúť v svojej interpretácii charakter piesne.	Ej, zalužicki poľo.

	29.	Rodinné zvyky a tradície 2	<u>Klenotnica ľudovej hudby</u> Zľudovená pieseň. SP: <b>Keby som bol vtáčkom</b> <b>Pre mamičku</b> PH: M.Schneider-Trnavský: Keby som bol vtáčkom OSR, OSR	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve, vie predniesť pieseň s výrazom.	Keby som bol vtáčkom.
	30.	Ľudové hudobné nástroje	<u>Ľudové hudobné nástroje</u> Píšťala, fujara, trombita, gajdy a i. SP: <b>Hrajte, muzikanti</b> <b>Hej, počúvaj, má milá</b> <b>Už mi hrajú, už mi trubá, bubnujú</b> PH: nahrávky ľudovej hudby SP a PH: <b>Muzikant</b> REV	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Žiak vie rozdeliť ľudové hudobné nástroje a ich vie spoznať podľa zvuku. Oboznámi sa s najznámejšími hudobnými nástrojmi.	Hrajte, muzikanti.
	31.	Folklórne regióny Slovenska 3	<u>Išli hudci horou</u> Balada. PH: <b>Išli hudci horou</b> OSR	Žiak dokáže reprodukovať motívy a časti hud. diela. Vytvára jednoduchý inštrumentálny sprievod k hudobnej ukážke.(Kačička divoká, Nitriansky perníkár).	Reprodukovanie častí piesní zo zhudobnenej balady.
V.	32.	Kalendárne a výročné zvyky 3	<u>Kalendárne zvyky</u> Miešaný spevácky zbor (soprán, alt, tenor, bas) SP: <b>Sadíme my máje</b> Svätý Jáne PH: I. Hrušovský: Staviame my máje „Rok na dedine“ – internet.vyhľad. <b>Jánska vatra – Stará Hora</b> – miestna ľudová tradícia REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve, vie vystihnúť v svojej interpretácii charakter piesne. Žiak pozná zvyky a tradície v oblasti, v ktorej žije.	Sadíme my máje.  Dramatizácie ľudovej tradície.
	33.		<u>Úpravy ľudových piesní</u> Slovenské spevy, Variácie SP: <b>Štyri nôcke</b> <b>Ecela páva</b> PH: J. F. Bystrý: Štyri nôcke B. Bartók: Variácie REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve, naučí sa vytvoriť jednoduchú melódiu s hudobným sprievodom.	Štyri nôcke.
	34.		<u>Baletná hudba</u> SP: <b>Po valasky od zeme</b> <b>Mala som ja rukávce</b> HP: J.Cikker: Jánošík tanec valaský REV	Žiak správne intonuje, dodržiava rytmus a tempo pri speve. Vie pri interpretácii vystihnúť charakter ľudovej piesne. Ovláda jednoduchý valaský tanec.	Mala som ja rukávce.
	35.	Zobcová flauta –	<u>Rýchlokurz hry na zobcovú flautu</u>	Vie hrať na flaute tóny v jednočiarkovej oktáve – h, a,	Zobcová flauta.

		ľahko a rýchlo	OSR	g. V dvojčiarkovej oktáve c a ďalej v jednočiarkovej oktáve – d, e, c, f.	
VI.	36.	Zahrajme si divadlo	B. Felix, E. Bakošová: <b>Pamodaj šťastia...</b> Na primeranej úrovni využíva nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení vlastných myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikuje s okolitým svetom. OSR, ENV, REV	Na primeranej úrovni využíva nadobudnuté zručnosti pri vyjadrení vlastných myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikuje s okolitým svetom.	Pamodaj šťastia...
	37.	Rýchlokurz hudobnej náuky	Hudobné pojmy Zaspievajme si čo sme sa naučili OSR, REV	Na primeranej úrovni používať nadobudnuté zručnosti pri opakovaní	Hudobné hádanky
	38.	Časová rezerva	<i>Nebudem, nebudem v Sebechleboch bývať</i> REV, OSR	Žiak pozná a vie zaspievať pieseň zo svojho regiónu	Piesne z Hontu

## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
 Predmet: **Telesná a športová výchova**  
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Vyučujúci: **Mgr. Andrea Hluchá**

