

ZŠ & MŠ Antona Matulu Sebechleby

962 66 Sebechleby 145

ISCED 2

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠtVP + ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	6
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	3 + 0	3
Človek a príroda	Fyzika	2 + 0	2
	Biológia	1 + 0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1 + 1	2
	Geografia	1 + 1	2
	Občianska náuka	1 + 0	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1 + 0	1
	Etická výchova		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 0	4
	Informatika	1 + 0	1
Človek a svet práce	Pestovateľské práce	0 + 1	1
	Technika	1 + 0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 0	1
	Hudobná výchova	1 + 0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 0	2
Spolu		25 + 4	29

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka**
 Počet hodín týždenne: **3 + 1**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Neherová**

Me- siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina	Žiak sa oboznámi s obsahom predmetu slovenský jazyk v 6.ročníku, s metódami práce, požiadavkami, hodnotením.	
	2.	Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka	Leto ako med Zásady aktívneho počúvania MUV	Žiak vie výstižne opísať obrázok, vie dodržať zásady aktívneho počúvania. Chápe význam prídavných mien v opise. Dodržiava správny pravopis prídavných mien.	
	3.		Pozdrav z dovolenky Pohľadnica Vlastné podstatné mená MUV FIG 3	Žiak vie správne napísať adresu na pohľadnicu. Vie vytvoriť text pohľadnice v súlade s cieľom komunikácie. Dodržiava správny pravopis vlastných podstatných mien. Vie opraviť chyby v texte. ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ČK 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. ČK 4: Opísať používanie rôznych metód platenia.	Pohľadnica z prázdnin.
	4.				
	5.				
	6.		Nedokončený príbeh Rozprávanie	Žiak vie správne členiť rozprávanie. Vie identifikovať, ktorá časť rozprávania chýba a vytvoriť ju. Dokáže rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy, charakterizovať správanie postáv, vie stručne opísať prostredie, v ktorom sa príbeh odohráva, vie s pomocou učiteľa jednoducho pomenovať tému prečítaného textu, vie vyjadriť na základe subjektívnych pocitov svoje estetické zážitky z prečítaného textu, vie dokončiť začatý príbeh. Vie rozdeliť vety podľa zámeru a v rečovom prejave dodržať správnu vetnú melódiu.	Vlastný záver príbehu.
	7.				
	8.		Obojaký pán Slovná zásoba - synonymá, antonymá	Žiak vie rozdeliť slovnú zásobu slovenčiny podľa významu. Vie identifikovať synonymá, antonymá, viac- a jednovýznamové slová. Pri práci s textom dokáže tieto vedomosti prakticky použiť. Vie pracovať so SSS. Dodržiava správne predložkové väzby pri tvorbe slovných spojení, viet a celých textov.	Cvičenie pripravené žiakom pre spolužiakov - roztried' slová podľa významu.
	9.				
	10.		Ťažkosti s letom do vesmíru Plagát, reklama Práca s grafom MEV, ENV FIG 2 FIG 3	Žiak vie vyčítať správne informácie z grafu. Rozumie pojmom stĺpec, riadok, legenda. Vie neverbálne komunikovať a vyjadriť myšlienku. Rozumie neverbálnym prejavom. Vie vhodne vo vlastnom prejave využiť prvky komunikácie z liter. textov, médií, internetu. Vie vytvoriť slohový útvar/žáner a zosúladiť ho s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť. ČK 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov. ČK 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Partička (scénka na danú tému iba s neverbálnou komunikáciou).

	11.		Keď upratuje mama Prídavné mená OSR	Žiak vie vyhľadať v texte prídavné mená, vie ich správne vystupňovať, použiť správny stupeň prídavného mena v texte. Dokáže na základe analýzy textu identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o opise pracovnej činnosti. Vie vytvoriť na zadanú tému opis pracovnej činnosti. Chápe význam slovies a prídavných mien v opise pracovnej činnosti. Vie vysvetliť lexikálny význam ustálených slovných spojení .	Hádaj, kto to je.
	12.			Opakovanie pravopisných javov 5.ročníka	Pravopisné cvičenia, nácvikový diktát.
	13.				
	14.				
	15.				
	16.				
X.		Zhovárame sa a diskutujeme	Kontrolný diktát č. 1 Opakovanie učiva z 5.ročníka	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, ktoré získal v 5. ročníku.	Kontrolný diktát.
			Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Oprava chýb v diktáte. Opravený text.
	1.		Test – opakovanie poznatkov z predchádzajúcich ročníkov	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Test.
	2.		Preverovanie vedomostí	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Klasifikovaná písomná práca.
	3.		Komunikácia - verbálna (dialóg), neverbálna (gestikulácia, mimika, postoj) OSR	Žiak vie charakterizovať pojmy komunikácia - verbálna, neverbálna, komunikačná situácia, dialóg, replika, mimika, gestá, postoj. Vie správne reagovať na neverbálne prejavy človeka. Vie reagovať v rôznych situáciách asertívne. Vie vysvetliť pojem dialóg, a zapojiť sa doň. Vie v dialógu primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku, zaujať spoločensky vhodný postoj a dodržiavať vzdialenosť s komunikujúcim, dodržiavať pravidlá haptiky.	Partička (scénka na danú tému s verbálnou alebo neverbálnou komunikáciou).
	4.				
	5.				
	6.		Argument, dokazovanie, protiargument, dôkaz Zdôvodňujem svoj názor ENV, OSR FIG 1	Žiak vie charakterizovať pojmy, vie zaujať postoj a zrozumiteľne sformulovať svoj názor na danú tému. Vie použiť správne výrazové prostriedky na vyjadrenie vlastného názoru. Na obhajobu vlastného názoru vie sformulovať argumenty (vie presvedčivo argumentovať). Vie svoj názor kultivovaným spôsobom obhajovať. Vie aktívne počúvať názor spolužiaka a primerane naň reagovať s dodržaním pravidiel slušnej komunikácie. ČK 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach. ČK 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov. ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí. ČK 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. ČK 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.	Diskusia.
	7.				

XI.	8.	Osobné – základné a privlastňovacie zámená, skloňovanie Tvoja je lepšia než moja	Žiak vie vyhľadať a pomenovať zámená vo vlastnom texte. Vie rozlíšiť osobné základné zámeno od privlastňovacieho. Vie v komunikačnej situácii použiť osobné a privlastňovacie zámeno. Vie zistiť, ktoré z nich sa skloňujú a ktoré sa neskoľujú. Vie správne použiť krátke a dlhé tvary osobných zámen, zámeno vo vete vie dať do správneho tvaru. Vie správne použiť tykanie a vykanie.	Čo je v triede moje, tvoje, naše, vaše?	
	9.				
	10.		Predložky – neohybný slovný druh, väzba s pádom, vokalizácia Nie sú predložky ako predložky	Žiak vie identifikovať predložky v texte, vysvetliť funkciu predložiek v slovenčine, vie určiť pád, ktorý vytvárajú. Dodržiava správne predložkové väzby pri tvorbe slovných spojení, viet a celých textov. Vie vysvetliť pojem vokalizácia predložiek .Vie, ktoré predložky sa vokalizujú, kedy sa vokalizujú a vie vokalizáciu správne použiť.	Príbeh, v ktorom sa vokalizujú predložky.
	11.				
	12.			Opakovanie tematického celku	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.
	13.	Ako tvoríme slová (pomenovania)	Slovník – výkladový, cudzích slov, neutrálne a citovo zafarbené slová Kde nájdeme informácie o slovách MUV	Žiak vie vysvetliť pojmy slovná zásoba, neutrálne, citovo zafarbené - expresívne slová, slovo s kladným a záporným vzťahom. Vie odlíšiť neutrálne slovo od expresívneho, identifikovať kladný/záporný náboj slova. Vie názvy a funkciu výkladových slovníkov (SSSJ, KSSJ, PSP, SSS, MFS), vie s nimi pracovať a rozumie napísaným informáciám.	Scénka.
	14.				
	15.				
	16.				
	17.		Tvorenie slov odvodzovaním – predponami OSR	Žiak vie charakterizovať pojmy odvodzovanie, odvodené slovo, základové slovo, slovtvorná predpona, slovtvorný základ) a vyznačiť ich v odvodenom slove. Vie určiť základové slovo odvodeného slova. Vie uviesť príklad na predponové slová a vysvetliť, ako mení predpona význam slova.	Odvodené slová podľa zadania.
	1.	Tvorenie slov odvodzovaní – príponami, prípona, slovtvorný základ, základové slovo, odvodené slovo OSR	Žiak vie charakterizovať pojem slovtvorná prípona. Vie vyznačiť slovtvornú príponu v slovách (zjemňujúce a zveličujúce prípony). Vie utvoriť slová so zadanou príponou.	Čo je -ička, -isko? Odvodené slová s danými príponami.	
	2.				
	3.				
	4.				
	5.	Tvorenie slov skladaním, zložené slová ENV	Žiak vie vyhľadať slovo, ktoré vzniklo skladaním. Vie vytvoriť zložené slovo pomocou vkladaných hlások i bez nich. Vie určiť, z ktorých slov vzniklo zložené slovo.	„Krkoškrtič“ - netradičné zložené slová .	
	6.				
	7.				
	8.	Opakovanie tematického celku	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Test.	
	9.	Statický opis ENV	Žiak vie charakterizovať pojem statický opis, vie, ako sa tvorí, aké slovné druhy sa v ňom najčastejšie používajú (podstatné a prídavné mená). Vypočuje si ukážky statických opisov.	Hádaj, na čo myslím. Haptykon.	
	10.		Statický opis predmetu	Vie vytvoriť jednoduchý statický opis. Je schopný využiť získané poznatky pri tvorbe vlastného textu.	Opis predmetu.
	11.		Podstatné mená - charakteristika	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o podstatných menách z nižších ročníkov (názvy osôb, zvierat, vecí, javov, všeobecné/vlastné, ohybnosť, gramatické kategórie, životnosť, vzory).	Olympiáda.

	12.	Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov	slovného druhu (ohybný slovný druh), gramatické kategórie, konkrétne a abstraktné podstatné mená, vokatív OSR	Žiak vie charakterizovať konkrétne a abstraktné podstatné mená, vie, čo pomenúvajú. Vie podľa kontextu doplniť vhodné podstatné meno.	Čo vidím a nevidím na dané písmeno.
	13.			Žiak vie správne osloviť rôznych ľudí s rôznym spoločenským postavením.	Scénka.
	14.			Vie o existencii, funkcii vokatívu a aký tvar mali podstatné mená v tomto páde.	
	15.			Statický opis rastliny	Opis rastliny.
	16.				
XII.	1.		Prídavné mená – charakteristika slovného druhu, akostné a vzťahové prídavné mená, vzor pekný, cudzí	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o prídavných menách z nižších ročníkov (názvy vlastností osôb, zvierat, vecí, javov, akostné, ohybnosť, gramatické kategórie, vzory, stupňovanie). Chápe dôležitosť gramatickej zhody medzi prídavným menom a podstatným menom pre porozumenie textu. Vie identifikovať akostné a vzťahové prídavné mená a vysvetliť ich funkciu v texte. Vie správne použiť akostné a vzťahové prídavné mená vo svojom texte. Vie charakterizovať vzťahové prídavné mená.	Hádaj, na koho myslím. Sochy emócií.
	2.			Žiak vie vyhľadať v texte prídavné mená, určiť ich druh a pri akostných a vzťahových, vie určiť vzor a dodržať správny pravopis v písomnom prejave.	Pracovný list
	3.				
	4.			Žiak si pomocou zvolených cvičení precvičí a upevní pravopis prídavných mien.	Pravopisné cvičenia, nácvikový diktát.
	5.		Prídavné mená privlastňovacie, privlastňovacie: druhovú, individuálne, vzor páví, otcov, matkin	Žiak vie charakterizovať nové pojmy (privlastňovacie prídavné mená, vzor otcov, matkin, páví), vyhľadať v texte privlastňovacie prídavné mená, určiť vzor a dodržať správny pravopis v písomnom prejave. Vie uviesť príklad na porušenie pravidla o rytmickom krátení.	Širšie príbuzenstvo z otcovej a matkinej strany.
	6.				
	7.				Doplňovacie cvičenia.
	8.				
	9.				Pravopisné cvičenia
	10.				
	11.		Charakteristika	Žiak vie porovnať a odlišiť statický opis a charakteristiku osoby, vymenovať rovnaké a odlišné znaky. Vie vysvetliť pojem charakteristika osoby. Vie po krátkej príprave vytvoriť krátku charakteristiku osoby. Vie nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo svojho prejavu poslucháčom. Vie prijať hodnotenie druhých (spolužiakov, učiteľa) a následne zapracovať identifikované chyby s cieľom zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednoduché chyby a formálnu úpravu textu. Vie napísať čistopis so zapracovanými a opravenými chybami.	Program podľa mena.
	12.				
I.	1.		Prídavné mená	Žiak si pomocou zvolených cvičení precvičí a upevní pravopis prídavných mien.	Pravopisné cvičenia, nácvikový diktát.
	2.		Dynamický opis	Žiak vie vysvetliť pojem dynamický opis. Vie samostatne napísať dynamický opis na zvolenú tému.	Dynamický opis
	3.				
	4.		Opakovanie tematického celku	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Olympiáda. Test.

	5.		Kontrolný diktát č. 2 Prídavné mená	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti o prívlastňovacích prídavných menách v písanom texte. Preverenie úrovne pravopisu prívlastňovacích prídavných mien.	Kontrolný diktát.
	6.		Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Oprava chýb v diktáte. Opravený text.
	7.		1. písomná slohová práca Statický opis ENV	Žiak vie aplikovať svoje vedomosti pri vytvorení statického opisu. Tvorí koncept.	Statický opis zvieratá.
	8.			Žiak zostaví kompozične a štylisticky ucelený písomný jazykový prejav s dodržaním znakov opisného slohového postupu. Prepisovanie práce do slohového zošita.	
	9.	Svet v pohybe	Opakovanie slovíes	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o slovesách z nižších ročníkov (pomenovanie činností a stavov, časovanie a gramatické kategórie, neurčitok, slovesný tvar). Vie ich vyhľadať v texte.	Pantomíma.
	10.			Žiak si upevní zručnosť správne vykať a časovať sloveso byť.	Kolotoč.
	11.				
	12.		Plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá OŽZ	Žiak vie charakterizovať pojmy plnovýznamové, neplnovýznamové sloveso, zložený tvar, sloveso v neurčitku, vie vymenovať neplnovýznamové slovesá, vie ich vyhľadať v texte v spojení s plnovýznamovým slovesom. Vie vo vete určiť plnovýznamovosť a neplnovýznamovosť slovesa byť a mať. Vie vysvetliť funkciu slovíes v texte.	Čo budeš robiť?
	13.				
	14.				
	1.		Zvratné a nezvratné slovesá	Žiak vie vysvetliť pojmy zvratné a nezvratné sloveso. Vie určiť druh slovesa podľa zvrtnosti, identifikovať zvratné a nezvratné slovesá v texte, vie vysvetliť ich funkciu v texte.	Ruky, nohy.
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
II.	7.		Slovesný spôsob – oznamovací, rozkazovací, podmieňovací	Žiak vie charakterizovať ďalšiu slovesnú gramatickú kategóriu – slovesný spôsob. Vie identifikovať oznamovací, rozkazovací, podmieňovací spôsob slovesa a chápe jeho funkciu v texte. Vie vytvoriť tvar slovesa vo všetkých spôsoboch. Vie určiť spôsob slovesa v texte/vo vete spolu s ostatnými gramatickými kategóriami.	
	1.	III.	Pravopis slovíes	Žiak si pomocou zvolených cvičení precvičí a upevní pravopis slovíes.	Pravopisné cvičenia, nácvikový diktát.
	2.		Rozprávanie (1. osoba) Ja-rozprávanie	Žiak rozumie pojmu ja-rozprávanie, pozná členenie textu. Vie vytvoriť jednoduché ja-rozprávanie (v 1.osobe) a dodržať stavbu príbehu (úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie).	Od obrázka k príbehu.
	3.			Žiak vie na primeranej úrovni prezentovať svoj príbeh v ja-forme (v 1. osobe).	
	4.		Pravopis slovíes	Žiak si pomocou zvolených cvičení precvičí a upevní pravopis slovíes.	Pravopisné cvičenia, nácvikový diktát.
	5.		Rozprávanie (3. osoba) On-rozprávanie	Žiak rozumie pojmu on-rozprávanie, vie pretransformovať svoj príbeh v ja-formu do on-formy (v 3. osobe).	Popletená rozprávka.
	6.				
	7.		Opakovanie tematického celku	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Kvíz. Terminologický slovníček. Test.
	8.				
	9.		Kontrolný diktát č. 3 Slovesné spôsoby	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti o slovesách v písanom texte. Preverenie úrovne pravopisu slovíes.	Kontrolný diktát.
	10.		Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Oprava chýb v diktáte. Opravený text.
	11.		Príslovky -	Žiak vie charakterizovať príslovky (otázky na	Kde, kedy, ako
	12.				

IV.	13.	charakteristika slovného druhu (neohybný slovný druh), druhy prísloviek: miesta, času, spôsobu, príčiny, stupňovanie prísloviek	príslovky, druhy prísloviek). Vie identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu a príčiny, pozná ich funkciu v jazykových prejavoch. Vie, že sa spájajú so slovesom. Vie ich vyhľadať v texte. Vie k slovesu priradiť správnu príslovku.	a prečo to budeš robiť?	
	14.				
	15.		Žiak vie, ktoré príslovky sa dajú stupňovať. Vie dať príslovku do správneho stupňa. Dodržiava správny pravopis prísloviek a vie použiť správne tvary prísloviek.		
	16.		Žiak vie tvoriť synonymá a antonymá prísloviek.	Paradox	
	17.		Priama reč - uvádzacia veta, interpunkcia	Žiak vie správne používať pojmy (interpunkčné znamienko, priama reč, uvádzacia veta), vie, v akej pozícii sa môže nachádzať priama reč.	Rozprávanie na pokračovanie.
	18.			Vie správne zapísať priamu reč.	
	1.	Citoslovčia - charakteristika slovného druhu (neohybný slovný druh), pravopis ENV, OSR	Vie správne vytvoriť priamu reč v rôznych jazykových prejavoch.	Kolotoč.	
	2.				
	3.		Žiak vie charakterizovať a vysvetliť funkciu citosloviec. Vie identifikovať citoslovčia v texte, pozná ich funkciu v jazykových prejavoch. Vie ich správne použiť.	Záhadné zvuky.	
	4.		Vie správne zapísať citoslovčia a čiarku. Pozná a dodržiava ich správny pravopis.		
	5.				
	6.		Číslovky - charakteristika slovného druhu, základné a radové číslovky, pravopis MUV, FIG 2	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o číslovkách (ohybnosť, radové a základné číslovky), o ich pravopise.	Každodenné pozorovanie.
	7.			ČK 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov. ČK 2: Vypracovať finančný plán.	
	8.				
	9.				
	10.		Píšeme rozprávanie, vnútorná kompozícia: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie	Žiak vie pokračovať v začatom príbehu.	Rozprávanie.
	11.			Žiak vie aplikovať znalosti o formálnej úprave počas tvorby rozprávania s využitím priamej reči a vytvoriť rozprávanie, v ktorom sú obsiahnuté všetky jeho fázy. Žiak vie prezentovať pred spolužiakmi svoj text. Pri čítaní dbá na správnu artikuláciu, dodržiava prozodické vlastnosti reči.	
	12.				
13.	Opakovanie tematického celku	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.		Olympiáda. 5 proti 5. Test.	
V.	1.	2.písomná slohová práca Rozprávanie s využitím priamej reči (1.osoba, 3. osoba)	Žiak vie aplikovať svoje vedomosti pri vytvorení rozprávania s využitím priamej reči. Tvorí koncept.	Rozprávanie.	
	2.				
	3.		Žiak zostaví kompozične a štylisticky ucelený písomný jazykový prejav. Prepisovanie práce do slohového zošita.		
	4.				
	5.	Nielen ľudia, ale aj vety tvoria príbehy	Hlavné vetné členy – podmet, prísudok, vyjadrený a nevyjadrený podmet	Žiak vie charakterizovať pojmy hlavný vetný člen, podmet, prísudok, vie otázku na podmet, pozná funkciu podmetu vo vete a vyhľadať ho vo vete. Vie určiť vyjadrený a nevyjadrený podmet, holý a rozvitý podmet. Vie vysvetliť rozdiel medzi vyjadreným a nevyjadreným podmetom. Vie do vety doplniť vhodný podmet.	
	6.				
	7.				
	8.	Slovesný prísudok	Žiak definuje a identifikuje prísudok, pozná otázku na slovesný prísudok, vie ho vyhľadať vo vete celý (ak je tvorený zloženým slovesným tvorom).	Päťveršie.	
	9.		Vie do vety doplniť vhodný prísudok. Vie povedať, či je rozvitý alebo holý.		
	10.				

VI.	11.		Slovesno-menný prísudok	Žiak vie povedať, čím je vo vete vyjadrený slovesno-menný prísudok a vyhľadať ho vo vete celý. Vie do vety doplniť vhodný slovesno-menný prísudok. Vie povedať, či je rozvitý alebo holý.	
	12.				
	13.				
	14.				
	15.				
	16.				
	1.		Prisudzovací sklad, zhoda	Žiak vie, ktoré vetné členy tvoria prisudzovací sklad. Dokáže určiť prisudzovací sklad v dvojčlennej vete. Vie ho z vety vypísať, vytvoriť ho v súlade so zhodou medzi podmetom a prísudkom.	Skrývačky.
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				
	1.		Dvojčlenná veta – úplná, neúplná MUV	Žiak vie, čo tvorí dvojčlennú vetu. Vie určiť úplnú a neúplnú dvojčlennú vetu. Vie ju nájsť v texte. Vie samostatne tvoriť dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Vie pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu.	Vety na dané písmeno.
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				
	1.		Nácvičný diktát	Žiak si pomocou zvolených cvičení precvičí a upevní pravopisné javy 6. ročníka.	
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				
	1.		Opakovanie tematického celku	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadanych úlohách.	Kvíz. Test.
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				
	1.		Nácvičný diktát	Žiak si pomocou zvolených cvičení precvičí a upevní pravopisné javy 6. ročníka.	Pravopisné cvičenia, nácvičný diktát.
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				
	1.		Kontrolný diktát č. 4 Opakovanie učiva zo 6. ročníka	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v písanom texte. Preverenie pravopisných javov 6. ročníka.	Kontrolný diktát.
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				
	1.		Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Oprava chýb v diktáte. Opravený text.
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				
	1.		Keď upratuje otec Záverečné opakovanie učiva zo 6. ročníka	Žiak sa vie spisovne vyjadrovať a správne tvorí slová odvodzovaním a skladaním. Vie si správne vybrať jazykovednú príručku na overenie významu slov. Vie vysvetliť štylistickú funkciu neutrálnych a citovo zafarbených (expresívnych) slov v texte. Rozumie funkcií ohybných slovných druhov a gramatických kategórií vzhľadom na význam umeleckého a vecného textu. Vie v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne použiť základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu. Vie samostatne tvoriť dvojčlenné vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Vie rozlíšiť, porovnať a vysvetliť pojmy statický opis, dynamický opis, charakteristika osoby, ja-rozprávanie, on-rozprávanie. Vie charakterizovať rozdiely vo formálnej úprave. Vie aplikovať znalosti o formálnej úprave počas tvorby projektu. Vie vhodne využiť prvky komunikácie z literárnych textov, médií, internetu. Vie prezentovať projekt a poskytnúť údaje o projekte. Vie prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa) a následne zapracovať identifikované chyby s cieľom zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálnu úpravu textu. Vie zo strany učiteľa a spolužiakov prijať kritické hodnotenie a vysloviť argumenty na svoju obhajobu.	Kvíz
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				
	1.		Záverečné opakovanie	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti. a zručnosti v zadanych úlohách.	Test
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra – literárna zložka**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Neherová**

Me- siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Ľudová slovesnosť	Úvodná hodina	Žiak sa oboznámi s obsahom predmetu literárna výchova v 6.ročníku, s metódami práce, požiadavkami, hodnotením.	
	2.		Základné pojmy	Žiak vie charakterizovať pojmy (literatúra, kniha, čitateľ, knižnica, spisovateľ), vie vysvetliť súvislosť týchto pojmov, vysvetliť a uviesť príklad na ľudové a umelé texty.	
	3.		Krátke formy ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo, pranostika, anekdota	Žiak pozná, vie vysvetliť a prakticky použiť literárne pojmy ľudová slovesnosť, tradovanie, kolektívny výtvar. Vie vymenovať krátke formy ľudovej slovesnosti (príslovie, porekadlo, pranostika, hádanka, anekdota), vysvetliť ich a identifikovať. Vie identifikovať významový rozdiel medzi príslovím, porekadlom a pranostikou. Vie čítať krátke formy ľudovej slovesnosti s porozumením. Vie vysvetliť vybrané príklady týchto foriem. Vie analyzovať obsah anekdoty, vysvetliť funkciu humoru v anekdote a vyvodiť definíciu pojmu anekdota. Vie vytvoriť ilustráciu danej anekdoty. Vie vyvodiť súvislosti medzi textom a ilustráciou, zdôvodniť ich a svoje tvrdenie obhájiť.	Pantomíma.
	4.				
	5.				
	6.		Dlhšie formy ľudovej slovesnosti	Žiak vie na základe ukážky pomenovať žáner ľudovej slovesnosti (rozprávka, povesť), vie ich základné znaky. Vie uviesť príklad. Vie charakterizovať legendu. Vie odlíšiť ľudový a umelý text.	
	7.	Poézia Básne	Samo Chalupka: Turčín Poničan – báseň, verš, osnova, charakteristika postáv, dialóg	Žiak vie charakterizovať umeleckú literatúru na základe jej funkcie. Vie vysvetliť pojmy báseň, verš, strofa. Vie v básni určiť verš i strofu. Identifikuje poéziu ako literárnu formu umeleckej literatúry a báseň ako literárny žáner. Vie vyhľadať, zhromaždiť a spracovať základné biografické údaje o spisovateľoch (zdroje: encyklopédie, internet). Vie vysvetliť pojmy zdobenina, prirovnanie, personifikácia, rým a vie ich vyhľadať v texte básne. Žiak vie vyjadriť svoje pocity z prečítanej básne.	Dialogizácia.
	8.		Milan Rúfus: Popoluškine šaty – zdrúžený rým	Vie vysvetliť pojmy zdobenina, prirovnanie, personifikácia, rým a vie ich vyhľadať v texte básne. Vie vyhládať a vytvoriť prirovnanie. Vie vysvetliť význam a situáciu, v ktorej sa dá prirovnanie použiť. Žiak vie recitovať báseň plynulo a jazykovo správne, prehlbuje svoje interpretačné schopnosti.	Scénka.
		1.	Ján Smrek: Oči - prirovnanie		Sila pohľadu. Pantomíma.

