

ZŠ & MŠ Antona Matulu Sebechleby

962 66 Sebechleby 145

iSCED 2

8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠtVP + ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	6
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	3 + 0	3
	Druhý cudzí jazyk - RUJ	2 + 0	2
Človek a príroda	Fyzika	2 + 0	2
	Chémia	2 + 0	2
	Biológia	1 + 0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1 + 0	1
	Geografia	1 + 0	1
	Občianska náuka	1 + 0	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1 + 0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 0	4
	Informatika	1 + 0	1
Človek a svet práce	Technika	1 + 0	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 + 0	1
	Výtvarná výchova	1 + 0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 0	2
Spolu		27 + 3	30

Tematický plán učiteľa

Školský rok:

2019/2020

Predmet:

Slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka

Počet hodín týždenne:

3 + 1

Ročník:

ôsmy

Vyučujúci:

Mgr. Miroslava Neherová

Me- siac	Ho d.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Opakovanie poznatkov z predchádzajú- cich ročníkov	Úvodná hodina	Žiak sa oboznámi s obsahom daného predmetu, s metódami práce, požiadavkami, hodnotením.	
	2.		Spisovné a nespisovné slová – slang, nárečové slová MUV	Žiak vie identifikovať v texte slangové a nárečové slová, vie text pretvoriť do spisovnej podoby. Chápe význam a používanie slangových a nárečových slov istou skupinou ľudí.	Ako hovorím s kamarátmi. Rozhovor tetušiek z dediny – situačné hry.
	3.				
	4.				
	5.		Iné kritériá na členenie slovnej zásoby – počet významov, historický výskyt, pôvod, citové zafarbenie MUV	Žiak vie definovať každú skupinu slov v slovnej zásobe, vie vysvetliť štylistickú funkciu týchto slov v jazyku, cíti rôzne významové odtienky citovo zafarbených slov. Vie tvoriť synonymické dvojice a rady, antonymá, rozlišuje historizmy, archaizmy, zastarané slová a neologizmy.	Svoje vedomosti o slovnej zásobe využijem v pracovnom liste.
	6.				
	7.				
	8.		Skrátené slová	Vie identifikovať skrátené slová a vysvetliť ich funkciu v texte. Vie, ako vznikajú skratky, značky, iniciálové skratky, skratkové slová, vie ich správne zapísať a vysloviť/ prečítať. Vie správne vytvoriť skrátené slová.	Skrátené slová, ktoré denne používam.
	9.		Pravopis cudzích slov MEV	Žiak vie správne napísať a použiť vo vete cudzie slovo. K cudziemu slovu vie vytvoriť domáci ekvivalent.	Cudzie slová používané v reklame.
	10.			Žiak vie v pravopisnom cvičení preukázať svoje vedomosti.	Precvičím si pravopis cudzích slov v pravopisnom cvičení.
	11.		Umelecký opis Skôr než stromy zhodia šaty – umelecké prostriedky OSR	Žiak vie vytvoriť výstižné umelecké prostriedky (epiteton, prirovnanie, personifikáciu, zdrobneninu) k zadanému obrázku.	Súbor umeleckých prostriedkov.
	12.		Pravopis prídavných mien, čísloviek, zámen	Žiak vie v pravopisnom cvičení preukázať svoje vedomosti o pravopisných javoch prídavných mien, zámen a čísloviek.	Precvičím si pravopis domácich slov v pravopisnom cvičení.
	13.				
	14.				
	15.		Vetný základ, predmet, príslovkové určenie, jednoduchá veta holá, rozvitá, rozvitá s viacnásobným vetným členom, jednočlenná veta slovesná a neslovesná FIG 5	Žiak vie v texte vyhľadať a určiť vetný základ, predmet, príslovkové určenie, jednoduchú vetu holú, rozvitú, rozvitú s viacnásobným vetným členom, jednočlennú vetu slovesnú a neslovesnú. Žiak vytvorí text, v ktorom dokáže použiť jednočlenné aj dvojčlenné vety, holé, rozvité i rozvité s viacnásobným vetným členom.	Ja o 20 rokov neskôr.
	16.				
	1.				
	2.		ČK 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. ČK 2: Zhodnotiť investičné alternatívy.		
	3.				

X.	4.		Kontrolný diktát Opakovanie učiva zo 7. ročníka	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, ktoré získal v 7. ročníku.	Kontrolný diktát.
	5.		Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Oprava chýb v diktáte. Opravený text.
	6.		Test – opakovanie poznatkov z predchádzajúcich ročníkov	Žiak vypracuje test z učebnice a preverí si svoje vedomosti.	Test, v ktorom využijem svoje vedomosti.
	7.		Preverovanie vedomostí	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Klasifikovaná písomná práca.
	8.	Sloh	Debata, diskusia MEV, OSR, FIG 4	Žiak vie použiť správne výrazové prostriedky na vyjadrenie vlastného názoru. Na obhajobu vlastného názoru vie sformulovať objektívne aj subjektívne argumenty (vie presvedčivo argumentovať) a kultivovaným spôsobom svoje názory obhajovať. Žiak vie správne bez prípravy a samostatne sformulovať otázky, aby si preveril a prekontroloval, ako poslucháči porozumeli jeho výpovedi. Žiak vie zhodnotiť obsahovú stránku prijatého prehovoru a vie zhodnotiť spoločensky primerané argumenty v danom prehovore. Žiak vie pri obhajobe svojho názoru správne argumentovať, správa sa asertívne, vie prijať kritiku. ČK 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. ČK 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.	Debatujem o ... Diskutujem o ... Mladí ľudia na Slovensku. Aká ich čaká budúcnosť? (diskusný príspevok) Hodnotím svoje vystúpenie. Hodnotím vystúpenie spolužiaka.
	9.	Morfológia Podstatné mená	Podstatné mená – ohybný slovný druh FIG 3	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o podstatných menách z nižších ročníkov (názvy osôb, zvierat, vecí, javov, všeobecné/vlastné, konkrétne/abstraktné, gramatické kategórie, životnosť, vzory). Vie podľa kontextu doplniť vhodné podstatné meno a dodržiava správne tvary. Vie vysvetliť funkciu ohybných slovných druhov, ohybnosť podstatných mien a vie vysvetliť, ako sa prejavuje. ČK 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Čo vidím a nevidím na dané písmeno. Čo by sa stalo, keby sa zrazu prestala používať reklama? (diskusia)
	10.		Podstatné mená mužského rodu zvieracie ENV	Žiak vie identifikovať v texte zvieracie podstatné mená mužského rodu, použiť ich v správnom tvare a vysvetliť ich pravopis.	Pracovný list.
	11.			Žiak používa správne tvary podstatných mien v komunikačnej situácii.	Pracovný list.
	12.				
	13.			Precvičí a upevní si vedomosti o pravopise zvieracích podstatných mien.	Pravopisné cvičenia zamerané na pravopis zvieracích PoM.
	14.		Kontrolný diktát Podstatné mená mužského rodu: zvieracie	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v písanom texte. Preverenie pravopisu zvieracích podstatných mien mužského rodu.	Kontrolný diktát.
	15.		Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Oprava chýb v diktáte. Opravený text.

XI.	16.		Neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l	Žiak vie identifikovať v texte neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l, použiť ich v správnom tvare a vysvetliť ich pravopis.	Pracovný list, v ktorom píšem správne tvary PoM zakončených na -r, -l.
	17.			Prečvičí a upevní si vedomosti o pravopise podstatných menách mužského rodu zakončených na -r, -l.	Pravopisné cvičenia, doplňovačky, kvíz zamerané na pravopis PoM zakončených na -r, -l.
	1.			Cudzie nesklonné podstatné mená MUV	Čo som? Pomocou správne položených otázok zistím, aké nesklonné PoM som.
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.		Sklonovanie slova pani OSR	V ústnej komunikácii dodržiava pravidlá spisovnej výslovnosti podstatných mien, plynulo a zrozumiteľne artikuluje. Žiak vie vysvetliť princípy sklonovania podstatného mena pani a následne ho vie v správnom tvare použiť v texte.	Scénka – ako oslovím neznámu pani, panie a čo im poviem.
	8.			Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v písanom texte. Preverenie pravopisu neživotných podstatných mien mužského rodu zakončených na -r, -l	Kontrolný diktát.
	9.			Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Oprava chýb v diktáte. Opravený text.
	10.		Opakovanie podstatných mien	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Pracovný list, v ktorom si precvičím svoje vedomosti.
	11.		Preverovanie vedomostí	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Klasifikovaná písomná práca.
	12.	Sloh	Asertívna komunikácia, efektívna komunikácia OSR, MEV FIG 3	Žiak vie použiť správne výrazové prostriedky na vyjadrenie vlastného názoru, vie presvedčivo argumentovať, kultivovaným spôsobom obhajovať svoj názor. Vie zhodnotiť spoločensky primerané argumenty v danom prehovore, zo strany učiteľa a spolužiakov vie prijať kritické hodnotenie a vysloviť argumenty na svoju obhajobu. Žiak vie pri obhajobe svojho názoru správne argumentovať, správa sa asertívne. Vie sa pri obhajobe svojho názoru spoločensky ovládať. ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ČK 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Ideálny darček (rolová hra – rozhovor medzi rodičom a dieťaťom).
	13.			Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o prídavných menách z nižších ročníkov (vlastnosti osôb, zvierat, vecí, javov, akostné vzťahové, prívlastňovacie zvieracie, gramatické kategórie, vzory). Vie podľa kontextu doplniť vhodné prídavné meno, vystupňuje ho a dodržiava ich správne tvary.	Pracovný list, cvičenia z učebnice, pravopisné cvičenia, v ktorých si precvičím svoje vedomosti.
	14.	Morfológia Prídavné mená	Prídavné mená	Vie vysvetliť funkciu ohybných slovných druhov, ohybnosť prídavných mien a vie vysvetliť, ako sa prejavuje. Žiak vie aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti o prídavných menách z ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe.	Ako by sa náš život zmenil, keby sme nemali mobil? (diskusia)

XII.	15.	Morfológia Zámená	Zámená – ohybný slovný druh. Osobné zámená (základné, privlastňovacie), ohybnosť zámen, skloňovanie , rod, číslo, pád , základný tvar , dlhé, krátke tvary zámen	Žiak vie identifikovať v texte zámená v rôznych tvaroch, určiť ich základný tvar a gramatické kategórie (rod, číslo, pád) a vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie správne používať dlhé a krátke tvary zámen. Žiak vie identifikovať v texte opytovacie a ukazovacie zámená, určiť ich gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie samostatne, formou tichého čítania skontrolovať svoj text s cieľom identifikovať jednotlivé chyby a následne ich opraviť, pričom pri oprave svojho textu aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu. Žiak vie opraviť texty vytvorené niekým iným.	Napišem Ti list.		
	16.						
	1.				Opytovacie zámená	Opytovacie zámena vo vedomostnom kvíze.	
	2.					Ukazovacie zámená	Ukazovacie zámená v mojej obľúbenej bájke.
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
	Morfológia Číslovky	7.	Číslovky – ohybný slovný druh, skloňovanie, delenie čísloviek, pravopis MEV, ENV, FIG 2	Žiak vie identifikovať v texte číslovky (určité/neurčité; základné, radové, násobné) v rôznych tvaroch, určiť ich základný tvar a gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte. Ovláda ich pravopis. ČK 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov. ČK 2: Vypracovať finančný plán.	Môj rodný kraj v číslach.		
		8.			Diskusia: Jednorazové alebo sklené fľaše? (Za jednorazové obaly platíme dva razy)		
		9.					
		10.					
11.		Opakovanie ohybných slovných druhov	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Pracovný list, v ktorom si precvičím svoje vedomosti.			
12.			Preverovanie vedomostí	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Klasifikovaná písomná práca.		
I.	1.	Sloh	Slávnostný prejav, oslovenie, interpunkcia OSR	Žiak dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať a zovšeobecniť poznatky o slávnostnom prejave. Žiak vie navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania. Použije vhodné jazykové prostriedky. Žiak vie vytvoriť osnovu, koncept pre pripravovaný text, ktorý bude spĺňať požiadavky konkrétneho slohového útvaru/žánru s dodržaním časovej a logickej postupnosti. Žiak vie aplikovať znalosti o formálnej úprave slávnostného prejavu. Žiak vie v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie – myšlienky, citáty súvisiace s obsahom jeho textu. Vie skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu. Dokáže nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo svojho prejavu poslucháčom. Dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa), zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálne nedostatky textu. Dokáže zdôvodniť, prečo niektoré pripomienky nezapracoval vo svojom texte. Pri obhajobe svojho názoru rešpektuje spoločenské a komunikačné pravidlá. Vie vytvoriť čistopis. Dokáže spoločensky vhodným spôsobom zhodnotiť texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť.			
	2.						
	3.						
	4.						
	5.		1. písomná slohová práca Slávnostný prejav		Tvorenie osnovy, konceptu.		
	6.						

	7.			Žiak prepíše koncept načisto do slohového zošita.	Čistopis v slohovom zošite.
	8.	Morfológia Slovesá	Slovesá – ohybný slovný druh, slovesný vid	Žiak vie identifikovať v texte slovesá v rôznych tvaroch, určiť ich gramatické kategórie a vysvetliť ich funkciu v texte.	Pantomíma.
	9.				Pracovný list.
	10.				
	11.				
	12.				Kvíz.
	13.		Príslovky – neohybný slovný druh, druhy prísloviek, stupňovanie prísloviek	Žiak vie vysvetliť a identifikovať príslovky miesta, času, spôsobu, príčiny a vysvetliť ich funkciu, stupňovanie. Aplikuje svoje vedomosti o príslovkách v texte, v písomnej podobe dodržiava správny pravopis, v ústnej komunikácii dodržiava ich správne tvary. Vie vysvetliť pojem neohybnosť.	Piatí proti piatim.
	14.		Predložky - neohybný slovný druh	Žiak vie identifikovať predložky v texte. Vie správne vysvetliť ich funkciu v texte, pojem vokalizácia predložiek a určiť ju v texte.	Scény z reálneho života – hovorím spisovne.
II.	1.	Morfológia Neohybné slovné druhy	Spojky - neohybný slovný druh MUV	Žiak aplikuje nadobudnuté vedomosti v texte a dodržiava správny pravopis najpoužívanejších spojok. V komunikačnej situácii používa správne tvary neohybných slovných druhov.	Pravopisné cvičenia zamerané na pravopis spojok.
	2.		Častice – neohybný slovný druh	Vie identifikovať v texte častice, vie ich správne použiť.	Snáď budem, určite som, hádam som nebol...
	3.				
	4.		Citoslovčia – neohybný slovný druh	Vie identifikovať v texte citoslovčia, vie ich správne použiť i zapísať, dodržiava správne pisanie čiarky.	Zvuky, ktoré denne počujem.
	5.		Opakovanie slovíes a neohybných slovných druhov	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Pracovný list, v ktorom si precvičím svoje vedomosti.
	6.		Preverovanie vedomostí	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Klasifikovaná písomná práca.
III.	7.	Slovná zásoba (lexikológia)	Priame a nepriame pomenovania (metafora)	Žiak vie vysvetliť, vyhľadať, rozlíšiť a určiť v texte nepriame pomenovania, metafory, metonymie, personifikácie, jednoslovné pomenovania, viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazeologizmy. Uviesť konkrétne príklady, ktoré vie využiť v texte.	Umelecký text vecný text – viem porovnať ich rozdielne znaky, lexiku, formu.
	1.				
	2.				
	3.		OSR	Žiak vie vysvetliť v umeleckom texte funkciu lexikálnych jednotiek a vysvetliť štylistický význam: - nepriamych pomenovaní, metafor, metonymií, personifikácií, jednoslovných pomenovaní, viacslovných pomenovaní (združené pomenovania), frazeologizmu - spisovných slov, nárečových slov.	Frazeologizmy v reklame.
	4.		Ustálené slovné spojenie/ frazeologizmus, frazeologický slovník OSR	Žiak si vie správne vybrať jazykovednú príručku a overiť v nej význam lexikálnych jednotiek.	Ilustrácia frazeologizmu, ktorý ma zaujal.
	5.				
	6.			Vie s využitím lexiky textu opísať prostredie, v ktorom sa príbeh odohráva.	Pantomímou ti zahrám frazeologizmus, uhádni ho.
	7.		Jednoslovné a viacslovné pomenovania (združené pomenovania)	Žiak vie vyjadriť hlavnú myšlienku a pointu (explicitne alebo implicitne vyjadrenú) textu. Žiak dokáže obhajovať svoje stanovisko k vysvetleniu a zhodnoteniu textu a ako argumenty použiť poznatky získané analýzou textu.	Dívam sa na svet okolo seba a tvorím združené pomenovania.
	8.			Žiak vie na základe neúplného textu vytvoriť hypotézu o jeho závere a overiť si ju. Vie obhajovať svoju hypotézu a vecne argumentovať.	
	9.			Žiak vie prerozprávať obsah prečítaného umeleckého a vecného textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti. Žiak vie vyjadriť a vysvetliť názor na prečítaný umelecký text: jasne sformulovať svoj čitateľský dojem, vyjadriť svoj estetický zážitok z prečítaného textu.	
	10.			Žiak vie charakterizovať spôsoby obohacovania slovné zásoby (tvorenie slov, preberanie slov) a vie tieto postupy identifikovať v texte.	Pracovný list.
	11.		Spôsoby obohacovania slovné zásoby tvorenie slov, preberanie slov		
	12.				