M	T /H	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 2 h	Organizačné pokyny	<b>Úvodná hodina</b> Organizačné pokyny Meranie, váženie OSR FIG6-Riadenie rizika a poistenie	Žiak má osvojené pojmy a povely pri nástupe. Je oboznámený s pravidlami správania sa v priestoroch telocvične. Rešpektuje pokyny pedagóga. Čk1:Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Žiak sa vie správne nastúpiť podľa povelov vyučujúceho. Žiak sa vie orientovať v telocvični.
	3. 2 h	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	<b>Manipulačné hry</b> Hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale i netradičným náčiním ENV	Žiak vie pomenovať a poznať hry a herné činnosti, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, ukázať a uplatniť správnu techniku manipul.s náčiním.	Žiak pozná pravidlá, správnu techniku herných činností, význam hier na rozvoj pohybových schopností a zruč., pre zábavu a zdravie.
	4. 2 h		<b>Manipulačné hry</b> Hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale i netradičným náčiním ENV	Žiak vie pomenovať a poznať hry a herné činnosti, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, ukázať a uplatniť správnu techniku manipul.s náčiním.	Žiak pozná pravidlá, správnu techniku herných činností, význam hier na rozvoj pohybových schopností a zruč., pre zábavu a zdravie.
	5. 2 h	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Pohyb v jesennej prírode Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu; jazda, hry a súťaže na kolobežke OŽZ	Žiak ukáže správne technické prevedenie realizovaných pohybových zručností, uplatniť ich prvky v hrách, súťažiach ap.	Žiak primerane veku realizuje aktivity v prírode.
X.	6. 2 h	Kreatívne a estetické pohybové činnosti	<b>Tanec</b> Tanečná chôdza, beh, skoky, poskoky so zameraním na správne držanie tela OSR	Žiak správne pomenuje tanečné kroky, zladí pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.	Žiak má primerane veku rozvinuté základné sensorické, motorické, intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti, ich aplikáciu v živote.
	7. 2 h	Psychomotorické cvičenia a hry	<b>Koordináčne cvičenia a hry</b> Názvy častí, polôh tela, správne držanie tela OSR	Žiak pomenuje a ukáže základné polohy tela, prežíva pocity radosti z pohybu, pozná jednoduché testy na posudzovanie držania tela, dýchanie.	Žiak má osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela, vie aplikovať škálu cvič. zameraných na koordináciu ako základy sebaoznania, sebaakceptácie, sebadôvery.
	8. 2 h	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	<b>Rozvoj základných lokomócií</b> Základy správnej techniky skoku do diaľky z miesta ,s rozbehom OŽZ	Žiak ukáže správne technické prevedenie skoku do diaľky z miesta, s rozbehom.	Žiak vie primerane veku a schopnostiam správne technicky vykonať skok do diaľky.
	9. 2 h	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	<b>Pohybové hry</b> Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných) ENV	Žiak pozná pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných).	Žiak vie byť aktívny v hre, schopnosť spolupracovať, dodržiavať pravidlá, pozitívny postoj k herným čin, kultúrne správanie sa na šport. podujatiach.