X.	2.	Piesne	Samo Chalupka: Turčín Ponočan- umelecký prednes básne		Umelecký prednes básne.
	3.				
	4.		Daniel Hevier: Pieseň pre tvoje uši - detská populárna pieseň OSV, ENV	Žiak vie charakterizovať pojmy pieseň, detská populárna pieseň, refrén, rým (združený, striedavý). Vie povedať spoločné znaky populárnej piesne a básne, odlišiť detskú pieseň od piesne pre dospelých. Žiak vie vysvetliť pojem refrén. Vie identifikovať refrén v populárnej piesni a vysvetliť jeho funkciu. Vie porovnať ľudovú a populárnu pieseň z hľadiska obsahu i využitia umeleckých prostriedkov.	Rodný kraj (rozprávanie o rodnom kraji, opis rodného kraja s využitím prirovnaní, zdobenín, personifikácie).
	5.		Ľuboš Zeman: V dolinách - striedavý rým MUV		
	6.		Jana Kirschner: Pokoj v duši - populárna pieseň OSR		
	7.		Kamil Peteraj: Horehronie OSR, ENV		
	8.		Moja obľúbená populárna pieseň OSR, MEV	Žiak predstaví populárnu pieseň, ktorú má najradšej. Na ním vybranom diele demonštruje hlavné znaky populárnej piesne.	Moja obľúbená populárna pieseň (projekt)
	1.				
XI.	2.	Balady	Kačička divoká - ľudová balada ENV	Žiak vie charakterizovať baladu, vysvetliť jej podstatu, vyvodíť poučenie o spoločných a rozdielnych znakoch rozprávky a balady. Vie vysvetliť pojem ľudová balada. Vie vytvoriť osnovu a reprodukovat' prečítaný text. Vie vyhľadať pásmo reči postáv, rozprávača, zdobeniny, vie určiť ich úlohu v texte. Pozná pojem dialogizácia balady. Vie identifikovať hlavnú myšlienku balady. Vie svoje hodnotenie prečítaného textu podložiť argumentmi a obhájiť ich. Aplikuje znalosti o vonkajšej kompozícii básne/piesne: nadpis, strofy, verše. Vie zaujať postoj ku konaniu matky v balade Išli hudci horou.	Kačička divoká – zvieracia rozprávka (premena balady na rozprávku). Dialogizácia. List priateľovi o tragédii Povery, ktoré poznám. Dialogizácia. Dramatizácia balady. List/sms Zuzanke. Sudička. Vyšetrovateľ.
	3.		Išli hudci horou - spoločné a rozdielne znaky ľudovej balady a ľudovej rozprávky ENV, OSR		
	4.		Ján Botto: Lucijný stolček - umelá/autorská balada MUV		
	5.		Ľudmila Podjavorinská: Čakanka ENV		
	6.				
	7.		P. Országh – Hviezdoslav: Zuzanka Hraškovie OŽ		
	8.				
	1.				
XII.	1.				

	2.			Vie vyvodíť ideu, vyhľadať umelecké prostriedky. Vie zaujať postoj k správaniu macochy, otca, totičky, Juríka, k životu Zuzanky. Žiak sa vie vcítiť do pocitov postáv. Žiak vypracuje vybranú úlohu - napíše Zuzanka list alebo pretvorí časť príbehu. Žiak na primeranej úrovni prezentuje pred spolužiakmi vypracovanú úlohu.		
	3.		Opakovanie tematického celku POÉZIA	Žiak pri práci s textom uplatní svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti.	Klasifikovaná písomná práca.	
I.	4.	Rozprávanie vo veršoch i v próze Človeče, spoznávaš sa v bájkach? (Bájk)	Bájka Ezop: O vtákoch, zvieratách a netopierovi, O vrane a krčahu s vodou, O nenásytnej líške - bájka ENV	Žiak vie identifikovať mravné poučenie v bájke. Vie vysvetliť pojmy bájka, alegória, humor a satira. Vie vymedziť pojem hlavná postava a vie ju identifikovať. Vie povedať znaky veršovanej bájk a vyhľadať personifikáciu. Pozná najznámejších bájkarov. Vie porovnať prozaickú a veršovanú podobu bájk. Vie porovnať a určiť spoločné a rozdielne prvky v bájke Ezopa, Krylova a Petra Petišku. Vie pretvoriť veršovanú bájku na neveršovanú. Vie v spolupráci so spolužiakmi zdramatizovať vybranú bájku. Vie pracovať s textom podľa pokynov. Vie identifikovať v texte umelecké prostriedky a vysvetliť ich. Pri hlasnom čítaní vie správne dýchať, artikulovať a dodržiavať správnu výslovnosť. Dokáže abstrahovať a sformulovať poučenie v bájke a podložiť ho argumentmi (diskusia v skupinách). Dokáže verbalizovať vlastný čitateľský zážitok. Dokáže napísať kratší prozaický útvar, ktorý má znaky bájk.	Charakteristika hlavnej postavy. Dramatizácia.	
	1.		Jonáš Záborský: Tulipán a fialka, Netopieri ENV		Scénka.	
	2.					
	3.					
	4.				Ilustrácia.	
	5.				Scénka.	
	6.					
	7.			Čitateľská dielňa Julian Ejsmond: Bájkar a urazení OSR	Žiak vie pracovať s vybranou bájkou: ➤ Vie ju na základe znakov priradiť k bájkam. ➤ Vie pracovať s textom podľa pokynov; rozvíja si analytické zručnosti. Žiak vie na základe vedomostí o bájke a prečítaných textov definovať vlastnosti dobrého bájkara. Pomôže si bájkou J. Ejsmonda.	Charakteristika bájkara.
	II.		1.	Moja bájka OSR	Žiak dokáže napísať kratší prozaický útvar, ktorý má znaky bájk.	Vlastná bájka.
			2.	Báj Kozmické vajce - čínska báj	Žiak vie vysvetliť pojmy báj/mýtus, bájoslovie/mytológia. Vie na základe textu identifikovať základné znaky báje. Dokáže vyhľadať v texte báje hlavné a vedľajšie postavy. Dokáže charakterizovať jednotlivé postavy (kladné, záporné) z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi. Vie vysvetliť pojem dialóg. Vie vyhľadať a zdôvodniť súvislosti medzi textom a ilustráciou. Dokáže na základe analýzy známeho literárneho textu identifikovať vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie vie zdôvodniť. Žiak pozná najznámejších egyptských bohov, vie nájsť spoločné a odlišné znaky s gréckou, slovanskou mytológiou. Žiak pozná najznámejších gréckych bohov, vie identifikovať báj, vie ju odlíšiť na základe jej znakov od iných žánrov, vie rozlíšiť kladné a záporné postavy, charakterizovať ich na	Ilustrácia.
3.		Deti boha Slnka - indiánska báj OŽZ	Fiktívny list (účinná zbraň proti zlým duchom).			
4.		Zrodenie sveta - egyptská báj MUV	Osnova z obrázkov.			
III.	1.	O čom rozprávajú báje? (Báje)	Prométheus Daidalos a Ikaros - grécka báj, vnútorná kompozícia: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat,	Grécka mytológia. Charakteristika Prométhea.		
	2.					

			rozuzlenie OŽZ, OSR	základe ich konania a svoje tvrdenie podložiť argumentom z textu. Vie vyhľadať kľúčové slová, zostaviť osnovu a prerozprávať pomocou nej dej. Žiak pozná najznámejších slovanských bohov, vie nájsť spoločné a odlišné znaky s gréckou a egyptskou mytológiou. Vie charakterizovať Perúna a vytvoriť výstižnú ilustráciu. Žiak vie porovnať prozaickú a básnickú podobu báje, určiť ich spoločné a rozdielne znaky.	Charakteristika Daidala. Osnova.
	3.		Slovanská mytológia - slovanskí bohovia		Ilustrácia a charakteristika Perúna.
	4.		Tatranská Kikimora - slovenská báj, prozaická podoba báje MUV		Dramatizácia.
	5.		Zdenka Lacíková: Zakliata Kráľova hoľa - slovenská báj, básnická podoba báje	Vie vyhľadať umelecké jazykové prostriedky z báje Tatranská Kikimora a z básne Zakliata Kráľova hoľa, pomenovať ich odbornou literárnou terminológiou.	Tatranskí obri.
	6.		Anton Marec: Tatranské plesá - slovenská báj		Krása slovenskej prírody.
	7.		Jozef Čiger Hronský: Prečo je Váh divá rieka -slovenská báj, bájoslovie/mytológia		Láska k rodnému kraju. Ilustrácia.
	8.		Projekt OSR	Žiak vypracuje a na primeranej úrovni prezentuje svoj projekt, v ktorom vypracuje tieto úlohy: ➤ Predstaví mytológiu, z ktorej si vybral báj, hlavných bohov/ hrdinu. ➤ Na báji demonštruje hlavné znaky báje. ➤ Vie určiť hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať jednotlivé postavy (kladné, záporné) z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi. ➤ Vytvorí stručnú osnovu. Vytvorí výstižnú ilustráciu.	Scénka.
					Projekt.
IV.	1.		Preverovanie vedomostí - bájka, báj	Žiak pri práci s textom uplatní svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti.	Klasifikovaná písomná práca.
	2.		Mark Twain: Princ a bedár - on-rozprávanie	Žiak vie vysvetliť pojem poviedka, pozná jej základné znaky. Na základe znakov ju vie zaradiť do prózy. Vie vysvetliť pojem on-rozprávanie, ja-rozprávanie, a svoje vysvetlenie vie zdôvodniť pomocou príkladov z literárnych ukážok.	Charakteristika Toma. Múdry panovník.
	3.	<i>Zo života detí</i>	Martin Rázus: Maroško - pásmo rozprávača, pásmo postáv OSR	Vie vysvetliť pojem rozprávač; v texte vie identifikovať jednotlivé formy rozprávača; vie transformovať formy rozprávača: z ja-formy do on-formy a naopak. Vie vyhľadať reč postáv a pásmo rozprávača. Vie vyhľadať kľúčové slová a podľa nich zostaviť osnovu a prerozprávať príbeh. Vie sformulovať hlavnú myšlienku, vyhľadať a charakterizovať postavy, zaujať postoj k ich konaniu a správaniu. Vie určiť kladné	Dramatizácia vybranej časti textu. Moji starí rodičia.

V.	4.	Dobrodružná literatúra	Jaroslav Rezník: Oči plné oblohy - Poviedka	vlastnosti hrdinov. Vie určiť časti kompozície textu. Vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov v texte. Vie vyhľadať, zhromaždiť a spracovať základné biografické údaje o spisovateľoch (zdroje: encyklopédie, internet). Vie charakterizovať literatúru pre deti ako literárne texty určené detskému čitateľovi, s detskými hrdinami, dejom a prostredím blízkym deťom. Vie sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi.	
	5.		Katarína Gillerová: Môj mladší brat a ja - ja-rozprávanie OSR	Žiak vie vysvetliť pojem dobrodružná literatúra. Na základe znakov vie priradiť k tomuto pojmu dobrodružné diela, ktoré pozná. Dokáže analyzovať umelecký text zo štylistického a lexikálneho hľadiska a vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov.	Krátko rozprávanie o nevšednej situácii, v ktorej som sa ocitol s bratom/so sestrou.
	6.		Marta Hlušíková: Bojujeme u riaditeľa - humor MUV, OŽZ	Vie nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje napätie a dramatické situácie v texte (krátke vety, dialóg, jednoduché súvetia, nedopovedané výpovede, zvolacie a opytovacie vety) a svoje tvrdenie vie zdôvodniť. Vie vyhľadať kľúčové slová a podľa nich zostaviť osnovu a prerozprávať príbeh.	Šikanovanie v škole.
	1.		Rudo Moric: Prefíkané vrany - dramatické napätie v texte ENV	Vie sformulovať hlavnú myšlienku, vyhľadať a charakterizovať postavy, zaujať postoj k ich konaniu a správaniu. Vie zostaviť osnovu, zmeniť časť príbehu.	Skupinová práca (rozprávanie o vranách pripraviť ako správu do novin, bájk, baladu).
	2.		James Oliver Curwood: Kočovníci severu - dramatické situácie v texte OŽZ, ENV	Dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať prozaický text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni, skúsenostiam a veku a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol, čo najefektívnejšie pochopiť význam prozaického textu. Vie vyhľadať, zhromaždiť a spracovať základné biografické údaje o spisovateľoch (zdroje: encyklopédie, internet).	Opis medvedíka Nývu. Rozprávka o medvedíkovi Nývovi Kľúčové slová. Osnova príbehu.
	3.		Dick King-Smith: Ja a moja príšera - dobrodružná literatúra ENV	Žiak charakterizovať hlavnú postavu detektívky – detektíva. Vie vyhľadať kľúčové slová a podľa nich zostaviť osnovu a prerozprávať príbeh. Vie sformulovať hlavnú myšlienku, vyhľadať a charakterizovať postavy, zaujať postoj k ich konaniu a správaniu.	Ilustrácia.
	4.		Jela Mlčochová: Adrianin prvý prípad OSR FIG 1 FIG 6	Vie vyhľadať reč postáv a pásmo rozprávača. Dokáže v texte identifikovať jednotlivé formy rozprávača; vie transformovať formy rozprávača: z ja-formy do on-formy a naopak. Vie aplikovať poznatky o vnútornej kompozícii literárneho diela. Vie sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi. ČK 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí. ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. ČK 3: Charakterizovať komerčné poistenie.	Vyšetrenie zločinu – krádeže. Ilustrácia. Osnova. Prerозprávanie príbehu formou ja-rozprávania, on-rozprávania Dorozprávanie príbehu podľa vlastnej fantázie.

VI.	5.	Detektívna literatúra	Erich Kästner: Emil a detektívi	FIG 3	Vie aplikovať poznatky o vnútornej kompozícii literárneho diela. Vie sformulovať vlastné hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi. ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ČK 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. ČK 4: Opísať používanie rôznych metód platenia. ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. ČK 3: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.	Charakteristika Toma Farradaya. Dialogizované čítanie.
	6.		Robert Arthur: Peter a Bob v nebezpečenstve	ožž FIG 1	Pri hlasnom čítaní vie správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. Číta text s porozumením a s dôrazom na techniku čítania (na základe kritérií stanovených učiteľom), frázuje prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. Vie vyhľadať, zhromaždiť a spracovať základné biografické údaje o spisovateľoch (zdroje: encyklopédie, internet). ČK 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	
	7.		Preverovanie vedomostí		Žiak pri práci s textom uplatní svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti.	Klasifikovaná písomná práca.
	1.	Dramatické umenie	Princezná so zlatou hviezdou na čele - rozhlasová dramatizácia	MEV	Žiak vie identifikovať rozdiel medzi prozaickým literárnym textom a dramatizovanou podobou textu. Vie vysvetliť podstatu dramatického žánru. Vie vysvetliť, ako dramatické dielo vzniká. Vie aplikovať znalosti o rozprávke. Dokáže vysvetliť funkciu zvukových efektov v rozhlasovej rozprávke. Vie sformulovať hlavnú myšlienku dramatického textu, prerozprávať dej prečítaného textu. Dokáže čítať dramatický text s porozumením. Vie výrazne čítať dramatický text a ako postava sa zúčastniť na dramatizovanom čítaní textu. Vie čítať prehovory jednotlivých postáv vhodnou moduláciou hlasu v súlade s obsahom textu. Žiak vie pretvoriť časť prozaického textu na dramatický.	Dialogizované čítanie. Dramatizácia.
	2.		Božena Němcová: Princezná so zlatou hviezdou na čele – prozaický text	MEV		Dokončenie rozprávky podľa vlastnej fantázie.
	3.		Princezná so zlatou hviezdou na čele - dialóg, dramatický konflikt			
	4.		Preverovanie vedomostí		Žiak uplatní svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti pri plnení úloh.	Klasifikovaná písomná práca.
	5.		Záverečné opakovanie poznatkov 6. ročníka		Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Kvíz.

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Anglický jazyk**
 Počet hodín týždenne: **3 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Učebnica: **Project English 2, 4th edition**
 Vyučujúci: **Mgr. Lucia Macková**

Me-Siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Ludia	1. Predstavujeme sa, oboznámenie sa s učebnicou 2. Používanie slovesa TO BE v jed. prít. čase 3. Rozprávanie o rodine, prívlastňovacie zámená 4. Dávať a prijímať osob. inform. 5. Wh- otázky – situačná konverzácia 6. Opakovanie slovies a pomocného slovesa CAN 7. Používanie prít.priebeh. času pri opise 8. Prít. priebeh. čas – zápor, otázky 9. Väzba : There is/There are a predložky miesta 10. Používanie slovesa HAVE GOT,HAS GOT 11. Precvičovanie prít. jed. času a rozprávanie o školských aktivitách 12. Jed. prít. čas – zápor don't a doesn't	Receptívne zručnosti Žiak : -rozumie popisu osoby z počutého textu -rozumie obsahu prečítanej scény -vie rozlíšiť jednoduchý prítomný čas od priebehového času -porozumie bájke Produktívne zručnosti Žiak : -vie gramaticky správne opísať svoj bežný deň - vie opísať čo má na sebe oblečené -vie zahrať bájkou Interakcia Žiak -reaguje na obraz, či sa mu páči alebo nie	Učebnica Práca s obrázkom Osemsmerovka Čítanie s porozumením Opis osoby podľa obrázku Role play Rozprávanie Interaktívne cvičenia Čítanie s porozumením

X.	2.	I. Veci okolo nás	13. Radové číslovky 14. Mesiace a dátumy 15. Jed. prít. čas – otázky, tvorenie, intonácia 16. Yes/No otázky pomocou DO a DOES 17. WH- otázky a správna odpoveď 18. Frekvenčné príslovky a správny slovosled 19. Prázdniny a sviatky v Británii 20. Halloween v Británii 21. Opakovanie lekcie 1 22. Test č.1 23. Hodnotenie, oprava testu 24. Projekt : Rok v mojom živote	Interakcia Žiak -vie zachytiť známe informácie v počutom texte - vyhľadať v texte osobné údaje - vyhľadať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku Receptívne zručnosti Žiak : -vie zachytiť známe informácie v počutom texte - vie rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku - vie vyhľadať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku	Interaktívne cvičenia Čítanie s porozumením Prezentácia Zoznamovanie sa navzájom Sebahodnotenie Dialogy Opis , rozprávanie Interaktívne cvičenia Rozprávanie Počúvanie s porozumením
			25. Prezentácia a vyhodnotenie projektu 26. Slovná zásoba zvieratá v zoo 27. Prít. priebeh. čas, rozhovor o aktivitách 28. Kladné a záporné vety v prít. priebeh. čase 29. Prít. priebeh. čas – otázky a krátke odpovede 30. Mickeyho model dinosaura FIG2 31. Čitateľský program 32. Zvierací miláčikovia	Produktívne zručnosti Žiak: -vie hovoriť kamarátovi o dennom režime -vie hovoriť o dianí spojenom s konkrétnym dátumom -vie pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života Interakcia Žiak: -sa vie rozprávať s kamarátom o dennom režime -vie sa rozprávať o domácich prácach a bežnom týždni ČK1: vie opísať, čo sú osobné príjmy človeka Receptívne zručnosti	Doplňovačky Interaktívne cvičenia ITOOLS Práca s výukovým CD Rozprávanie

			33. Porovnanie jed.prít.č. a prít. prieb. č. 34. Opis zvieratka- rozprávanie 35. Príbeh o kuriatku – čítanie a rozprávanie 36. Zámeno ako podmet a predmet vety	Žiak: -vie vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte -rozumie hlavnej myšlienke prečítaného príbehu	Role play Interaktívne cvičenia Práca s výukovým CD
XII.			37. Predmetové zámená precvičovanie 38. Modálne sloveso MUST 39. Vianočné zvyky a tradície vo VB 40. Čitateľský program 41. Biology : Rozdeľovanie a klasifikácia zvierat podľa druhov 42. Opakovanie lekcie 2 43. Test č. 2 44. Oprava a hodnotenie testu	Produktívne zručnosti Žiak: -vie pomocou obrázka pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v zoo -vie informovať o tom, ktoré zvieratká má rád a ktoré nemá Interakcia Žiak: -vie simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí	Sebahodnotenie Prezentácia Počúvanie s porozumením www.projectonlinepractice.com Vyhľadávanie informácií Doplnkové cvičenia Rozprávanie príbeh Interaktívne cvičenia
I.			45. Projekt : Moje zvieratko 46. Prezentácia a hodnotenie projektu 47. Jed. min. čas slovesa TO BE 48. Kde si bol minulý týždeň – otázky a odpovede 49. Naša dovolenka – používanie pravidelných slovies v min. čase 50. Problémy – nepravidelné slovesá v min. čase	Receptívne zručnosti Žiak: -rozumie informáciám z mailu -rozumie hlavným informáciám, zachytí dej v minulosti -vie reagovať na vizuálny podnet -rozumie obsahu krátkeho listu -rozumie deju kresleného príbehu a vie napodobniť rozprávanie Produktívne zručnosti Žiak: -sa vie opýtať kamaráta kde bol v predošlých dňoch -pozná bežné dopravné prostriedky, miesta spojené	Dramatizácia Interaktívne cvičenia Práca s čítankou Prezentácia v power pointe

			51. Pohľadnica z dovolenky 52. Jed. min. čas otázkové formy a krátke odpovede 53. Mutova dovolenka 54. Čitateľský program 55. Opakovanie lekcie 3	s cestovaním -vie informovať o inej osobe	Sebahodnotenie Práca s internetovou stránkou
II.			56. Test č. 3 57. Oprava a hodnotenie testu 58. Projekt: Moje prázdniny 59. Prezentácia a hodnotenie projektu 60. Počítateľné a nepočítateľné podst. mená 61. Neurčité členy A,AN 62. Precvičovanie SOME v kladnej vete, ANY v zápornej a otázke 63. Dialóg v reštaurácii 64. Kamenná polievka	Interakcia Žiak: -sa vie porozprávať s kamarátom o dani v uplynulých dňoch alebo na prázdninách Receptívne zručnosti Žiak: -rozumie pojmom, ktoré sú spojené s jedlom a vie ich zachytiť v texte	Prezentácia Dialógy Rozprávanie Interaktívne cvičenia Písanie pohľadnice Počúvanie s porozumením Interaktívne cvičenia
III.			65. Mut ide nakupovať 66. Precvičovanie otázky How many a How much 67. Balenie potravín OSR 68. Neurčité zámená SOME,ANY OSR 69. Opytovacie zámeno HOW MUCH 70. Mut ide nakupovať- rozvoj sl. zásoby a jaz. zručností FIG 1,OSR	Produktívne zručnosti Žiak: -vie rozprávať o jedlách a nápojoch -vie pracovať s obrázkom a pýtať sa na množstvá jedla a pitia ČK 2 : vie uviesť príklady	Sebahodnotenie Práca v power pointe Prezentácia Osemsmerovka