IV.	13.		Opakovanie slovnej zásoby	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Pracovný list, v ktorom si precvičím svoje vedomosti.
	14.		Preverenie vedomostí	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Klasifikovaná písomná práca.
	15.		Prihláška FIG 1	Žiak vie charakterizovať rozdiely vo formálnej úprave nasledujúcich slohových útvarov/žánrov: prihláška, slávnostný príhovor, výťah. ČK 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.	Prihláška na nepovinný predmet/ do záujmového útvaru, krúžku.
	16.				
	17.		Výťah	Žiak vie pracovať s vecným textom, preštylizovať ho do podoby výťahu a ďalej s ním pracovať vo forme poznámok. Číta s porozumením.	Výťah.
	18.		Životopis, úradný/štruktúrovaný životopis FIG 1	Žiak dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať a zovšeobecniť poznatky o životopise. Žiak vie aplikovať znalosti o formálnej úprave životopisu. Žiak vie v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie – myšlienky, citáty súvisiace s obsahom jeho textu. ČK 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.	Životopis.
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.		2. písomná slohová práca Životopis	Žiak vie navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania. Použije vhodné jazykové prostriedky. Žiak vie vytvoriť osnovu, koncept pre pripravovaný text, ktorý bude spĺňať požiadavky konkrétneho slohového útvaru/žánru s dodržaním časovej a logickej postupnosti. Žiak vie aplikovať znalosti o formálnej úprave životopisu. Žiak vie v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie – myšlienky, citáty súvisiace s obsahom jeho textu. Vie skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu. Dokáže nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôbuje tempo svojho prejavu poslucháčom. Dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa), zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálne nedostatky textu. Dokáže zdôvodniť, prečo niektoré pripomienky nezpracoval vo svojom texte. Pri obhajobe svojho názoru rešpektuje spoločenské a komunikačné pravidlá. Vie vytvoriť čistopis. Dokáže spoločensky vhodným spôsobom zhodnotiť texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť. Žiak dokáže sformulovať vlastný názor a použiť presvedčivé argumenty a vhodné výrazové prostriedky. Žiak dokáže samostatne sformulovať súvislý a logicky usporiadaný text na danú tému. Žiak dokáže samostatne použiť vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou. Žiak vie v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie – súvisiace s obsahom jeho textu.	Tvorenie konceptu. Prepisovanie čistopisu.
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
			Podmet, prísudok, vetný základ	Žiak dokáže určiť vo vete hlavné/základné (podmet – vyjadrený, nevyjadrený; prísudok – slovesný, neslovesný, slovesno-menný; vetný základ) a vedľajšie vetné členy (predmet, príslovkové určenie – miesta, času, spôsobu, príčiny; prívlastok	Kvíz.
			Predmet		Chceš byť zákazníkom

V.	12.	Skladba	Príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny	– zhodný, nezhodný; prístavok) a chápe využitie jednočlennej (slovesnej, neslovesnej) a dvojčlennej (úplnej, neúplnej) vety v umeleckom i vecnom texte.	hypermarketu? (diskusia)		
	13.				Rád/-a by som cestoval/-a po neobyčajných miestach na Zemi. (diskusia)		
	1.				Pracovné listy zamerané na precvičenie a upevnenie vedomostí.		
	2.						
	3.						
	4.						
	5.						
	6.						
	7.						
	8.						
	9.						
	10.						
	11.		Opakovanie základných a vedľajších vetných členov		Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Pracovný list, v ktorom si preverím svoje vedomosti.	
	12.		Preverovanie vedomostí		Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti a spôsobilosti v zadaných úlohách.	Klasifikovaná písomná práca.	
	13.		Jednoduchá veta a jednoduché súvetie		Žiak vie odlíšiť holú vetu od rozvitej a chápe ich využitie v umeleckom i vecnom texte. Žiak dokáže v texte identifikovať jednoduché súvetia a chápe ich využitie v umeleckom i vecnom texte.	Riziká cestnej, vzdušnej/leteckej, vodnej ... dopravy (diskusia)	
	14.						
15.							
16.	Pravopis jednoduchej vety a jednoduchého súvetia, vsuvka, interpunkcia	Žiak vie samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Žiak vie v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné/hlavné a vedľajšie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich významovú a gramatickú funkciu. Dokáže samostatne tvoriť jednoduché súvetia s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Žiak vie správne tvoriť záporné jednoduché vety. Aplikuje v texte nadobudnuté vedomosti zo syntaxe. Dokáže pri tvorbe jednoduchých súvetí správne používať hlavné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť funkciu. Vie v texte uplatniť vsuvku, prístavok, oslovenie a použiť správnu interpunkciu.	Pravopisné cvičenia, v ktorých využije svoje vedomosti o interpunkčných znamienkach v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí.				
VI.				1.			
				2.			
				3.			
				4.			
				5.			
				6.	Koncoročné opakovanie pravopisných javov 8. ročníka	Žiak si precvičí a upevní pravopisné javy 8. ročníka	Pravopisné cvičenia, v ktorých využijem vedomosti nadobudnuté počas 8. ročníka.
				7.	Kontrolný diktát Opakovanie učiva z 8. ročníka	Žiak vie aplikovať nadobudnuté vedomosti v písanom texte. Preverenie pravopisných javov 8. ročníka.	Kontrolný diktát.
				8.	Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Oprava chýb v diktáte. Opravený text.
				9.	Sloh	Rozprávanie – vnútorná kompozícia rozprávania	Žiak vie charakterizovať pojmy –vnútorná kompozícia rozprávania (úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie), vie samostatne vytvoriť logicky a časovo usporiadaný príbeh. Vie v ňom na základe pokynov použiť vopred pripravené slovné spojenia – frazeologizmy. Opíše prostredie, v ktorom sa príbeh odohráva. Žiak vie vyjadriť názor na prečítaný umelecký text, jasne sformuluje svoj estetický zážitok.
	10.						
11.		Záverečné opakovanie	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Test.			

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Neherová**

Me-siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina	Žiak sa oboznámi s obsahom daného predmetu, s metódami práce, požiadavkami, hodnotením.	
	2.		Vecná a umelecká literatúra, lyrika, epika, poézia, próza	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť definíciu umeleckej a vecnej literatúry. Vie rozlíšiť texty vecnej a umeleckej literatúry porovnávaním kompozičných postupov a štylistických jazykových prostriedkov. Dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť. Vie vytvoriť a vysvetliť definíciu literárnych pojmov: lyrika, epika, poézia, próza. Vie rozdeliť lyrickú poéziu na prírodnú a ľúbostnú a charakterizovať ich.	Umelecký a vecný text – porovnanie.
	3.	Poézia	Lyrika, ľúbostná lyrika – láska v ľudových piesňach Červené jablčko, Láska, bože, láska OSR	Na základe textu dokáže správne vyvodit' a definovať pojmy lyrika ako základný literárny druh, vonkajšia kompozícia básne grafické členenie básne, verš, strofa, viazaná umelecká reč, identifikuje základné znaky poézie v lyrických literárnych ukážkach (rytmus, verš - základná jednotka poézie, strofa, rým), tlmenie dejovosti.	Porovnanie ľudovej a populárnej piesne o láske.
	4.		Láska v pololudových piesňach Sivé oči, sivé, jako tá mrákava OSR	Číta básnický text s porozumením, frázuje ho v zhode s jeho rytmom, rešpektuje jeho rytmickú usporiadanosť, správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť, interpretuje ho.	Prebásnenie básne do súčasnej slovenčiny.
	5.		Veľpieseň od Šalamúna autorská ľúbostná pieseň, prirovnania OSR	Moduláciou hlasu vyjadruje bezprostredné pocity a vnímanie literárneho textu. Vie vyjadriť čitateľský zážitok a obhájiť vlastný názor primeranou argumentáciou. Abstrahuje a správne sformuluje hlavnú myšlienku podľa vlastného chápania, vyjadrí pocity (pozitívne aj negatívne).	Porovná vnímanie lásky staré 3000 rokov s dnešným – vlastný názor. Vytvorí moderné prirovnania pier, úst.
	6.		Ján Kollár: Slávy dcéra – básnická otázka OSR, MUV	Identifikuje v literárnom texte básnickú otázku, definuje ju ako otázku, ktorá napriek opytovacej intonácii obsahuje tvrdenie, záver.	Ján Kollár a jeho predstava ideálnej dievčiny. Môj ideál
	7.		Ľudovít Štúr: Rozlúčenie – symbol MEV, OSR	Tvorí texty s využitím básnickej otázky. Pokúsi sa o tvorbu vlastnej básnickej otázky.	Ľudovít Štúr a jeho nezastupiteľné miesto v našej histórii.
	8.			Vie samostatne vyhľadať štylisticky príznakové slová, určiť ich úlohu v umeleckom texte, vysvetliť význam štylisticky príznakových slov – porovnať účinok oboch podôb na čitateľa.	Lásky pána Ľudovíta. Symboly Slovenska a jeho nepriateľov. Má dnes Slovensko nepriateľov?
	1.			Samostatne urobí štylisticko-lexikálnu analýzu lyrickej poézie, vysvetlí funkciu umeleckých jazykových prostriedkov	Päťveršie o pánovi Ľudovítovi/ charakteristika osoby.

X.	2.		Andrej Sládkovič: Marína – básnická otázka, metafora OSR	v lyrickej poézii (zdrobnenina, epiteton, personifikácia, prirovnanie, rečnícka otázka). Vie vyhľadávať a spracovať informácie o najvýznamnejších štúrovských básnikoch, o ich vzťahu k ľudovej slovesnosti a o význame štúrovskej poézie pri upevňovaní národného povedomia a tvorbe národnej literatúry. Dokáže určiť v texte básnickú otázku, metaforu a vytvoriť vlastné príklady.	Diskusia – vyjadrím názor na tému Mladosť končí po 25.
	3.				Súhlasím s týmto názorom Andreja S. nielen na lásku.
	4.		Janko Kráľ: Moja pieseň – ponáška na ľudovú pieseň		Umelecký prednes básne.
	5.		Alexander Puškin: Slávik a ruža Oscar Wilde: Slávik a ruža – porovnanie lyrickeho a epického textu ENV	Vie samostatne vybrať kľúčové slová z ukážky, tvoriť k nim nové, vlastné, originálne rýmy. Rozumie prelínaniu druhových princípov – <i>lyricko-epická báseň</i> . Komparatívnou analýzou textu vie dostatočne porovnať lyrický text s neveršovaným epickým textom, vysvetlenie funkcie umeleckých prostriedkov v jednotlivých literárnych druhoch.	Viem povedať, čo majú tieto texty spoločné a v čom sa líšia.
	6.		Sándor Petöfi: Povedal by som, Rainer Maria Rilke: Lúboštná pieseň		
	7.		Ján Smrek: Dievča v rozkvetení – voľný verš OSR	Analyzuje texty lyrických textov podľa tematiky, bližšie určí správny druh lyriky (lúboštná, prírodná).	Dievča/ chlapec mojich snov – charakteristika osoby (chcem s ňou/ ním zostarnúť?)
	8.		Vojtech Mihálik: Starý album OSR	Znalosť literárnych pojmov aplikuje v práci s literárnym textom. Pokúsi sa o napísanie vlastného lyrickeho textu s dodržaním základných znakov lyriky, prezentuje ho.	
			Pavol Országh Hviezdoslav: Pozdrav – prírodná lyrika ENV	Vie vysloviť hodnotenie originalnosti v práci spolužiaka. Vie vyhľadávať informácie o autoroch lyrickej poézie.	Miesto v prírode, na ktoré chodím rád. Môj prírodný div sveta – rozprávanie s prvkami opisu.
XI.	1.				
	2.		Maša Haľamová: Vyznanie OSR	Vie vypracovať projekt na tému: Ako sa mi prihovoral autor, Čím ma oslovil autor, Môj obľúbený básnik, Najkrajšia báseň, Prečo práve... a pod. Jednoducho spracuje informácie o autorovi, vyjadrí vlastné chápanie ľubovoľného lyrickeho textu, vytvorí vlastnú ilustráciu. Stvární vlastný zážitok z prechádzky po prírode (vianočnú atmosféru a pod.) formou lyrickej výpovede s využitím jazykových umeleckých prostriedkov.	Moje vyznanie - vlastná tvorba žiakov.
	3.		Opakovanie vedomostí o poézii	Žiak vie pri analýze ukážok uplatniť svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti o lúboštnej a prírodnej poézii.	Pracovný list, v ktorom preukážem svoje vedomosti.
	4.		Preverovanie vedomostí o poézii	Žiak vie pri analýze ukážok uplatniť svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti o lúboštnej a prírodnej poézii.	Klasifikovaná písomná práca.
	5.		Modlitba Modlitba Pána, K anjelovi strážcovi OSR, MUV	Žiak vie správne vyvodit' a definovať pojem modlitba ako najdôležitejšej výrazovej formy náboženskej viery. Správne identifikuje v texte charakteristické kompozičné znaky modlitby: oslovenie, text, záverečné slovo – amen, dialóg, monológ v modlitbe. Pozná základné kresťanské modlitby – vie ich umelecky predniesť.	Čo mi hovorí modlitba Otčenáš – rozumiem jej odkazu.
	6.		Iné modlitby MEV	Čítanie s porozumením, frázuje básnický	Informácie o modlitbe, ktoré som našiel na internete.