	10. 1 h		<b>Pohybové hry</b> Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných) ENV	Žiak pozná pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných).	Žiak vie byť aktívny v hre, schopnosť spolupracovať, dodržiavať pravidlá, pozitívny postoj k herným čin, kultúrne správanie sa na šport. podujatiach.
XI.	11. 2 h	<b>Kreatívne a estetické pohybové činnosti</b>	<b>Rytmika</b> Rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov OSR	Žiak ukáže správne technické prevedenie rytmických cvičení, uplatní prvky rytmiky v hudobnopohybových, tanečných a dramatic. hrách.	Žiak má primerane veku rozvinuté základné senzorické, motorické, intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti.
		<b>Relaxačná činnosť</b>			
	12. 2 h	<b>Psychomotorické cvičenia a hry</b>	<b>Relaxačné cvičenia a hry</b> Pohyb a cvičenia pre zdravý vývin, reakcie organizmu na pohybovú aktivitu, správne dýchanie pri cvičení i každodenných aktivitách OSR	Žiak vie pomenovať a ukázať základné polohy tela, prežívať pocity radosti z pohybu, poznať jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania.	Žiak má osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela, vie aplikovať škálu cvičení zameraných relaxáciu ako zákl. sebapoznania, sebaakceptácie, sebadôvery.
	13. 2 h	<b>Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti</b>	<b>Elementárne zručnosti z akrobacie</b> Kotúl vpred ENV	Žiak správne pomenuje a technicky správne prevedie kotúl vpred, uplatní gymnastické zručnosti v hrách.	Žiak má primerane veku a schopnostiam osvojené prevedenie kotúľa vpred, pozná možnosti aplikácie akrobatických zručností.
	14. 2 h		<b>Elementárne zručnosti z akrobacie</b> Kotúl vzad ENV	Žiak správne pomenuje a technicky správne prevedie kotúl vzad, uplatní gymnastické zručnosti v hrách.	Žiak má primerane veku a schopnostiam osvojené prevedenie kotúľa vpred, vzad, pozná možnosti aplikácie akrobatických zručností.
XII.	15. 2 h		<b>Elementárne zručnosti z akrobacie</b> Kotúl vzad, Kotúl vpred OSR	Žiak správne pomenuje a technicky správne prevedie kotúl vpred, vzad, uplatní gymnastické zručnosti v hrách.	Žiak má primerane veku a schopnostiam osvojené prevedenie kotúľa vpred, vzad, pozná možnosti aplikácie akrobatických zručností.
	16. 2 h		<b>Sezónne činnosti</b> ( sánkovanie, zimná turistika ) ENV, DOV	Žiak sa aktívne zapája do sezónnych činností ( sánkovanie, zimná turistika, športové hry v areály školy). Aktívne aplikuje chôdzu striedanú s poklusom a s plnením rôznych zábavných úloh.	Žiak vie využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase).
	17. 2 h		<b>Sezónne činnosti</b> ( sánkovanie, zimná turistika ) ENV, DOV	Žiak sa aktívne zapája do sezónnych činností ( sánkovanie, zimná turistika, športové hry v areály školy). Aktívne aplikuje chôdzu striedanú s poklusom a s plnením rôznych zábavných úloh.	Žiak vie využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase).
	18.		<b>Vianočné prázdniny</b>		
	19.		<b>Vianočné prázdniny</b>		



I.	20. 1 h	<b>Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry</b>	<b>Pohybové hry</b> Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných)	Žiak pozná pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných).	Žiak vie byť aktívny v hre, schopnosť spolupracovať, dodržiavať pravidlá, pozitívny postoj k herným čin, kultúrne správanie sa na šport. podujatiach.
	21. 2 h	<b>Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti</b>	<b>Sezónne činnosti</b> ( sánkovanie, zimná turistika ) ENV, DOV	Žiak sa aktívne zapája do sezónnych činností ( sánkovanie, zimná turistika, športové hry v areály školy). Aktívne aplikuje chôdzu striedanú s poklusem a s plnením rôznych zábavných úloh. Rešpektuje pohybové schopnosti spolužiakov. Dodržiava zásady bezpečnosti.	Žiak vie využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase)
	22. 2 h	<b>Psychomotorické cvičenia a hry</b>	<b>Relaxačné cvičenia a hry</b> Pohyb a cvičenia pre zdravý vývin, reakcie organizmu na pohybovú aktivitu, správne dýchanie pri cvičení i každodenných aktivitách OSR	Žiak vie pomenovať a ukázať základné polohy tela, prežívať pocity radosti z pohybu, poznať jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania.	Žiak má osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela, vie aplikovať škálu cvičení zameraných relaxáciu ako zákł. sebaopoznania, sebaakceptácie, sebadôvery.
	23. 2 h	<b>Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti</b>	<b>Elementárne zručnosti z akrobacie</b> Skok, poskok, obrat, výskok, zoskok, gymnastické náradie - žinenka, mostík, švédská debna ENV	Žiak vie ukázať správne technické prevedenie gymnast. cvičení, ich uplatnenie v hrách, súťažiach ap.	Žiak má primerane veku a schopnostiam osvojené dané gymnastické zručnosti, vnímať ich význam pre život a šport.
II.	24. 2 h		<b>Elementárne zručnosti z akrobacie</b> Lezenie, plazenie, šplhanie, tyč, lano, gymnastické náradie - rebriny, žinenka, lavíčka ENV	Žiak vie ukázať správne technické prevedenie gymnast. cvičení, ich uplatnenie v hrách, súťažiach ap.	Žiak má primerane veku a schopnostiam osvojené dané gymnastické zručnosti, vnímať ich význam pre život a šport.
	25. 2 h		<b>Elementárne zručnosti z akrobacie</b> Lezenie, plazenie, šplhanie, tyč, lano, gymnastické náradie - rebriny, žinenka, lavíčka ENV	Žiak vie ukázať správne technické prevedenie gymnast. cvičení, ich uplatnenie v hrách, súťažiach ap.	Žiak má primerane veku a schopnostiam osvojené dané gymnastické zručnosti, vnímať ich význam pre život a šport.
	26. 2 h	<b>Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry</b>	<b>Pohybové hry</b> Pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastických, atlet...) OSR	Žiak vie pomenovať a poznať hry herné činnosti, názvy hier, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, využiť naučené zručnosti v rôznom prostredí a v živote.	Žiak je aktívny v hre, má schopnosť spolupracovať, dodržiava pravidlá, má pozitívny postoj k herným čin, kultúrne správanie sa na šport.poduja.