			71. Balenie potravín OSR 72. Neurčité a určité členy 73. Zhrnutie učiva: Poč. a nepoč. podst. m. 74. TEST 75. Hodnotenie, oprava testu 76. Project: Jedálny lístok OSR 77. Prezentácia vyhodnotenie projektu OSR	možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov Receptívne zručnosti Žiak: -vie pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou -rozumie textu o Veľkej Británii - rozumie popisu počasia, rôzne ročné obdobia -rozumie kreslenému seriálu	Čítanie s porozumením Doplňkové cvičenia
IV.			78. Moja krajina- rozvoj sl. zásoby a jaz. zručností OSR,MUV 79. Čitateľský program 80. Mapa Veľkej Británie- rozvoj sl. zásoby a jaz. zručností MUV 81. Počasie- rozvoj slov. zásoby OSR 82. Stupňovanie príd. mien a použitie príd. m. vo vetách 83. Krátke prídavné mená – stupňovanie a použitie vo vete 84. Dlhé príd. mená – stupňovanie a použitie vo vete 85. Rekordéri- Stupňovanie príd. mien, rozvoj slov. zásoby OSR 86. Stupňovanie príd. mien-3.stupeň príd. mien OSR	Produktívne zručnosti Žiak: -vie opísať typické počasie vo vlastnej krajine -vie porovnať vzhľad, kvalitu a vlastnosti vecí - rozumie zadaniu, vie odpovedať na otázky z kvízu -vie gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu -vie dramatizovať kreslený seriál	Práca v power pointe Interaktívne cvičenia Písanie receptu Doplňovačka Práca s čítankou Vyhľadávanie info na internete Prezentácia

			87. Mickey a Millie idú kempovať'- stupňovanie príd. mien, porovnávanie OŽZ		
V.			88. Nepravideľné stupňovanie 89. Prirovnania 90. Zhrnutie učiva : Stupňovanie príd. mien 91. TEST 92. Hodnotenie, oprava testu 93. Projekt: Moja krajina OSR 94. Prezentácia a vyhodnotenie projektu OSR 95. TV programy 96. Plánovaná budúcnosť 97. Otázka a zápor v blízkej budúcnosti 98. Príbeh: Doctor X	Interakcia Žiak : -vie utvoriť rôzne dialógy o počasí Receptívne zručnosti Žiak: -rozumie dialógu dvoch kamarátov o tom čo budú robiť večer -rozumie hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia -vie gramaticky správne vyjadriť čo nesmie a čo musí -rozumie príbehu, zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu	Práca s výukovým CD Sebahodnotenie Interaktívne cvičenia Role play Interaktívne cvičenia Práca s čítankou ITOOLS Posluch s porozumením www.projectonlinepractice.com
VI.			100. Cvičenia na precvičovanie plánovanej budúcnosti 101. Prídavné mená a príslovky 92. Čitateľský program 102. Porovnanie príd. mien a prísloviek 103. Filmy a kamery 104. Sloveso HAVE TO 105. Zápor slovesa HAVE TO 106. Príbeh : Stratený tučniak 107. Návrhy 108. Výstupný test 109. Koncoročné hodnotenie	Produktívne zručnosti Žiak: -vie pomenovať typy programov a povedať, ktoré sú jeho obľúbené -vie chronologicky zostaviť scény z príbehu - vie hovoriť o filmových žánroch Interakcia Žiak: -vie sa rozprávať s kamarátom o plánoch, o tom čo budú robiť	Prezentácia Interaktívne cvičenia Doplňkové cvičenia Práca s výukovým CD TEST Hodnotenie

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Fyzika**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Ing. Katarína Jakubičková**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina ENV		
	2.	SKÚMANIE VLASTNOSTÍ KVAPALÍN, PLYNOV, PEVNÝCH LÁTKOK A TELIES	V čom je fyzika užitočná Čo sa budeme učiť ENV	Žiak vie: - uviesť príklady z bežného života, v ktorých skúmania vo fyzike priniesli technický pokrok, - opísať priebeh jednoduchého experimentu.	Tri technické výtvarky, bez ktorých si neviem predstaviť svoj život. Porovná, ako sa žilo pred 50 rokmi a dnes.
	3.	Vlastnosti kvapalín a plynov	Látky a telesá podľa skupenstva OSR	Žiak vie: - vysvetliť pojmy, - rozdiel medzi látkou a telesom, - uviesť príklad, - ďalšie delenie látok a telies.	Pomenuje telesá, ktoré vidí okolo seba a z akých látok sú zhotovené.
	4., 5.		Vlastnosti kvapalín Rozumieť, čo sú vlastnosti kvapalín: nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť OSR	Žiak vie: - overiť vybrané vlastnosti kvapalín, - opísať priebeh experimentu - potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu.	Prevedie experiment s vodou. U6 s. 13 Názorno demonštračné metódy, pozorovanie, predvádžanie, porovnávanie. Metódy riešenia problému
	6., 7.		Pascalov zákon Účinky pôsobenia vonkajšej sily na hladinu kvapaliny v uzavretej nádobe, Pascalov zákon. OSR	Žiak vie: - vysvetliť účinky pôsobenia vonkajšej sily na hladinu kvapaliny v uzavretej nádobe - zrealizovať pokus, na ktorom si overí vybrané vlastnosti kvapalín, - interpretovať závery vyplývajúce z pokusu.	Pokusy s kvapalinami. U6 s. 15 Pomôcky: striekačka, odmerný valec, balón, ...
	8.		Využitie vlastností kvapalín OSR	Žiak vie: - opísať vlastnosť kvapalín sa využíva vo vybraných technických zariadeniach, - popísať fungovanie týchto zariadení.	Uviesť príklad z reálneho života, kedy a ako sa prejavuje daná vlastnosť kvapaliny. U6s. 17 Pomôcky: striekačka, odmerný valec, balón, ...
X.	9.,		Meranie objemu Dodržiavať pravidlá bezpečnosti počas práce, experimentovania, merať objem kvapalného telesa	Žiak vie: - odmerať objem telesa vhodne vybraným meradlom, - odčítať a správne zapísať nameranú hodnotu, zaznamenať merania do	Odmeria objem kvapaliny odmerným valcom.

	10.		odmerným valcom, kalibrácia.	tabuľky - spresňovať merania opakovaním merania - vypočítať priemer z nameraných hodnôt.	
	11.,12.		Fyzikálne veličiny - fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka fyzikálnej veličiny, značka jednotky;	Žiak vie: - rozlíšiť termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka, značka jednotky, - rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti látok a telies;	
	13.		Objem – označenie, jednotka - objem, značka V , jednotky objemu ml, l; OSR	Žiak vie: - povedať základné informácie o objeme - použiť vzťahy premeny jednotiek - premieňať aj iné jednotky objemu dl, hl.	Vymenuje potraviny, ktoré bežne používame a ich množstvo je v jednotkách objemu. Zapíše ju a premení.
	14.				
	15.				
	16.				
XI.	17.		Vlastnosti plynov - stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínanosť, deliteľnosť, využitie vlastností plynov OSR	Žiak vie: - overiť pomocou injekčných striekačiek vybrané vlastnosti plynov, - opísať priebeh experimentu - potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu, - uviesť príklad na využitie niektorých vlastností plynov.	Na nafúknutom balóne overí vlastnosti plynov.
	18.				
	29.		Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov OSR	Žiak vie: - porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín a plynov - vysvetliť spoločný názov „tekutiny“.	
	20.		Čo sme sa naučili OSR	Žiak vie: - preukázať teoretické vedomosti a praktické zručnosti v zadaných úlohách,	
	21.		Test č.1 Vlastnosti kvapalín a plynov		
	22.		Projekt číslo 1 OSR, MEV	Žiak vie: - prezentovať na primeranej úrovni svoj projekt, - používať správnu terminológiu, - sa podieľať na práci v skupine.	Prezentovanie projektu.
	23.	Vlastnosti tuhých látok a telies	Vlastnosti tuhých látok a telies - krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť	Žiak vie: - dokázať experimentom rôzne spôsoby deliteľnosti tuhých látok, - opísať základné vlastnosti pevných látok.	Rôznym spôsobom rozdelí prinesené pevné látky. Opíše svoj experiment.
	24.		Meranie hmotnosti tuhých telies - meranie hmotnosti tuhých telies; OSR	Žiak vie: - odmerať hmotnosť telesa vhodne vybraným meradlom, spresňovať merania opakovaním merania a vypočítaním priemeru z nameraných hodnôt, - zaznamenať namerané údaje správnym zápisom;	Odmeria svoju hmotnosť a hmotnosť obľúbených predmetov z detskej izby. Správne hodnoty zapíše. Použije správne váhy.
XII.	25.		Hmotnosť – označenie, jednotka - hmotnosť, značka m , jednotky hmotnosti g, kg, t;	Žiak vie: - rozlíšiť termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka, značka jednotky; - použiť vzťahy premeny jednotiek	
	26.				
	27.				
	28.				
	29.				

	30.		Meranie hmotnosti kvapalín a plynov OSR	Žiak vie: - dodržiavať správny postup pri meraní hmotnosti kvapalín a plynov. - vzťah rovnosti 1l=1kg vody.	Slovné hodnotenie.
I.	31.		Meranie dĺžky - odhad dĺžky, meradlo, stupnica meradla (najmenší dielik, rozsah); OSR	Žiak vie: - odmerať dĺžku telesa vhodne vybraným meradlom, spresňovať merania opakovaním merania a vypočítaním priemeru z nameraných hodnôt, - zaznamenať namerané údaje správnym zápisom;	Odmeria svoju výšku, rozmery detskej izby. Správne hodnoty zapíše. Použije správne meradlo.
	32.				
	33.				
	34.		Dĺžka – označenie, jednotka - dĺžka, značka d , jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km;	Žiak vie: - zostrojiť graf lineárnej závislosti a zistiť hodnoty z grafu, - rozlíšiť termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka, značka jednotky; - použiť vzťahy premeny jednotiek	
	35.				
	36.				
	37.		Objem – označenie, jednotka - objem tuhých telies, jednotky objemu cm^3 , dm^3 , m^3 ,	Žiak vie: - odmerať objem telesa vhodne vybraným meradlom, spresňovať merania opakovaním merania a vypočítaním priemeru z nameraných hodnôt, - rozlíšiť termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka, značka jednotky; - použiť vzťahy premeny jednotiek	
II.	38.				
	39.		Objem pravidelných tuhých telies - určenie objemu pravidelných telies (kocka, kváder) výpočtom;	Žiak vie: - vypočítať objem telesa - zaznamenať údaje správnym zápisom;	
	40.				
	41.				
	42.				
	43.		Objem nepravidelných tuhých telies - určenie objemu nepravidelných telies pomocou odmerného valca OSR	Žiak vie: - postup merania objemu nepravidelných telies.	Vie vypočítať objem pevného telesa pomocou odmerného valca.
III.	44.		Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, tuhých telies	Žiak vie: - porovnať a vybrať spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, pevných látok a telies, - použiť pojem fyzikálna vlastnosť, - rozdeliť vlastnosti na merateľné a nemerateľné.	
	45.		Čo sme sa naučili OSR	Žiak vie: - preukázať teoretické vedomosti a praktické zručnosti v zadaných úlohách, - opísať priebeh experimentu a vyvodiť z neho závery.	
	46.		Test č. 2 Vlastnosti tuhých telies		
	47.		Projekt číslo 2 - navrhnuť vlastné meradlo s vlastnou merateľnou veličinou; OSR	Žiak vie: - prezentovať na primeranej úrovni svoj projekt, - používať správnu terminológiu, vie sa podieľať na práci v skupine.	Prezentuje projekt.

	48.	Správanie telies v kvapalinách a plynach	Správanie telies v kvapalinách OSR	Žiak vie: - opísať správanie telies v kvapalinách, - vysvetliť prečo sa niektoré telesá vznášajú, iné plávajú, ďalšie sa potopia, - popísať správanie telies vo vode, ak sa mení ich hmotnosť, ale nemení sa ich objem.	Prinesie si teleso, ktoré sa bude vznášať, plávať, potápať sa. Vysvetlí príčiny tohto správania.
	49.				
	50.		Vplyv hmotnosti na správanie telies vo vode OSR	Žiak vie: - popísať správanie telies vo vode, ak sa mení ich objem, ale nemení sa ich hmotnosť, - vysvetliť princíp fungovania ponorky.	Loďka, ktorú som si vyrobil a náklad, ktorý preváža – žiak opíše ako sa menilo správanie plavidla pri rôznom náklade.
	51.		Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode OSR	Žiak vie: - vysvetliť, ako vplyva objem a tvar telesa na jeho správanie vo vode.	Pokusy s telesami rôznych tvarov a z rôznych materiálov.
IV	53.		Hustota tuhých látok - hustota, značka ρ , jednotka hustoty g/cm^3 , vzťah $\rho = m / V$ OSR	Žiak vie: - vyhľadať hodnoty hustoty tuhých látok v tabuľkách, - určiť hustotu tuhých telies z nameraných hodnôt ich hmotnosti a objemu, - zostrojiť graf závislosti hmotnosti od objemu pre telesá z homogénnej látky, - riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hustoty,	
	54.				
	55.				
	56.				
	57.		Vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies zhotovených z rovnakej látky OSR	Žiak vie: - určiť hustotu tuhých telies a kvapalín z nameraných hodnôt ich hmotnosti a objemu, - zostrojiť graf závislosti hmotnosti od objemu pre telesá z homogénnej látky;	
	58.		Hustota kvapalín OSR	Žiak vie: - vyhľadať hodnoty hustoty kvapalín v tabuľkách, - určiť hustotu kvapalín z nameraných hodnôt ich hmotnosti a objemu, - riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hustoty;	Opíše a vysvetlí správanie medu, oleja a vody v jednej nádobe
V.	59.		Čo sme sa naučili? - opakovanie hustoty tuhých a kvapalných látok;	Žiak vie: - preukázať teoretické vedomosti a praktické zručnosti v zadaných úlohách, - opísať priebeh experimentu a vyvodiť z neho závery.	
	60.		Test č. 3 – Hustota tuhých a kvapalných látok		
	61.		Projekt č. 3 - určenie hustoty vody v domácnosti; OSR	Žiak vie: - vytvoriť a prezentovať projekt primeraný obsahu vyučovania, - prezentovať výsledky pozorovania a merania pred spolužiakmi;	
	62.		Objem kvapaliny vytlačenej telesami - vytlačený objem	Žiak vie: - vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách pomocou	

		kvapaliny plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami; ENV	hustoty;	
	63.			
	64.	Hmotnosť telies ponorených v kvapaline - porovnanie hmotnosti telies plávajúcich v kvapaline s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny - porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny OSR	Žiak vie: - zostrojiť graf závislosti hmotnosti od objemu pre telesá z homogénnej látky;	
	65.	Vplyv teploty na hustotu OSR	Žiak vie: - opísať, ako vplýva teplota na hustotu látok.	
VI.	66.	Správanie sa telies vo vzduchu a plyne - správanie sa telies (bubliniek) vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch; OSR	Žiak vie: - vysvetliť vybrané javy správania sa telies v plynach pomocou hustoty;	
	67.			
	68.	Hustota plynov OSR	Žiak vie: - vyhľadať hodnoty hustoty plynov v tabuľkách, - riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hustoty;	
	69.	Čo sme sa naučili? -opakovanie hustoty plyných látok, - hmotnosť a objem telies ponorených v kvapaline		
	70.	Test č. 4 – Vplyv teploty na hustotu, hustota plynov		
	71.	Projekt č. 4 - praktické využitie zmeny hustoty plynov vplyvom teploty	Žiak vie: - vytvorí a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky;	
	72.73.,	Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**

Predmet: **Biológia**

Počet hodín týždenne: **1 + 0**

Ročník: **šiesty**

Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	I. Život s človekom a v ľudských sídlach	Úvod do biológie -motivácia k predmetu OŽZ, MEV Ľudské sídla a ich okolie ENV, OSR	Oboznámiť žiakov s obsahom vzdelávania. - opísať vplyv ľudskej činnosti na prispôsobovanie sa organizmov prostrediu, -hospodárske rastliny, okrasné rastliny, izbové rastliny, kríženie, odrody.	Ľudské obydlie, šľachtenie rastlín. Zdomácnené živočíchy, kríženie živočíchov, hospodárske zvieratá.
	2.		Mikroorganizmy žijúce s človekom OŽZ, MEV	- opísať význam baktérii pre človeka (parazitické, rozkladné mliečne, kvasné baktérie). - opísať význam húb pre človeka pleseň hlavičkatá, papleseň štetkovitá, kvasinky.	Parazitické baktérie, využitie mliečnych a kvasných baktérií. Využitie kvasiniek, výskyt plesní v domácnosti.
	3.		Rastliny pestované v záhradách. OSR, ENV, OŽZ	- poznávať podľa vonkajších znakov zeleninu a jej význam, - vysvetliť význam zeleniny vo výžive človeka.	Koreňová, hlúbová, listová, cibulová a plodová zelenina. Strukoviny
	4.		Ovocné rastliny ENV, OŽZ, OSR	- poznávať podľa vonkajších znakov, - jablň, hruška, marhuľa, slivka, broskyňa, sad, ovocná záhrada, - odrody, šľachtenie, listy, kvety, - plod (malva, kôstkovica). - poznávať podľa vonkajších znakov, - egreš, ríbezľa, jahoda, sad, ovocná záhrada	Pozná na ukážke a pomenovať dva ovocné stromy. Význam ovocia pre zdravie človeka. Pozná na ukážke a pomenuje dve rastliny s drobným dužinatým ovocím. Význam ovocia pre zdravie človeka.
X.	5.		Živočíchy prospešné pre človeka Včelárstvo, rybárstvo a rybníkárstvo ENV, OŽZ, OSR, FIG 1	- opísať spoločenský život včiel. - zásady chovu včiel - vysvetliť pojmy: včela, úl, plást, med, vosk, matka, roj, trúd, robotnica, larva, kukla, včelárstvo - opísať zásady chovu rýb, - vysvetliť pojmy: kapor, pstruh, rybník, rybárstvo, rybníkárstvo. <i>ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.</i>	Opíše na ukážke význam včely matky, robotnice, trúda v úli. Uvedie príklady významu chovu včely pre človeka. Vysvetlí význam rýb pre človeka.
	6.		Chovateľsky významné vtáky. ENV, OŽZ, OSR	- poznávať podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravinových vzťahov, význam hydiny - opísať zásady chovu - odlišnosť od voľne žijúcich druhov - kura, kačica, hus, morka, pohlavná dvojtvarosť, vajcia, perie, mäso, tuk	Na ukážke pomenuje samca a samicu kury, kačice, husi a morky. Vysvetlí na príklade kohúta a sliepky pohlavnú dvojtvarosť. Uvedie význam chovu kury, kačice, husi alebo morky pre človeka.

	7.		Blízki spoločníci človeka OŽZ, MEV	- poznávať podľa vonkajších znakov, životných prejavov, spoločníkov človeka, - pozná zásady chovu a spolunažívania živočíchov a ľudí v domácnosti, - pes, mačka, akváriové rybičky, morča, chrček, andulka, kanárik a pod., srst', hlava, trup, oči, uši, chvost, končatiny, vtiahnuteľné pazúry.	Porovná odlišnosti vonkajších znakov psa a mačky. Pomenuje na ukážke jedno plemeno psa. Uvedie zásady chovu psa a mačky v domácnosti. Uvedie príklad starostlivosti o drobné domáce živočích.
	8.		Chovateľsky významné cicavce ENV, OŽZ, FIG 2	- poznávať podľa vonkajších znakov, životných prejavov, - vysvetliť zásady chovu, - králik, tur (domáci), sviňa, kôň, koza, ovca, mäso, mlieko, srst', koža, štetiny, vlna, kosti, dobytok, hnoj, močovka, jazdecko ČK 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.	Rozpozná na ukážke tri druhy hospodárskych zvierat, samca, samicu a mláďa dvoch hospodárskych zvierat. Uvedie význam chovu jedného druhu hospodárskeho zvierata, dôsledky pridávania veľkého množstva chemických prípravkov do potravy hospodárskych zvierat.
XI.	9.		Nežiaduce živočích v domácnosti a pre človeka ENV, OŽZ, MEV	- poznávať podľa vonkajších znakov, životných prejavov (pásomnica, voš, mrľa, hlíst, blcha, ploštica, moľa, mucha, šváb, múčiar), potravinových vzťahov, význam, - poznať zásady prevencie pred šírením nákazy, - vysvetliť pojmy: vnútorný a vonkajší parazit.	Zdôvodní na príklade škodlivosť vnútorného a vonkajšieho parazita. Pozná na ukážke dva živočích znehodnocujúce potraviny. Pozná zásady ochrany pred vnútornými parazitmi. Pozná spôsob odstránenia vší z vlasov.
	10.		Nežiaduce cicavce v okolí ľudských obydí. OSR	- uviesť 2 bezstavovcov žijúce v záhrade alebo sade, - vysvetliť škodlivosť premnoženia niektorých bezstavovcov v domácnosti, záhrade a sade, - opísať význam spevavých vtákov v okolí domácností, - poznať na ukážke troch spevavých vtákov, - uviesť príklad spevavého vtáka, ktorý sa živí hmyzom.	Pozná bezstavovce žijúce v záhrade, sade. Vysvetlí škodlivosť premnoženia. Na ukážke pozná a opíše spevavých vtákov žijúcich v blízkosti domácností.
	11.		Živočích v okolí ľudských sídiel ENV, OŽZ	- vysvetliť škodlivosť premnoženia niektorých bezstavovcov v domácnosti, záhrade a sade, - opísať význam spevavých vtákov v okolí domácností, - poznať na ukážke troch spevavých vtákov, - uviesť príklad spevavého vtáka, ktorý sa živí hmyzom.	Pozná bezstavovce žijúce v záhrade, sade. Vysvetlí škodlivosť premnoženia. Na ukážke pozná a opíše spevavých vtákov žijúcich v blízkosti domácností.
	12.		Projekt: Môj pes (mačka, chrček, morča, kanárik). Vtáky v okolí bydliska (školy, parku,	- prezentovať na primeranej úrovni svoj projekt, - používať správnu terminológiu, - sa podieľať na práci v skupine.	Projekt.

			sídlika). Starostlivosť o vtáky v zime (v okolí školy alebo bydliska, v parku, záhrade) OSR		
XII.	13.	II. Základná štruktúra života-bunka	Rastlinná a živočíšna bunka OSR	- charakterizovať základnú stavbu a funkciu častí bunky. - vysvetliť pojmy: bunka, organely	Pomenuje na ukážke časti rastlinnej bunky. Vysvetlí význam bunkových organel. Pomenuje na ukážke časti živočíšnej bunky. Určí na ukážke zhodné a rozdielne znaky rastlinnej a živočíšnej bunky.
	14.		Základná stavba a funkcia častí bunky OSR, ENV	- pomenovať na ukážke časti živočíšnej bunky, - vysvetliť význam bunkového jadra a chloroplastu, - určiť na ukážke zhodné a rozdielne znaky rastlinnej a živočíšnej bunky.	Vysvetlí význam bun. jadra, chloroplastu. Na ukážke ukáže rozdiel medzi rastlinnou a živočíšnou bunkou
	15.		Praktická aktivita Pozorovanie buniek mikroskopom. OSR	- pripraviť mikroskopický preparát, - pozorovať bunky pod mikroskopom.	Pripraví mikroskopický preparát. Pracuje s mikroskopom
I.	16.	III. Vnútná Organizácia tela organizmov	Vírusy a baktérie OŽZ, FIG 6	- porovnať stavbu vírusu a baktérie, - rozhodnúť, či pôvodcom nákazy chrípky, žltáčky, angíny je vírus alebo baktéria, - uviesť príklad troch nakažlivých ochorení, - uviesť možnosti predchádzania šírenia vírusových a bakteriálnych nákaz. <i>ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie</i>	Porovná stavbu vírusu a baktérie. Pozná vírusové a bakteriálne ochorenia.
	17.		Jednobunkové organizmy OŽZ, ENV	- pomenovať na ukážke črievičky hlavné časti tela, - porovnať na ukážke stavbu tela drobnozrnka a črievičky, - pomenovať na ukážke črievičky hlavné časti tela, - porovnať na ukážke stavbu tela drobnozrnka a črievičky.	Na ukážke pomenuje časti tela črievičky a drobnozrnka. Porovná ich stavbu.
	18.		Mnohobunkové organizmy ENV	- priradiť pletivo a tkanivo k rastline a živočíchovi, - určiť na ukážke rastliny jej orgány - určiť na ukážke štruktúry tela živočicha bunku, tkanivo, orgán, sústavu orgánov.	Pozná rozdiel medzi pletivom a tkanivom. Určí ne ukážke rastliny jej orgány. Určí štruktúru tela živočicha.
	19.		Stavba tela nekvitnúcich rastlín ENV	- pomenovať na ukážke časti tela machu, - pomenovať na ukážke časti tela paprade, - uviesť význam výtrusov pre machy a paprade.	Na ukážke pomenuje časti tela machu, paprade. Uvedie význam výtrusov.
II.	20.		Stavba tela kvitnúcich rastlín, Koreň ENV, OSR, OŽZ	- rozlíšiť na ukážke stavby koreňa pokožku, dužinu, cievné zväzky, koreňové vlásky, - uviesť živiny, ktoré rastlina prijíma koreňom, - vysvetliť význam koreňa pre rastlinu.	Na ukážke rozlíši stavbu koreňa. Uvedie živiny prechádzajúce koreňom. Vysvetlí význam koreňa pre rastlinu.
	21.		Stonka ENV	roztriediť na ukážke dreviny a byliny podľa stavby stonky, vysvetliť význam cievnych zväzkov v	Podľa stonky na ukážke roztriedi dreviny a byliny.