	7.		Antoine De Saint-Exupéry: Exupéryho modlitba – neveršovaná modlitba OSR	text. Analyzuje kompozičnú výstavbu textu, pomenuje literárnoteoretickými termínmi jednotlivé časti vonkajšej kompozície lyrického textu. Pri hlasnom čítaní – moduláciou hlasu vyjadri vlastný postoj a vnímanie literárneho textu. Analyzuje umelecký text po štylisticko- lexikálnej a kompozičnej stránke a určí funkciu jednotlivých prostriedkov v texte modlitby. Vyhľadáva v literárnom texte známe štylistické prostriedky, vie ich správne pomenovať ich literárnoteoretickými termínmi. Na primeranej úrovni verbalizuje vlastný zážitok z lyrického textu a podporí ho príkladmi z textu. Vie porovnať vonkajšiu kompozíciu tradičných modlitieb s textami básní písaných formou modlitieb. Vie vyhľadať informácie (vysvetliť) o pôvode modlitby a význame slova amen v informačných zdrojoch. Pokúsi sa o napísanie vlastnej modlitby – zamyslenia sa nad ľudmi, ich činmi, formou básne.	Viem povedať, čo si myslím o prečítanom texte. Kto je to priateľ?
	8.				Modlitba za najlepšieho priateľa.
XII.	1.		Milan Rúfus: Rozhovor v parku so strážnym anjelom – autorská modlitba OSR		Moja modlitba.
	2.		Milan Rúfus: Modlitba za starkú – starká kedysi a dnes OSR		Starká kedysi a dnes (diskusia).
	3.				
	4.				
I.	1.		Samo Chalupka: Mor ho! – lyricko-epická báseň, kolektívny hrdina OSR, MUV	Žiak vie na základe analýzy textu vysvetliť epické a lyrické znaky básne, vysvetliť pojem kolektívny hrdina. Vie charakterizovať postavy a zaujať postoj k ich konaniu. Vie časť básne pretransformovať na iný epický žáner. Vie časť básne, ktorá sa mu najviac páčila, zdramatizovať. Vie zarecitovať spamäti vybraný úryvok básne Mor ho!	Scénka z Mor ho!
	2.				Mor ho! - rozprávka.
	3.				Umelecký prednes (po vypočutí zvukovej nahrávky).
	4.		Pavol Országh Hviezdoslav: Rastislav – dialogizované čítanie		Charakteristika postavy – kráľ Rastislav.
	5.		Opakovanie vedomostí o modlitbe a epickej poézii	Žiak vie pri analýze ukážok uplatniť svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti o modlitbe a epickej poézii.	Pracovný list, v ktorom preukážem svoje vedomosti.
	6.		Preverovanie vedomostí o poézii	Žiak vie pri analýze ukážok uplatniť svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti o modlitbe a epickej poézii.	Klasifikovaná písomná práca.
II.			Zo života mladých ľudí A. de Saint-Exupéry: Malý princ – vlastná ilustrácia autora „Dobre vidíme iba srdcom.“ OSR	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť pojem epika ako základný literárny druh, umelecká reč - neviazaná aj viazaná. Vie identifikovať základné znaky epiky a rozlíšiť tri základné typy epiky: ➤ veľká epika (román) ➤ stredná epika (poviedka) ➤ krátka epika (anekdota, bájka, vtip, rozprávka). Vie zaradiť prečítaný text k epickým žánrom. Samostatne určuje v epických textoch charakteristické znaky: dejovosť, minulý čas, dynamické motívy, dialogickosť. Vie samostatne prerozprávať obsah prečítaného diela vlastnými slovami, vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová, určiť a charakterizovať hlavné a vedľajšie postavy diela, abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela. Vie štylisticko-lexikálne analyzovať epickú literatúru, určiť funkciu umeleckých	Navštevujem s Malým princom planétky a myslím si o nich...
					Úvaha na tému: „Dobre vidíme iba srdcom.
			Margita Figuli: Tri gaštanové kone – epika,		Lásku si nemožno vynútiť ani kúpiť! Ako získať milovaného

III.			ja-rozprávania OSR FIG 2 FIG 3 FIG 4 FIG 5	jazykových prostriedkov v epike. ČK 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov. ČK 2: Vypracovať finančný plán.	človeka? (diskusia)
			Román, detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský román, román vo forme denníka	ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby. ČK 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov. ČK 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov. ČK 2: Zhodnotiť investičné alternatívy.	Pracovný list.
			Lucy Maud Montgomeryová: Anna zo Zeleného domu – dievčenský román, vonkajšia kompozícia literárneho diela - diel OSR, FIG 1 FIG 3	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu román, odlíšiť román od ostatných žánrov veršovanej a neveršovanej epiky a svoje rozhodnutie zdôvodniť. Vie vysvetliť členenie rozsiahlejšieho textu na kapitoly a diely – dilógia, trilógia. Pri štylistickej a lexikálnej analýze vie vyhľadať jednotlivé jazykové prostriedky a dokáže vysvetliť ich funkciu v rámci estetickej pôsobnosti diela.	Zmenil/-a by som na sebe niečo? (rozprávania)
			Agatha Christie: Vražda v Orient exprese – detektívny román FIG 6	ČK 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov. ČK 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Kriticky vie zhodnotiť hlavného hrdinu (literárnych postáv), jeho konanie a myslenie z vlastného pohľadu, podložiť svoje stanovisko argumentmi. Na základe deja, témy, prostredia a zamerania na čitateľa vie určiť správny druh románu a vysvetliť vonkajšiu kompozíciu románu.	Hra na detektíva.
			Joe Alex: Čierne koráby – historicko-dobrodružný román, dobrodružný román, historický román	ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie. Samostatne analyzuje epickú literatúru po kompozičnej stránke (vonkajšia a vnútorná kompozícia). Vie čítať ilustrácie a tvoriť vlastné.	Práca s literárnym textom.
			Ľudo Zúbek: Jar Adely Ostrolúckej – historický román	Samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať prozaický text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôsobiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol, čo najefektívnejšie pochopiť význam prozaického textu.	Charakteristika postavy.
			Ľudo Zúbek: Skrytý prameň – biografický román FIG 1	Číta s porozumením a interpretuje epický text s dôrazom na techniku čítania. Uplatňuje rôzne metódy čítania (informačné, selektívne, orientačné). Primerane verbalizuje čitateľský zážitok, subjektívne hodnotí prečítaný text, vie slušnou formou obhájiť vlastný názor. Samostatne vyhľadávať informácie o autoroch a dielach, pripravuje referáty, projektové práce. Na primeranej úrovni ústne prezentuje svoju prácu. Vie si obhájiť názor, pričom rešpektuje pravidlá spoločenskej komunikácie. ČK 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.	Majster Pavol z Levoča – vyhľadávanie informácií na internete.

			Vedecko-fantastická literatúra Jules Verne: Cesta na Mesiac MEV	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu vedecko-fantastická literatúra. Zo súboru známych aj neznámych textov dokáže sám vybrať literárne texty patriace do vedecko-fantastickej literatúry a odôvodniť svoje rozhodnutie. Vie určiť a charakterizovať hlavné a vedľajšie postavy v literárnom texte, vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz deja a určiť ich v rámci literárneho diela. Vie analyzovať text vedecko-fantastického diela zo štylistického a lexikálneho hľadiska a vie určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov v texte. Vie samostatne ústne sformulovať hodnotenie prečítaného textu a podložiť svoje stanovisko argumentmi. Vie napísať krátky sci-fi príbeh s využitím ja-rozprávania a uplatniť zásady vnútornej kompozície pri výstavbe deja. Vie sa orientovať v integrovanom informačnom systéme, získané informácie vie prezentovať rôznymi spôsobmi.	Ktoré diela J. Vernea sú dnes realitou? Odpoveď nájdem na internete a v encyklopédii.
			Wiliam Kotzwinkle: E.T. mimozemšťan		
			Sci-fi vo filme – X men		Spoločné znaky sci-fi vo filme a v literatúre.
			Douglas Adams: Stopárov sprievodca galaxiou		
			Mini sci-fi poviedka		Poviedka so znakmi sci-fi – vlastná tvorba žiakov.
			Denník Sue Toxsendová: Tajný denník 13 a polročného Adriana Mola – denník OSR, FIG 5	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu denník, odlíšiť denník od ostatných žánrov veršovanej a neveršovanej epiky a svoje rozhodnutie zdôvodniť. ČK 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. ČK 2: Zhodnotiť investičné alternatívy. Samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať prozaický text, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol, čo najefektívnejšie pochopiť význam prozaického textu. Číta s porozumením a interpretuje epický text s dôrazom na techniku čítania. Uplatňuje rôzne metódy čítania (informačné, selektívne, orientačné). Primerane verbalizuje čitateľský zážitok, subjektívne hodnotí prečítaný text, vie slušnou formou obhájiť vlastný názor.	Trápenia tínedžerov sveta. Trápenia chlapcov. Nasporím si na ...
			Luis Rennison: Denníky Georgie Nicolsonovej OSR		Trápenia dievčat.
			Zuzana Šulajová: Džínsový denník – dievčenský román vo forme denníka		Môj denník.

V.			Opakovanie vedomostí próze a rôznych druhoch románov	Žiak vie pri analýze ukážok uplatniť svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti o próze a rôznych druhoch románov.	Pracovný list, v ktorom preukážem svoje vedomosti.
			Preverovanie vedomostí	Žiak vie pri analýze ukážok uplatniť svoje teoretické vedomosti a praktické jazykové zručnosti o próze a rôznych druhoch románov.	Klasifikovaná písomná práca.
	4.		Vedecko-populárna literatúra Matej Bel: Zvolenská stolica – vedecko-populárna literatúra MUV	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu vedecko-populárna literatúra. Zo súboru známych aj neznámych textov dokáže sám vybrať literárne texty patriace do vedecko-populárnej literatúry a odôvodniť svoje rozhodnutie.	
	5.		Matúš Kučera: Konštantín a Metod – informácie ukryté v texte	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu literatúra faktu - prevládanie dokumentárnych, konkrétnych faktov nad fikciou autora a určiť znaky - vyjadrenie faktov a vedeckých informácií veku primeraným jazykom, jednoducho a pútavo.	Vypracujem odpovede vyplývajúce z textu v pracovnom liste.
	6.		Vojtech Zamarovský: „Slová, slová, slová“ - príslovia	Vie identifikovať v texte charakteristické znaky literatúry faktu, vyhľadať kľúčové slová, pripraviť si osnovu a na jej základe voľne prerozprávať obsah literárneho textu, v literárnej ukážke rozlíšiť fakty a umelecké prostriedky.	Sumerské a slovenské príslovia – porovnávať ich význam.
	7.		Jana Skladaná: Slová z dávnych vekov – okridlené výrazy	Pri práci s literárnym textom správne používa literárno-teoretické pojmy. Vysvetlí rozdiel medzi fikciou v literárnom diele a literatúrou faktu, použije argumenty na primeranej kultúrnej komunikačnej úrovni.	Pracovný list.
VI.	1.		Liliteratúra faktu Erik Newth: Všetko sa skladá z atómov - literatúra faktu	Na základe jazykovej a syntaktickej analýzy literárnej ukážky (slovná zásoba, vety podľa obsahu, zloženia) vie definovať postavenie literatúry faktu na rozhraní vecnej a umeleckej literatúry.	
	2.		Laco Zrubec: Zomrel dva razy	Určí poznávanie ako základnú funkciu literatúry faktu. Vie identifikovať v literárnych ukážkach znaky populárnosti a vedeckosti na základe štylistickej a lexikálnej výstavby textu. Číta s porozumením a interpretuje text. Abstrahuje a sformuluje hlavnú myšlienku prečítaného diela. Vyhľadá a zapíše kľúčové slová, vytvorí osnovu a na jej základe voľne prerozpráva obsah literárnej ukážky s využitím vedeckých poučení a faktov vyplývajúcich z textu.	
	3.		František Gel: Premožiteľ neviditeľných dravcov	Analyzuje text literárnej ukážky po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke. Analyzuje syntaktickú rovinu, frekvenciu slovných druhov, sleduje terminológiu a identifikuje slovný druh, ktorý prevláda v literatúre faktu. Vie porovnať literatúru faktu s umeleckou literatúrou, charakterizovať odlišnosti vecnej literatúry, umocnenie poznávacej stránky pôsobivosťou osobného (estetického) zážitku.	

	4.		Projekt – transformácia umeleckého textu do podoby vedecko-populárnej literatúry OSR	Tvorba projektu – najznámejší slovenskí autori literatúry faktu - Vojtech Zamarovský, Pavel Dvořák, Ladislav Švihran. Získa informácie o autoroch, najčastejšia oblasť záujmu autora, záznam z prečítaného diela. Transformácia textu – ľudovú povesť spracuje do podoby vedecko-populárnej, vysvetlí postup, zdôvodní výber štylistických prostriedkov. Spracovať formou literatúry faktu poznatky o regionálnej pamiatke s dôrazom na štylistické, lexikálne, kompozičné postupy literatúry faktu.	Prezentujem vypracovanie úlohy.
--	----	--	---	---	--

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Anglický jazyk**
 Počet hodín týždenne: **3 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Učebnica: **Project English 3,4, 4rd edition**
 Vyučujúci: **Mgr. Lucia Macková**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Problémy	1. Lewisov problém -vyjadrenie svojho problému MUV 2. Rady pomocou: Mal by si/nemal by si OSR 3. Vyjadrenie problémov a rád OŽZ 4. Šťastný koniec -počúvanie príbehu OSR,MUV 5. Modálne slovesá -musí/nemusí, smie/nesmie OSR 6. Ashleyho fotoaparát - čítanie s porozumením OSR 7. Ashleyho fotoaparát -frázové slovesá, písanie príbehu MUV 8. Deti: Peter - reakcia na správy OSR, MUV 9. Kreatívne písanie – príbeh 10. Školský poriadok – MUST, MUSTN'T 11. Zhrnutie učiva: modálne slovesá, frázy 12. TEST	Receptívne zručnosti Žiak -vie pochopiť zápletku kresleného príbehu -vie vymenovať pravidlá spojené so školou -pri počúvaní reagovať na obrázky k textu Produktívne zručnosti Žiak -vie pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vie sa na ne opýtať inej osoby - vie prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu - vie zaradiť do komunikácie frázy	Rozprávanie Práca v skupine Počúvanie s porozumením Interaktívne cvičenia Čítanie s porozumením Rozprávanie Práca s interaktívnou tabuľou Skupinová práca
X.	2.	Minulosť a prítomnosť	13. Hodnotenie, oprava testu 14. Projekt : Záchranári 15. Neobyčajný deň -opakovanie príj. časov	Interakcia Žiak -reaguje na rôzne povinnosti a správne používa modálne	Sebahodnotenie Práca v power pointe

			OSR,FIG 3 16. Statívne slovesá- jed. prít. a prít. priebehový čas MUV 17. Používanie statívnych slovies v prít. čase 18. Deti- príbeh, pracovné skúsenosti OŽZ 19. Interaktívne cvičenia- budúci čas MUV 20. Ladový muž-Materiály-práca so slovnou zásobou OŽZ 21. Jed. min. a min. prieb. čas- opakovanie OSR 22. Čitateľský program 23. Cvičenia na precvičovanie dvoch minulých časov	slovesá ČK1 : Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkcie peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb Receptívne zručnosti Žiak -rozumie náučnému textu a vie zachytiť hlavné body príbehu -rozumie príbehu o dobe kamennej Produktívne zručnosti Žiak -reaguje na udalosť v minulosti a správne používa modálne slovesá -vie vyjadriť svoj názor -reaguje na kreslený príbeh a používa neformálne výrazy v komunikácii	Zoznamovanie sa navzájom Role play Práca s výukovým CD Rozhovor,čítanie iTOOLS Opis predmetov,hra Doplňkové cvičenia Práca soobrázkami www.planeta-vedomosti.sk
XI.		Minulosť a prítomnosť	24. Zvykli sme byť rivali- pomocné sloveso USED TO 25. Sloveso USED TO- opis min. zvyklostí OSR 26. HALLOWEEN- zvyky v Británii MUV 27. Šaty- opis oblečenia 28. Príbeh rifl'oviny-práca s textom OSR 29. príliš/ nie dost'- opozitá príd. mien OSR 30. Deti: Test- rozprávanie o teste- frázy 31. Každodenná angličtina- modálne slovesá v min. čase OSR 32. Zhrnutie učiva: 33. TEST 34. Hodnotenie, oprava testu	Interakcia Žiak -vie zahrať dialóg v obchode -vie pútavo odprezentovať svoj projekt Receptívne zručnosti Žiak -vie pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch -vie pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch TV	Práca na internete Počúvanie s porozumením Rozprávanie Dialógy Interaktívne cvičenia Dialóg Práca v power pointe Prezentácia Sebahodnotenie

			35. Projekt: Historická udalosť		
XII.		Sláva a šťastie	36. Prezentácia a hodnotenie projektu 37. Filmy-dabléri -používanie slovíes s predložkami MEV 38. Nedávna minulosť -vyjadrenie pomocou predprít. času MEV 39. Použitie predprít. a min. času vo vetách OSR 40. Predprít. č. versus min. č.- precvičovanie v interaktívnych cvičeniach 41. Alek zatvára dvere -predložky SINCE a FOR v predprít. čase 42. Používanie predprít. času s udalosťami aj s ich následkami 43. Vianoce - zvyky v Británii MUV	Produktívne zručnosti Žiak -vie povedať čo je úlohou kaskadéra -vie rozprávať podľa obrázku Produktívne zručnosti Žiak -reaguje na kreslený príbeh -vie prerozprávať príbeh známej osobnosti -vie napísať životopis Interakcia Žiak -vie diskutovať o tom aké knihy prečítal	Doplňujúce cvičenia iTOOLS Interaktívne cvičenia Rozprávanie Práca s výukovým CD Čítanie s porozumením Interaktívne cvičenia Počúvanie s porozumením
I.		Zdravie a bezpečnosť	44. Sláva-čítanie a počúvanie s porozumením OSR 45. Čitateľský program 46. Tvorba príd. mien z podst. mien OSR,MEV 47. Koleso šťastia - počúvanie zábavného programu MEV,MUV 48. Deti: Luke má problém -komunikačné frázy MEV 49. Krátke otázky na potvrdenie alebo vyvrátenie OSR 50. Zhrnutie učiva: 51. TEST 52. Hodnotenie, oprava testu	Receptívne zručnosti Žiak -vie pomenovať časti tela -rozumie textu o zdravom jedení a zachytí hlavné body textu Produktívne zručnosti Žiak -vie poradiť v prípade nejakého problému -vie poradiť pri správnej výžive	Interaktívne cvičenia Doplňovanie textu Práca s výukovým CD Práca s powerpointom Sebahodnotenie