III.	28. 1h	Manipulačné pohybové a prípravné športové hry	<b>Pohybové hry – Tenis</b> <b>Pohybové hry na rozvoj pohybových schopností pre zábavu a zdravie</b> <b>OSR</b>	Žiak vie pomenovať a poznať pravidlá, správnu techniku herných činností, pojmy hra hráč, spoluhráč, súper, rozhodca ihrisko....	Žiak je aktívny v hre, vie spolupracovať, dodržiavať pravidlá. Má kultúrne správanie sa na šport. podujatiach
	28. 1 h		<b>Pohybové hry - Tenis</b> Pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastických, atlet...) OSR	Žiak vie pomenovať a poznať hry herné činnosti, názvy hier, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, využiť naučené zručnosti v rôznom prostredí a v živote.	Žiak je aktívny v hre, má schopnosť spolupracovať, dodržiava pravidlá, má pozitívny postoj k herným čin, kultúrne správanie sa na šport. poduja.
	29. 2 h	<b>Kreatívne a estetické pohybové činnosti</b>	<b>Tanečná tvorivosť</b> Tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb MUV	Žiak uplatní prvky rytmiky a tanca v hudobnopohybových, tanečných a dramat. hrách, i pri iných pohyb. činnostiach.	Žiak má primerane veku rozvinuté základné senzorické, motorické, intelektuálne, kultúrneumelecké a tvorivé schopnosti.
	30. 2 h	<b>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</b>	<b>Pohyb v jarnej prírode</b> Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu OŽZ	Žiak uplatňuje prvky sezónnych pohybových činností v hrách.	Žiak má primerane veku osvojené zákl. zručnosti z turistiky, vie ich aplikovať v živote i v športe.
	31. 2 h		<b>Pohyb v jarnej prírode</b> Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu OŽZ	Žiak uplatňuje prvky sezónnych pohybových činností v hrách.	Žiak má primerane veku osvojené zákl. zručnosti z turistiky, vie ich aplikovať v živote i v športe.
IV.	32. 2 h	<b>Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry</b>	<b>Prípravné športové hry - Tenis</b> Prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, volejbal a tenis OSR OŽZ	Žiak vie pomenovať a poznať hry a herné činnosti, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, ukázať a uplatniť správnu techniku manipul. s náčiním.	Žiak je aktívny v hre, má schopnosť spolupracovať, dodržiavať pravidlá, pozitívny postoj k herným čin, kultúrne správanie sa na šport. podujatiach.
	33. 1 h		<b>Prípravné športové hry - Tenis</b> Prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, volejbal a tenis OSR OŽZ	Žiak vie pomenovať a poznať hry a herné činnosti, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, ukázať a uplatniť správnu techniku manipul. s náčiním.	Žiak je aktívny v hre, má schopnosť spolupracovať, dodržiavať pravidlá, pozitívny postoj k herným čin, kultúrne správanie sa na šport. podujatiach.
	34. 1 h		<b>Prípravné športové hry - Tenis</b> Prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, volejbal a tenis OSR OŽZ	Žiak vie pomenovať a poznať hry a herné činnosti, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, ukázať a uplatniť správnu techniku manipul. s náčiním.	Žiak je aktívny v hre, má schopnosť spolupracovať, dodržiavať pravidlá, pozitívny postoj k herným čin, kultúrne správanie sa na šport. podujatiach.