				stonke, - určiť na konárikú púčiky, vysvetliť ich význam, zdôvodniť význam stonky pre život rastliny, - roztriediť na ukážke dreviny a byliny podľa stavby stonky, - vysvetliť význam cievnych zväzkov v stonke, určiť na konárikú púčiky, vysvetliť ich význam, - zdôvodniť význam stonky pre život rastliny.	Na ukážke určí púčik a pozná jeho význam. Pozná význam cievnych zväzkov. Pozná význam stonky
	22.		List ENV, OŽZ, OSR	- určiť na ukážke stavby listu dôležité časti pre fotosyntézu, - uviesť význam prieduchov v pokožke listu, vymenovať látky, ktoré listy pri dýchaní zo vzduchu prijímajú a ktoré do vzduchu vylučujú, - uviesť význam listov pre prijímanie živín a dýchanie.	Pozná význam listu. Vie ukázať na liste jeho časti.
III.	23.		Praktická aktivita Pozorovanie prieduchov na liste. OSR	- pripraviť mikroskopický preparát, - pozorovať prieduchy mikroskopom.	
	24.		Kvet ENV, OSR	- rozlíšiť na ukážke kvetný obal, tyčinku a piestik, - uviesť význam peľového zrnka a vajíčka, - opísať na schéme opelenie kvetu, - uviesť, kedy nastáva v kvete oplodnenie, oplodnenie, - zdôvodniť, prečo je kvet rozmnožovací orgán rastliny.	Na ukážke rozlíši kvetné časti. Pozná význam peľového zrna a vajíčka. Vie kedy nastane oplodnenie, opelenie.
	25.		Plod a semeno, rast a vývin semena ENV, OŽZ	- určiť na ukážke plodu oplodie a semeno, - rozlíšiť na ukážke dužinatý a suchý plod, - pomenovať na ukážke semena zárodok a klíčne listy, - vysvetliť význam plodu a semena pre rastlinu, živočíchov a človeka - vysvetliť klíčenie semien pre praktický život.	Na ukážke plodu určí oplodie a semeno, dužinatý a suchý plod, na ukážke semena určí zárodok a klíčne listy. Vysvetlí význam plodu a semena. Vysvetlí klíčenie semien.
	26.		Huby s plodnicou ENV, OŽZ, MEV	- rozlíšiť stavbu jedlej a jedovatej huby s plodnicou, - rozlíšiť hubu s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach.	Na ukážke ukáže stavbu huby. Pozná rozdiel medzi jedlou a jedovatou hubou.
IV.	27.		Iné huby a lišajníky OŽZ, OSR	- rozlíšiť na ukážke kvasinku a pleseň podľa stavby tela, - uviesť význam výtrusnice plesne - opísať na ukážke stavbu tela lišajníka.	Na ukážke určí rozdiel medzi plesňou a kvasinkou. Na ukážke opíše stavbu tela lišajníka.
	28.	V. Vnútrotná stavba tela bezstavovcov	Drobné vodné živočichy - prhlivce OŽZ	- vysvetliť, ako nezmar prijíma potravu a dýcha, - vysvetliť, prečo sa nervová sústava nezmaru nazýva rozptýlená, - uviesť význam vajíčok a spermií nezmaru, - vysvetliť význam púčikov u nezmaru, - vysvetliť význam slova obojpohlavný živočích.	Popíše a vysvetlí jednotlivé sústavy nezmaru.
	29.		Vnútrotné parazity - ploskavce, hlístovce ENV, OŽZ, MEV, OSR	- uviesť časť tráviacej sústavy človeka, v ktorej žije pásomnica a hlíst, - opísať prijímanie potravy hlísty a pásomnice, - opísať podľa ukážky rozmnožovanie hlísty alebo pásomnice - vysvetliť nevyhnutnosť dostatočnej tepelnej úpravy mäsa a umytia	Na ukážke popíše pásomnicu a hlísty a ich spôsob života popíše.

				ovocia a zeleniny pred konzumáciou.	
	30.		Opakovanie tematického celku		
V.	31.		Živočíchy so schránkou – mäkkýše ENV	- uviesť miesto uloženia vnútorných orgánov slimáka, - porovnať podľa ukážky schránku slimáka a škľabky, - vysvetliť, prečo je slimák obojpohlavný živočích, - uviesť orgánovú sústavu, ktorou slimák prijíma a spracováva potravu, - porovnať dýchacie orgány slimáka a škľabky, - určiť na ukážke ústny, prijímací a vyvrhovací otvor škľabky.	Vie, kde má slimák uložené vnútorné orgány. Vie podľa ukážky určiť rozdiel medzi schránkou škľabky a ulitou slimáka. Porovná sústavy medzi slimákom a škľabkou.
	32.		Živočíchy s obrúčkami - obrúčkavce ENV	- uviesť, aký orgán umožňuje dážďovke pohyb, - zdôvodniť, názov zatvorená obehovej sústavy dážďovky, - opísať, ako dýcha dážďovka, - zdôvodniť názov rebříčkovej nervovej sústavy dážďovky, - uviesť význam opasku.	Pozná pohybový orgán dážďovky. Opíše dýhaciu, obehovú a nervovú sústavu. Pozná význam opaska u dážďoviek.
	33.		Opakovanie - Mäkkýše, obrúčkavce		
	34.		Živočíchy s článkovaným telom – článkonožce ENV, OŽZ	- vysvetliť význam jedovej žľazy pavúka, - pomenovať sústavu, ktorá rozvádza u pavúka a raka v tele kyslík, - uviesť orgán raka, ktorý tvorí vonkajšiu kostru, - porovnať dýchacie orgány pavúka a raka.	Pozná význam jedových žliaz. Pozná obehovú sústavu článkonožcov. Porovná dýchacie orgány raka a pavúka.
VI.	35.		Článkonožce - hmyz ENV, OŽZ	- uviesť na ukážke ústneho orgánu hmyzu príklad potravy, - určiť na ukážky končatiny spôsob pohybu hmyzu, - pomenovať dýchací orgán hmyzu, - zdôvodniť názov rebříčkovej nervovej sústavy hmyzu.	Na ukážke uvedie ústne orgány hmyzu. Podľa končatiny určí spôsob pohybu. Pomenuje dýchací orgán. Zdôvodní názov rebříčkovej NS.
	36.		Opakovanie tematického celku.		
	37.		Záverečná klasifikácia.		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Dejepis**
 Počet hodín týždenne: **1 + 1**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Lucia Lucinová**

Me- siac	Poč. hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1	Obrazy pravekého sveta	Úvodná hodina	Žiak je oboznámený s obsahom a cieľmi vyučovania dejepisu v 6. ročníku.	Práca s hmotnými prameňmi Život pravekého loveca a zberača (projekt) Náleziská pozostatkov pravekých ľudí (práca s mapou) Vznik roľníctva, rozšírenie roľníctva (práca s mapou) Práca s hmotnými prameňmi
	1		Pravek	Žiak vie: - vysvetliť základné pojmy z dejepisu, základné pojmy o praveku, - charakterizovať najstaršiu etapu ľudskej spoločnosti,	
	1		Pravekí lovci a zberači ENV	- rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov a lovcov, - analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí, - zhodnotiť význam najdlhšie používaného pracovného materiálu – kameňa, - nájsť informácie o významných pozostatkoch po pravekých ľuďoch,	
	1		Prvé stopy po pravekom človeku vo svete a na Slovensku	- vyhľadať na mape náleziská pozostatkov pravekých ľudí, - pochopiť význam archeologických nálezov, - opísať spôsob života lovcov mamutov a ich kultúru,	
	1		Lovci mamutov, kultúra lovcov mamutov MUV	- rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov, - analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí,	
	1		Od lovca k roľníkovi, vznik roľníctva ENV	- identifikovať nástroje a zbrane človeka medenej doby, - zovšeobecniť spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe napr. na príbehu Ťtziho,	
	1		Doba medená ENV	- porovnať kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými nástrojmi, - zostaviť správu zo skúmania spôsobu obživy pravekých ľudí,	
	1		Doba bronzová	- popísať stav a premeny životného prostredia v dôsledku ľudskej činnosti, - porovnať medené, bronzové a železné nástroje,	
X.	1	Obrazy starovekého sveta	Doba železná	- použiť získané vedomosti a zručnosti, - systematizácia a utvrdenie získaných vedomostí, - preverenie úrovne zvládnutia učiva z daného tematického celku,	Práca s hmotnými prameňmi Klasifikovaná písomná práca Práca s mapou Význam písma (diskusia) Najstaršie druhy písma (obrazový materiál) Práca s mapou Chamurapiho zákonník (práca s literárnymi prameňmi) Práca s mapou Staroegyptské umenie a kultúra (obrazový materiál)
	1		Opakovanie FIG 3	ČK 4: Opísať používanie rôznych metód platenia. Žiak vie: - odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami pri riekach Euphrat, Tigris, Níl, Indus, Ganga, Žltá a Dlhá rieka a osídľovaním tohto územia a vznikom prvých štátov, - identifikovať znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva,	
	2		Prírodné podmienky najstarších riečnych civilizácií MUV	- zhodnotiť premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov, - uviesť základné pojmy o Mezopotámii - poloha, spôsob života, kultúra, pamiatky...	
	2		Mezopotámia – vznik prvých teritoriálnych štátov	- zostaviť obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov, - identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes,	
	1		Kultúra Mezopotámie MUV	- analyzovať vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte,	
	1		Život v Mezopotámii – Chamurapiho zákonník, rozvrstvenie spoločnosti OSR		
XI.	1		Staroveký Egypt – spoločnosť		
	2				

XII.	1	Staroveký Egypt – umenie a kultúra MUV	- uviesť základné pojmy o Starovekom Egypte – poloha, spôsob života, kultúra, pamiatky... - získať základné poznatky o starovekej Indii a Číne, - rozlíšiť mezopotámske, egyptské, čínske a indické staroveké stavby a výtvarné diela, - popísať základné pojmy o Palestíne – krajine Biblie, - zhŕnúť základné poznatky o najstarších starovekých civilizáciách. ČK 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov. ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ČK 4: Opísať používanie rôznych metód platenia. Žiak vie: - opísať vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku, - uvedomiť si, že Grékov spájal spoločný jazyk, náboženstvo, kultúra, šport, obchod a mytológia, - vysvetliť pojem „polis“, popísať sociálnu štruktúru a spôsob života v mestských štátoch, vedieť uviesť rozdiel medzi Aténami a Spartou, - zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch, - vymedziť olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží, - zhodnotiť význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti,	Mezopotámske, egyptské, čínske a indické staroveké stavby (obraz. materiál) Práca s písomnými prameňmi (Biblia) Práca s mapou
	1	Palestína MUV		
	1	Opakovanie – niečne civilizácie a ich dedičstvo FIG 2 FIG 3		
	2	Staroveké Grécko		Atény a Sparta (projekt)
	2	Grécke mestské štáty – Atény a Sparta OSR		Význam olympijských myšlienok v minulosti a prítomnosti(diskusia) História olympijských hier (projekt)
	2	Grécke olympijské hry OSR		Grécka mytológia
	2	Grécka mytológia Aténska demokracia OSR	MUV	Perikles (projekt)
	1	Atény za Perikla		Maratónsky beh – jeho vznik (práca s písomnými prameňmi)
	1	Grécko-perzské vojny		Grécke umenie a architektúra (obrazový materiál)
	1	Peloponézská vojna		Klasifikovaná písomná práca
I.	2	Macedónia, Alexander		
	2	Macedónsky, helenizmus		
	2	Grécka kultúra MUV		
	2	Film MEV		
II.	1	Opakovanie – Staroveké Grécko OSR		
	1	FIG 2 FIG 3		
	1	Staroveký Rím		Práca s mapou
	2	Rímska ríša – kráľovstvo		Gaius Iulius Caesar (projekt)
III.	2	Rímska ríša – republika		Práca s mapou
	2	Rímska ríša – cisárstvo		
	1	Rozpad Rímskej ríše		
	1	Kultúra starovekého Ríma MUV		Kultúra starovekého Ríma (obrazový materiál) Rímske tábory na území Slovenska (práca s mapou) Divy starovekého
IV.	1	Limes Romanus		
	2	Ľudia a ich každodenný život MUV FIG 2		

V.	2	Svetové náboženstvá	FIG 3	ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ČK 4: Opísať používanie rôznych metód platenia. Žiak vie:	sveta (projekt)
	2		Divy starovekého sveta MEV, OSR	- rozpoznať dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry, - zostaviť obrazový materiál o divoch starovekého sveta, - využiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti pre svoj ďalší rozvoj,	
	1		Film	- rozlíšiť historickú skutočnosť od literárnej fikcie, posúdiť historickú vierohodnosť filmovej produkcie, - zhŕnúť základné informácie o starovekom Ríme	
	1		Opakovanie- Staroveký Rím	- overiť úroveň zvládnutia učiva - rozpoznať korene kresťanského náboženstva, identifikujú hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom,	
	1		Kresťanstvo OSR, MUV Islam MUV, OSR	- zhodnotiť význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru, - odhaliť príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, - odhaliť okolnosti vzniku islamu, - zdôvodniť príčiny rýchleho rozširovania islamu, - identifikovať odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru, - zdôvodniť príčiny rozdelenia Rímskej ríše, - zovšeobecniť príčiny zániku Západorímskej ríše	
	1	Obrazy stredovekého sveta	Byzantská ríša (Justinián) Franská ríša (Karol Veľký) Arabská ríša (kalifát) MUV, OSR	- opísať Byzantskú ríšu, jej význam a príčiny zániku, - odhaliť ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov, - popísať vznik Franskej ríše a jej rozmach za vlády Karolovcov (Karol Veľký), - zhodnotiť kultúrny odkaz Byzantskej, Franskej a Arabskej ríše, - odhaliť nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu, - vysvetliť lénny vzťah, - hovoriť o každodennom živote v stredovekej spoločnosti, - identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, - zdôvodniť príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov, - opísať život ľudí na feudálnom majetku a v meste.	Klasifikovaná písomná práca Práca s písomnými prameňmi (Biblia, Korán) Práca s mapou Arabská kultúra (obrazový materiál) Graf spoločenských vrstiev Každodenný život ľudí na feudálnom majetku a v meste (diskusia)
	2		Prepozičovanie pôdy, lénny systém, feudalizmus	ČK 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.	
	1		Každodenný život Každodenný život OSR	ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	
	1		FIG 2 FIG 3	ČK 4: Opísať používanie rôznych metód platenia. Žiak vie:	
	1		Vzdelanie OSR	- zdôvodniť, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami, - zhodnotiť význam stredovekých univerzít,	
	2		Opakovanie tematického celku Koncoročné opakovanie	- využiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti pre svoj ďalší rozvoj, - systematizácia a utvrdenie získaných vedomostí, - preverenie úrovne zvládnutia učiva	
VI.	1				Stredoveké kláštory a univerzity (projekt)
	1				Klasifikovaná písomná práca

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Geografia**
 Počet hodín týždenne: **1 + 1**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Margita Husáková**

Me-siac	Hod .	Tematic-ký celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina Oboznámenie s plánom učiva 6. ročníka. Projekty – zadanie: a) Zaujímavá príroda Afriky – I. polrok b) Cestujeme po Ázii – II. polrok OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti	Oboznámiť sa s učivom geografie v 6. ročníku. Osvojiť si pravidlá hodnotenia. Na základe získaných informácií, výber – témy na project (do konca septembra špecifikovať tému).	Práca s učebnicou, riadený rozhovor.
	2.	Opakovanie 5. ročník	Opakovanie Objavovanie našej planéty OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom, - urobiť jednoduchý náčrt (obrázok),	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	3.		Opakovanie Mapa a glóbus OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti	Žiak vie: - aplikovať upevnené geografické pojmy pri vypracovávaní cvičení s využitím mapy / atlasu / glóbusa	Riadený rozhovor, diskusia, práca vo dvojiciach, práca s mapou / atlasom / glóbusom
	4.		Opakovanie Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom.	Práca s mapou, atlasom, pracovnými listami.
	5.		Opakovanie Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom.	Práca s mapou, atlasom, pracovnými listami.
	6.	Svet	Osídlenie Prví ľudia na Zemi – hustota zaľudnenia ENV – komplexné pochopenie vzájomných vzťahov človeka, organizmov a ŽP	Žiak vie: - zhodnotiť postupnosť a dôvody osídľovania, - vysvetliť pojem hustota, zaľudnenie - určiť najľudnatejšie štáty sveta, - zdôvodniť priaznivosť osídľovania miest, vidieka, - určiť najväčšie veľkomestá sveta pomocou mapy.	Práca s mapou, atlasom, internetom, grafmi.
	7.		Obyvateľstvo Rasy a národy MUV – rešpektovanie prirodzenej rozmanitosti spoločnosti,	Žiak vie: - charakterizovať biologické odlišnosti – rasy, ich rozloženie vo svete, - charakterizovať jednotlivé typy národov, - lokalizovať na mape rozmiestnenie národov,	Práca s mapou, atlasom, internetom, grafmi.
	8.		Osídlenie Náboženstvá a kultúry MUV – rešpektovanie prirodzenej rozmanitosti a rozličných kultúr a subkultúr,	Žiak vie: - zhodnotiť vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, multikulturalitu, - vedieť lokalizovať na mape rozmiestnenie náboženstiev.	Práca s mapou, atlasom, internetom, grafmi.
X.	9.		Zhrnutie TC Svet Opakovanie	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení	Práca s mapou, atlasom, pracovným

			OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	listami.
	10.	Afrika	Poloha a pobrežie Geografické súradnice, oceány, ostrov, polostrov, záliv, prieliv, prielav. OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť na mape polohu pomocou geografických súradníc, - ukázať na mape polostrovy a ostrovy, pohoria, najvyššie pohorie, najnižšie miesta,	Práca s glóbusom, s mapou. Orientácia na mape.
	11.		Povrch Afriky Rozmiestnenie povrchových celkov OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť na mape polohu pomocou geografických súradníc, - ukázať na mape polostrovy a ostrovy, pohoria, najvyššie pohorie, najnižšie miesta,	Práca s glóbusom, s mapou. Orientácia na mape.
	12.		Poloha, pobrežie, povrch, Slepá mapa OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť na mape polohu pomocou geografických súradníc, - ukázať na mape polostrovy a ostrovy, pohoria, najvyššie pohorie, najnižšie miesta,	Práca s glóbusom, s mapou, so slepou mapou. Orientácia na mape.
	13.		Podnebie Podnebné pásma, morské prúdy, pasáty, antipasáty OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - rozlíšiť podnebné pásma Afriky a ich dôsledky na formovanie civilizácií, - vysvetliť vplyv morských prúdov na podnebie, - charakterizovať pasátové prúdenie.	Práca s mapou, so slepou mapou, diagramami, grafmi a učebnicou. Orientácia na mape.
	14.		Vodstvo Rieky, jazerá, vodné nádrže, vodopády. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	Žiak vie: - vysvetliť súvislosti medzi vplyvom podnebia na stav vodných tokov, - vymenovať a ukázať na mape vybrané rieky a jazerá, - vysvetliť význam a využitie vodných tokov a nádrží.	Práca s mapou, učebnicou. Orientácia na mape.
	15.		Vodstvo Rieky, jazerá, vodné nádrže, vodopády. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	Žiak vie: - vysvetliť súvislosti medzi vplyvom podnebia na stav vodných tokov, - vymenovať a ukázať na mape vybrané rieky a jazerá, - vysvetliť význam a využitie vodných tokov a nádrží.	Práca s mapou, učebnicou. Orientácia na mape.
	16.		Upevnenie Opakovanie OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapami Afriky.	Hry s mapou, atlasom, hľadanie zemepisných názvov, pracovnými listami.
	17.		Rastlinstvo a živočíšstvo Vegetačné pásma, pôdy. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	Žiak vie: - vymenovať vegetačné pásma a rozlíšiť ich v dôsledku klimatických zmien, - opísať vegetačné pásma a pôdy, - vymenovať zástupcov vegetácie, živočíšstva.	Práca s mapou, internetom.. Orientácia na mape.
XI.	18.		Rastlinstvo a živočíšstvo Ochrana prírody, gorily. ENV – rešpektovanie zákl. Pravidiel pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, možnosti smerujúce k ich ochrane	Žiak vie: - vymenovať národné parky Afriky, - vysvetliť príčiny vzniku parkov.	Práca s mapou, internetom.. Orientácia na mape.
	19.		Obyvateľstvo a sídla Rasy, náboženstvá, národy MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti	Žiak vie: - rozlíšiť základné rasy a náboženstvá žijúce na území Afriky, - popísať a ukázať rozmiestnenie obyvateľstva,	Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.
	20.		Hospodárstvo Nerastné suroviny, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, cestovný ruch	Žiak vie: - stručne opísať hospodárstvo, - vyhľadať na mape nerastné suroviny.	Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.

			OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií		
	21.		Afrika z výšky Film	Žiak vie: - prepojiť získané poznatky o Afrike s dokumentárnym filmom,	Riadený rozhovor, diskusia.
	22.		Zhrnutie TC Afrika Opakovanie OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	23.		Severná Afrika Štáty, rasy, náboženstvá, obyvateľstvo OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Severnej Afriky, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	24.		Severná Afrika Príroda, hospodárske podmienky, problémy v týchto štátoch. OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prírod. zdrojom FIG 1 – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch, čk 4 – význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (identifikovať korupčné/podvodné správanie, príklady zneužívania verejných zdrojov)	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	25.		Severná Afrika Prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch,	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
XII.	26.		Severná Afrika Slepá mapa, projekty OSR – nadobudnuté prezentačné zručnosti a ich uplatnenie pri prezentácii seba a svojej práce	Žiak vie: - získané zručnosti pri práci s mapu uplatniť v riešení problémov, - prezentovať zvolené projekty z danej oblasti,	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami. Prezentovanie projektov.
	27.		Stredná Afrika Štáty, rasy, náboženstvá, obyvateľstvo OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Strednej Afriky, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	28.		Stredná Afrika Príroda, hospodárske podmienky, problémy v týchto štátoch. OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prírod. zdrojom FIG 1 – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch, čk 4 – význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (identifikovať korupčné/podvodné správanie, príklady zneužívania verejných zdrojov)	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	29.		Stredná Afrika Prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch,	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	30.		Stredná Afrika Slepá mapa, projekty OSR – nadobudnuté prezentačné zručnosti a ich uplatnenie pri	Žiak vie: - získané zručnosti pri práci s mapu uplatniť v riešení problémov, - prezentovať zvolené projekty z danej	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami. Prezentovanie

			prezentácii seba a svojej práce	oblasti,	projektov.
	31.		Južná Afrika Štáty, rasy, náboženstvá, obyvateľstvo OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Južnej Afriky, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
I.	32.		Južná Afrika Príroda, hospodárske podmienky, problémy v týchto štátoch. OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prírod. zdrojom FIG 1 – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch, čk 4 – význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (identifikovať korupčné/podvodné správanie, príklady zneužívania verejných zdrojov)	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	33.		Južná Afrika Prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch,	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	34.		Južná Afrika Slepá mapa, projekty OSR – nadobudnuté prezentačné zručnosti a ich uplatnenie pri prezentácii seba a svojej práce	Žiak vie: - získať zručnosti pri práci s mapu uplatniť v riešení problémov, - prezentovať zvolené projekty z danej oblasti,	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami. Prezentovanie projektov.
	35.		Zhrnutie TC Afrika Opakovanie OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	36.	Ázia	Poloha a pobrežie Ázie Geografické súradnice, oceány, ostrov, polostrov, záliv, prieliv, prielav. OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť na mape polohu pomocou geografických súradníc, - ukázať na mape polostrovy a ostrovy, pohoria, najvyššie pohorie, najnižšie miesta,	Práca s glóbusom, s mapou. Orientácia na mape.
	37.		Povrch Ázie Rozmiestnenie povrchových celkov OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť na mape polohu pomocou geografických súradníc, - ukázať na mape polostrovy a ostrovy, pohoria, najvyššie pohorie, najnižšie miesta,	Práca s glóbusom, s mapou. Orientácia na mape.
	38.		Poloha, pobrežie, povrch, Slepá mapa OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť na mape polohu pomocou geografických súradníc, - ukázať na mape polostrovy a ostrovy, pohoria, najvyššie pohorie, najnižšie miesta,	Práca s glóbusom, s mapou, so slepou mapou. Orientácia na mape.
II.	39.		Podnebie Podnebné pásma, morské prúdy, pasáty, antipasáty OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - rozlíšiť podnebné pásma Ázie a ich dôsledky na formovanie civilizácií, - vysvetliť vplyv morských prúdov na podnebie, - charakterizovať pasátové prúdenie.	Práca s mapou, so slepou mapou, diagramami, grafmi a učebnicou. Orientácia na mape.
	40.		Vodstvo Rieky, jazerá, vodné nádrže, vodopády. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	Žiak vie: - vysvetliť súvislosti medzi vplyvom podnebia na stav bodných tokov, - vymenovať a ukázať na mape vybrané rieky a jazerá, - vysvetliť význam a využitie vodných tokov a nádrží.	Práca s mapou, učebnicou. Orientácia na mape.
	41.		Vodstvo Rieky, jazerá, vodné nádrže, vodopády.	Žiak vie: - vysvetliť súvislosti medzi vplyvom	Práca s mapou, učebnicou.

			ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	podnebia na stav bodných tokov, - vymenovať a ukázať na mape vybrané rieky a jazerá, - vysvetliť význam a využitie vodných tokov a nádrží.	Orientácia na mape.
	42.		Upevnenie Opakovanie OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapami Ázie.	Hry s mapou, atlasom, hľadanie zemepisných názvov, pracovnými listami.
	43.		Rastlinstvo a živočíšstvo Vegetačné pásma, pôdy. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	Žiak vie: - vymenovať vegetačné pásma a rozlíšiť ich v dôsledku klimatických zmien, - opísať vegetačné pásma a pôdy, - vymenovať zástupcov vegetácie, živočíšstva.	Práca s mapou, internetom.. Orientácia na mape.
	44.		Rastlinstvo a živočíšstvo Ochrana prírody, gorily. ENV – rešpektovanie zákl. Pravidiel pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, možnosti smerujúce k ich ochrane	Žiak vie: - vymenovať národné parky Ázie, - vysvetliť príčiny vzniku parkov.	Práca s mapou, internetom.. Orientácia na mape.
III.	45.		Obyvateľstvo a sídla Rasy, náboženstvá, národy MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti	Žiak vie: - rozlíšiť základné rasy a náboženstvá žijúce na území Afriky, - popísať a ukázať rozmiestnenie obyvateľstva.	Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.
	46.		Hospodárstvo Nerastné suroviny, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, cestovný ruch OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - stručne opísať hospodárstvo, - vyhľadať na mape nerastné suroviny.	Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.
	47.		Zhrnutie TC Ázia Opakovanie OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	48.		Juhozápadná Ázia Štáty, rasy, náboženstvá, obyvateľstvo OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Juhozápadnej Ázie, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	49.		Juhozápadná Ázia Príroda, hospodárske podmienky, problémy v týchto štátoch. OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom FIG 1 – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch, čk 4 – význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (identifikovať korupčné/podvodné správanie, príklady zneužívania verejných zdrojov)	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	50.		Juhozápadná Ázia Prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch,	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	51.		Juhozápadná Ázia Slepá mapa, projekty OSR – nadobudnuté prezentačné	Žiak vie: - získané zručnosti pri práci s mapu uplatniť v riešení problémov,	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.

			zručnosti a ich uplatnenie pri prezentácii seba a svojej práce	- prezentovať zvolené projekty z danej oblasti,	Prezentovanie projektov.
	52.		Južná Ázia Štáty, rasy, náboženstvá, obyvateľstvo OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Južnej Ázie, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	53.		Južná Ázia Príroda, hospodárske podmienky, problémy v týchto štátoch. OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prír.zdrojom FIG 1 – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch, čk 4 – význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (identifikovať korupčné/podvodné správanie, príklady zneužívania verejných zdrojov)	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
IV.	54.		Južná Ázia Prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch,	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	55.		Južná Ázia Slepá mapa, projekty OSR – nadobudnuté prezentačné zručnosti a ich uplatnenie pri prezentácii seba a svojej práce	Žiak vie: - získané zručnosti pri práci s mapu uplatniť v riešení problémov, - prezentovať zvolené projekty z danej oblasti,	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami. Prezentovanie projektov.
	56.		Juhovýchodná Ázia Štáty, rasy, náboženstvá, obyvateľstvo OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Juhovýchodnej Ázie, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	57.		Juhovýchodná Ázia Príroda, hospodárske podmienky, problémy v týchto štátoch. OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prír.zdrojom FIG 1 – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch, čk 4 – význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (identifikovať korupčné/podvodné správanie, príklady zneužívania verejných zdrojov)	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	58.		Juhovýchodná Ázia Prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch,	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	59.		Juhovýchodná Ázia Slepá mapa, projekty OSR – nadobudnuté prezentačné zručnosti a ich uplatnenie pri prezentácii seba a svojej práce	Žiak vie: - získané zručnosti pri práci s mapu uplatniť v riešení problémov, - prezentovať zvolené projekty z danej oblasti,	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami. Prezentovanie projektov.
V.	60.		Východná Ázia Štáty, rasy, náboženstvá, obyvateľstvo OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Východnej Ázie, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.

	61.		Východná Ázia Príroda, hospodárske podmienky, problémy v týchto štátoch. OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prírod. zdrojom FIG 1 – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch, čk 4 – význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (identifikovať korupčné/podvodné správanie, príklady zneužívania verejných zdrojov)	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	62.		Východná Ázia Prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch,	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	63.		Východná Ázia Slepá mapa, projekty OSR – nadobudnuté prezentačné zručnosti a ich uplatnenie pri prezentácii seba a svojej práce	Žiak vie: - získané zručnosti pri práci s mapou uplatniť v riešení problémov, - prezentovať zvolené projekty z danej oblasti,	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami. Prezentovanie projektov.
	64.		Severná Ázia Štáty, rasy, náboženstvá, obyvateľstvo OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Severnej Ázie, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	65.		Severná Ázia Príroda, hospodárstvo, prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prírod. zdrojom FIG 1 – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch, čk 4 – význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (identifikovať korupčné/podvodné správanie, príklady zneužívania verejných zdrojov)	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	66.		Stredná Ázia Štáty, rasy, náboženstvá, obyvateľstvo OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Strednej Ázie, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
VI.	67.		Stredná Ázia Príroda, hospodárstvo, prírodné a kultúrne pamiatky UNESCO OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prírod. zdrojom FIG 1 – Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	Žiak vie: - charakterizovať hospodársku orientáciu, - vyčítať z mapy nerastné suroviny a priemysel, - popísať problémy v týchto štátoch, čk 4 – význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí (identifikovať korupčné/podvodné správanie, príklady zneužívania verejných zdrojov)	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	68.		Environmentálne problémy Ázie Problémy a dopad na obyvateľstvo a prírodné prostredie OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – šetrné správanie sa k prírod. zdrojom	Žiak vie: - opísať pomocou mapy – nadmernú hustotu/zaľudnenie v určitých oblastiach Ázie, - charakterizovať "BOOM" priemyselnej výroby (ázijské tigry), - prírodných javov (tajfúny, zemetrasenia, povodne),	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	69.		Zhrnutie TC Ázia Opakovanie OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh,	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.

			komunikácie a príslušné vedomosti FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	- zručne pracovať s mapou/atlasom, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	
	70.		Záverečné opakovanie Opakovanie	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom.	Práca s mapou, atlasom, pracovnými listami.
	71.		Záverečné opakovanie Opakovanie	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom.	Práca s mapou, atlasom, pracovnými listami.
	72.		Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Občianska náuka**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Neherová**

Me- siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Moja rodina	Úvodná hodina	Žiak sa oboznámi s obsahom, metódami, požiadavkami predmetu občianska náuka v 6. ročníku.	
	2.		Rodina a jej poslanie OSR, VMR	Žiak vie určiť typy spoločenských, v ktorých žije. Vie uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva.	Pochvala a slovné hodnotenie.
	3.		Funkcie rodiny OSR, VMR, FIG2	Žiak dokáže vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny. Vie charakterizovať základné znaky rodiny. <i>ČK2: Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).</i>	Porovná hlavné funkcie rodiny, porovnáva pozitíva a negatíva.
	4.		Vzťahy v rodine OSR	Žiak dokáže porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny.	Scénka (rolová hra) Vie pomenovať, aký typ rodinnej výchovy prevláda u nich doma.
X.	1.		Normy a pravidlá VMR	Vie na príkladoch uviesť ako fungujú pravidlá v rodine.	Rebríček vlastných noriem a pravidiel
	2.		Práva a povinnosti detí VMR	Žiak vie na primeranej úrovni zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine.	Opíše jeho predstavu krajiny „Bezládie“, vytvorí zoznam práv a povinností členov svojej rodiny.
	3.		Práva a povinnosti rodičov VMR, FIG3	Žiak vie navrhnúť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine. <i>ČK1: Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</i>	Navrhne päť práv a povinností rodičov.
	4.		Medziľudské vzťahy OSR, VMR	Žiak dokáže určiť vzťahy medzi členmi širšej rodiny.	Scénka
	5.		Viacgeneračné spolunažívanie	Vie uviesť na príkladoch ako fungujú vzťahy medzi príbuznými, priateľmi a susedmi.	Pyramída.
XI.	1.		Príbuzní		Scénka (rolová hra).
	2.		Priatelia a susedia		

					Pásmo hudby a poézie (M. Rúfus: Modlitbičky, D. Hevier: Dedko).
	3.		Opakovanie tematického celku	Upevňovanie vedomostí	Test
	4.	Moja trieda, moja škola	Školská trieda OSR	Žiak dokáže vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v triede.	Pozícia v triednom kolektíve
XII.	1.		Práva a povinnosti v triede OSR	Žiak vie zostaviť práva a povinnosti v triede a na primeranej úrovni prezentovať výsledok tímovej práce.	Navrhne päť práv a povinností v triednom kolektíve
	2.		Triedna samospráva MUV, FIG3	Žiak dokáže vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede a škole. <i>ČK1: Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</i>	Vyjadrí názor na aktuálny školský poriadok. Diskutuje o tom, čo by sa malo z neho vylúčiť a čo pridať. Akceptuje názor spolužiaka.
	3.		Školská samospráva MUV	Žiak vie zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku. Vie vysvetliť úlohu a význam žiackej školskej rady.	Scénka (rolová hra)
I.	1.		Mimovyučovacia činnosť OŽZ	Žiak dokáže vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti a aktivity v škole, obci a vo svojom okolí.	Vie povedať, aké záujmové krúžky navštevuje a ako ho obohatili v jeho telesnom a duševnom vývine.
	2.		Mimoškolská činnosť OŽZ		
	3.		Opakovanie tematického celku	Preverenie vedomostí	Test
II.	1.	Moja vlasť	Občan a občianstvo MUV	Žiak vie vysvetliť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka.	Scénka
	2.		Moja obec MUV	Žiak vie na primeranej úrovni prezentovať svoju obec. Dokáže vytvoriť prezentáciu obce a regiónu na základe získaných informácií.	Navrhne päť jedinečností/ dominant obce
III.	1.		Osobnosti obce OSR	Žiak vie predstaviť významné osobnosti obce a regiónu.	Vyhľadá informácie na internete o jednej významnej osobnosti z obce.
	2.		Môj región OSR	Žiak vie prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu.	Žiak vyhľadá päť zaujímavostí o regióne Hont.
	3.		Tradície môjho regiónu OSR		Prezentuje projekt „10 zaujímavostí

					regiónu Hont“.
	4.		Moja vlasť SR OSR, FIG1	Žiak vie prezentovať základné informácie o svojej vlasti. <i>ČK3: Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.</i>	Na čo som hrdý...
	5.		Významné osobnosti SR OSR	Žiak vie vymenovať významné osobnosti SR.	Žiak vyhľadá na internete významné osobnosti SR.
IV.	1.		Štátne sviatky, pamätné dni v SR OSR	Žiak chápe význam štátnych sviatkov a pamätných dní a vie ich aj vymenovať. Dokáže pomenovať a rozlíšiť štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR.	Projekt
	2.		Štátne symboly MUV	Žiak dokáže vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky.	„Štátne symboly našej triedy“
	3.		Vznik a význam v EÚ MUV	Žiak dokáže prezentovať vyhľadané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách Európskej únie.	Práca s internetom
V.	1.		Inštitúcie EÚ MUV	Žiak vie vymenovať základné inštitúcie EÚ a chápe ich významu.	Plagát
	2.		Euro- naša mena OSR, FIG3	Žiak pozná históriu eura a rozumie jeho významu v rámci EÚ. <i>Č1: Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie základných životných potrieb.</i>	Výroba plagátu s históriou našej meny dnes a v minulosti
	3.		Čo už vieme	Upevňovanie vedomostí	Kvíz
	4.		Preverenie vedomostí		Test
VI.	1.		Časová rezerva		
	2.				
	3.				

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Náboženská výchova - katolícka**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Anastázia Slivková**

Mes.	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezová téma	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Pravda ako hodnota	Potreba pravdy	Žiak vie: - vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch	
	2.		Pravda či klamstvo	- na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom	
	3.		Jakub a Ezau	Interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi dopad klamstva na vzťah medzi súrodencami.	
	4.		Sila slova	- posúdiť silu slova - pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov	
X.	5.		Nikto ťa neodsúdil MEV	- na základe novinových článkov posúdiť hodnotu etiky pravdy v masmédiách	
	6.		Hovorí sa, že...	Sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov.	
	7.	Hľadanie pravdy o svete	Cesty hľadania pravdy	Žiak vie: - charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma.	Vymenovať knihy Sv. písma
	8.		Človek sa pýta prečo	Zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta.	
XI.	9.		Mýtický obraz sveta	- porovnať staroveké mýty o vzniku sveta s posolstvom biblického príbehu	
	10.		Svet očami básnika	- jednoducho vytvoriť symbolický obraz stvorenia sveta	Práca s pracovným zošitom
	11.		Vedecké hľadanie pravdy	Porovnať biblický príbeh o stvorení s vedeckým pohľadom.	
XII.	12.		Stvorenie sveta	Porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi.	
	13.		Oslava tvorcu	Pomenovať biblický príbeh o stvorení ako model stvorenia, nie historickú udalosť	
	14.	Hľadanie pravdy o sebe	Pôvod človeka MEV	- vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz	
I.	15.		Stvorenie človeka	- vnímať svoje vlastné hranice. Biblický príbeh o stvorení človeka.	
	16.		Mám hodnotu	Vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty.	
	17.		Pád človeka	- porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny)	

II.	18.		To nie ja, to on	- zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Na modelových situáciách rozlíšiť medzi pocitom viny a vedomím viny.	
	19.		Hranice človeka	- určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy. (Svedomie, vina, mravný zákon.)	
	20.	Ohlasovatelia pravdy	Slová ako obrazy	- vysvetliť význam ohlasovania pravdy	
III.	21.		Proroci Ezechiel, Izaiáš	Opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy.	Práca s prac. zošitom
	22.		Ježiš učí v podobenstvách	Reprodukovať Ježišove podobenstvá.	
	23.		Vaše áno, nech je áno	- vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše 'áno' nech je 'áno' a vaše 'nie' nech je 'nie'“. (Mt 5,37)	
IV.	24.		Štefan – svedok pravdy	Vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy.	
	25.		Apoštolí OSR	Uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe.	
	26.	Konať v pravde	Zlaté pravidlo	Vysvetliť význam „Zlatého pravidla“.	
	27.		Zákon lásky	Oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky	
V.	28.		Skutky lásky MUV	- na modelovej situácii demonštrovať skutky lásky - vymenovať 3 skutky, ktorými koná podľa pravdy - posúdiť hodnotu pravdy a vyvodiť závery pri riešení problémovej úlohy s mravnou dilemou	
	29.		Skutky telesného milosrdenstva	Sformulovať príklady skutkov telesného milosrdenstva	Skutky telesného milosrdenstva
	30.		Skutky duchovného milosrdenstva	Sformulovať príklady skutkov duchovného milosrdenstva	Skutky duchovného milosrdenstva
VI.	31.		Spravodlivosť a pravda	Posúdiť na konkrétnych situáciách postoje spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti.	
	32.		Zodpovednosť za iných	Rozlišovať medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom. Definovať sociálny hriech.	
	33.		Zodpovednosť za rodinu	Pochopiť dar lásky a zodpovednosti v rodine.	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Etická výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Halajová**

Mesiac	T	Tematický celok	Obsahový štandard – učivo, Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Vyjadrovanie pocitov	Úvodná hodina	- oboznámenie sa s cieľmi vyučovacej hodiny	
	2.		Identifikácia a vyjadrovanie vlastných citov OSR	- vie vysvetliť vplyv citov na zdravie a výkonnosť človeka 3 vetami - vie vymenovať 6 pocitov nepohody a 6 pocitov psychickej pohody	pocity
	3.		Vyjadrovanie citov- empatia, asertivita OSR		charakter
	4.		Ovládanie negatívnych citov OSR	- vie pomenovať 7 pocitov, ktoré prežil počas prázdnin, čo ich vyvolalo, ako vplývalo prežívanie týchto pocitov naňho a ako zvládal prežívanie negatívnych procesov- stres	zásada
X.	1.		Charakter človeka OSR		symbol
	2.		Zásady		
	3.		Vyjadrovanie citov pomocou symbolu OSR		
	4.		Empatia. Prejaviť účasť, vedieť pochopiť iných. OSR		
XI.	1.	Empatia	Empatia v každodennom živote.	-rozumie a vie vyjadriť, čo je to empatia -vie vyjadriť jej význam v medziľudských vzťahoch	empatia
	2.		Kognitívna a emocionálna empatia	- vie empaticky vypočúť bolestný zážitok- sťažnosť svojho spolužiaka	kognitívna empatia
	3.		Moje zrkadlo- Ako by si sa cítil, keby.... OSR		
	4.		Asertivita. Odmietnutie a sťažnosť OSR	- vie vysvetliť pojem asertivita a pozná jej význam v medziľudských vzťahoch	asertivita
XII.	1.		Vedieť požiadať o láskavosť, vysloviť návrh OSR	-vie vysvetliť pojem asertivita a pozná jej význam v medziľudských vzťahoch	agresivita
	2.				
	3.		Asertívne práva/ Agresívne správanie		manipulácia
I.	1.	Asertivita	Asertívne techniky a zručnosti OSR	-vie asertívne požiadať o slovo alebo vec bez náznaku agresie	konflikt
	2.		Technika pootvorených dverí		

	3.		Čeliť manipulácii a tlaku skupiny OSR		
II.	1.		Riešenie konfliktov OSR		scénka
	2.		Reálne a zobrazené vzory. Pozitívne vzory správania	-vie vymenovať vlastnosti 6 ľudí, ktorí môžu byť pozitívnym vzorom a vie aspoň dvoch takýchto ľudí identifikovať vo svojom okolí	vzor
III.	1.	Reálne a zobrazené vzory	Vzácný človek		
	2.		Hľadám, kto som OSR		
	3.		Hľadám svoj vzor		
	4.		Moje vzory		
	5.		Odhaľovanie negatívnych vzorov OSR	- prezentuje svoj vzor, vlastnosti, ktoré chce nasledovať -v projekte si vytýči cestu, ako dosiahnuť to, čo obdivuje na svojom vzore	
IV.	1.	Prínos TV?			
	2.		Prosociálne správanie- pomoc, darovanie, delenie sa OSR	-rozumie a vie vysvetliť pojem prosociálne správanie (prejavené dobro vo vzťahu k inému človeku bez očakávania aktuálnej odmeny) -vie vymenovať 4 druhy prosociálneho správania	sociálne správanie
	3.		Spolupráca, priateľstvo		
V.	1.	Prosociálne správanie	Skupinová práca	-vie vypracovať plán- čo urobí pre najmenej sympatického spolužiaka, zrealizuje ho a oboznámi triedu so svojím projektom -snaží sa o min. 4 posuny k dobrému, pozitívnemu zlepšeniu, dobré skutky, ktoré sú výsledkom zmeny vzťahu	prosociálne správanie
	2.		Vedieť prijímať a dávať OSR		hodnota
	3.		Spoločné rozhodovanie		skupinová práca
	4.		Hodnoty priateľstva		
VI.	1.		Čo môžem urobiť pre druhých. Neviditeľný priateľ. OSR		
	2.		Hodnotenie celoročnej skupiny	- vie posúdiť prínos etickej výchovy (čo získal, lepšie pochopil, čo ho tešilo,...)	
	3.		Aktivity pre radosť a uvoľnenie	- dodržiava pravidlá hry - fungujúce medziľudské vzťahy - vzájomná komunikácia	rozhovor

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Matematika**
 Počet hodín týždenne: **4 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Ing. Katarína Jakubičková**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
SEPTEMBER	1	Počtové operácie s prirodzenými číslami	Úvodná hodina		Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Práca v prac. zošite
	1		Riešenie slovných úloh	-sčítať, odčítať, násobiť a deliť prirodzené čísla spamäti, písomne a na kalkulačke riešiť slovné úlohy v obore prirodzených čísel	
	1		Navzájom opačné operácie	-využiť navzájom opačné operácie pri riešení úloh	
	1		Poradie počtových výkonov a zátvorky	-rozhodnúť o správnom poradí počtových operácií pri riešení úloh, vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií	
	1		Počítanie s približnými číslami OSR	-vedieť odhadnúť veľkosť výsledku (rádovo), porovnať odhad so zaokrúhľovaním	
	1		Opakovanie	-vypočítať ciferný súčet prirodzeného čísla, násobiť a deliť v obore malej násobilky	
	1	Deliteľnosť	Násobok čísla	-vypočítať niekoľko násobkov prirodzeného čísla, určiť či je číslo násobkom daného čísla	
	1		Deliteľ čísla	-určiť niekoľko deliteľov prirodzeného čísla, rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky	
	1		Všetky delitele čísla	-určiť všetky delitele prirodzeného čísla	
	1		Deliteľnosť číslom 2 a 5	-zistiť podľa dodaného návodu, či je číslo deliteľné 2 a 5	
	1		Deliteľnosť číslom 10 a 100	-zistiť podľa dodaného návodu, či je číslo deliteľné 10 a 100	
	1		Deliteľnosť číslom 3 a 9	-zistiť podľa dodaného návodu, či je číslo deliteľné 3 a 9	
	1		Deliteľnosť číslom 4 a 6	-zistiť podľa dodaného návodu, či je číslo deliteľné 4 a 6	
	3		Časová rezerva		
	1		Kritéria deliteľnosti MUV, OSR	-zistiť podľa dodaného návodu, či je číslo deliteľné 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 100	
	1		Prvočísla	-rozoznať prvočíslo a zložené číslo	
	2		Opakovanie	-rozpoznať a pomenovať základné geometrické útvary, odmerať dĺžku úsečky, premeniť jednotky dĺžky, rysovať podľa návodu	
OKTÓBER	1	Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	Uhol a jeho označenie	-určiť uhol ako časť roviny, pomenovať uhol, jeho vrchol a ramená aj pomocou písmen gréckej abecedy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Matematické hry
	1		Veľkosť uhla, uhlomer	-použiť uhlomer pri rysovaní uhla, narysovať uhol danej veľkosti	
	2		Meranie veľkosti uhla	-použiť uhlomer pri meraní veľkosti uhla, odmerať veľkosť	

				narysovaného uhla v stupňoch, primerane odhadnúť veľkosť uhla	Práca v prac. zošite	
	1		Stupeň a minúta	-premeniť stupne na minúty a naopak		
	2		Číselné operácie s uhlami	-sčítat' a odčítat' veľkosti uhlov v stupňoch, odmerať a sčítat' veľkosti vnútorných uhlov trojuholníka a štvoruholníka		
	2		Geometrické operácie s uhlami	-sčítat' a odčítat' uhly prenášaním pomocou kružidla a pravítka		
	3		Časová rezerva			
NOVEMBER	2		Os uhla	-zostrojiť os uhla pomocou uhlomera a kružidlom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Práca v prac. zošite	
	2		Rozdelenie uhlov podľa veľkosti	-porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky		
	2		Uhly v trojuholníku	-pomenovať trojuholník podľa veľkostí jeho vnútorných uhlov, vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch		
	2		Vrcholové a susedné uhly	-rozlíšiť vrcholové a susedné uhly		
	1		Opakovanie MUV, OSR	-vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu		
	1		Opakovanie operácie s prirodzenými číslami	-určiť rád číslice prirodzeného čísla, zobrazit' obraz prirodzeného čísla na číselnej osi, porovnávať a usporadúvať prirodzené čísla, zaokrúhľovať prirodzené čísla -sčítat', odčítat', násobiť a deliť prirodzené čísla spamäti, písomne a na kalkulačke, riešiť slovné úlohy v obore prirodzených čísel		
	2			Desatinné číslo		-uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte -prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla
	1			Prvá štvrtročná písomná práca		
	1			Oprava		
	2			Časová rezerva		
	2		Číselná os	-správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi -zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi		
	1		Porovnávanie desatinných čísel	-porovnať desatinné čísla		
	2		Usporiadanie desatinných čísel	-usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) desatinné čísla		
DECEMBER	2	Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami	Zaokrúhľovanie desatinných čísel MUV, OSR	-zaokrúhľit' podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Hry Práca v prac. zošite	
	1		Sčítanie desatinných čísel spamäti a písomne	-sčítat' desatinné čísla spamäti a písomne		
	1		Sčítanie desatinných čísel písomne a na kalkulačke	-sčítat' desatinné čísla písomne a na kalkulačke		
	1		Sčítanie desatinných čísel	-použiť komutatívnosť a asociatívnosť pri sčítaní desatinných čísel		
	1		Riešenie slovných úloh	-riešiť slovné úlohy s využitím sčítania desatinných čísel		