			53. Projekt: Životopis známej osobnosti 54. Prezentácia a hodnotenie projektu		Prezentácia iTOOLS
II.		Zdravie a bezpečnosť	55. Ty a Tvoje telo- interaktívne cvičenia OŽZ 56. Podmetové vzťahné vety- vzťahné zámená OSR 57. Podmetové vzťahné vety- precvičovanie OSR,MEV 58. Čitateľský program 59. Sue sa smeje naposledy- používanie modálnych slovies OSR 60. Predmetové vzťahné vety 61. Staraj sa o seba- Stravovacie návyky žiakov v triede OŽZ 62. Zdravé stravovanie- rady pomocou SHOULD/SHOULDN'T	Interakcia Žiak -vie zahrať dialóg u lekára Produktívne zručnosti Žiak -vie poradiť pri správnej výžive -vie napísať zoznam pravidiel správnej výživy Interakcia Žiak -vie diskutovať o správnej výžive	Doplňovanie textu Opis predmetov, ľudí Vyhodnotenie prieskumu Práca s výukovým CD Dialóg, spontánne reakcie Rozhovor Role play
III.		Hrdinovia	63. Problémy, zranenia a starostlivosť- slov. zásoba OŽZ 64. U doktora- situačné scénky OŽZ 65. Deti: Lístky- frázy v kontexte MUV, OSR 66. Vyjadrenia súhlasu alebo nesúhlasu- precvičovanie OSR 67. Záverečné zhrnutie: 68. TEST 69. Hodnotenie, oprava testu 70. Projekt: Zdravie 71. Prezentácia a hodnotenie projektu 72. Kráľ Artuš- práca s historickým príbehom MEV	Receptívne zručnosti Žiak -vie pochopiť hlavné body prečítaného textu -vie vyhľadať špecifickú informáciu v texte -vie vypočítať text a vyhľadať informácie Produktívne zručnosti Žiak -vie opísať dej, ktorý sa uskutočnil	Sebahodnotenie Práca v power pointe Prezentácia Práca s textom Čítanie s porozumením Práca s výukovým CD Posluch

			73. Kráľ Artuš- slovesá –ing alebo neurčitok MUV 74. Doplnkové cvičenia- slovesá –ing alebo neurčitok MUV 75. Zlodej- čítanie s porozumením FIG6	ČK3: Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, domu) a poistením domácnosti.	
IV.		Životné prostredie	76. slovesá s ing-ovým ukončením- práca s výukovým CD MEV 77. Vety typu: Tu je niekto – ing vidí/počuje niekoho 78. Predstavivosť'- príd. m. s ED alebo ING 79. Nájdi sám seba - KVÍZ 80. Strašidelný príbeh- počúvanie, práca so slovesami MEV, OSR 81. Deti: Zákazník- frázy v reštaurácii MUV, OSR 82. Frázy v reštaurácii- objednávanie jedla OSR, MUV 83. Čitateľský program 84. Zhrnutie učiva: 85. TEST	Receptívne zručnosti Žiak -vie pochopiť hlavné body prečítaného textu -vie vyhľadať špecifickú informáciu v texte -vie vypočítať text a vyhľadať informácie Produktívne zručnosti Žiak -vie opísať hrdinu našej histórie Interakcia Žiak -vie hovoriť o tom čo je typické pre hrdinu a prečo je tak označený	Čítanie s porozumením Kvíz Práca s textom Doplnkové cvičenia Sebahodnotenie Práca v power pointe
V.		Životné prostredie	86. Hodnotenie, oprava Testu 87. Projekt: Hrdina/hrdinka Slovenska 88. Prezentácia a hodnotenie projektu 89. Klimatické zmeny- práca s textom OŽZ 90. Životné prostredie- trpný rod v prít. čase OŽZ 91. Trpný rod – doplnkové cvičenia MEV 92. Plán múdreho Aleka- trpný	Receptívne zručnosti Žiak -reaguje na hlavné body k problému globalizácia -vie prečítať text a vybrať hlavné body textu Produktívne zručnosti Žiak -vie rozprávať o najväčších	Prezentácia Rozprávanie Získavanie info na internete Čítanie s porozumením Písanie referátu

			rod v rôznych časoch 93. Enviro problémy- TV správy MEV,OŽZ 94. Starostlivosť o živ. Prostredie- problémy vo svete a u nás OŽZ, FIG6 95. Cvičenia na precvičovanie trpného rodu v iných časoch 96. Záchrana medvedích sirôt-čítanie s porozumením OŽZ	problémoch v globálnom svete so životným prostredím -vie vyjadriť svoju vôľu -vie vypočítať a podať informáciu -vie vyjadriť očakávanie ČK1: vie uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.	Práca v skupine Práca v power pointe Prezentácia Doplňkové cvičenia Čítanie s porozumením
VI.			97.Záchrana iných živočíchov- práca s internetom OŽZ 98. Deti: Rosy sa obáva- vyjadrenie obáv OSR 99. Čitateľský program 100. Zhrnutie učiva : 101. TEST 102. Hodnotenie, oprava testu 105. Záverečné opakovanie 106.Výstupný test 107.Koncoročné hodnotenie	Interakcia Žiak -vie diskutovať o možnostiach pomoci životnému prostrediu	Doplňkové cvičenia Sebahodnotenie Práca s výukovým CD TEST Hodnotenie

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Ruský jazyk**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Mária Korčoková**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 1 h		Úvodná hodina. Oboznámiť žiakov s učivom vo 8. ročníku.	Vzbudiť u žiakov záujem o štúdium ruského jazyka. Význam RJ pre komunikáciu vo svete.	Výslovnosť naučených slov.
	2. 1 h		Prezentácia o Rusku MEV, MUV	Vzbudiť u žiakov záujem o štúdium ruského jazyka. Význam RJ pre komunikáciu vo svete.	
	3. 1 h	Voľný čas a záľuby	L13. –Môj deň Doplňkové texty a cvičenia. Hodiny <i>Slová: vstávať, robiť rozcvička, raňajkovať, obedovať, večerať, piť, ísť, prechádzať sa, Dobrú noc!, zavčasu, hodina</i> OSR	Žiak si dokáže zapamätať novú slovnú zásobu. Vie prečítať a preložiť text „Môj deň“.	Nová slovná zásoba.
	3. 1 h	Voľný čas a záľuby	L13. –Môj deň Doplňkové texty a cvičenia. Hodiny <i>Slová: vstávať, robiť rozcvička, raňajkovať, obedovať, večerať, piť, ísť, prechádzať sa, Dobrú noc!, zavčasu, hodina</i> OSR	Žiak si dokáže zapamätať novú slovnú zásobu. Vie prečítať a preložiť text „Môj deň“.	Viem čítať podľa obrázkov.
	4. 1 h	Voľný čas a záľuby	L13. –Môj deň Doplňkové texty a cvičenia. Práca s prekladovým rusko – slovenským slovníkom <i>Slová: vstávať, robiť rozcvička, raňajkovať, obedovať, večerať, piť, ísť, prechádzať sa, Dobrú noc!, zavčasu, hodina</i> OSR	Žiak vie pomenovať čas. Vie odpovedať na otázku: „Koľko je hodín“? Rozumie tvoreniu prísloviak pri uvádzaní častí dňa.	Použiť vo vete čas.
	4. 1 h	Voľný čas a záľuby	L13. –Môj deň Doplňkové texty a cvičenia. Práca s prekladovým rusko – slovenským slovníkom <i>Slová: vstávať, robiť rozcvička, raňajkovať, obedovať, večerať, piť, ísť, prechádzať sa, Dobrú noc!, zavčasu, hodina</i> OSR	Žiak pozná a používa v komunikácii koncovku slovies v 1. osobe jednotného čísla. Pozná dve pomocné slovesá – chcieť a môcť, ktoré sa nepravidelne časujú.	Projekt: Môj deň.
	5. 1 h	Voľný čas a záľuby	L13. –Môj deň Doplňkové texty a cvičenia. Slovesá, Príslovky , Práca s prekladovým rusko –	Posilňovať zdravý životný štýl a formovať sebaovládanie. Motivovať žiaka na zvládnutie ruskej gramatiky čítaním	Vyhľadávanie slov.

			slovenským slovníkom <i>Slová: vstávať, robiť rozcvička, raňajkovať, obedovať, večerať, piť, ísť, prechádzať sa, Dobrú noc!, zavčas, hodina</i> OSR, MEV, REV	a písaním. Rozvíjať návyky samoučenia a sebakontroly. Upevniť si abkú.	
	5. 1 h	Voľný čas a záľuby	L13. –Projekt – „Môj deň“ <i>Slová: vstávať, robiť rozcvička, raňajkovať, obedovať, večerať, piť, ísť, prechádzať sa, Dobrú noc!, zavčas, hodina</i> OSR, MEV	Žiak prezentuje projekt na tému „Môj deň“. Vie tvoriť vety a používať hodiny.	Prezentácia projektov.
X.	6. 1 h	Vzdelanie a práca	L14. –Čo ty robíš v škole <i>Slová : matematika, slovenský jazyk, zemepis, dejepis , prírodopis, telesná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, pieseň, pracovať, mať rád, pozeráť sa , mapa, zaoberať sa gymnastikou, cvičiť, počúvať, etická výchova, náboženská výchova</i> OSR	Žiak si rozširuje slovnú zásobu. Zdokonaľuje si techniku hlasného čítania s porozumením.	Názvy predmetov.
	6. 1 h	Vzdelanie a práca	L14. –Čo ty robíš v škole <i>Slová : matematika, slovenský jazyk, zemepis, dejepis , prírodopis, telesná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, pieseň, pracovať, mať rád, pozeráť sa , mapa, zaoberať sa gymnastikou, cvičiť, počúvať, etická výchova, náboženská výchova</i> OSR, MEV	Žiak si dokáže osvojiť názvy vyučovacích predmetov a z nich vytvoriť rozvrh hodín.	Rozvrh hodín.
	7. 2 h	Vzdelanie a práca	L14. –Čo ty robíš v škole - konverzácia – jednoduché vety <i>Slová : matematika, slovenský jazyk, zemepis, dejepis , prírodopis, telesná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, pieseň, pracovať, mať rád, pozeráť sa , mapa, zaoberať sa gymnastikou, cvičiť, počúvať, etická výchova, náboženská výchova</i> OSR	Žiak vie tvoriť jednoduché vety. Vie používať 1. osobu množného čísla slovies. Ovláda pravopis slov so slabikami gi, ki, chi.	Hra: Čo robíš v škole?
	8. 2 h	Vzdelanie a práca	L14. –Čo ty robíš v škole - konverzácia – jednoduché vety <i>Projekt – „môj rozvrh hodín“</i> <i>Slová : matematika, slovenský jazyk, zemepis, dejepis , prírodopis, telesná výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, pieseň, pracovať, mať rád, pozeráť sa , mapa, zaoberať sa gymnastikou, cvičiť, počúvať, etická výchova, náboženská výchova</i> OSR	Žiak vo vete správne používa akuzatív vo väzbe s predložkami v, na, iz,s/so. Dokáže použiť osvojené slová a slovné spojenia v navodených rečových situáciách.	Výslovnosť naučených slov.

	9. 2 h	Rodina a spoločnosť	L15: Ako pomáhaš doma? Oboznámenie sa so slovnou zásobou. Náčuv textu- Ako pomáhaš doma? Čítanie s porozumením. Dni v týždni. Mesiace v roku. OSR, FIG 3	Žiak správne vyslovuje nové slovička a číta s porozumením. Vie vymenovať názvy mesiacov a dní v týždni. ČK 3: <i>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</i>	Dni v týždni. Mesiace v roku.
XI.	11. 2 h	Rodina a spoločnosť	L15: Ako pomáhaš doma? Zakončenia slovies v 2. os. jednot. čísla Časovanie slovies "chciet", "môcť" Čítanie s porozumením- Ahoj, Ján! Príslovky času- predvčera, včera, dnes, zajtra, pozajtra OSR	Žiak vie tvoriť zakončenia slovies v 2. osobe jednotn. čísla. Vie prečítať list písanou azbukou. Vie použiť vo vete príslovky: predvčera, včera, dnes, zajtra, pozajtra.	Rozhovor.
	12. 1 h	Rodina a spoločnosť	L15: Ako pomáhaš doma? Doplňujúce texty a cvičenia. Náčuv textu- Čo bolo na obed? Čítanie s porozumením. OSR	Žiak číta báseň s porozumením, dokáže sa ju naučiť naspamäť.	Ovládanie ruskej gramatiky.
	12. 1 h	Rodina a spoločnosť	L15: Opakovanie učiva OSR	Overiť si vedomosti v kontrolnej práci.	Sebahodnotenie.
	13. 2 h	Vzdelávanie a práca	L16: Viete počítať? Oboznámenie sa so slovnou zásobou. Náčuv textu- Viete počítať? Čítanie s porozumením. Číslovky 1-100 Prízvuk a pravopis čísloviek. OSR	Žiak si dokáže osvojiť novú slovnú zásobu. Vie počúvať nový text a čítať s porozumením. Dokáže sa naučiť správne vyslovovať a písať číslovky od 1 do 100.	Číslovky.
	14. 2 h	Vzdelávanie a práca	L16: Viete počítať? Zakončenia slovies v 2. os. množ. čísla Časovanie slovies "chciet", "môcť" - tvorenie viet s použitím týchto slovies. Hovorenie- Koľko máš rokov? OSR	Žiak vie tvoriť koncovky slovies v 2. osobe množného čísla. Dokáže tvoriť vety s použitím pomocných slovies „chciet“ a „môcť“. Vie reagovať na rečové modely typu: Koľko máš rokov?	Tvorba viet, otázok a odpovedí. Nepravdivé časovanie.
XII.	15. 1 h	Vzdelávanie a práca	L16: Viete počítať? Tvorenie viet v množnom čísle. Hovorenie podľa vzoru- Koľko máš rokov? Ja mám... A ty? On (ona) má...rokov. Číselné rébusy, hádanky, vtipy, porekadlá OSR	Žiak vie tvoriť koncovky slovies v 2. osobe množného čísla. Dokáže tvoriť vety s použitím pomocných slovies „chciet“ a „môcť“. Vie reagovať na rečové modely typu: Koľko máš rokov?	Hra – Koľko máš rokov?
	15. 1 h	Vzdelávanie a práca	L16: Viete počítať? Náčuv textu piesne- Dva krát dva sú štyri Čítanie s porozumením Naučiť sa spievať pieseň OSR	Žiak si dokáže osvojiť pieseň Dva krát dva sú štyri.	Ruská pieseň.