	35. 2 h	<b>Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti</b>	<b>Základy atletiky</b> ( prípravné hry s atletickými prvkami, skok do diaľky z rozbehu) Pohybové aktivity v prírode ENV	Žiak sa aktívne zúčastňuje činností, zamerané na zdokonaľovanie techniky skoku do diaľky. Rozvíja priestorové vnímanie.	Žiak vie správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny realizované vo výučbe.
	36. 2 h		<b>Základy atletiky</b> ( skok do diaľky, nízky a vysoký štart) OSR	Žiak sa aktívne zúčastňuje činností, zamerané na zdokonaľovanie techniky skoku. Aktívne používa dané pojmy súvisiace s atletikou. Rozvíja spolupatričnosť, rýchlosť a obratnosť pri zábavných aktivitách.	Žiak vie správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny realizované vo výučbe.
V.	37. 2 h		<b>Základy atletiky</b> ( nízky a vysoký štart, rýchly beh na výkon) OŽZ	Žiak sa aktívne podieľa na činnostiach zameraných na rozvoj bežeckej rýchlosti. Pri daných aktivitách dodržiava zásady slušného správania sa, bezpečnosti i solidarity voči pohybovo slabším spolužiakom.	Žiak vie správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny realizované vo výučbe.
	38. 2 h		<b>Základy atletiky</b> ( nízky a vysoký štart, rýchly beh na výkon) OŽZ	Žiak sa aktívne podieľa na činnostiach zameraných na rozvoj bežeckej rýchlosti. Pri daných aktivitách dodržiava zásady slušného správania sa, bezpečnosti i solidarity voči pohybovo slabším spolužiakom.	Žiak vie správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny realizované vo výučbe.
	39. 2 h		<b>Základy atletiky</b> ( manipulačné hry, hod kriketovou loptičkou ) OSR	Žiak má osvojenú správnu techniku hodu kriketovou loptičkou do diaľky i na cieľ.	Žiak vie správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny realizované vo výučbe.
	40. 2 h		<b>Základy atletiky</b> ( manipulačné hry, hod kriketovou loptičkou ) OSR	Žiak má osvojenú správnu techniku hodu kriketovou loptičkou do diaľky i na cieľ.	Žiak ovláda správnu techniku hodu kriketovou loptičkou.
VI.	41. 2 h		<b>Beh s prekonávaním prekážok</b> OSR	Žiak pozná zásady správnej techniky niektorých lokomočných a nelokomočných pohybov.	Žiak vie správne vykonávať lokomočné a nelokomočné pohyby.
	42. 2 h	<b>Manipulačné pohybové a prípravné športové hry</b>	<b>Pohybové hry – Tenis</b> Pohybové hry za-merané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru OSR	Žiak pozná hru ,herné činnosti, názvy hier, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, využiť naučené zručnosti pre zábavu a zdravie	Žiak vie byť aktívny v hre, schopnosť spolupracovať, dodržiavať pravidlá, pozitívny postoj k herným čin, kultúrne správanie sa na šport.podujatiach
	43. 2 h 44.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Pohyb v letnej prírode Turistika, jej druhy a formy OŽZ	Žiak pozná rôzne druhy chôdze a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu.pozná turistický chodník,značky,výstroj	Žiak má primerane veku osvojené základné zručnosti z turistiky, vie ich aplikovať v živote a v športe

## Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**  
Predmet: **Triednická hodina**  
Ročník: **štvrtý**  
Vyučujúci: **Mgr. Mária Korčoková**