	1		Časová rezerva				
JANUÁR	2		Odčítanie desatinných čísel spamäti a písomne	-odčítať desatinné čísla spamäti a písomne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Projekt Práca v prac. zošite		
	1		Odčítanie desat.čísel písomne a na kalkulačke	-odčítať desatinné čísla písomne a na kalkulačke			
	1		Odčítanie desatinných čísel	-odčítať desatinné čísla			
	1		Riešenie slovných úloh FIG1	-riešiť slovné úlohy s využitím odčítania des. čísel/ČK1: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov.Zhodnotiť dôsledky zneužitia osob. údajov.			
	2		Sčítanie a odčítanie desatinných čísel	-sčítať a odčítať desatinné čísla spamäti, písomne alebo na kalkulačke			
	1		Riešenie slovných úloh	-vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami			
	1		Opakovanie	-vynásobiť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10 spamäti			
	2		Násobenie desatinných čísel 10, 100, ...				
	1		Druhá štvrtročná písomná práca				
	1		Oprava				
	2		Časová rezerva				
	FEBRUÁR	1		Delenie desatinných čísel 10, 100, ...		-vydeliť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10 spamäti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Projekt Práca v prac. zošite
		1		Násobenie a delenie desatinných čísel mocninami 10		-vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10, využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti	
		1		Násobenie desatinných čísel prirodzeným číslom		-vynásobiť desatinné čísla prirodzeným číslom písomne a na kalkulačke	
2			Násobenie desatinných čísel desatinným číslom	-vynásobiť desatinné čísla desatinným číslom písomne a na kalkulačke			
1			Riešenie slovných úloh	-riešiť slovné úlohy s využitím násobenia desatinných čísel			
1			Delenie desatinných čísel prirodzeným číslom	-desatinné čísla vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke)			
2			Aritmetický priemer	-vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel			
2			Časová rezerva				
MAREC	1	Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami	Riešenie slovných úloh FIG3	-riešiť slovné úlohy s využitím aritmetického priemeru, graficky interpretovať aritmetický priemer na stĺpcovom grafe ČK3: Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie		
	2		Delenie desatinných čísel desatinným číslom	-vydeliť desatinné čísla desatinným číslom písomne a na kalkulačke			
	1		Neukončený desatinný rozvoj, periodické čísla	-vyznačiť periódu pri neukončenom desatinnom rozvoji po delení dvoch prirodzených čísel			

APRÍL	1		Riešenie slovných úloh OSR	-riešiť slovné úlohy s využitím delenia desatinných čísel	Slovné hodnotenie Práca v prac. zošite
	1		Počítanie s desatinnými číslami	-sčítať, odčítať, násobiť a deliť desatinné čísla	
	1		Premena jednotiek dĺžky	-využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky, porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne	
	1		Premena jednotiek hmotnosti	-využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek hmotnosti, porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne	
	1		Opakovanie	-rozlíšiť základné prvky trojuholníka, odmerať veľkosť uhla, využiť vlastnosti vrcholových a susedných uhlov, vypočítať veľkosť tretieho uhla trojuholníka, určiť dvojice zhodných útvarov, rysovať podľa postupu	
	1	Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	Trojuholníková nerovnosť	-poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti, určiť s využitím trojuholníkovej nerovnosti kedy môžu byť dané úsečky stranami trojuholníka	
	1		Vnútorne a vonkajšie uhly trojuholníka	-vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka, vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka	
	2		Výška trojuholníka	-zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník	
	1		Rozdelenie trojuholníkov podľa veľkosti strán	-opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník na základe veľkostí strán trojuholníka	
	1		Veta sss, konštrukcia trojuholníka	-rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie na základe vety sss, opísať slovne postup konštrukcie, na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek	
	2		Časová rezerva		
	3	Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	Veta sus, konštrukcia trojuholníka	-rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie na základe vety sus, opísať slovne postup konštrukcie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Práca v prac. zošite
	3		Veta usu, konštrukcia trojuholníka	-rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie na základe vety usu, opísať slovne postup konštrukcie	
	2		Konštrukčné úlohy	-zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus, usu	
	1		Rovnoramenný trojuholník	-opísať rovnoramenný trojuholník a jeho základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť), presne a čisto narysovať rovnoramenný trojuholník	
	1		Rovnostranný trojuholník	-opísať rovnostranný trojuholník a jeho základné vlastnosti	

	1		Tretia štvrtročná písomná práca	(veľkosti strán a uhlov, súmernosti), presne a čisto narysovať rovnostranný trojuholník a pravidelný šesťuholník	
	1		Oprava		
	2		Časová rezerva		
MÁJ	2	Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desiatinných číslach, jednotky obsahu	Opakovanie	-poznať základné prvky štvorca, obdĺžnika, trojuholníka, premieňať jednotky dĺžky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Práca v prac. zošite
	2		Obsah v štvorcovej sieti	-určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti	
	2		Jednotky obsahu	-spoznať jednotky obsahu ako veľkosť obsahu jednotkového štvorca	
	3		Premena jednotiek obsahu	-premeniť základné jednotky obsahu s využitím vlastností desatinných čísel, spoznať jednotky obsahu ha, a, km ²	
	3		Obsah štvorca a obdĺžnika	-vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel -vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel, zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu, vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov, vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov	
	2		Obsah pravouhlého trojuholníka	-vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika	
	1		Časová rezerva		
JÚN	1	Kombinatorika v kontextových úlohách	Opakovanie	-roztriediť prvky podľa daných vlastností, systematicky usporiadať malý počet prvkov -systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu, z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov, pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania -zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Projekt Práca v prac. zošite
	1		Hľadanie systému		
	4		Riešenie kombinatorických úloh		
	3		Záverečné opakovanie		
	1		Štvrtá štvrtročná písomná práca		
	1		Oprava		
	2		Časová rezerva		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Informatika**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **RNDr. Ján Ruman**

Me-siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Téma, prierezoové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Úvodná hodina Poučenie o BOZP Zásady práce v PC učebni	Informovať žiakov o dodržiavaní BOZP v učebni, zoznámiť sa so zariadením, dohodnúť zasadací poriadok, oboznámiť s učivom pre 5. ročník a požiadavkami-zošiť. OŽZ	Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti - uvedomiť si svoje práva a povinnosti	Poučenie o BOZP Prevádzkový poriadok učebne IKT
	2.	Softvér a hardvér-práca so súborami a priečinkami	Súbor, priečinok Vytvoriť a ukladať dokumenty v rôznych typoch súborov (s obrázkom, textom, tabuľkou), odpadkový kôš. ENV	Orientovať sa v konkrétnej štruktúre priečinkov. Použiť nástroj na manipuláciu so súborami Presunúť, mazať, premenovať priečinok. Matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti technológií - logické a priestorové myslenie pri ukladaní v počítači	priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov
	3.	Softvér a hardvér-práca v operačnom systéme	Použiť schránku ako miesto na krátkodobé uchovávanie údajov. Použiť školský vzdelávací softvér, pracovať s digitálnou učebnicou a encyklopédiou. OSR	Použiť aplikačný softvér primeraný veku. Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj	www.digiskola.sk
	4.	Softvér a hardvér-počítač a prídavné zariadenia	Poznať prídavné časti počítača –pamäťové zariadenia a pracovať s nimi. Použiť nástroje na zdieľanie súborov. MEV	Pracovať s pamäťovými zariadeniami – prenášať, ukladať a kopírovať informácie z CD, USB, internetu. Spôsobilosti v oblasti informačných a kom. technológií - dokázať využívať IKT pri vzdelávaní	demonštrácia hardvéru na "rozobranom" PC, v zošite ceruzkou dokresľovanie spojení medzi jednotlivými vstupnými a výstupnými zariadeniami
X.	5.	Softvér a hardvér-práca v počítačovej sieti a na internete	Sieť Použiť nástroje na zdieľanie súborov v rámci počítačovej siete. Nahrávať súbory na sieťový disk. Rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu. ENV, MEV	Orientovať sa v sieti, použiť nástroje na zdieľanie súborov v sieti, rozlíšiť súbory v sieti a vo vlastnom PC. Nahrať súbory na sieťový disk. Matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti technológií - logické a priestorové myslenie pri ukladaní v počítači	- priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s jednoduchým grafickým editorom
	6.	Softvér	Vírus	Akceptovať, že nesmú sťahovať	učiteľ sa porozpráva so

		a hardvér- práca proti vírusom a špehovaniu	Vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok.	a spúšťať neznáme aplikácie. Spôsobilosti občianske - uvedomovať si základné humanistické hodnoty	žiakmi o bezpečnom používaní internetu, vírusoch, spamoch, hoaxoch a ďalej žiaci samostatne pracujú s internetovou stránkou www.bezpecnenainterne.sk
	7.	Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	Vírus, spam, heker Chápať škodlivosti šírenia vírusov a spamov, bezpečne a eticky sa správať na internete. OŽZ	Aplikovať pravidlá pre zabezpečenie údajov, aplikácií (aj e-mailu) proti neoprávnenému použitiu. Diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe. Sociálne komunikačné kompetencie - chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti	IKT v bežnom živote (digitálne zariadenia v domácnosti, mobil...) a v znalostnej spoločnosti (architektúra, doprava, zdravotníctvo...), FG
	8.	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti	Používať nástroje na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie. MEV	Diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií – nástroje pre výpočet, navigáciu, komunikáciu, hry, filmy, ... Sociálne komunikačné spôsobilosti - vyjadrovať sa súvisle, výstižne, sústredene načúvať, neskákať do reči iným	učiteľ sa porozpráva so žiakmi o bezpečnom používaní internetu, vírusoch, spamoch, hoaxoch a ďalej žiaci samostatne pracujú s internetovou stránkou www.bezpecnenainterne.sk
XI.	9.	Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru	Autorské právo, legálnosť, nelegálnosť Chápať pojmom legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy na webe), vedieť, čo je autorské právo a jeho vzťah k autorovi. OSR	Diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv. Sociálne komunikačné spôsobilosti - vyjadrovať sa súvisle, výstižne, sústredene načúvať, neskákať do reči iným	učiteľ sa porozpráva so žiakmi o bezpečnom používaní internetu, vírusoch, spamoch, hoaxoch www.bezpecnenainterne.sk
	10.	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou	Oblasť, animácia Kresliť štvorcovú mriežku, používať obrázok v rastri. Používať nástroje na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera. Kresliť obrázky animácie, vedieť vložiť a odstrániť obrázok z animácie. MUV	Použiť Skicár, RNA, Logomotion alebo iný grafický editor, poznať základné nástroje na kreslenie. Skúmať nové nástroje editora. Spôsobilosti v oblasti informačných a kom. technológií - osvojiť si základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja	- kresba voľnou rukou, "abstrakcia" z geometrických tvarov, "snehuliak" prenášaním častí obrázka, "ozdobovanie stromčeka" a "darčeky" kopírovaním, "portrét" príkazom krivka
	11. 12.	Reprezentácie a nástroje – práca	Schránky, odrážky a číslovanie, tabuľka Vedieť presúvať, kopírovať	Použiť Word na tvorbu a úpravu textu . Poznať nástroje na prácu s textom, rozloženie textu	pozvánka , vizitka, plagát na aktuálnu tému: Zdravý životný štýl,

		s textom	a vkladať text, obrázok zo súboru, skontrolovať pravopis. Písmo + typ, hrúbka, farba písma, formátovanie, zarovnanie odseku, výsledný vzhľad. MEV, OŽZ	s obrázkom. Spôsobilosti pracovné - získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach	
XII.	13. 14. 15.	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami	Tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky Vedieť sa pohybovať v tabuľke pomocou adresy bunky, vpisovať údaje do buniek, upraviť ich a zvýrazniť- farba, veľkosť, okraje bunky. MEV, FIG 2	Použiť Excel na tvorbu a prácu s tabuľkami. Vytvoriť tabuľku podľa pokynov učiteľa. Matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti technológií - logické a priestorové myslenie pri ukladaní v počítači Čk 2 - vytvoriť tabuľku na domáci rozpočet, tabuľku na výpočet splátok	vytvoriť tabuľku na domáci rozpočet, tabuľku na výpočet splátok
I.	16. - 20.	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami	Snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod snímok Vytvoriť prezentáciu, vložiť novú snímku, vložiť text, obrázok, vedieť spustiť a zastaviť prezentáciu, uložiť prezentáciu aj v inom formáte. MEV, FIG 3	Použiť PowerPoint na tvorbu a úpravu prezentácií, skúmať nástroje editora Spôsobilosti sociálne a personálne - vedieť si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami Čk 1 – vytvoriť prezentáciu na tému sporenia a pôžičky	bohatstvo a chudoba, ľudská práca - peniaze
II.	21. 22.	Reprezentácie a nástroje – informácie	Grafika, text, čísla, zvuk Kódovať a dekódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie. Získať informácie rôznym spôsobom – skenovanie, odfotenie, nahranie zvuku, videa,... Vybrať vhodné nástroje na spracovanie infor. pomocou nástrojov. MEV, FIG 5	Poznať ukážky využitia informačných a komunikačných technológií v bežnom živote a v znalostnej spoločnosti. Spôsobilosti v oblasti informačných a kom. technológií - nahrávať a prehrávať zvuky a videá. Čk 1 – diskutovať ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	byť dobre finančne informovaný, orientovať sa vo finančných produktoch
III.	23. 24.	Reprezentácie a nástroje – štruktúry	Postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec Interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodiť existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre. Vedieť pracovať s grafovými štruktúrami (mapa, labyrint, sieť), so stromovými štruktúrami (rodokmeň, strom turnajov). MEV, FIG 2	Orientovať sa v jednoduchej štruktúre, vyhľadať a získať informácie o pozícii objektov v tabuľke, predchodca, nasledovník, sused. Vedieť vkladať údaje do štruktúr. Spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia - používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky) Čk 1 – diskutovať o zdrojoch osobných príjmov	plán domáceho hospodárenia
	25.	Komunikácia a spolupráca – práca	Príloha, adresár Dodržiavať netiketu, preposlať e-mail, priložiť	Zostaviť a poslať správu danému príjemcovi. Hľadať a zobraziť správu od konkrétneho	Žiaci sa zaregistrujú na verejnom portáli, poskytujúcom e-mailové

		s nástrojmi na komunikáciu	prílohu, zobrazíť prílohu, odoslať e-mail viacerým adresátom naraz. Zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy. OSR	odosielateľa, pripojiť prílohu a poslať mail viacerým adresátom naraz. Matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti technológií - logické a priestorové myslenie pri ukladaní v počítači	služby, pošlú správu o svojom zaregistrovaní učiteľovi, ktorý im odpovie a zašle prílohu
IV.	26.	Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou	Webová stránka Získavať informácie z webových stránok, vedieť posúdiť účel webovej stránky. OSR	Použiť získané informácie vo vlastných produktoch s rešpektovaním autorských práv. Spôsobilosti občianske - uvedomovať si základné humanistické hodnoty	vyhľadávanie stránok pre použitie v praxi: stránka školy
	27.	Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe	Vyhľadávač Vyhľadať na webe texty, stránky, obrázky, videá. Vyhľadávať informácie v mapách na internete. MEV	Získať z konkrétneho zdroja požadované výstupy, prostredníctvom presne zadaných inštrukcií. Vyhľadávať rôzne typy informácií na webe. Sociálne komunikačné spôsobilosti - vyjadrovať sa súvisle, výstižne, sústredene načúvať, neskákať do reči iným.	vyhľadávanie stránok pre použitie v praxi: stránka školy - priebežná demonštrácia postupov učiteľom cez dataprojektor, samostatná práca žiakov s internetovým prehliadačom
	28.	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému	Krokovat' sekvencie a opakovania, rozhodnúť o pravdivosti tvrdenia. OSR	Uvažovať o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy. Popísať vzťahy medzi informáciami vlastnými slovami. Uviesť kontra príklad, v ktorom niečo neplatí, nefunguje. Schopnosť učiť sa učiť sa - pracovať podľa zadaných krokov samostatne.	priamo zadanými základnými príkazmi prejdí krajinou, nakreslí schody, stôl so stoličkami. Nakreslí labyrint a prejdí nim grafickým perom - výklad učiteľa, rozhovor, samostatná práca žiakov
V.	29.	Algoritmické riešenie problémov - jazyk na zápis riešenia	Zostaviť program v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu.	Aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka na popis riešenia problému. Spôsobilosť riešiť problémy - uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení	www.code.org www.galaxycodr.com
	30.	Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov	Príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov Zostaviť a upraviť príkaz, vyhodnotiť postupnosť príkazov, upraviť sekvenciu príkazov.	Aplikovať pravidlá konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov, interpretovať postupnosť príkazov, hľadať chybu a opraviť ju. Schopnosť učiť sa učiť sa - pracovať podľa zadaných krokov samostatne.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vedieť hľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju
	31.	Algoritmické riešenie problémov - pomocou cyklov	Opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu Zostaviť a upraviť telo cyklu. Nastaviť počet opakovaní.	Rozoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu. Riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní. Schopnosť učiť sa učiť sa - pracovať podľa zadaných krokov samostatne.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vedieť hľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju
VI.	32.	Algoritmické riešenie	Krokovanie. Vedieť, čo sa deje v počítači v prípade	Realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy –	

		problémov - interpretácia zápisu riešenia	chyby v programe.	interpretovať ho, krokovať riešenie problému, simulovať činnosť vykonávateľa. Spôsobilosť riešiť problémy - uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení	
	33.	Algoritmické riešenie problémov - hľadanie, opravovanie chýb	Hľadať chyby v programe.	Poznať, že program nepracuje správne. Hľadať chybu. Interpretovať návod. Diskutovať o postupoch. Doplniť, modifikovať rozpracované riešenie, navrhnúť vylepšenia. Spôsobilosť riešiť problémy - dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vedieť hľadať problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju
	34.		Záverečné hodnotenie Ukladanie celoročnej práce na médium OSR	Spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti - ovládať základy počítačových aplikácií	CD na zálohovanie celoročnej práce

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Pestovateľské práce**
 Počet hodín týždenne: **0 + 1**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Lucia Lucinová**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina OŽZ FIG 6	Bezpečnosť práce ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. ČK 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.	
	2.	Praktické práce	Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
	3.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
	4.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
X.	5.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
	6.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
	7.		Vznik pôdy	Charakterizovať vznik pôdy	Charakterizuje vznik pôdy.
	8.	Pôda	Zloženie pôdy ENV	Poznať zloženie pôdy. Vymenovať živé a neživé zložky pôdy.	Pozná zloženie pôdy, živé a neživé zložky. Na príklade ich vymenuje.
XI.	9.		Úrodnosť pôdy OŽZ, ENV	Vysvetliť pojem úrodnosť. Vedieť čo je to humus a z čoho sa tvorí. Vedieť čím sa znižuje úrodnosť pôdy a ako sa dá ovplyvniť.	Úrodnosť, vie z čoho sa tvorí humus.
	10.		Základné spracovanie pôdy ENV	Vymenovať pracovné úkony, ktoré patria k základnému spracovaniu pôdy vo veľkovýrobe a porovnať ich s pracovnou činnosťou na školskom pozemku.	Na príklade vysvetlí pracovné úkony spracovania pôdy.
	11.		Spracovanie pôdy pred sejbou a sadením ENV	Vymenovať pracovné úkony, ktoré patria k spracovaniu pôdy pred sejbou a sadením.	Vymenuje spôsoby spracovania pôdy pred sejbou a sadením.
	12.		Ochrana poľnohospodárskej pôdy ENV, OŽZ	Vysvetliť význam pôdy pre život človeka, vznik erózie pôdy. Určiť dôsledky prudkého dažďa a silného vetra na odkrytú pôdu.	Na príkladoch zo života vysvetlí význam pôdy pre človeka, vysvetlí vznik erózie. Určí dôsledky zlých poveternostných podmienok na pôdu.
XII.	13.	Poľné		Rozdeliť poľné plodiny.	Vysvetlí osevný

		plodiny	Poľné plodiny ENV, OŽZ	Na príklade povedať aké príklady sa pestujú v okolí bydliska. Vysvetliť dodržiavanie osevného postupu. Vysvetliť výhody a nevýhody pestovania geneticky modifikovaných rastlín.	postup. Vysvetlí výhody a nevýhody pestovania geneticky modifikovaných rastlín.
	14.		Obilniny ENV, OŽZ	Vymenovať obilniny pestované v okolí obce. Vysvetliť rozdiel medzi oziminami a jarinami. Vymenovať spôsoby zužitkovania obilnín. Poznať choroby a škodcov obilnín.	Vymenuje a na ukážke ukáže obilniny pestované v okolí obce. Vysvetlí rozdiel medzi oziminami a jarinami. Vymenuje spôsoby zužitkovania obilnín. Na modely ukáže škodcov obilnín.
	15.		Olejniny ENV, OŽZ	Vymenovať olejniny pestované v okolí obce. Porovnať rozdiel medzi bravčovou masťou a rastlinným tukom.	Olejniny pestované v okolí obce. Rozdiel medzi bravčovou masťou a rastlinným tukom.
I.	16.		Strukoviny ENV, OŽZ	Vymenovať strukoviny pestované vo svojej záhrade. Poznať strukoviny na jenie a kŕmenie. Poznať ochorenia a škodcov.	Vymenuje a na ukážke ukáže strukoviny pestované vo svojej záhrade. Pozná strukoviny na jenie a kŕmenie. Na modely ukáže škodcov.
	17.		Priadne a siličité rastliny OŽZ	Charakterizovať ľan, konopu siatu, chmeľ. Vedieť v akom priemysle sa využívajú. Poznať ich ochorenia a škodcov.	Na ukážke ukáže ľan, konopu siatu a chmeľ, charakterizuje ich. Pozná ich využitie v priemysle. Na modely ukáže škodcov.
	18.		Okopaniny OŽZ	Charakterizovať cukrovú repu, kŕmnu repu a zemiaky. Poznať ich ochorenia a škodcov.	Na ukážke ukáže okopaniny. Na modely ukáže škodcov.
	19.		Krmoviny ENV, OŽZ	Rozdeliť na kŕmne trávy a dŕateľoviny, poznať ich ochorenia a škodcov.	Na ukážke ukáže krmoviny. Na modely ukáže škodcov.
II.	20.		Alternatívne poľnohospodárstvo. ENV	Vysvetliť rozdiely v tradičnom a alternatívnom poľnohospodárstve.	Vysvetlí rozdiely v tradičnom a alternatívnom poľnohospodárstve.
	21.		Prednosti a nedostatky biopotravín ENV, OŽZ	Vysvetliť rozdiely medzi bežnou potravinou a biopotravinou. Vymenovať prednosti a nedostatky biopotravín.	Vysvetlí rozdiely medzi bežnou potravinou a biopotravinou. Vymenuje prednosti a nedostatky

					biopotravin.
	22.		Výživa človeka ENV	Vysvetliť rozdiely medzi makrobiotickou a vegetariánskou stravou. Vysvetliť rozdiel medzi zdravou a nezdravou stravou.	Vysvetlí rozdiely medzi makrobiotickou a vegetariánskou stravou. Vysvetlí rozdiel medzi zdravou a nezdravou stravou.
III.	23.		Opakovanie tematického celku		
	24.	Zelenina	Listová zelenina OŽZ	Popísať menej známu listovú zeleninu.	Na ukážke ukáže menej známu listovú zeleninu a popíše ju.
	25.		Hľúbová zelenina OŽZ	Popísať menej známu hľúbovú zeleninu.	Na ukážke ukáže menej známu hľúbovú zeleninu a popíše ju.
	26.		Plodová, koreňová a cibuľová zelenina. OŽZ	Popísať menej známu plodovú, koreňovú a cibuľovú zeleninu.	Na ukážke ukáže menej známu plodovú, koreňovú a cibuľovú zeleninu a popíše ju.
IV.	27.		Niektoré ďalšie druhy neznámej zeleniny OŽZ	Popísať brokolicu, rebarboru, topinambur, artičoka.	Na ukážke ukáže brokolicu, rebarboru, topinambur, artičoka a popíše ich.
	28.		Opakovanie tematického celku		
	29.	Koreninové rastliny	Koreninové rastliny OŽZ	Charakterizovať Bazalku pravú, Dúšku tymianovú, Levanduľu úzkolistú, Medovku lekársku, Rozmarín lekársky, Šalviu lekársku.	Na ukážke ukáže a charakterizuje Bazalku pravú, Dúšku tymianovú, Levanduľu úzkolistú, Medovku lekársku, Rozmarín lekársky, Šalviu lekársku.
	30.	Praktické práce	Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
V.	31.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
	32.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
	33.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
	34.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
VI.	35.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
	36.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	
	37.		Práca na školskom pozemku OŽZ	Sezónna práca na školskom pozemku	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**

Predmet: **Technika**

Počet hodín týždenne: **1 + 0**

Ročník: **šiesty**

Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina Motivácia k predmetu Pracovný poriadok v školskej dielni OŽZ	- dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania	
	2.	Človek a technika	Vynález, objav, patent. Významné etapy vo vývoji techniky v Európe a vo svete. MUV	- opísať a vysvetliť vlastnými slovami rozdiely medzi pojmami: vynález, patent, objav	Vynálezy.
	3.		Proces vzniku výrobku Myšlienka, konštruovanie, výroba, použitie výrobkov, likvidácia a recyklácia. ENV	- opísať proces vzniku výrobku	Výrobky.
	4.	Ručné práce	Nástroje a pomôcky na ručné práce Základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj. Základné stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy. OSR	- rozoznať základné nástroje na ručné práce, - použiť základné stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy, rozlíšiť vzorky tkanín	Základné druhy nástrojov a pomôcok.
X.	5.		Práca s netradičným materiálom Práca s netradičným materiálom (šúpolie, drotárstvo). OSR	- použiť a zhotoviť jednoduchý výrobok z netradičného materiálu	Výrobky z netradičného materiálu.
	6.	Grafická komunikácia v technike	Technické zobrazovanie, piktogramy Rozdiel medzi jednoduchým náčrtom a zobrazovaním v technike. Návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres. MEV	- poukázať na základné rozdiely medzi technickým zobrazovaním a kresbou - uviesť príklady piktogramov, vytvoriť vlastný návrh piktogramu	Technická dokumentácia.
	7.		Druhy čiar a kótovanie Základné druhy čiar v technickom zobrazovaní. Spôsob kótovania. OSR	- narysovať zobrazenie jednoduchého telesa v jednej priemetni a okótovať jeho rozmery	Technický výkres.
	8.		Zobrazovanie na jednu priemetňu Zobrazovanie telies na jednu priemetňu. Vysvetľovanie, demonštrácia, práca s učebným materiálom, práca s internetom, samostatná práca žiakov. OSR	- uviesť príklad zobrazenia na jednu priemetňu	Nákresy predmetov z troch pohľadov.
XI.	9.		Technický výkres OSR	- čítať jednoduchý výkres a určiť z technického výkresu rozmery daného telesa	Interpretácia technickej dokumentácie.