	16. 1 h	Vzdelávanie a práca	L16: Opakovanie učiva OSR	Overiť vedomosti ústnou a písomnou formou.	Sebahodnotenie.
	16. 1 h	Človek a príroda	L17: Ročné obdobia Oboznámenie sa so slovnou zásobou. Náčuv textu- Ročné obdobia Čítanie s porozumením Kedy?- na jar, v lete, na jeseň, v zime OSR, ENV	Žiak sa dokáže naučiť novú slovnú zásobu. Vypočuje si a prečíta text s porozumením. Vie tvoriť a používať príslovky času (na jar, v lete, na jeseň, v zime).	Ročné obdobia.
	17. 1 h	Človek a príroda	L17: Ročné obdobia Sloveso "katať'sja" Zakončenia slovies v 3. os. jednot. čísla Časovanie slovies "chciet", "môcť" Doplňujúce cvičenia. Hovorenie podľa obr.- Kto čo robí a kedy OSR	Žiak si dokáže osvojiť časovanie slovesa „katať'sja“. Vie tvoriť a používať tvary slovies v 3. osobe jednotn. čísla. Dokáže hovoriť podľa obrázkov.	Obrázkové čítanie – Kto, čo robí a kedy? Časovanie.
I.	20. 2 h	Človek a príroda	L17: Ročné obdobia Čítanie s porozumením- Ahoj, Jura! Hovorenie- Čo robíme počas jednotlivých ročných období Odpovedanie na otázky Rozdelenie mesiacov podľa roč. období. OSR	Žiak si rozvíja a upevňuje hlasné čítanie. Dokáže prečítať a prepísať písaný text „Ahoj Jura!“ Žiak vie odpovedať na otázky. Vie rozdeliť mesiace podľa ročných období.	Skupinová práca.
	21. 2 h	Človek a príroda	L17: Ročné obdobia Doplňujúce cvičenia. Prekladové cvičenia. Hádanky, vtipy, rébusy. OSR	Žiak si dokáže precvičiť učivo o ročných obdobiach pomocou žartov, hádaniek, rébusov a úloh v PZ. Vie vypracovať projekt s témou ročných období.	Projekt: Ročné obdobia.
	22. 2 h	Človek a príroda	L17: Opakovanie učiva OSR	Opakovať a precvičovať učivo 17. lekcie. Opakovať a upevniť si učivo 1. polroka.	Rozhovor – hodnotenie.
	23. 1 h	Človek a príroda	L18: Čo vyrábajú žiaci na výstavu Oboznámenie sa so slovnou zásobou. Náčuv textu- Ahoj, Ján! Čítanie s porozumením. Zakončenia slovies v 3. os. mn. č. Časov. slovies "chciet", "môcť" Písanie samohlások a,u po spoluhláskach ž, š, č, šč OSR, OŽZ	Žiak si dokáže osvojiť novú slovnú zásobu a výslovnosť. Dokáže počúvať a čítať s porozumením. Vie časovať slovesá v 3. osobe množného čísla. Rozumie časovaniu pomocných slovies.	Práca s textom.
II.	24. 2 h	Človek a príroda	L18: Čo vyrábajú žiaci na výstavu Hovorenie podľa obrázkov - Aké je počasie? Doplňujúce cvičenia.	Žiak vie tvoriť vety podľa obrázkov. Rozvíja si ústny prejav v doplňujúcich cvičeniach.	Aké je počasie? Tvorenie viet.

			Náčuv textu- Aké je počasie? Tvorenie viet a dialógov. OSR		
	25. 2 h	Človek a príroda	L18: Čo vyrábajú žiaci na výstavu Hovorenie podľa obrázkov - Ako sa žiaci pripravujú na výstavu (použitie slovíčok v 3. os. množ. čísla) Doplňujúce texty a cvičenia. Hádanky, vtipy. OSR	Žiak vie tvoriť vety podľa obrázkov. Rozvíja si ústny prejav reprodukciami žartov a hádaniek.	Pravopisné cvičenia.
	26. 2 h	Krajiny, mestá a miesta	L19: Na exkurzii v Moskve Oboznámenie sa so slovnou zásobou. Náčuv textu - Na exkurzii v Moskve Čítanie s porozumením. OSR, MUV	Žiak si dokáže rozvíjať slovnú zásobu. Dokáže správne čítať text s porozumením. Zaujímavosti o hlavnom meste vníma aj cez prezentáciu.	Čítanie s porozumením.
III.	28. 2 h	Krajiny, mestá a miesta	L19: Na exkurzii v Moskve 1. a 2. časovanie slovíčok v prítomnom čase Sloveso "učiť sa" (učiť sa ruštinu, učiť sa po rusky) Časovanie slovíčok "ísť", "cestovať" v prítomnom a minulom čase. Hovorenie podľa obrázkov. Intonácia zvolacej vety. OSR, MUV	Žiak si dokáže utriediť poznatky o časovaní slovíčok v prítomnom čase. Rozumie používaniu slovíčok učiť a učiť sa. Vie rozlíšiť a časovať slovesá – ísť (pešo) a cestovať dopravným prostriedkom. Dokáže si osvojiť aj ich minulé čas.	Časovanie slovíčok.
	29. 2 h	Krajiny, mestá a miesta	L19: Na exkurzii v Moskve Čítanie a tvorenie dialógov. Odpovedanie na otázky. Doplňujúce texty a cvičenia. Rébusy. OSR, MUV	Žiak dokáže tvoriť jednoduché vety a dialóg. Vie pracovať s doplňujúcimi textami a cvičeniami.	Dialógy.
	30. 2 h	Krajiny, mestá a miesta	L19: Opakovanie učiva OSR	Žiak si opakuje a precvičuje učivo v pracovných listoch.	Viem čítať podľa obrázkov.
	31. 2 h	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	L20: V zdravom tele- zdravý duch Oboznámenie sa so slovnou zásobou. Náčuv textu - V zdravom tele - zdravý duch Čítanie s porozumením. Tvrdé vyslovovanie te- v slove tenis, mäkké vyslovovanie -ti- v slove gymnastika OSR, OŽZ	Žiak sa dokáže naučiť novú slovnú zásobu. Počúva a číta text s porozumením. Vie správne vysloviť slovo tenis a slovo gymnastika.	Tvrdá a mäkká výslovnosť.
IV.	32. 2 h	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	L20: V zdravom tele- zdravý duch Minulý čas slovíčok "robiť", "venovať sa" v 3. osobe jednotného a množného čísla Slovesá "vedieť" a "poznať".	Žiak vie tvoriť minulé čas slovíčok „robiť“ a „venovať sa“ v 3. osobe jednotného a množného čísla. Vie správne používať slovesá „vedieť“ a „poznať“.	Minulý čas – časovanie slovíčok.

			Náčuv textu- Na rozcvičku Tvorenie viet v minulom čase. Čítanie dialógov. Tvorenie dialógov podľa vzoru. OSR		
	33. 1 h	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	L20: V zdravom tele- zdravý duch Doplňujúce cvičenia. Prekladové cvičenia. Náčuv textu - Ruky Čítanie s porozumením. Porekadlá, vtipy, hádanky. OSR	Žiak si rozvíja slovnú zásobu doplnkovými a prekladovými cvičeniami. Text „Ruky“ sa dokáže naučiť naspamäť.	Pravopisné cvičenia.
	34. 1 h	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	L20: Opakovanie učiva OSR	Žiak si opakuje a precvičuje učivo v pracovných listoch.	Vyhľadávanie slov.
	34. 1 h	Voľný čas a záľuby	L21: Čoskoro budú prázdniny Oboznámenie sa so slovnou zásobou. Náčuv textu - Čoskoro budú prázdniny Čítanie s porozumením. Sloveso "blahoželat'" (k naroden.) Aký? Aká? Aké?- koncovky prídavných mien OSR	Žiak vie správne vysloviť a naučiť sa novú slovnú zásobu. Dokáže počúvať a čítať text s porozumením. Vie správne vo vete použiť sloveso „blahoželat“ (k narodeninám). Upevňuje si poznatky o tvaroch prídavných mien.	Rozhovor.
	35. 2 h	Voľný čas a záľuby	L21: Čoskoro budú prázdniny Časovanie slovesa "byť" v budúcom čase Náčuv textu- Ahoj, Jura! Čítanie s porozumením. Napísať blahoželanie k narodeninám. OSR	Žiak vie tvoriť a používať budúci čas slovíes. Dokáže počúvať a čítať text s porozumením. Vie napísať blahoželanie k narodeninám.	Písmenkový a slovný diktát.
	36. 1 h	Voľný čas a záľuby	L21: Čoskoro budú prázdniny Nakupovanie - hovorenie podľa vzoru, hovorenie podľa obrázkov, tvorenie dialógov Doplňujúce cvičenia. Tvorenie otázok k vetám. Čítanie s porozumením – V obchode OSR, FIG 3	Žiak vie tvoriť jednoduché vety podľa obrázkov. Číta text „V obchode“ s porozumením. ČK 2 : <i>Zoradiť osobné želanía/potreby podľa ich dôležitosti.</i>	Nakupovanie.
V.	37. 1 h	Voľný čas a záľuby	L21: Čoskoro budú prázdniny Hovorenie podľa obrázkov - Čo budeme robiť cez letné prázdniny Náčuv piesne - Veselí cestovatelia Čítanie s porozumením Naučiť sa spievať pieseň OSR	Žiak vie tvoriť vety podľa obrázkov. Vie vytvoriť projekt – Plán na prázdniny. Dokáže sa naučiť pieseň „Veselí cestovatelia“.	Projekt: Prázdniny.
	38. 2 h	Voľný čas a záľuby	L21: Opakovanie učiva OSR	Žiak si opakuje a precvičuje učivo v pracovných listoch.	Sebahodnoteni e.
	39. 2 h	Opakovanie učiva	L22: Opakovacia lekcía Náčuv textu- Ahoj, Ján! Čítanie s porozumením Zopakovanie azbuky Čítanie slov so správnym	Žiak dokáže počúvať a čítať písaný text s porozumením.	Odpoveď na list.

			prízvukom OSR		
	40. 2 h	Opakovanie učiva	L22: Opakovacia lekcia Tvorenie dialógov podľa vzoru Čítanie textu s porozumením – vymyslieť názov príbehu Tvorenie dialógov podľa obrázkov Tvorenie viet v zápore Čítanie s porozumením - Jedna minúta OSR	Žiak vie tvoriť vety podľa obrázkov na tému: Môj deň – režim dňa počas letných prázdnin. Číta s porozumením text Jedna minúta. Vie tvoriť dialógy podľa obrázkov.	Tvorenie dialógov.
VI.	41. 2 h	Opakovanie učiva	L22: Opakovacia lekcia Opakovanie viet v zápore Použitie čísloviek do 100 Tvorba viet podľa hodín OSR	Žiak vie použiť zápor vo vete, ovláda jeho pravopis. Tvorí vety s použitím čísloviek a hodín.	Práca s hodinami.
	42. 2 h	Opakovanie učiva	L22: Opakovacia lekcia Tvorenie dialógov podľa vzoru Čítanie textu s porozumením – vymyslieť názov príbehu Tvorenie dialógov podľa obrázkov Tvorenie viet v zápore Čítanie s porozumením - Jedna minúta OSR	.Žiak dokáže spolu so spolužiakom vytvoriť dialóg pri stretnutí sa v Arteku. Číta s porozumením text Jedna minúta.	Tvorenie dialógov.
	43. 2 h	Opakovanie učiva	Záverečné opakovanie učiva	Motivovať žiaka k používaniu osvojených výrazov v praxi. Motivovať žiaka na zvládnutie ruskej gramatiky čítaním a písaním. Rozvíjať návyky samoučenia a sebakontroly. Upevniť si azbuku.	
	44.	Časová rezerva			

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Fyzika**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Neherová**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvod do fyziky Motivácia k predmetu OŽZ, MEV	Vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu fyzika. BOZP.	
	2.		Opakovanie zo 7. ročníka OSR	Žiak vie: základné fyzikálne veličiny zo 7. ročníka, ich názvy, značky, jednotky rozdiel medzi teplotou a teplom pozná premeny skupenstiev látok a vie ich definovať vypočítať príklady súvisiace s rýchlosťou a teplom	Poznatky zo 7. ročníka.
	3.	Svetlo Skúmanie vlastností svetla	Slnčné žiarenie, svetlo a teplo Slnčné svetlo, teplo, grafická závislosť medzi teplotou a časom (lineárna) OSR	Žiak vie: zaznamenať namerané hodnoty teploty a času do tabuľky a zostrojiť graf porovnať zdroje svetla – Slnko, žiarovka a iné pozná druhy optických prostredí a vie uviesť konkrétne príklady	Znázorní graf.
	4.		Zdroje svetla Zdroj svetla, osvetlené telesá, optické prostredie OSR	pojmy rovnorodé prostredie, svetelný lúč, zväzok lúčov a ich typy	Vymenuje a opíše optické prostredia, zdroje svetla.
	5.		Rozklad svetla Optický hranol, rozklad svetla, spojité spektrum, dúha OSR	Žiak vie: základné farby (červená, zelená, modrá) a farby spojitého spektra ako vzniká biela farba princíp rozkladu svetla opísať vznik dúhy skladanie farieb použiť v jednoduchých úlohách	Spektrálne farby.
	6.		Skladanie farebných svetelných lúčov Skladanie farieb, biela farba svetla je zložená zo súboru farieb OSR		Skladanie farieb.
	7.		Absorpcia svetla. Absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby OSR	Žiak vie: Opísať absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov. klasifikovať prostredia z hľadiska prechodu svetla opísať absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov	Absorpcia svetla rôznych farieb. Pozoruje absorpciu svetla na rôzne povrchy.
	8.		Čo sme sa naučili Súbor pojmov, vzťahov, zručností OSR	Žiak vie: riešiť úlohy zadané testovou formou aplikovať naučené vedomosti pri riešení testových úloh	
X.	1.		Test 1		
	2.	Odraz a lom svetla	Odraz svetla, zákon odrazu svetla	Žiak vie: ovláda základné pojmy geometrickej optiky	Zákon odrazu. Rieši úlohy.

	3.		Uhol dopadu a uhol odrazu svetelného lúča, kolmica dopadu, rovina dopadu, odraz svetla, zákon odrazu svetla OSR	pozná zákon odrazu aplikovať zákon odrazu svetla v jednoduchých úlohových situáciách	
	4.		Lom svetla. Zákon lomu svetla Opticky redšie a opticky hustejšie prostredie, lom svetla, zákon lomu svetla OSR	Žiak vie: kedy nastáva lom svetla rozlíšiť lom svetla od odrazu svetla aplikovať zákon lomu svetla v jednoduchých úlohových situáciách	Zákon lomu svetla
	5.				
	6.		Šošovky Druhy šošoviek, základné parametre šošoviek, ohnisko, ohnisková vzdialenosť, predmet, obraz OSR	Žiak vie: pojem šošovka základné charakteristiky spojky a rozptylky graficky znázorniť zobrazenie predmetu spojkou a rozptylkou vlastnosti obrazu vytvoreného pomocou spojky a rozptylky v závislosti od polohy predmetu	Šošovka a zobrazenie odrazených lúčov.
	7.				
	8.		Zobrazenie spojnou a rozptylnou šošovkou Spojka, rozptylka, základné charakteristiky spojky a rozptylky, základné lúče pri zobrazovaní šošovkou – spojkou, rozptylkou, riešenie úloh na zobrazovanie spojkou a rozptylkou OSR		Úlohy na zobrazenie spojkou a rozptylkou.
	9.				
	1.				
	2.		Optické vlastnosti oka Základné časti ľudského oka, princíp videnia, akomodácia oka, krátkozrakosť, ďalekozrakosť OŽ, OSR, FIG3	Žiak vie: základné časti ľudského oka a princíp videnia popísať optickú sústavu oka čo je akomodácia oka vysvetliť princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka ČK1: Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	Oko, akomodácia oka. Krátkozrakosť a ďalekozrakosť.
XI.	4.				
	3.		Využitie šošoviek Lupa, mikroskop, ďalekohľad, fotografický prístroj OSR	Žiak vie: porozumieť aplikácii zákonitosti do technických zariadení princíp fungovania uvedených prístrojov	Využitie šošoviek.
	4.				
	5.				
	6.		Projekt OSR	Žiak vie: získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov čítať s porozumením odborný text správne citovať zdroje informácií tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede	
	7.		Čo sme sa naučili OSR		
	8.		Test 2 OSR		
XII.	1.	SILA A POHYB. PRÁCA. ENERGIA Skúmanie sily	Telesá pôsobia na seba silou. Účinky sily. Sila ako vzájomné pôsobenie telies, pôsobisko sily, smer a veľkosť sily,	Žiak vie: demonštrovať na jednoduchom príklade vzájomné pôsobenie telies charakterizovať silu ako fyzikálnu veličinu, ktorá má smer a veľkosť	Opíše pôsobenie síl na telesá na príklade zo života.