Mesiac	Téma, obsah a ciele triednickej hodiny
<b>September</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Oboznámiť žiakov so školským poriadkom a poučenie o bezpečnosti.</li><li>2. Vnútorňový poriadok školy. Povinnosti žiaka počas vyučovania, príprava na vyučovaciu hodinu. Rozvrh hodín. OSR</li><li>3. Bezpečnosť na cestách. Priebeh pre chodcov. DOV, OŽZ</li><li>4. Povinnosti týždenníkov, poriadok a čistota v triede, v šatni .....ENV</li></ol>
<b>Október</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mesiac úcty k starším. Úcta a pomoc starším ľuďom. Vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy. OSR</li><li>2. 6.10. Svetový deň jablák. Zdravá výživa. Význam ovocia a zeleniny. OŽZ</li><li>3. Režim dňa a príprava na vyučovanie. Nevhodné pozerať televíznych programov určených pre dospelých. OSR</li><li>4. Naša školská knižnica. 24. 10. Medzinárodný deň školských knižníc. OSR</li><li>5. Dochádzka, administratívne práce. Poučenie o bezpečnosti a správaní počas jesenných prázdnin. OŽZ</li></ol>
<b>November</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Správanie sa žiakov počas prestávok. OSR</li><li>2. Poriadok v aktovke, čistota kníh a zošitov – hodnotenie. ENV</li><li>3. Starostlivosť o čistotu tela, chrupu, oblečenia. OŽZ</li><li>4. Ja a počítač. 30. 11. Deň počítačovej bezpečnosti osôb. OSR, OŽZ</li></ol>
<b>December</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tolerancia. 3. 12. MD zdravotne postihnutých osôb. OSR, OŽZ</li><li>2. Upevňovanie vzťahov v triede. Môj kamarát/ moja kamarátka. OSR</li><li>3. Vianočná výzdoba triedy. Posolstvo Vianoc. Rozvíjať kvalitné medziľudské vzťahy. OSR, REV</li></ol>
<b>Január</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. V čom sa musím zlepšiť. Zodpovednosť za seba. OSR</li><li>2. Starostlivosť o zvieratká a vtákov v zime. ENV</li><li>3. Aktuálne problémy v triede. Vzťahy medzi spolužiakmi. OSR</li></ol>
<b>Február</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Športom k zdraviu. Zimné športy. OSR, OŽZ</li><li>2. Negatívne dôsledky fajčenia. OŽZ</li><li>3. Poučenie o bezpečnosti a správaní počas jarných prázdnin. Administratívne práce, dochádzka. OŽZ</li></ol>
<b>Marec</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Marec- mesiac knihy. Ktoré rozprávky, knihy sa mi najviac páčia – rozhovor. OSR</li><li>2. Slušné a zdvorilé správanie voči spolužiakom, učiteľom a rodičom. Zázračné slovíčka: ďakujem a prosím. OSR</li><li>3. Som taký, aký som. Jedinečnosť a odlišnosť ľudí. 21.3.-Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii. OSR, MUV</li></ol>

	4. Aký by mal byť učiteľ, aká by mala byť učiteľka. OSR 5. Bezpečne po chodníku a ceste. OŽZ
<b>Apríl</b>	1. Vážim si svoje zdravie ? 7. 4. Svetový deň zdravia. OŽZ 2. Apríl - mesiac lesov. Význam a ochrana lesov . ENV 3. 22.4. Deň Zeme – ochrana životného prostredia. ENV
<b>Máj</b>	1. Nácvič programu ku Dňu matiek. OSR 2. Sladký medík. 20. 5. Svetový deň včiel. ENV 3. 26.5. Svetový deň mlieka. Zdravá výživa. OŽZ 4. Fajčenie škodí zdraviu. 31.5. Svetový deň bez tabaku. OŽZ
<b>Jún</b>	1. 1. jún – MDD. Práva dieťaťa. OSR 2. Školský výlet. Poučenie o správaní a bezpečnosti. Správanie sa v dopravných prostriedkoch. DOV 3. Rozprávka o zlých drogách. 26. 6. Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovaniu s drogami. OŽZ 4. Vyhodnotenie dochádzky, správania a učenia za 2. polrok školského roka.

Vysvetlivky:

**Národný štandard finančnej gramotnosti**  
**FIG - Finančná gramotnosť , čk – čiastková kompetencia**

Prierezové témy v iSCED1 (v 1. - 4. ročníku):

<i>OSR</i>	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>
<i>VMR</i>	<i>Výchova k materstvu a rodičovstvu</i>
<i>ENV</i>	<i>Environmentálna výchova</i>
<i>MEV</i>	<i>Mediálna výchova</i>
<i>MUV</i>	<i>Multikultúrna výchova</i>
<i>REV</i>	<i>Regionálna výchova a ľudová kultúra</i>
<i>DOV</i>	<i>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</i>
<i>OŽZ</i>	<i>Ochrana života a zdravia</i>