	10.	Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	Vlastnosti drevín Stavba dreva a štruktúra. Rozdelenie a vlastnosti drevín. Ťažba dreva. ENV	- porovnať stavbu a vlastnosti rôznych drevín	Poznanky o vlastnostiach drevín.
	11.		Jednoduchý výrobok z dreva Pracovné postupy pri opracovaní dreva (meranie, obrysovanie, rezanie a rašpľovanie, pilovanie brúsenie). Lepenie a spájanie klincami alebo skrutkami. Výroba surového železa a ocele. Povrchové úpravy dreva. Ďalšie návrhy výrobkov: krmidlo pre vtáčikov, stojan na varešky, krabička na šperky. OSR, ENV, OŽZ	- zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu	Výrobok z dreva.
	12.				
XII.	13.		Výroba železa a vlastnosti kovov Vlastnosti kovov a rozdelenie. Použitie kovov. Pracovné postupy pri práci s kovmi (meranie, obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie). ENV	- rozlíšiť základné druhy kovov, porovnať vlastnosti kovov, vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary, uviesť príklady využitia kovov v praxi v závislosti od ich vlastností	Poznanky o vlastnostiach železa.
	14.		Jednoduchý výrobok z kovu - Krabička na šperky Povrchové úpravy kovov. Ďalšie návrhy výrobkov: ozdobný príviesok, brošňa, dopravný terčik, háčik, kvet, košík, oplietane vajíčko, zvonkohra... OSR, ENV, OŽZ	- zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plechu a drôtu podľa technického výkresu	Kovový výrobok.
	15.				
I.	16.		Vlastnosti plastov Rozdelenie plastov a ich vlastnosti. Použitie a likvidácia plastov. Jednoduchý výrobok: pokladnička z plastovej fľaše (tvar korytnačka). Ďalšie návrhy výrobkov: príviesok na kľúče, stierka na cestu, škrabka na okno, ozdoba na vianočný stromček, obuvák. ENV, OŽZ	- rozlíšiť základné druhy plastov, uviesť príklady použitia plastov v praxi - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plastov podľa technického výkresu	Plastový výrobok.
	17.		Domáce účtovníctvo Rozpočet v domácnosti. OSR, FIG 2	- viesť domáce účtovníctvo ČK 1: <i>Identifikovať zdroje osobných príjmov</i> ČK 2: <i>Vypracovať finančný plán</i> ČK 3: <i>Vysvetliť daňový a odvodový systém</i>	Finančný plán.
	18.		Kedy sporiť a kedy požičať Jednoduché účtovníctvo. OSR, FIG 4	- vysvetliť kedy sporiť a kedy požičať ČK 1: <i>Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov</i> ČK 2: <i>Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom</i> ČK 3: <i>Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť</i>	Diskusia o zadlžovaní.
	19.		Rozpočet v domácnosti Príjmy a výdavky, kalkulácia. OSR, FIG 2	- vytvoriť jednoduchý rozpočet pre domácnosť ČK 1: <i>Identifikovať zdroje osobných príjmov</i>	Modelový rozpočet domácnosti.

				ČK 2: Vypracovať finančný plán	
II.	20.	Elektrická energia, elektrické obvody	Výroba elektrickej energie Výroba elektrickej energie. Elektrárne. Využitie elektrickej energie. ENV	- poznať rôzne spôsoby výroby elektrickej energie a jej využitia	Princípy výroby elektrickej energie.
	21.		Batérie a akumulátory Uchovanie elektrickej energie. Druhy batérií. Monočlánky, batérie, akumulátory. ENV	- vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom	Spôsoby zachovania elektrickej energie.
	22.		Prvky jednoduchých elektrických obvodov Základné stavebné prvky elektrických obvodov. ENV	- znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov	Časti elektrického obvodu.
III.	23.		Zapájanie jednoduchých elektrických obvodov Schématické značky. OSR	- zapojiť jednoduchý elektrický obvod na stavebnici	Zapojený elektrický obvod.
	24.		Samostatná práca so stavebnicou Práca s elektromontážnou stavebnicou. OSR	- zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy	Práca s elektrickou stavebnicou
	25.				
	26.		Účinky elektrického prúdu a prvá pomoc Účinky elektrického prúdu a prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom OSR, OŽZ	- opísať hlavné zásady postupu poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom	Riešenie života nebezpečných situácií.
IV.	27.		Šetrenie elektrickej energie Ekonomickosť využívania elektrickej energie. ENV	- zdôvodniť zber nebezpečného odpadu	Ekologické a ekonomické myslenie .
	28.	Pestovateľské práce a chovateľstvo	Úprava kvetov Rez kvetov. Jednoduchá úprava kvetov. Jednoduché aranžovanie a viazanie kytíc. VMR, OSR	- využívať kvety pre výzdobu, - zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu, - dodržiavať technologické postupy a zásady hygieny a bezpečnosti	Viazaná kytica.
	29.		Liečivé rastliny Liečivé rastliny a ich význam pre človeka. Jedovaté rastliny a ich zneužívanie. OŽZ, ENV	- poznať účinky liečivých rastlín na ľudský organizmus - poznať negatívne účinky jedovatých rastlín	Zoznam liečivých a jedovatých rastlín.
	30.		Ovocné dreviny Rôzne druhy ovocných drevín a ich využitie. OŽZ	- uviesť využité rôznych plodov ovocných drevín	Známe druhy ovocných drevín.
V.	31.	Jednoduché stroje a mechanizmy	Jednoduché stroje Jednoduché stroje a mechanizmy okolo nás. Príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi. OŽZ	- uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi	Princípy jednoduchých strojov a mechanizmov.
	32.		Prevody Druhy prevodov. OSR	- porovnať niektoré druhy a princípov prevodov napr. v mechanických hračkách	Princíp prevodov.
	33.		Mechanické stroje Porovnanie niektorých druhov prevodov v mechanických prístrojoch a zariadeniach v domácnosti a v praxi. OSR	- zostaviť pomocou stavebnice jednoduchý prevod.	Zostavený prevod zo stavebnice.

	34.	Domáce práce a údržba domácnosti	Spotřebiče v domácnosti Používání spotřebičů v domácnosti a ich rozdělení. Elektrotechnika v domácnosti a jej správné použití. Návodů na použití. OSR, FIG 1	- orientovat sa v používání domácích spotřebičů, správně zaobcházet s pomůckami, nástroji, zariadením, vrátane údržby. ČK 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	Využitie rôznych druhov spotrebičov v domácnosti.
VI.	35.		Nebezpečenstev úrazu elektrickým proudem Hlavné uzávery plynu, vody a elektrickej energie. Nebezpečenstvo úrazov elektrickým prúdom. Prvá pomoc. OŽZ, OSR, FIG 6	- poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom - skontrolovať a zabezpečiť domácnosť pri odchode ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie ČK 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Pomoc ranenému.
	36.		Závěrečná klasifikácia		
	37.		Časová rezerva		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Výtvarná výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Lucia Macková**

Me- siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Výtvarný jazyk	Úvodná hodina	Žiak je oboznámený s planom práce v novom školskom roku, s pravidlami práce, hodnotením.	
	2.		Mierka a proporcie	Žiak pochopí a osvojí si pojmy mierka, proporcia, zoznámi sa s proporciami ľudského tela (základy), na vlastných telách si zmeria a overí proporčné vzťahy. Uvidí ukážky umelcov meniacich mierku zobrazenia.	Maľba vodovými farbami.
	3.			Vytvorí koláž založenú na zmene mierky predmetu.	Koláž.
	4.		MUV, ENV		
X.	1.	Možnosti zobrazovania videného sveta	Jesenná výzdoba	Žiak vie na základe predlohy vytvoriť z baliaceho papiera jesennú výzdobu.	Obrázky zo skladaného papiera.
	2.		Figurálna kompozícia - obrazy a sochy	Žiak si prezrie figurálne kompozície známych umelcov (obrazy, sochy).	
	3.				
	4.				
XI.	1.	Stredovek a gotika	Stredoveké kostoly a hrady	Žiak si prezrie architektúru gotických kostolov a hradov. Vie na nich ukázať znaky gotiky.	
	2.		Okenná vitráž MEV	Žiak zhotoví imitáciu vitráže.	Kresba tušom kolorovaná vodovými farbami/farbami na sklo.
	3.			Žiak sa pokúsi napodobniť stredoveké písmená - vytvorí si iniciálu mena.	Iniciála mena zdobená ornamentom.
	4.				
XII.	1.		„Stredoveká iniciála“ OSR		
	2.	Kinetické umenie	Umenie, ktoré sa hýbe	Žiak vytvorí „animovanú sekvenciu“.	Postavička, ktorá „sa hýbe“.
	3.	Op-art Svetelné umenie MEV	Umenie, ktoré sa hrá s naším zrakom MEV	Žiak si prezrie op-artové umelecké diela.	
I.	1.	Svetlo a fotografia MEV	Svetlo dokáže zmeniť to, čo fotografujeme MEV	Žiak vie upraviť svetlo a farby v počítačovom programe.	Fotografia.
	2.				
	3.	Zvuk vo filme MEV	Čo robí zvuk s obrazom a obraz so zvukom? MEV	Žiak vie priradiť zvuky k rôznym obrázkom.	Kresba fixkami.
	4.				
II.	1.	Podnety hudby a literatúry OSR	Píšeme zvuky OSR	Žiak vie na zapísať hudbu, ilustrovať partitúry kresbami. Farebnosťou vyjadrí, aké pocity a predstavy v ňom vyvoláva.	
	2.	Odev a doplnky MUV	História odievania MUV	Žiak uvidí rôzne štýly obliekania v rôznych historických obdobiach, rozmanitosť strihov, farieb.	

	3.		Farebné gumáky OSR, OŽZ	Žiak vytvorí vlastný návrh farebných gumákov - hitu tohtoročnej módy.	Farebné gumáky - fixky a farbičky.
	4.				
III.	1.	Podnety elektronických médií	Úpravy obrázkov MEV	Žiak vie o možnostiach zmien fotografií pomocou počítačových programov. Uvidí ukážky takto upravených fotografií.	
	2.				
	3.	Urbanizmus	Štvrť/námestie v dedine MUV, ENV	Žiak pomaľuje svoju fotografiu na základe farebnej hry s tieňmi.	Pomaľovaná tvár.
				Žiak vytvorí projekt štvrť (skupinová práca).	Návrh novej štvrte/námestia v obci.
IV.	1.	Tradície môjho prostredia	Šperkárstvo MUV, OSR	Žiak kombináciou techník vytvorí originálny šperk.	Šperk.
	2.				
	3.	Tradície môjho prostredia	Košíkárstvo MUV	Žiak kombináciou techník vytvorí papierový košík.	Košík z papiera.
	4.				
V.	1.	Výtvarná biológia	Mikroorganizmy OŽZ	Žiak krčením, lepením, dokresľovaním vytvorí vlastný druh mikroorganizmu, Žiak krčením, lepením, dokresľovaním vytvorí vlastný druh mikroorganizmu, baktérie a tvorivo ju pomenuje a vysvetlí, akú ma funkciu v prírode.	Exotická baktéria.
	2.				
	3.				
VI.	1.	Tradícia a identita	Naši predkovia MUV	Žiak zachytí zvyky/podujatia v obci alebo v jej blízkom okolí. Vie porovnať, akým činnostiam sa venovali naši predkovia kedysi a dnes.	Kresba pastelom.
	2.	Elektronické médiá	Plagát o oslave konca školského roka MEV	Žiak vytvorí s uplatnením medzipredmetových vzťahov plagát o oslave konca školského roka.	Práca s PC.
	3.				

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Hudobná výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Margita Husáková**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematic- ký celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	I. Hudba minulosti a súčasnosť	Opakovanie učiva z 5. roč. Vyjadrovacie prostriedky hudby. Hudobné žánre: opera, opereta, muzikál, balet. SP: piesne z 5. ročníka PH: ukážky z opery, operety, muzikálu, baletu HP: jednoduchý tanec, hra na telo OSR: Prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu.	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky. Dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu. Spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne.	Spev piesní rôznych hudobných žánrov.
	2.		Pravek a letný pohľad na starovek PH: pieseň afrického kmeňa Baya Seikilova pieseň HP: Jednoduché rytmické motívy, hra na telo, použitie Orffových nástrojov OSR: Uplatňovať predpoklady pri prezentácii seba svojej práce.	Žiak reaguje pohybom na znejúcu hudbu, rytmizuje. Dokáže vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod na ľahkoovládateľných hudobných nástrojoch.	Poznatky z hudob. praveku a staroveku, inštrument. doprovod piesne afric. kmeňa
	3.		Letný pohľad na stredovek PH: Gregoriánsky chorál, jeho funkcia Svetská hudba stredoveku Hospodine, pomiluj ny MUV: Spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.	Žiak čisto intonuje, dodržiava základy spevákovej hygieny. Je schopný reagovať telom na hudbu, vytvoriť jednoduchý rytmický sprievod s hud. nástrojmi.	Poznatky z hudob. stredoveku
	4.		Hudobná renesancia Madrigal, hudba na hradoch a zámkoch. Pavana. PH: Orlando di Lasso: Echo Madonna mia cara, Pavana Pieseň o zámku muránskeho HP: tanečné kroky pavany MUV: Spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.	Žiak dokáže celostne i parciálne vnímať hudobné ukážky. Žiak rozpoznáva tance rôznych štýlových období a žánrov. Dokáže predviesť jednoduché pohybové stvárnenie hudby. Ovláda jednoduché tanečné kroky a choreografie.	Poznatky o hudob. renesancii, spev „Pieseň o zámku...“ Osvojené kroky pavany
X.	5.		Hudobný barok Znaky baroka. Antonio Vivaldi SP: A. Vivaldi – Largo (Zima zo Štyroch ročných období), melódia huslí PH: A. Vivaldi: Zima – 1. a 2. časť OSR: Porozumieť sebe a iným.	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky. Dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu, vyjadriť svoj zážitok z nej.	Poznatky o hudob. baroku a hud. skladateľovi - A. Vivaldi, jeho diela
	6.		Hudobný barok Johann Sebastian Bach SP: intonácia melódie manuetu PH: J.S.Bach: Toccata a fúga d mol J.S.Bach: Manuet G dur M. Varga: Hommage a J.S.Bach	Žiak dokáže celostne i parciálne vnímať hudobné ukážky. Spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Dokáže vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod na ľahkoovládateľných hudobných	Poznatky o hudob. baroku a hud. skladateľovi - J. S.Bach, jeho diela

			HP: hra na Orffových nástrojoch OSR: Porozumel sebe a iným.	nástrojoch.	
	7.		<u>Hudobný barok</u> Georg Friedrich Händel. Polyfónia. PH: G.F.Händel: Mesiáš - Aleluja Vodná hudba OSR: Porozumel sebe a iným.	Žiak vie rozlíšiť polyfóniu a homofóniu v hudobnej ukážke. Dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu.	Poznanky o G.F.Händel – jeho diela
	8.		<u>Hudobný barok na Slovensku</u> Omša G. Zruneka. Tabulatúra a zbierky PH: G. Zrunek: Vianočná omša F dur Zbierky ľud. piesní Klobuczký tanec HP: hra na Orff. hudobných nástrojoch MUV: Spoznal tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, vníma hudobno-výrazové prostriedky. Dokáže vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod, rešpektujúci charakter skladby.	Poznanky o hud. baroku na našom území, piesne inštrument. sprevádzať
XI.	9.		<u>Hudba v klasicizme</u> Znaky klasicizmu. Princíp sonátovej formy. Tvorba Josepha Haydna. SP: melódia chorvátskej piesne V jutro rano (prepojenie s nemc. hymnou) PH: W.A.Mozart: Sonáta C dur – 1.č Allegro J.Haydn: Symfónia G dur s úderom na tympany J.Haydn: Cisárske kvarteto MUV: Spoznal tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	Žiak dokáže celostne i parciálne vnímať hudobné ukážky. Pochopí kompozičný princíp sonátovej formy a jej jednotlivých častí. Uvedomuje si dôležitosť výrazových prostriedkov hudby v kompozičných postupoch skladateľa.	Poznanky o klasicizme, pozná znaky klasicizmu a tvorbu J. Haydna
	10.		<u>Hudba v klasicizme</u> Wolfgang Amadeus Mozart PH: W.A.Mozart: Túžba po jari Figarova svadba – Ária Figara Malá nočná hudba - Menuet HP: taktovanie v trojdobom takte MUV: Spoznal tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	Žiak rozpoznáva hudbu rôznych štýlových období a žánrov. Vie určiť typické žánrové znaky hudobného klasicizmu. Žiak dokáže rytmizovať hudobnú ukážku a v praxi aplikuje základné taktovacie schémy.	Pozná diela W.A. Mozarta a jeho život, taktuje v trojdobom takte
	11.		<u>Hudba v klasicizme</u> Ludwig van Beethoven. Hymna EÚ SP: L.van Beethoven: Óda na radosť PH: S.van Beethoven: Pre Elišku 5. symfónia c mol Osudová 9. symfónia d mol OSR: Utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým	Žiak dokáže využiť vhodné miesta v skladbe na spoluúčasť so spevom. Osvojí si intonačne aj rytmicky správne Hymnu EÚ. Žiak vníma, chápe a orientuje sa v použitých hudobno-výrazových prostriedkoch.	Pozná diela L.van Beethovena – intonačne a rytmicky spieva Hymnu EÚ
	12.		<u>Predstavitelia klasicizmu na Slovensku</u> PH: J.A.Zimmerman: Sinfonia G dur Pastoritia HP: did.hry – na dirigenta, na ozvenu, na dopĺňanie hud. motívov MUV: Spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.	Uvedomuje si dôležitosť výrazových prostriedkov hudby v kompozičných postupoch skladateľa. Žiak vie verbálne vyjadriť svoj zážitok z hudby a tvorivo sa prejaviť.	Pozná predstaviteľov klasicizmu u nás, rozlišuje výraz. prostriedky v hud. dielach
XII.	13.		<u>Opakovanie – od praveku po klasicizmus</u> Prehľad o jednotlivých hudobných obdobiach od praveku po klasicizmus	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, chápe funkciu výrazových prostriedkov hudby. Vie zaradiť a charakterizovať počúvanú skladbu do	Všeobecný prehľad o hudbe v minulosti a teraz, hudob.

			SP: piesne osvojené v tem. celku PH: výber z hud. ukážok tem. Celku formou didakt. hry (súťaže v skupinách) HP: prezentácie o hudob. Skladateľoch pripravené žiakmi, rytmizácia ukážok OSR: Ndobudnúť prezentačné zručnosti a uplatňovať ich pri prezentácii svojej práce.	štýlového obdobia a žánru. Žiak dokáže postrehnúť výrazné hud. myšlienky a ich funkciu. Verbalizuje svoj názor a hudobný zážitok.	hádankami identifikuje názov piesní z tem. celku.
	14.		<u>Vianočné piesne a koledy</u> SP: výber z vianočných piesní a koled MUV – spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjanie kultúrnej identity. FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Spev koled
	15.		<u>Hudba v romantizme</u> Malé formy – piesne a skladby pre klavír, husle. PH: F. Schubert – Kráľ duchov R. Schumann – Snenie F. Chopin – nocturná, valčíky F. Liszt – La Campanella MUV: akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	Žiak dokáže celostne i parciálne vnímať hudob. ukážky. Dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu. Pozná základné znaky romantizmu ako hudobného štýlu.	Pozná znaky romantizmu, predstaviteľov – ich diela. Inštrukcie k projektu „Minulosti hudby“
I.	16.		<u>Hudba v romantizme</u> Opera v romantizme SP: G. Verdi – Ária Vojvodu z Rigoletta PH: G. Verdi: Ária Vovodu z Rigoletta Pochoz z Aidy R. Wagner – Vstup hostí na hrad z opery – Tabbgäzser C.M. Weber – Predohra k Čarostrelcovi MUV: akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, dokáže postrehnúť výrazné hud. myšlienky a výrazové prostriedky. Žiak pozná základné diela romantickej opery a ich autorov. Dokáže porovnávať počúvané skladby. Spieva intonačne čisto a rytmicky presne.	Pozná znaky romantizmu, predstaviteľov – ich diela, určuje výrazové prostriedky hudby
	17.		<u>Hudba v romantizme</u> Programová hudba. PH: B. Smetana: Šárka MUV: akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	Žiak vie verbalizovať svoj názor, hudobný zážitok, dokáže hodnotiť počúvanú skladbu. Pozná princípy programovej hudby.	Vyjadruje hudobný zážitok z diela „Šárka“
	18.		<u>Slovenská hudba v období romantizmu</u> Slovenskí skladatelia v období romantizmu SP: ľudová pieseň V hľbokej doline PH: J.L. Bella: Kukala kukučka M. Moyzes: V hľbokej doline M. Sch. Trnavský: Slovenská sonatina MUV: Spoznať naše kultúrne dedičstvo a svoju kultúrnu identitu.	Žiak pozná základné hudob. diela slov. romantizmu a hud. skladateľov. Orientuje sa v pojmoch zborová tvorba, komorná tvorba, symfonická tvorba. Verbalizuje svoj hudob. zážitok.	Rozlišuje zborovú, komornú, symfonickú tvorbu, spieva ľud. pieseň
II.	19.		<u>Od romantizmu k hudbe 20. storočia</u> Predstavitelia Mocnej hrstky PH: M.P. Musorgskij: Obrázky z výstavy (Gnóm) MUV: Spoznať naše kultúrne dedičstvo a svoju kultúrnu identitu.	Žiak dokáže celostne i parciálne vnímať hudobnú ukážku.	Vyjadruje názor na hudobnú ukážku