			grafické znázornenie sily, klasifikácia účinkov sily OSR	účinky sily na teleso	
	2.		Gravitačná sila a hmotnosť telesa Pojem gravitačná sila, závislosť gravitačnej sily a hmotnosti telesa, gravitačné zrýchlenie, výpočet gravitačnej sily OSR	Žiak vie: pojem gravitačná sila jednotku sily, jej násobky a vzájomnú premenu medzi nimi závislosť gravitačnej sily od hmotnosti telesa (priama úmernosť) vypočítať veľkosť gravitačnej sily gravitačné zrýchlenie	Gravitačná sila. Rieši príklady na výpočet gravitačnej sily.
	3.				
	4.				
	5.		Meranie sily. Znázornenie sily. Silomer, časti silomeru, princíp merania sily silomerom OSR	Žiak vie silomer ako meradlo sily princíp merania sily silomerom silomer správne použiť a merať ním znázorniť silu orientovanou úsečkou	Práca so silomerom.
	6.		Skládanie síl. Rovnováha síl Skládanie síl, výslednica síl. Sily rovnakého smeru, výslednica dvoch síl rovnakého smeru a jej vlastnosti . Sily opačného smeru, výslednica dvoch síl rovnakého smeru a jej vlastnosti. Rôznobežné sily, výslednica dvoch síl rôznobežného smeru, grafické znázornenie výslednice. Rovnobežných síl, rovnováha síl. OSR	Žiak vie: vysvetliť pojmy ako sily rovnakého smeru, sily opačného smeru, sily rôznobežného smeru vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace so skladaním síl zostrojiť výslednicu síl skladaním síl rovnakého, opačného a rôznobežného smeru pravidlá skladania rôznobežných síl určiť rovnováhu síl pôsobiach na teleso v tej istej priamke	Rieši skladanie síl na konkrétnych úlohách.
	I.	1.			
	2.		Otáčavé účinky sily Páka, moment sily, rameno sily, výpočet momentu sily a jeho jednotka. Rovnovážna poloha páky, moment otáčania. OSR	Žiak vie: pokusom ilustrovať otáčavý účinok sily aplikovať pri riešení úloh vzťah pre výpočet momentu sily použiť jednotku momentu sily N.m pokusom overiť podmienky rovnováhy na páke opísať príklady praktického využitia páky	Prakticky znázorní účinky páky.
	3.				
	4.		Ťažisko telesa a jeho určenie Ťažisko telesa OSR	Žiak vie: definovať ťažisko telesa prakticky určiť ťažisko telesa	Ťažisko telesa.
	5.		Tlaková sila. Tlak. Tlaková sila, tlak, výpočet tlaku, jednotky tlaku OSR		Rieši úlohy na výpočet tlaku.
	6.				
	7.		Sily pôsobiace v kvapalinách Archimedov zákon v kvapalinách, vztlaková sila, hydraulické zariadenia OSR	Žiak vie: vysvetliť vybrané javy z bežného života súvisiace s pôsobením tlakovej sily analyzovať sily pôsobiace na teleso v kvapalinách a plynch demonštrovať prenos tlaku v kvapalinách a plynch závislosť atmosferického tlaku od nadmorskej výšky opísať Torricelliho pokus a využiť jeho poznatky v praxi prístroje na meranie atmosferického tlaku	Archimedov zákon.
II.	1.				
	2.		Tlak v kvapaline Pascalov zákon, hydrostatický tlak OSR		Pascalov zákon.
	3.				
	4.		Atmosferický tlak Atmosferický tlak, Torricelliho pokus, barometer OSR		Využitie barometra v praxi.

III.	1.		Riešenie úloh na výpočet sily a tlaku v kvapalinách Osvojenie si vzťahov a jednotiek FV OSR	Žiak vie: použiť naučené poznatky pri riešení úloh vzťahy pre výpočet jednotlivých fyzikálnych veličín	Rieši úlohy na výpočet sily.
	2.		Trenie. Trecia sila a jej meranie Trenie ako jav, trecia sila a jej meranie silomerom OSR	Žiak vie: merať treciu silu analyzovať situácie z hľadiska trenia rozlíšiť trenie ako jav a treciu silu ako veličinu, prostredníctvom ktorej možno merať trenie vymenovať prejavy trenia v kladnom a zápornom zmysle zaznamenať si údaje z merania a určiť veľkosť trecej sily	Trecia sila.
	3.		Škodlivé a užitočné trenie Využitie trenia v praxi OSR		Trecia sila v praxi.
	4.		Čo sme sa naučili OSR		
	5.		Test 3 OSR		
	6.	Pohyb telesa	Opis pohybu telesa Relatívnosť pohybu, pokoj a pohyb telesa. Trajektória, dráha, klasifikácia pohybov telies. Priamočiary a krivočiary pohyb. OSR	Žiak vie: kedy je teleso v pohybe a v pokoji uviesť príklady pokoja a pohybu telies že jedno teleso môže byť v pokoji a aj v pohybe, ale vždy vzhľadom na iné teleso definovať trajektóriu a dráhu rozdiel medzi trajektóriou a dráhou rozlíšiť pohyb podľa trajektórie na priamočiary a krivočiary rozlíšiť pohyb podľa trajektórie na posuvný a otáčavý uviesť príklady na tieto druhy pohybov	Pohyb telesa. Zakreslí trajektóriu. Rozlišuje druhy pohybov podľa trajektórie.
	7.		Pohyb rovnomerný a nerovnomerný Rovnomerný a nerovnomerný pohyb OSR	Žiak vie: rozlíšiť pohyb podľa rýchlosti na rovnomerný a nerovnomerný demonštrovať a vysvetliť rovnomerný a nerovnomerný pohyb na pohybe autíčka uviesť príklady na dané druhy pohybov z praxe a bežného života riešiť výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb rýchlosť ako fyzikálnu veličinu, jej značku a jednotku premeniť m/s na km/h a naopak určovať rýchlosti pohybu telesa v praktických situáciách	
	8.		Rýchlosť pohybu telesa Rýchlosť ako fyzikálna veličina, značka a jednotka rýchlosti, premeny jednotiek rýchlosti, výpočet rýchlosti OSR, OŽZ		Rieši úlohy na výpočet rýchlosti.
	9.		Priemerná rýchlosť nerovnomerného pohybu Priemerná rýchlosť pohybu, výpočet priemernej rýchlosti OSR	Žiak vie: kedy teleso koná nerovnomerný pohyb a ako sa pri ňom mení rýchlosť pohybu telesa rozlíšiť okamžitú a priemernú rýchlosť pohybu vypočítať priemernú rýchlosť pohybu telesa	Vie rozlíšiť rovnomerný a nerovnomerný pohyb telesa.
IV.	1.				
	2.		Dráha pohybu Závislosť dráhy od času, grafické znázornenie závislosti OSR	Žiak vie: vzťah pre výpočet dráhy pohybu graficky zobrazíť vzťah medzi dráhou a časom pri rovnomernom priamočiarom pohybe	Vie riešiť úlohy na výpočet dráhy.
	3.				
	4.		Grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase Grafická závislosť, zostrojenie grafu, čítanie z grafu	Žiak vie: zostrojiť graf závislosti dráhy od času z nameraných, resp. zadaných hodnôt riešiť úlohy zadané testovou formou čítať údaje z grafu	Dokáže zostrojiť graf závislosti dráhy od času.
	5.		OSR		

	6.		Riešenie úloh na výpočet rýchlosti, dráhy a času Osvojenie si vzťahov a jednotiek FV OSR	Žiak vie: použiť naučené poznatky pri riešení úloh vzťahy pre výpočet jednotlivých fyzikálnych veličín	Rieši úloh na výpočet rýchlosti, dráhy a času.
	7.	Práca. Výkon. Energia.	Mechanická práca Práca ako fyzikálna veličina, jednotky práce 1 J, vzťah pre výpočet práce OSR, FIG1	Žiak vie: kedy človek alebo stroj koná mechanickú prácu premeny jednotiek práce (J, kJ, MJ) aplikovať vzťah na výpočet práce v úlohách použiť naučené poznatky pri riešení úloh vzťahy pre výpočet jednotlivých fyzikálnych veličín ČK2: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Z praxe uvedie príklady kedy človek koná prácu. Rieši úlohy na výpočet mechanickej práce.
V.	1.				
	2.		Práca na naklonenej rovine a kladke Naklonená rovina, práca na naklonenej rovine, práca v gravitačnom poli Zeme, pevná kladka OSR, FIG1	Žiak vie: prakticky určiť prácu pri pohybe telesa na naklonenej rovine a kladke porovnať veľkosť vykonanej práce pri použití naklonenej roviny s prácou vykonanou pri dvíhaní telesa bez naklonenej roviny, resp. pomocou kladky ČK2: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Prakticky rieši pohyb na naklonenej rovine.
	3.				
	4.		Výkon Výkon ako fyzikálna veličina, značka a jednotka výkonu 1 W, vzťah pre výpočet výkonu OSR, FIG1	Žiak vie: definovať výkon ovláda premeny jednotiek výkonu (W, kW, MW) vie aplikovať vzťah pre výpočet výkonu pri výpočtových úlohách použiť naučené poznatky pri riešení úloh vzťahy pre výpočet jednotlivých fyzikálnych veličín ČK2: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Výkon. Rieši úloh na výpočet a výkonu.
	5.		Pohybová energia telesa Pohybová energia telesa – kinetická, značka a jednotka energie 1 J, vzťah pre výpočet E_k OSR	Žiak vie: rozlíšiť polohovú a pohybovú energiu telesa definovať pohybovú energiu a jej vzťah k rýchlosti telesa definovať polohovú energiu vypočítať polohovú energiu telesa	Rozlíši pohybovú a polohovú energiu.
	6.		Polohová energia telesa Polohová energia telesa – potenciálna, značka a jednotka energie 1 J, vzťah pre výpočet E_p OSR		Rieši úlohy na výpočet polohovej energie.
	7.		Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie telesa. Zákon zachovania energie Premena polohovej a pohybovej energie. Zákon zachovania energie OSR	Žiak vie: aplikovať vzťah pre polohovú energiu telesa pri riešení úloh v spojitosti s premenou E_k a E_p energie telesa vysvetliť premenu E_k a E_p na konkrétnom príklade definovať zákon zachovania energie aplikovať zákon zachovania energie	Vysvetlí premenu polohovej a pohybovej energie. Zákon zachovanie energie.

VI.				v situáciách spojených s polohovou a pohybovou energiou telesa	
	8.		Čo sme sa naučili Súbor pojmov, vzťahov, zručností OSR	Žiak vie: riešiť úlohy zadané testovou formou aplikovať naučené vedomosti pri riešení testových úloh	
	1.		Test 4		
	2.	Energia v prírode	Energia zo Slnka Zdroje energie. Fosílna palivá. Tradičné a netradičné zdroje energie. FIG1, OSR	Žiak vie: vymenovať príklady fosílnych palív a podmienky ich vzniku opísať výhody a nevýhody využitia fosílnych palív posúdiť zdroje energie využiteľné na Slovensku ČK1: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.	Pozná fosílna palivá a ich výhody a nevýhody.
	3.		Vodné elektrárne OSR, FIG1	Žiak vie: popísať činnosť vodnej elektrárne vymenovať vodné elektrárne na Slovensku ČK1: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.	
	4.		Projekt: Zvyšovanie spotreby energie, z toho vyplývajúce nepriaznivé dôsledky OSR	Žiak vie: získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov čítať s porozumením odborný text správne citovať zdroje informácií tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu prezentovať a obhájiť svoju prácu v triede	
	5.		Záverečná klasifikácia		
	6.		Časová rezerva		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Chémia**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Margita Husáková**

Me- siac	Hod. /Str.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvod do chémie Motivácia k predmetu OŽZ, MEV	Vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. BOZP.	
	2.	Opakovanie učiva 7. ročníka	Látky a ich vlastnosti Pozorovanie vlastností látok. Chemicky čisté látky a zmesi. Voda. Vzduch. OSR , ENV	Žiak vie: - rozpoznať chemicky čisté látky a zmesi (rôznorodé a rovnorodé zmesi), - metódy oddeľovania zložiek zmesí,	Chemicky čisté látky a zmesi. Voda, vzduch.
	3.		Premeny látok Čo sú chemické reakcie. Energetické zmeny v chem. reakciách. Rýchlosť chem. reakcií a jej ovplyvňovanie. OSR , ENV	Žiak vie: - chápať chemickú reakciu ako chemický dej, - rozlíšiť reaktanty a produkty, - poznať zákon zachovania hmotnosti, - rozlíšiť reakcie chemického zlučovania a chemického rozkladu, - chápať horenie, poznať podmienky horenia, príčiny a dôsledky, - vymenovať príklady horľavých a nehorľavých látok, ich označenie, poznať podstatu hasenia.	Chemická reakcia, ZZH, chemický rozklad, zlučovanie. Podmienky horenia. Horľavé a nehorľavé látky. Hasiace prístroje a telef. číslo integrovan. záchranného systému.
	4.		Premeny látok Rýchlosť chem. reakcií a jej ovplyvňovanie. OSR , ENV	Žiak vie: - rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie na príkladoch zo života a z prírody, - schematicky popísať podmienky a priebeh chem. reakcií, - zdôvodniť vplyv množstva reaktantov a teploty na rýchlosť chem. reakcií.	Zo života a z prírody pozná pomalé a rýchle reakcie.
	5.		Kontrolná práca		Klasifikovaná písomná práca.
	6.	Zloženie látok (22 hodín)	Chemické prvky a zlúčeniny U8 Chemický prvok, chemická zlúčenina častice látok. Makroskopický pohľad na chemicky čisté látky (chemický prvok, chemická zlúčenina), PA: Zlučovanie síry a železa. OSR , ENV	Žiak vie: - rozlíšiť prvky a zlúčeniny, - poznať rozdiel medzi prvkom a zlúčeninou, - pozorovať vlastnosti látok.	Rozlíši pojmy chem. prvok a chem. zlúčenina, získa návyky systematické pozorovanie.
	7.		Aké veľké sú častice látok U9 Porovnanie veľkosti častíc látky. Makroskopický pohľad na látky: časticový model látky (atóm, ión, molekula). PA: Filtrácia manganistanu draselného a škrobu. OSR , ENV	Žiak vie: - získať predstavu o veľkosti častíc látok, - poznať rozdiel medzi atómom a molekulou, - rozlíšiť pojmy atóm, molekula a ión.	Častice látok: atóm, molekula, ión (pojmy, predstava).
	8.		Atómy a chemické prvky U10 Stavba atómu a jeho model (elektrónový obal, jadro atómu, protón, neutrón, elektrón). OSR	Žiak vie: - opísať stavbu atómu, - nakresliť stavbu atómu, - poznať označenie elektrického náboja protónov, elektrónov, neutrónov, napísať protónové čísla atómov, určiť počet	Atóm a jeho zloženie (opis a schema).

				elektrónov v atóme z hodnoty protónového čísla.	
X.	9.		Atómy a chemické prvky U10 Stavba atómu a jeho model (elektrónový obal, jadro atómu, protón, neutrón, elektrón). OSR	Žiak vie: - opísať stavbu atómu, - nakresliť stavbu atómu, - poznať označenie elektrického náboja protónov, elektrónov, neutrónov, napísať protónové čísla atómov, určiť počet elektrónov v atóme z hodnoty protónového čísla.	Stavba atómu, protónové číslo.
	10.		Názvy a značky chemických prvkov U12 Symbolické vyjadrenie zloženia látok (značky a vzorce). OSR	Žiak vie: - slovenský názov a značku prvku, - poznať význam chem. značiek prvkov.	Názvy a značky chem. prvkov.
	11.		Názvy a značky chemických prvkov U12 Symbolické vyjadrenie zloženia látok (značky a vzorce). OSR	Žiak vie: - slovenský názov a značku prvku, - poznať význam chem. značiek prvkov.	Názvy a značky chem. prvkov.
	12.		Molekuly a chemické zlúčeniny U14 Molekula, chemický vzorec, chemická zlúčenina. OSR, ENV	Žiak vie: - vysvetliť vznik molekuly, - rozlíšiť dvojatómové a viacatómové molekuly, - rozlíšiť molekuly prvkov a zlúčenín, - poznať rozdiel medzi prvkom a zlúčeninou, - poznať rozdiel medzi atómom a molekulou, - vysvetliť použitie značiek a vzorcov pri zápise prvkov a zlúčenín.	Pozná rozdiel medzi molekulou, chemickým vzorcom a zlúčeninou.
	13.		Molekuly a chemické zlúčeniny U14 Molekula, chemický vzorec, chemická zlúčenina. OSR, ENV	Žiak vie: - vysvetliť vznik molekuly, - rozlíšiť dvojatómové a viacatómové molekuly, - rozlíšiť molekuly prvkov a zlúčenín, - poznať rozdiel medzi prvkom a zlúčeninou, - poznať rozdiel medzi atómom a molekulou, - vysvetliť použitie značiek a vzorcov pri zápise prvkov a zlúčenín.	Pozná rozdiel medzi molekulou, chemickým vzorcom a zlúčeninou.
	14.		Ióny. U16 Ión, kation, anión. OSR, ENV	Žiak vie: - vysvetliť vznik kationu a aniónu, vedieť napísať schému vzniku iónov, poznať zápis náboja iónu.	Vysvetlí vznik iónov, napíše schému iónov a pozná ich zápis.
	15.		Chemické vzorce a oxidačné číslo U17 OSR	Žiak vie: - poznať zápis ox.č. atómu prvku, - poznať zápis ox.čísła atómu prvku	Zápis oxidačného čísla.
	16.		Chemické vzorce a oxidačné číslo U17 OSR	Žiak vie: - poznať zápis ox.č. atómu prvku, - poznať zápis ox.čísła atómu prvku	Zápis oxidačného čísla.
XI.	17.		Vlastností iónových, kovalentných a kovových látok U18 Pozorovanie vlastností iónových, kovalentných a kovových látok (Lesk, tvrdosť, kujnosť, elektrická a tepelná vodivosť, magnetizmus). PA: Lesk, kujnosť a vodivosť látok. OSR	Žiak vie: - vysvetliť vznik kationu a aniónu, vedieť napísať schému vzniku iónov, poznať zápis náboja iónu.	Vysvetlí vznik iónov, vie napísať schému iónov a pozná ich zápis.
	18.		Vlastností iónových, kovalentných a kovových látok U18 Pozorovanie vlastností iónových, kovalentných a kovových látok (Lesk, tvrdosť, kujnosť, elektrická a tepelná vodivosť, magnetizmus). OSR	Žiak vie: - vysvetliť vznik kationu a aniónu, vedieť napísať schému vzniku iónov, poznať zápis náboja iónu.	Vysvetlí vznik iónov, vie napísať schému iónov a pozná ich zápis.
	19.		Chemická väzba U20 OSR	Žiak vie: - poznať funkciu elektrónov pri vzniku CHV, - vysvetliť na príkladoch vznik CHV	Význam a vznik chemickej väzby.
	20.		Chemická väzba U20	Žiak vie:	Význam a vznik

			OSR	- poznať funkciu elektrónov pri vzniku CHV, - vysvetliť na príkladoch vznik CHV	chemickej väzby.
	21.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – U23 OSR		
	22.		Zopakujeme si – U25 OSR		
	23.		Kontrolná práca		Klasifikovaná písomná práca.
	24.	Významné chem.prvky a zlúčeniny (44 hodín)	Periodická tabuľka prvkov U28 Opis PTP OSR	Žiak vie: - poznať význam objavu PSP a meno autora, - určiť počet periód a skupín v PSP, - orientovať sa v PTP.	PTP
XII.	25.		Periodická tabuľka prvkov U28 Opis PTP OSR	Žiak vie: - poznať význam objavu PSP a meno autora, - určiť počet periód a skupín v PSP, - orientovať sa v PTP.	PTP
	26.		Kovy, polokovy, nekovy U30 Vlastnosti látok a ich súvislosti v PTP. PA: skúmanie vlastností medi a síry. OŽZ, OSR	Žiak vie: - poznať vlastnosti a uviesť význam kovov, polokovov a nekovov	Vlastnosti kovov, polokovy, nekovy.
	27.		Kovy, polokovy, nekovy U32 Vlastnosti látok a ich súvislosti v PTP. PA: skúmanie vlastností hliníka, železa, zinku a grafitu. OŽZ, OSR	Žiak vie: - poznať vlastnosti a uviesť význam kovov, polokovov a nekovov	Vlastnosti kovov, polokovy, nekovy.
	28.		Kovy, polokovy, nekovy U34 Vlastnosti látok a ich súvislosti v PTP. OŽZ, OSR	Žiak vie: - poznať vlastnosti kovov, polokovov a nekovov v bežnom živote.	Vlastnosti kovov, polokovy, nekovy.
	29.		Vodík U36 Vodík, zlúčeniny vodíka. PA: Vznik vodíka ENV, OŽZ, MEV, FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie vodíka, - poznať vodík ako biogénny prvok. ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Charakterizuje vodík.
	30.		Vodík U36 Vodík, zlúčeniny vodíka. ENV, OŽZ, MEV, FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie vodíka, - poznať vodík ako biogénny prvok. ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Charakterizuje vodík.
I.	31.		Kyslík U38 Kyslík, zlúčeniny kyslíka. PA: Vznik kyslíka rozkladom hypermangánu. ENV, OZZ, MEV, FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie kyslíka, poznať kyslík ako biogénny prvok. ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Charakterizuje kyslík.
	32.		Kyslík U38 Kyslík, zlúčeniny kyslíka. PA: Vznik kyslíka rozkladom peroxidu vodíka. ENV, OZZ, MEV, FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - vymenovať základné vlastnosti (skupenstvo, farba, reaktivita, atď.) a použitie kyslíka, poznať kyslík ako biogénny prvok, ozón. ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Charakterizuje kyslík.
	33.		Vzácne plyny U40 Vlastnosti vzácnych plynov, umiestnenie v PSP a ich využitie v bežnom živote. PA: Hľadanie vlastností vzácnych plynov. OŽZ, OSR FIG3 – Rozhodovanie	Žiak vie: - poznať vlastnosti a uviesť význam vzácnych plynov a ich využitie v bežnom živote. ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Vlastnosti vzácnych plynov

			a hospodárenie spotrebiteľov		
	34.		Halogény U41 Vlastnosti halogénov, umiestnenie v PSP a význam pre človeka, ich využitie v bežnom živote. PA: Hľadanie vlastností halogénov. OŽZ, OSR	Žiak vie: - poznať vlastnosti a uviesť halogénov, význam pre človeka a ich využitie v bežnom živote.	Vlastnosti halogénov.
	35.		Alkalické kovy U42 Alkalické kovy (Na, K), zlúčeniny alkalických kovov. PA: Skúmanie vlastností sodíka a chem. reakcia s vodou. ENV, OŽZ, MEV, FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie: - poznať vlastnosti alkalických kovov, poznať sodík a draslík ako biogénne prvky a ich potravinové zdroje. ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Vlastnosti alkalických kovov.
	36.		Alkalické kovy U42 Alkalické kovy (Na, K), zlúčeniny alkalických kovov. ENV, OŽZ, MEV, FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie: - poznať vlastnosti alkalických kovov, poznať sodík a draslík ako biogénne prvky a ich potravinové zdroje. ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Vlastnosti alkalických kovov.
	37.		Železo U44 Najvýznamnejší kov PA: Skúmanie vlastností železa a reakcia s chloridom meďnatým. OSR, OŽZ, FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie: - uviesť význam železa v priemysle a pre ľudský organizmus ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Význam železa.
II.	37.		Železo U44 Najvýznamnejší kov OSR, OŽZ, FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie: - uviesť význam železa v priemysle a pre ľudský organizmus ČK3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Význam železa.
	38.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – U46 OSR		
	39.		Kontrolná práca		Klasifikovaná písomná práca.
	40.		Halogenidy U48 Schéma tvorby vzorca halogenidu z jeho názvu. Schéma tvorby názvu halogenidu z jeho vzorca. ENV, OŽZ, MEV, DOV	Žiak vie: - určiť oxidačné čísla atómov prvkov v halogenidoch, - aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov halogenidov.	Tvorba vzorcov a názvov halogenidov.
	41.		Významné halogenidy U49 Významné halogenidy (chlorid sodný, chlorid draselný). ENV, OŽZ, MEV, DOV	Žiak vie: - uviesť význam chloridu sodného a chloridu draselného pre ľudský organizmus a priemysel.	Význam chloridu sodného a chloridu draselného.
	42.		Oxidy a názvoslovie oxidov U50 Oxidy, oxidačné číslo. ENV, OŽZ, MEV, DOV	Žiak vie: - určiť oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch, - aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov.	Tvorba oxidov.
	43.		Oxidy a názvoslovie oxidov U50 Schéma tvorby vzorca halogenidu z jeho názvu. Schéma tvorby názvu halogenidu z jeho vzorca. ENV, OŽZ, MEV, DOV	Žiak vie: - určiť oxidačné čísla atómov prvkov v oxidoch, - aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov oxidov.	Tvorba oxidov.
III.	44.		Oxidy v stavebníctve U52 oxid vápenatý, oxid kremičitý, PA: Skúmanie vlastností oxidu vápenatého a kremičitého. OSR, OŽZ	Žiak vie: - názvy a vzorce CaO, SiO ₂ - poznať oxidy, ktoré sa využívajú v stavebníctve (súčasť stavebných hmôt: malty cementu a betónu), - poznať príčiny vzniku uvedených oxidov,	Významné oxidy v stavebníctve.
	45.		Oxidy v životnom prostredí U53 Oxidy síry, oxidy dusíka. OSR, OŽZ	Žiak vie: - názvy a vzorce N ₂ O ₅ , SO ₂ , SO ₃ , - poznať oxidy, ktoré reakciou s vodou spôsobujú kyslé dažde,	Oxidy v ŽP spôsobujúce kyslé dažde.

				- pozná príčiny vzniku uvedených oxidov,	
	46.		Oxidy v životnom prostredí U54 Oxidy uhlíka PA: Priprava oxidu uhličitého. OSR, OŽZ	Žiak vie: - názvy a vzorce CO, CO ₂ , - pozná oxidy, ktoré sú príčinou skleníkového efektu a globálneho otepľovania na Zemi.	Oxidy zapríčiňujúce globálne otepľovanie.
	47.		Kyseliny – kyseliny v domácnosti U56 PA: Domáce pozorovanie vlastností kyselín. OSR, OŽZ	Žiak vie: - poznať príklady kyselín, ktoré používame v domácnosti - vysvetliť pojem indikátory a ich prejavy.	Použitie kyselín v domácnosti.
	48.		Kyseliny – kyseliny v domácnosti U57 PA: Skúmanie vlastností kyselín pomocou indikátorov. OSR, OŽZ	Žiak vie: - určiť pomocou univerzálneho indikátorového papierika pH kyslých roztokov - poznať príklady a hodnoty pH kyslých a neutrálnych roztokov	Použitie kyselín v domácnosti.
	49.		Zloženie a vlastnosti kyselín U58 Bezokyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, ich názvoslovie a tvorba vzorcov. OŽZ, OSR	Žiak vie: - popísať zloženie a vlastnosti kyselín (chlorovodíkovej a sírovej) - poskytnúť prvú pomoc pri poleptaní kyselinou - pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou - aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov kyselín - poznať vzorce HCl, HNO ₃ , H ₂ SO ₄ , H ₂ CO ₃ - poznať výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme	Vlastnosti významných kyselín.
	50.		Významné kyseliny U60 kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, dusičná, uhličitá PA: Pozorovanie vlastností koncentrovanej kyseliny sírovej OŽZ, OSR	Žiak vie: - popísať zloženie a vlastnosti kyselín (chlorovodíkovej a sírovej) - poskytnúť prvú pomoc pri poleptaní kyselinou - pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou - aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov kyselín - poznať vzorce HCl, HNO ₃ , H ₂ SO ₄ , H ₂ CO ₃ - poznať výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme	Vlastnosti významných kyselín.
IV.	51.		Významné kyseliny U62 kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, dusičná, uhličitá OŽZ, OSR	Žiak vie: - popísať zloženie a vlastnosti kyselín (chlorovodíkovej a sírovej) - poskytnúť prvú pomoc pri poleptaní kyselinou - pomenovať ióny, ktoré vzniknú reakciou HCl s vodou - aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov kyselín - poznať vzorce HCl, HNO ₃ , H ₂ SO ₄ , H ₂ CO ₃ - poznať výskyt a funkciu kyseliny chlorovodíkovej v ľudskom organizme	Vlastnosti významných kyselín.
	52.		Hydroxidy – skúmanie zásaditosti hydroxidov U63 Hydroxidy, zásaditosť roztokov. PA: Skúmanie vlastností pomocou indikátorov ENV, OŽZ, OSR	Žiak vie: - zisťovať pomocou indikátorového papierika zásaditosť roztokov, - vyjadriť zásaditosť pomocou pH	Zásaditosť hydroxidov.
	53.		Zloženie a vlastnosti hydroxidov U64 Schéma tvorby vzorca hydroxidu z jeho názvu. Schéma tvorby názvu hydroxidu z jeho vzorca. PA: Rozpúšťanie NaOH. ENV, OŽZ, OSR	Žiak vie: - určiť oxidačné čísla atómov prvkov v hydroxidoch, - aplikovať pravidlá tvorby vzorcov a názvov hydroxidov.	Tvorba vzorcov a názvov hydroxidov.
	54.		Významné hydroxidy U65 Hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý PA: Roztok hydroxidu vápenatého a jeho pH. OSR, OŽZ, FIG2 – Plánovanie, príjem, práca.	Žiak vie: - popísať zloženie a vlastnosti hydroxidov (sodný, draselný a vápenatý) - aplikovať pravidlá tvorby názvov a vzorcov hydroxidov - poznať názvy a vzorce NaOH, KOH, Ca(OH) ₂ ČK1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý.
	55.		Významné hydroxidy U67 Hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý PA: Rozpustnosť oxidov a ich pH. OSR, OŽZ,	Žiak vie: - popísať zloženie a vlastnosti hydroxidov (sodný, draselný a vápenatý) - aplikovať pravidlá tvorby názvov a vzorcov hydroxidov	Hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý.