	20.		<u>Od romantizmu k hudbe 20. storočia</u> Impresionizmus. Tvorba Debussyho a Ravela PH: C. Debussy: Faunovo popoludnie M. Ravel: Bolero HP: inštrumentálny sprievod k skladbe Bolero MUV: akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	Žiak pozná základné hud. diela impresionizmu a hud. skladateľov tohto smeru. Žiak vie vytvoriť na základe počutej hudby vlastný hudobný a rytmický sprievod.	Vyjadruje názor na hudobnú ukážku z impresionizmu, vytvorí hud. a rytm. sprievod
III.	21.		<u>Opakovanie – zhrnutie tem. celku</u> Hudba minulosti a súčasnosti SP: osvojené piesne z tem. celku PH: hud. ukážky od praveku po 20. storočie * moderné úpravy klasickej hudby v podaní spevákov a skupín popul. hudby HP: analýza a porovnávanie videoukážok Spracovanie projektu o hudbe minulosti OSR: Nadobudnúť prezentačné zručnosti a ich uplatnenie.	Žiak dokáže celostne i parciálne vnímať hudobné ukážky. Dokáže charakterizovať a verbalizovať počúvanú hudbu. Vie určiť typické žánrové znaky jednotlivých hud. štýlov. Žiak chápe súvislosti medzi vývojom hudby v minulosti a súčasnou hudbou, uvedomuje si vplyv klasickej hudby na hudbu v médiách.	Určovanie znakov jednotlivých hud. žánrov, spievanie piesní a prezentovanie projektu – „Minulosť hudby“
	22.	II. Prostredníctvom hudby spoznávame svoju	<u>Slovenská hudba</u> SP: výber ľudovej piesne z regiónu PH: nahrávky folklór. súborov zo SR HP: jednoduchý inštrument. sprievod k piesni MUV: Spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať svoju kultúrnu identitu.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Dokáže vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch.	Spev ľudových piesní nášho regiónu
	23.	hudobnú kultúru i kultúry iných národov	<u>Slovenská hudba</u> SP: výber ľudovej piesne z regiónu PH: nahrávky folklór. súborov zo SR HP: jednoduchý inštrument. sprievod k piesni MUV: Spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať svoju kultúrnu identitu.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Dokáže vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch.	Spev ľudových piesní nášho regiónu
	24.		<u>Slovenská hudba</u> SP: výber ľudovej piesne z regiónu PH: nahrávky folklór. súborov zo SR HP: jednoduchý inštrument. sprievod k piesni MUV: Spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať svoju kultúrnu identitu.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Dokáže vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch.	Spev ľudových piesní nášho regiónu
	25.		<u>Rakúska a nemecká hudba</u> SP: Mlyn PH: Hymna Rakúska Hymna Nemecka W.A.Mozart – výber z tvorby J.S.Bach – výber z tvorby HP: inštrumentácia k piesni Mlyn, hra na telo MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak dokáže celostne i parciálne vnímať hud. ukážky. Spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Dokáže vytvoriť jednoduchý inštrumentálny sprievod na ľahko ovládateľných hud. nástrojoch.	Spev piesne Mlyn a inštrumentálny doprovod k piesni, poznatky o rakús. a nemeck. hudby
IV.	26.		<u>Talianska a španielska hudba</u> SP: Santa Lucia PH: Verdi – výber z tvorby Ukážky gitarovej hudby Hymna Talianska Hymna Španielska MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak dokáže celostne i parciálne vnímať hudobné ukážky. Spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Rešpektuje multikulturalitu.	Spev talianskej piesne a poznatky o talianskej a španielskej hudbe

	27.		<u>Francúzska hudba</u> SP: Na Avignonskom moste PH: C. Debussy: Faunovo popoludnie Hymna Francúzska HP: tanec k piesni Na Avignonskom moste MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, dokáže postrehnúť výrazné hudobné myšlienky a výrazové prostriedky. Žiak zvládne jednoduchý tanečný prejav.	Spev francúzsk. piesne a poznatky o francúzsk. hudbe
	28.		<u>Ruská hudba</u> SP: Dolina, dolina alebo Kalinka PH: P.I.Čajkovskij: 6. symfónia N.R.Korsakov: Šeherezáda MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Žiak dokáže celostne i parciálne vnímať hudobné ukážky. Vie verbálne vyjadriť svoj zážitok z hudby.	Spev rusk. národ. piesní, poznatky o ruskej hudbe
V.	29.		<u>Chorvátska, grécka a turecká hudba</u> SP: Osol s károu PH: výber z chorvátskych piesní Hud. ukážky gréckej a tureckej hudby MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Rešpektuje multikulturalitu.	Poznatky o chorv. gréckej a turec. hudbe, spev piesní, identifikovanie národ. piesní
	30.		<u>Írska a škótska hudba</u> SP: Loch Lomond PH: výber z írskych balád Ukážky z tvorby speváčky Enye Ukážky škótskej hudby na gajdách MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Orientuje sa v národnej hudbe európskych krajín.	Poznatky o írskkej a škótskej hudbe, spev piesne
	31.		<u>Izraelská hudba</u> SP: Shalom chaverim PH: J.Bock: Fidlík na streche G.Verdi: Zbor Židov z opery Nabucco MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Orientuje sa v dur.-molovej melodike pomocou názorných príkladov	Poznatky o izraelskej hudbe, spev izraelských piesní
	32.		<u>Izraelská hudba</u> SP: Hava nagila PH: A.Schonberg: Ten, ktorý prežil Varšavu Videukážky z filmu Pianista MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Orientuje sa v dur.-molovej melodike pomocou názorných príkladov	Poznatky o izraelskej hudbe, spev izraelských piesní
VI.	33.		<u>Hudba Japonska</u> SP: Zberu čaju PH: ukážky japonskej hudby MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry. FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne. Vie na konkrétnej ukážke postrehnúť základné prvky a rysy muzikálovej tvorby. ČK1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Poznatky o japon. hudbe, spev piesne
	34.		<u>Hudba USA - country</u> SP: country pieseň PH: ukážky country hudby MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne.	Spev country piesní, osvojenie si znakov country hudby
	35.		<u>Opakovanie piesní</u> MUV: Spoznať rozličné nové kultúry a subkultúry.	Žiak spieva podľa svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky presne.	Spev naučených piesní.

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Telesná výchova - chlapci**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina Poučenie o BOZP. Oboznámenie s kritériami hodnotenia a klasifikácie. OŽZ, FIG 6	- vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu - BOZP ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie ČK 3: Charakterizovať komerčné poistenie.	Dodržiavanie zásad bezpečného správania.
	2.		Poradové cvičenia Základné povely pri nástupoch. OSR	- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností	Disciplinovanosť žiakov.
	3.	Vstupné testovanie	Testy - Skok do diaľky z miesta OSR	- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov.
	4.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR		
	5.		Testy - Výdrž v zhybe OSR		
	6.		Testy - Ľah-sed za 30s OSR		
	7.		Testy - Vyrvalostný člnkový beh OSR		
	8.	Atletika	Atletika - Bežecká abeceda MUV	- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín - motivovať ku súťaživosti	Zvládnutie techniky atletických disciplín.
X.	9.		Atletika - Nízky a polovysoký štart MUV		
	10.		Atletika - Švihový a šliapavý beh, šprint MUV		
	11.		Atletika - Skok do diaľky - nácvik MUV		
	12.		Atletika - Hod granátom MUV		
	13.		Atletika - Beh na 60 m MUV		
	14.		Atletika - Štafetový beh – nácvik MUV		
XI.	15.	Športové hry - basketbal	Basketbal - Dribling OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností
	16.		Basketbal - Prihrávka OSR		
	17.		Basketbal - Streľba z miesta OSR		
	18.		Basketbal - Streľba po dvojтакте OSR		

	19.		Basketbal - Bránenie hráča bez lopty / s loptou OSR	ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	jednotlivca.
	20.		Basketbal - HK „Hod' a bež“ OSR		
	21.		Basketbal - Uvoľňovanie hráča bez lopty OSR		
	22.		Basketbal - Uvoľňovanie hráča s loptou OSR		
	23.		Basketbal - Zdokonaľovanie HČK OSR		
	24.		Basketbal – Hra podľa pravidiel MUV, OSR, FIG 1		
XII.	25.	Základy gymnastických športov - športová gymnastika	Basketbal - Kontrola výkonnosti OSR	- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej gymnastiky	Gymnastické cvičebné tvary a akrobatické zostavy.
	26.		Športová gymnastika: Kotúl vpred OSR		
	27.		Športová gymnastika: Kotúl vzad OSR		
	28.		Športová gymnastika: Stojka na lopatkách OSR		
	29.		Športová gymnastika: Stojka na hlave OSR		
	30.		Športová gymnastika: Stojka na rukách s pomocou OSR		
I.	31.		Športová gymnastika: Akrobatická zostava - Návčik OSR		
	32.		Športová gymnastika: Akrobatická zostava - Hodnotenie OSR		
	33.	Športové hry - hádzaná	Hádzaná: Držanie a spracovanie lopty OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
	34.		Hádzaná: Vedenie lopty OSR		
	35.		Hádzaná: Prihrávky OSR		
	36.		Hádzaná: Strelba zhora z miesta OSR		
	37.		Hádzaná: Strelba skokom do bránkoviška OSR		
	38.		Hádzaná: Obsadzovanie hráča bez lopty / s loptou OSR		
II.	39.		Hádzaná: Hra podľa pravidiel MUV, OSR		
	40.		Hádzaná: Hra podľa pravidiel MUV, OSR		
	41.		Hádzaná: Kontrola výkonnosti OSR		
	42.	Telesná zdatnosť a pohybová	Rozvoj silových schopností OŽ, OSR	- aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností - poznať rôzne druhy cvičení zamerané na rozvoj kondičných a koordinačných pohybových schopností	Rozvoj kondičných a koordinačných pohybových schopností. Upevňovanie
	43.		Rozvoj rýchlostných schopností OŽ, OSR		

III.	44.	výkonnosť	Rozvoj vytrvalostných schopností OŽZ, OSR	- poznať rozdelenie pohybových schopností - správne vykonávať dané cvičenia	zdravia a rozvoj kondície. Motivácia k zdravému životnému štýlu.
	45.		Rozvoj ohybnosti - strečing OŽZ, OSR		
	46.		Rozvoj reakčnej rýchlosti OŽZ, OSR		
	47.		Rozvoj rovnovážnych schopností OŽZ, OSR		
	48.		Rozvoj rytmických schopností OŽZ, OSR, MUV		
	49.	Športové hry - futbal	Futbal - Vedenie lopty OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
	50.		Futbal - Prihrávka OSR		
	51.		Futbal - Tlmenie lopty OSR		
	52.		Futbal - Streľba z miesta OSR		
IV.	53.		Futbal - Streľba v pohybe OSR		
	54.		Futbal - Obsadzovanie hráča s loptou / bez lopty OSR		
	55.		Futbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	56.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MUV		
	57.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MUV		
	58.		Futbal - Kontrola výkonnosti OSR		
V.	59.	Atletika	Atletika: Bežecká abeceda OSR, MUV	- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín - motivovať ku súťaživosti	Zvládnutie techniky atletických disciplín.
	60.		Atletika: Nízky štart, beh na 60 m OSR, MUV		
	61.		Atletika: Beh na 300 m OSR, MUV		
	62.		Atletika: Skok do diaľky OSR, MUV		
	63.		Atletika: Hod kriketovou loptičkou OSR, MUV		
	64.		Atletika: Beh na 60 m - kontrola výkonnosti OSR, MUV		
	65.		Atletika: Beh na 1000 m OSR, MUV		
VI.	66.	Výstupné testovanie	Atletika: Fartlek OSR, OŽZ, MUV	- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov. Komparácia výsledkov s výsledkami vstupného testovania.
	67.		Atletika: Štafetový beh OSR, MUV		
	68.		Testy - Skok do diaľky z miesta OSR		
	69.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR		
	70.		Testy - Výdrž v zhybe OSR		
	71.		Testy - Lah-sed za 30s OSR		
	72.		Testy - Vytrvalostný člnkový beh OSR		
	73.		Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Telesná výchova - dievčatá**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Mgr. Lucia Lucinová**

Me- siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX. X.	1.	<i>Všeobecná gymnastika. Poznatky z telesnej kultúry</i>	Poučenie o bezpečnosti a správaní sa na hodinách, organizačné pokyny. Meranie, váženie žiakov. OŽZ, OSR FIG 6	Žiak pozná pravidlá bezpečnosti a správania sa na hodinách telesnej výchovy. ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. ČK 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.	Získa trvalý pozitívny vzťah k športu a telesnému rozvoju. Prejavuje snahu o seba zdokonaľova- nie.
	2.	<i>Testovanie</i>	Testovanie žiakov: OŽZ, OSR Člnkový beh. Skok do diaľky z miesta. Ľah –sed. Beh za 12 min. Výdrž v zhybe.	Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.	Posudzuje úroveň svojej pohybovej výkonnosti a úroveň svojho telesného rozvoja podľa daných noriem.
	3.				
	4.				
	5.				
	6.	ATLETIKA	Atletická abeceda. Nízky a polovysoký štart. Šprint. Vytrvalostný beh. Skok do diaľky. Hod loptičkou. Vrh guľou.	Žiak sa vie orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať Pozná význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Pozná zákl. pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží. Pozná význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia. Pozná a v živote uplatňuje zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák.	Má trvalý pozit. vzťah k atletickým činnostiam. Prejavuje pozit. postoj k súťaženiu. Prejavuje snahu o sebazdok., húževnatosť, vytrvalosť.
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.	Športové hry BASKETBAL	Technika - herné činnosti jednotlivca prihrávky- jednou rukou od pleca, trčení od prs. Vedenie lopty – dribling. Strel'ba zhora z miesta, z krátkej vzdialenosti. Strel'ba zhora zo strednej vzdialenosti. Bránenie hráča bez lopty, s loptou. Hra podľa upravených pravidiel. OŽZ, OSR	Žiak vie vysvetliť základné pravidlá basketbalu, popísať hráčske funkcie a povinnosti rozhodcov, zapisovateľov, časomeračov. Prejavuje pozitívny postoj k pohybovej aktivite, uplatňuje zásady fair-play v súťaži i v živote, prejavuje snahu o sebazdokonalenie.	Žiak v basketbale dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie
	13.				
	14.				
	15.				
	16.				
	17.				

XI.			Základné herné činnosti- pravidlá hry, hodnotenie – hra podľa pravidiel.		podľa pravidiel. Dodržiava zásady fair-play.
XII.		Základy gymnastických športov	OŽZ, OSR 18. Kotúľ vpred z rôznych a do rôznych polôh, kotúľ vzad z rôznych východzieh polôh. 19. Kotúľové väzby, špeciálne gymnastické cvičenia – držanie tela. 20. Stojka na hlave s dopomocou o stenu. 21. Stojka na rukách s dopomocou o rebrinu / stenu/. 22. Väzby z osvojených gymnastických prvkov. Nácvik akrobatickej zostavy. 23. Hodnotenie – akrobatická zostava. Koza /švédska debna/: Výskok do vzporu drepno na debnu a zoskok. 24. Roznožka cez kozu na šírku. Švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednonožne, skrížmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie. 25. Lopta – kotúľanie a prevaľovanie; odrážanie; hádzanie a chytanie; vyvažovanie. 26. Šatka (závoj) – oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie. 27. Zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd.	Žiak pozná gymnastické športy, vie popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie a cieľ, vie správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary. Vie zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport, vie prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny. Vie uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vie ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnast cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, dokáže postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybu, svalovom napätí. Pozná práva a povinnosti v gymnastických pretekoch. Vie reálne posúdiť svoju individuálnu športovú úroveň.	Žiak preukáže poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňuje optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh. Ohodnotí techniku, estetiku, kompozíciu konaného gymnastického cvičenia, postrehne a posúdi chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov.
I.		Športové hry FUTBAL	OŽZ, OSR 28. Prihrávka, tlmenie lopty, strel'ba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou. 29. Modelovaná hra – hodnotenie žiakov.	Žiak vie správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy. Vie pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku. Vie vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier, vie zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vie vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie)	Žiak vo futbale, v hádzanej dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel. Dodržiava zásady fair-play.
II.		Športové hry HÁDZANÁ	OŽZ, OSR 33. Prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strel'ba zhora z miesta, strel'ba skokom do bránkoviška, obsadzovanie útočníka bez lopty, s loptou. 34. Modelovaná hra – hodnotenie žiakov.		Žiak

III.	39.	VÝBEROVÝ CELOK florbal	Vedenie loptičky.	OŽZ, OSR	a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vie posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.	vo florbale dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, herných kombinácií a systémov, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel. Dodržiava zásady fair-play
	40.		Prihrávky a ich spracovanie.			
	41.		Dribling.			
	42.		Vedenie loptičky.			
	43.		Strelba švihom, priklepnutím.			
	44.		Uvoľňovanie hráča s loptičkou, bez loptičky.			
	45.		Dorážanie a tečovanie loptičky.			
	46.		Obsadzovanie hráča s loptičkou, bez loptičky.			
	47.		Obrana priestoru, blokovanie striel, hra telom.			
	48.		Osobné bránenie, zdvojenie, preberanie, clonenie.			
IV.	49.	Športové hry BASKETBAL	Modelovaná hra –hodnotenie žiakov.	OŽZ, OSR	Žiak vie vysvetliť základné pravidlá basketbalu. Vie správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností. Prejavuje pozitívny postoj k pohybovej aktivite, uplatniť zásady fair-play v súťaži, prejavíť snahu o sebazdokonalenie	Žiak v basketbale dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností, že je schopný hrať stretnutie podľa pravidiel. Dodržiava zásady fair-play
	50.		Časová rezerva.			
	51.		Prihrávka. Dribling.			
	52.		Strelba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti.			
	53.		Bránenie hráča bez lopty.			
	54.		Bránenie hráča s loptou.			
	55.		Hra na dva koše podľa pravidiel.			
	56.		Modelovaná hra –hodnotenie žiakov.			
	57.		Časová rezerva.			
	58.	ATLETIKA	Technika bežeckých disciplín, základy racionálnej techniky pohybových činností /atletická abeceda, nízky štart, polovysoký štart/.	OŽZ, OSR	Žiak sa vie orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať. Pozná význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využíva ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite. Pozná základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží. Pozná význam rozcvičenia a vie sa aktívne zapojiť do jeho vedenia. Pozná a v živote uplatňuje zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, divák.	Využíva základné atletické lokomócie pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote.
V.	59.		Šprint.			
	60.		Vytrvalostný beh.			
	61.		Štafetový beh a prekážkový beh.			
	62.		Skok do diaľky.			
	63.		Hod kriketovou loptičkou.			
	64.		Vrh guľou.			
	65.		Hodnotenie úrovne osvojených, poznatkov / pravidiel, terminológia zdokonaľovanie techniky ľahkoatletických disciplín			
	66.	Testovanie	Testovanie žiakov:	OŽZ, OSR	Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.	Posudzuje úroveň svojej pohybovej výkonnosti a úroveň svojho telesného rozvoja podľa daných noriem.
VI.	67.		Člnkový beh.			
	68.		Skok do diaľky z miesta.			
	69.		Ľah –sed.			
	70.		Beh za 12 min.			
	71.		Výdrž v zhybe.			
	72.		Časová rezerva			

Cvičenie v prírode:

Október 4 h

Apríl 4 h

Hodnotenie:

TC - ATLETIKA - na základe dosiahnutých výkonov a časov

TC - ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA - úroveň zvládnutia jednotlivých prvkov

TC - ŠPORTOVÉ HRY - úroveň zvládnutia vybraných herných činností

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Triednická hodina**
 Ročník: **šiesty**
 Vyučujúci: **Ing. Lucia Macková**

Mesiac	Týž. /Hod.	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Školský poriadok, vnútorný poriadok školy OŽZ	Pochopiť školský poriadok, práva a povinnosti žiakov.	Opatrenia pre používanie mobilných telefónov
	2.	Profil žiaka OSR		Výroba plagátu: Predstavujem sa
	3.	Slušnosť a tolerancia Priateľstvo OSR	Oboznámiť sa pravidlami slušného správania a učiť sa tolerancii. Čo si vážim na priateľovi, kto je môj najlepší priateľ.	Denné minimum slušného správania
	4.	Moja cesta do školy OSR, OŽZ	Opísať cestu do školy. Čo robím správne.	Dopravná výchova.
X.	5.	Rasizmus, antidiskriminácia OSR, MUV	Poznať ľudské práva.	Ľudské práva, výchova proti predsudkom.
	6.	Pomoc okolia. Úcta k starším Triedna dokumentácia 1.10. – Medzinárodný deň starších osôb a lekárov ENV, OSR	Téma: Vážime si starších ľudí ? Prístup ku starším ľuďom, pri cestovaní a nákupoch Jeden skutok pre staršieho človeka	Urobil som pre Vás.
	7.	Správanie v triede Povinnosti týždenníkov 16.10. – Svetový deň výživy OŽZ, OSR	Celkové správanie v triede. Kontrola ovládania náplne práce týždenníkov, spresnenie povinností. Vyhodnotenie ich činnosti od začiatku roka. Téma: Naše stravovanie a výživa	
	8.	Cigarety, alkohol – Viem povedať nie ? OŽZ, OSR	Vplyv dostupných drog na zdravie človeka.	Diskusia
	9.	Finančná zodpovednosť spotrebiteľa FIG1	ČK1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov
XI.	10.	Jesenné prázdniny OSR, OŽZ	Oboznámenie s BOZ pri pobyte v prírode počas prázdnin.	
	11.	Spoločenské správanie. OSR	Zásady spoločenského správania.	
	12.	Som chodec OSR, MUV	Bezpečne po chodníku i ceste	
	13.	18. 11. – Medzinárodný deň bez fajčenia OSR	Téma: Negatívne vplyvy fajčenia na ľudský organizmus	
XII.	14.	Mikuláš, príprava vianočného programu OSR	Pripraviť vianočný program.	Tvorba vianočného programu
	15.	Vianočné zvyky a tradície MEV, MUV	Vyhľadať Vianočné svetové zvyky a tradície.	Hľadáme v knihách a na internete.
	16.	Dávať a prijímať OSR	Vianoce.	Najkrajšie sviatky a ich miesto v našom živote.
I.	17.	Zdravý životný štýl, zdravý telesný a duševný vývoj OSR, OŽZ	Naučiť sa racionálne stravovať.	Prevencia obezity, racionálna výživa, ako sa stravujeme.
	18.	Socializácia v škole, triedny kolektív OSR	Charakterizovať vzťahy v triede.	Vzťahy v triede – dotazník, správanie

				spolužiakov.
	19.	Hodnotenie študijných výsledkov v prvom polroku OSR	Zhodnotiť svoje študijné výsledky.	Predsavzatie...
II.	20.	Negatívne javy v spoločnosti OSR, OŽZ	Vysvetliť pojmy konzumný život, násilie, týranie a závislosť, detská prostitúcia.	Konzumný štýl života, násilie, týranie, závislosť.
	21.	Láska a priateľstvo OSR	Poznať rozdiel medzi kamarátstvom a priateľstvom.	Tradícia sv. Valentína. Rozdiel medzi kamarátovom a priateľstvom
	22.	Jar – zvyky a tradície ENV, MUV, MEV	Vyhľadávať informácie o oslavách jari.	Vyhľadávanie informácií na internete.
III.	23.	Mesiac knihy, čitateľská gramotnosť OSR, MEV	Povedať obsah prečítanej knihy zo školskej knižnice.	Školská knižnica.
	24.	Deň učiteľov - 28.3. OSR	Poznať náročnosť povolania učiteľ.	Povolanie učiteľ.
	25.	Deň boja proti rakovine OŽZ	Poznať následky nádorových ochorení.	Nádorové ochorenia, riziká ochorenia, liečba.
	26.	Zmysel života v rodine OSR	Vedieť preukázať úctu, vďaku a empatiu.	Úcta a vďaka, empatia.
	27.	Všetci to robia	Alkohol skrytý nepriateľ	Beseda
IV.	28.	Svetový deň zdravia OŽZ	Poznať zdravé potraviny.	Výroba plagátu: Zdravé potraviny
	29.	Deň Zeme 22.4. ENV	Vedieť ako chrániť prírodu, separovanie, recyklácia, likvidovanie odpadov	Ochrana prírody.
	30.	Desatoro Ekočloveka MEV, ENV	Naučiť sa zdravšie žiť.	Ako môžeme zdravšie žiť?
V.	31.	Deň matiek OSR	Vytvoriť darček pre mamu.	Vyznanie pre mamu (báseň, maľba).
	32.	Moja mama, môj otec OSR	Charakterizovať rodičov.	Charakteristika mojich blízkych, ich postavenie v mojom živote.
	33.	Európsky deň národných parkov 23.5. ENV, MEV	Poznať národné parky na Slovensku a v Európe. Poznať pamiatky, ktoré boli zaradené do UNESCO.	Najznámejšie národné parky u nás a v Európe.
	34.	Práva dieťaťa, Unicef OSR, MUV	Poznať práva dieťa.	Aké som dieťa – hodnotenie, rezervy, deti sveta.
VI.	35.	Deň víťazstva nad fašizmom	Oboznámenie sa s témou II. svetovej vojny.	
	36.	Školský výlet OSR	Vedieť správať sa počas školského výletu.	
	37.	Hodnotenie šk. r. 2019/2020 OSR	Zhodnotiť svoje študijné výsledky.	

Vysvetlivky:

Národný štandard finančnej gramotnosti

FIG - Finančná gramotnosť , čk – čiastková kompetencia

Prierezové témy v iLSCED2 (v 5. - 9. ročníku):

OSR	Osobnostný a sociálny rozvoj
VMR	Výchova k materstvu a rodičovstvu
ENV	Environmentálna výchova
MEV	Mediálna výchova
MUV	Multikultúrna výchova
OŽZ	Ochrana života a zdravia