			FIG2 – Plánovanie, príjem, práca.	- poznať názvy a vzorce NaOH, KOH, Ca(OH) ₂ ČK1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.	
	56.		Soli – čo sú soli U68 Názvoslovie solí a určovanie oxidačných čísel OŽZ, OSR, ENV	Žiak vie: - aplikovať pravidlá tvorby názvov a vzorcov solí - poznať názvy a vzorce NaCl, NaNO ₃ , CuSO ₄ , CaCO ₃	Tvorba vzorcov solí.
	57.		Významné soli kyslíkatých kyselín U69 Síraný a dusičnaný. OŽZ, OSR, ENV	Žiak vie: - charakterizovať soli - uviesť významné soli z bežného života - aplikovať pravidlá tvorby názvov a vzorcov solí - poznať názvy a vzorce NaNO ₃ , CuSO ₄	Tvorba a význam solí.
V.	58.		Významné soli kyslíkatých kyselín U70 Uhlíčitany a hydrogénuhlíčitany PA: Soli halogenidov a dusičnan strieborný OŽZ, OSR, ENV	Žiak vie: - charakterizovať soli - uviesť významné soli z bežného života - aplikovať pravidlá tvorby názvov a vzorcov solí - poznať názvy a vzorce Na ₂ CO ₃ , NaHCO ₃ , K ₂ CO ₃ , CaCO ₃ , (Ca(HCO ₃)) ₂	Tvorba a význam solí.
	59.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – U72 PA: Meranie pH rôznych látok OSR		
	60.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – U72 PA: Prípravy oxidu meďnatého a síranu vápenatého. OSR		
	61.		Kontrolná práca		Klasifikovaná písomná práca.
	62.		Chemické reakcie a chemické rovnice U78 OŽZ, OSR, FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.	Žiak vie: - poznať a vedieť aplikovať zákon zachovania hmotnosti - zapísať priebeh chemickej reakcie chemickou rovnicou a určiť stechiometrické koeficienty ČK1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Zápis chemických rovníc.
	63.		Neutralizácia U80 PA: Reakcia hydroxidu sodného a kyseliny chlorovodíkovej OŽZ, OSR	Žiak vie: - opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu - zapísať chemickou rovnicou reakciu kyseliny chlorovodíkovej s hydroxidom sodným	Neutralizácia.
	64.		Neutralizácia U80 PA: Príprava chloridu vápenatého. OŽZ, OSR	Žiak vie: - opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu - zapísať chemickou rovnicou	Neutralizácia.
	65.		Redoxné reakcie U83 Oxidácia, redukcia. PA: Reakcia meď so vzdušným kyslíkom. ENV, OŽZ, MEV	Žiak vie: - vyznačiť oxidačné čísla atómov jednotlivých prvkov v zlúčeninách - zistiť zmeny oxidačných čísel v priebehu chemickej reakcie	Oxidácia, redukcia.
VI.	66.		Redoxné reakcie U85 Oxidácia, redukcia, redoxné reakcie. PA: Redoxné reakcie kovov s kyselinou. ENV, OŽZ, MEV	Žiak vie: - vyznačiť oxidačné čísla atómov jednotlivých prvkov v zlúčeninách - zistiť zmeny oxidačných čísel v priebehu chemickej reakcie	Oxidácia, redukcia.
	67.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – U86 OSR		
	68.		Zopakujeme si – U89 OSR		
	69.		Kontrolná práca		Klasifikovaná písomná práca.
	70.		Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**

Predmet: **Biológia**

Počet hodín týždenne: **1 + 0**

Ročník: **ôsmy**

Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prieerezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Úvod	Úvod do biológie Organizačné pokyny a ciele vyučovania Motivácia k predmetu OŽZ	Vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu biológia. BOZP.	
	2.	Základné znaky a životné procesy organizmov	Základné životné procesy organizmov. Životné procesy organizmov. Výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť a citlivosť, pohyb a ich význam pre život. ENV	Vymenovať základné životné procesy organizmov. Porovnať životné prejavy bunky, rastliny a živočícha. Chápať význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov.	Žiak si uvedomuje význam kyslíka pre živé organizmy.
	3.		Životné procesy baktérií, húb a rastlín. Výživa a dýchanie baktérií a húb. OŽZ	Poznať výživu a prijímanie živín baktérií (rozkladných, kvasných, mliečnych, hľuzkových, parazitických). Rozlíšiť výživu saprofytickej a parazitickej huby.	Žiak pozná jedovaté huby, mliečne baktérie, spôsob výroby kyslomliečnych výrobkov určených na podporu trávenia a zvyšovanie imunity, parazitické baktérie spôsobujúce infekčné choroby.
	4.		Výživa a dýchanie rastlín. Fotosyntéza a dýchanie rastlín. Proces fotosyntézy a jej význam pre život rastlín. Autotrofná výživa rastlín. Proces dýchania a jeho význam pre ostatné organizmy a človeka. OŽZ	Poznať podstatu výživy rastlín. Opísať podľa schémy podstatu procesu fotosyntézy. Zdôvodniť autotrofnú výživu rastlín. Poznať podstatu dýchania rastlín. Vymenovať látky, ktoré pri dýchaní prijíma a vylučuje rastlina, živočích, človek. Poznať význam fotosyntézy a dýchania pre rastliny, živočích a človeka	Princíp priebehu fotosyntézy a dýchania.
X.	5.		Opakovanie a zhrnutie.	Upevniť a systematizovať nadobudnuté poznatky.	
	6.		Rozmnožovanie baktérií a húb. Rozmnožovanie mikroorganizmov a jednoduchých mnohobunkových organizmov (baktérií a húb). Rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi. ENV	Opísať podstatu a význam procesu rozmnožovania. Poznať spoločné a odlišné znaky rozmnožovania baktérií a húb. Rozlíšiť na príkladoch rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi.	Opis základných spôsobov rozmnožovania baktérií a húb.
	7.		Rozmnožovanie rastlín. Nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie rastlín. Opelenie a oplodnenie. Vznik plodu a semena. ENV	Poznať podstatu nepohlavného a pohlavného rozmnožovania rastlín. Uviesť príklady rozmnožovania poplazi, hľuzami, odrezkami, podzemkom a cibuľou. Pomenovať rozmnožovací orgán rastlín. Uviesť uloženie pohlavných buniek v kvete. Poznať význam pohlavných buniek rastlín. Chápať podstatu oplodnenia vajíčka rastlín. Rozlíšiť uloženie pohlavných buniek a semien ihličnatých drevín, listnatých drevín a bylín.	Rozdielnosť podstaty pohlavného a nepohlavného rozmnožovania.

	8.		Dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín. Pôsobenie fyzikálnych, chemických, biologických faktorov. Reakcie rastlín na svetlo, teplo, vodu, chemické látky, žiarenie, dotyk, gravitáciu.	Chápať súvislosť dráždivosti a pohybu. Poznať aspoň jeden faktor dráždivosti rastlín. Uviesť príklad pohybu častí rastlinných tiel spôsobeného svetlom, vodou, teplom, gravitáciou, chemickými látkami, dotykom a žiarením.	Reakcie rastlín na rôzne druhy podnetov z prostredia.
XI.	9.		Život rastlín. Klíčenie semena, rast a vývin rastliny. Život rastlín počas roka, dĺžka života rastlín.	Charakterizovať proces klíčenia. Vymenovať podmienky klíčenia semien. Porovnať podmienky klíčenia a rastu rastliny. Zdôvodniť odlišnosť potreby svetla klíčiaceho semena a klíčiacej rastliny. Poznať podľa ročného životného cyklu jednoročnú, dvojročnú a trvácú rastlinu. Porovnať na príklade vývin jednoklíčnolistovej a dvojklíčnolistovej rastliny.	Znalosť životného cyklu rastliny.
	10.		Praktické cvičenie č. 1 OSR	Vedieť pracovať podľa predloženého návodu. Vedieť vyhodnotiť pozorovania a vhodne ich interpretovať. Vedieť zaznamenať výsledok pozorovania.	Vzájomná spolupráca s delením úloh, zodpovednosťou a rešpektovaním názorov iných.
	11.		Opakovanie a zhrnutie.	Upevniť a systematizovať nadobudnuté poznatky.	Upevnenie nadobudnutých vedomostí.
	12.		Životné procesy živočíchov Heterotrofná výživa živočíchov. Proces prijímania a spracovanie živín bezstavovcov. Význam a osobitosti výživy bezstavovcov a stavovcov. OŽŽ	Poznať význam živín pre živočíchov. Zdôvodniť heterotrofnú výživu živočíchov. Porovnať časti tráviacej rúry bezstavovcov a stavovcov, v ktorých prebieha trávenie a vstrebávanie. Poznať bezstavovca s mimotelovým trávením. Opísať spôsob chytania koristi obojživelníkmi. Poznať význam zubov, jazyka a slinných žliaz pri spracovaní potravy. Uviesť význam jedovej žľazy u hadov. Zdôvodniť význam žľaznatého a svalnatého žalúdka u semenožravých vtákov. Zdôvodniť súvislosť stavby chrupu cicavcov s prijímanou potravou. Porovnať stavbu tráviacej sústavy mäsožravcov a byľožravcov. Zdôvodniť funkciu zloženého žalúdka prežúvavých cicavcov.	Odlišnosti stavby tráviacej sústavy u živočíchov s jednoduchou a zložitejšou stavbou tela.
XII.	13.		Dýchanie živočíchov. Proces dýchania bezstavovcov a stavovcov. Význam a osobitosti procesu dýchania. OŽŽ	Charakterizovať proces dýchania. Rozlíšiť vnútorné a vonkajšie dýchanie. Preukázať na príklade dýchanie povrchom tela. Pomenovať bezstavovce, ktoré dýchajú pľúcami vačkami, žiabrami a vzdušnicami. Poznať princíp dýchania stavovcov žiabrami, kožné dýchanie obojživelníkov. Zdôvodniť význam vzdušných vakov vtákov. Poznať princíp vonkajšieho a vnútorného dýchania cicavcov. Uviesť orgán, v ktorom sa okysličuje krv cicavcov.	Princíp výmeny plynov medzi organizmom a prostredím a jeho rôzne osobitosti.
	14.		Vylučovanie živočíchov. Význam a osobitosti vylučovania bezstavovcov a stavovcov.	Poznať význam vylučovania. Uviesť príklad bezstavovca s vyvinutou vylučovacou sústavou. Vymenovať odpadové látky v organizme stavovcov. Poznať sústavy orgánov stavovcov, ktorými sa vylučujú odpadové látky. Porovnať spoločné a odlišné znaky vylučovania stavovcov. Zdôvodniť význam močovej sústavy stavovcov.	Popis stavby vylučovacej sústavy u jednotlivých skupín živočíchov.
	15.		Obeh telových tekutín bezstavovcov a stavovcov. Význam a osobitosti procesu obehu tekutín. OŽŽ	Charakterizovať význam obehu telových tekutín. Porovnať obeh látok črievičky a nezmaru. Uviesť príklad bezstavovca, u ktorého pohyb telových tekutín zabezpečuje srdce. Vymenovať zložky krvi stavovcov. Poznať obeh telových tekutín v otvorenej a zatvorenej	Odlišnosti stavby obehovej sústavy u jednotlivých skupín živočíchov.

				obehovej sústave. Poznať význam krvi stavovcov. Chápať princíp obehu krvi v otvorenej a zatvorenej obehovej sústave. Uviesť funkciu ciev a srdca stavovcov. Vysvetliť súvislosť obehu krvi stavovcov so stálou telesnou teplotou.	
I.	16.		Regulácia tela živočíchov. Význam a osobitosti regulácie tela bezstavovcov a stavovcov.	Poznať význam regulovania organizmu živočíchov. Rozlíšiť význam hormonálnej a nervovej regulácie. Rozlíšiť typy nervovej sústavy bezstavovcov. Poznať súvislosť dráždivosti a nervového riadenia. Pomenovať reflexy dôležité pre život stavovcov.	Významnosť hormonálnej a nervovej regulácie pre organizmy.
	17.		Opakovanie a zhrnutie.	Upevniť a systematizovať nadobudnuté poznatky.	
	18.		Zmyslové vnímanie živočíchov. Význam a osobitosti zmyslového vnímania bezstavovcov a stavovcov.	Opísať vnímanie zrakových podnetov prvokov a obrúčkavcov. Pomenovať orgány, ktorými hmyz vníma teplotu, dotyk, pohyb vzduchu, vôňu, svetlo, zvuky. Porovnať vnímanie zrakových podnetov dvoch bezstavovcov. Uviesť na príklade stavovca vnímanie zrakových a sluchových podnetov. Uviesť príklad cicavca s dobre vyvinutými zmyslovými orgánmi potrebnými na lov koristi.	Princíp zachytávania podnetov u jednotlivých skupín živočíchov.
II.	19.		Povrch tela bezstavovcov a stavovcov. Význam, osobitosti povrchu tela. OŽZ	Opísať význam povrchu tela živočíchov. Rozlíšiť povrch tela prhlivcov a ploskavcov. Porovnať povrch tela mäkkýšov, obrúčkavcov, rýb, obojživelníkov a plazov. Uviesť význam peria vtákov a srsti cicavcov.	Znalosť jedovatých druhov živočíchov.
	20.		Pohyb živočíchov. Význam a osobitosti pohybu bezstavovcov a stavovcov. OŽZ	Uviesť význam pohybu živočíchov pre ich život. Porovnať spôsob pohybu prvoka a prhlivca. Opísať spôsob pohybu mäkkýša a obrúčkavca. Uviesť príklad hmyzu, ktorý sa pohybuje skákaním, lietaním, plávaním. Uviesť prispôsobenie tela rýb na plávanie. Opísať prispôsobenie končatín obojživelníkov na skákanie a plávanie. Opísať prispôsobenie končatín vtákov na hrabanie, behanie, lietanie, plávanie, potápanie a brodenie. Uviesť príklad cicavca, ktorý sa pohybuje v pôde, lietaním, plávaním, behom a šplhaním po stromoch.	Spôsoby pohybu od najjednoduchších po najšpecifickejšie.
III.	21.		Rozmnožovanie a vývin živočíchov. Osobitosti rozmnožovania a vývinu bezstavovcov a stavovcov. VMR	Charakterizovať proces rozmnožovania. Poznať podstatu oplodnenia vajíčka. Odlíšiť na príklade pohlavné a nepohl. rozmnožovanie. Poznať rozmnožovanie obojpohl. živočíchov. Porovnať priamy a nepriamy vývin jedinca. Rozlíšiť na ukážke (schéme) úplnú a neúplnú premenu hmyzu. Odlíšiť vonkajšie a vnútorné oplodnenie stavovcov. Opísať na ukážke stavbu vtáčieho vajca. Opísať nepriamy vývin obojživelníkov. Rozlíšiť starostlivosť vtákov o mláďatá na príklade krmivého a nekrmivého vtáka. Poznať vývin a spôsob výživy mláďat cicavcov.	Významnosť rozmnožovania pre účely zachovania daného druhu.
	22.		Praktické cvičenie č. 2 OSR	Vedieť pracovať podľa predloženého návodu. Vedieť vyhodnotiť pozorovania a vhodne ich interpretovať. Vedieť zaznamenať výsledok pozorovania.	Vzájomná spolupráca s delením úloh, zodpovednosťou a rešpektovaním názorov iných.
	23.		Zhrnutie a zopakovanie tematického celku.	Upevniť a systematizovať nadobudnuté poznatky.	Upevnenie osvojených poznatkov.
	24.	Organizácia	Bunka a jej štruktúra. Základná stavba tela organizmov.	Poznať význam bunky pre organizmy. Zistiť na ukážke spoločné znaky	Základné vlastnosti a štruktúry bunky.

		živej hmoty organizmov	Bunková stavba. Spoločné a rozdielne znaky rastlinných a živočíšnych buniek.	rastlinnej a živočíšnej bunky. Zistiť na ukážke odlišné znaky rastlinnej a živočíšnej bunky. Zdôvodniť odlišnosť stavby rastlinnej a živočíšnej bunky. Pomenovať časti bunky, ktoré zabezpečujú dýchanie, fotosyntézu a tvorbu bielkovín.	
	25.		Život bunky. Základné životné procesy v bunke – príjem a výdaj látok, fotosyntéza a dýchanie, dráždivosť a citlivosť, pohyb, rozmnožovanie. Bunka ako celok. OŽZ	Opísať na ukážke proces prijímania a vylučovania látok. Poznať význam dýchania pre život bunky. Rozlíšiť aktívny a pasívny pohyb bunky. Poznať súvislosť rozmnožovania bunky s prenosom dedičných informácií. Opísať na schéme rozmnožovanie bunky delením. Opísať proces rastu a vývinu buniek. Uviesť príklad škodlivého vplyvu na život bunky.	Rozlišovanie rôznych životných procesov bunky.
IV.	26.		Praktické cvičenie č. 3 OSR	Vedieť pracovať podľa predloženého návodu. Vedieť vyhodnotiť pozorovania a vhodne ich interpretovať. Vedieť zaznamenať výsledok pozorovania.	Vzájomná spolupráca s delením úloh, zodpovednosťou a rešpektovaním názorov iných.
	27.	Dedičnosť a premenlivosť organizmov	Dedičnosť a jej podstata. Jednotka genetickej informácie. OŽZ, VMR	Opísať prejavy dedičnosti organizmov. Pomenovať časť bunky, v ktorej sú uložené dedičné informácie. Vysvetliť význam nukleových kyselín pri prenose genetickej informácie. Poznať uloženie genetickej informácie v bunke. Opísať stavbu chromozómu.	Princíp zachovania dedičných informácií.
	28.		Prenos genetických informácií, podstata a princíp prenosu. VMR, OŽZ	Zdôvodniť význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek. Chápať príčinu tvorby kópií nukleovej kyseliny pred delením jadra bunky. Poznať význam vzťahu alela, gén a znak. Opísať podľa schémy kríženia vznik určitého znaku nového jedinca. Vysvetliť význam prevládajúceho génu pre vznik potomkov.	Uvedomelosť rizika a dôsledkov narušenia génov v organizme.
V.	29.		Dedičnosť a premenlivosť. Význam dedičnosti. Premennosť a rozmanitosť organizmov, druhové vlastnosti, vlastnosti jedinca. OŽZ, VMR	Uviesť význam premenlivosti. Odlišiť na príkladoch nededičnú a dedičnú premenlivosť. Uviesť príklad významu premenlivosti organizmov. Opísať podstatu šľachtenia. Uviesť príklad odrody rastliny alebo plemena	Praktické využitie poznatkov v oblasti genetickej inžinierstva a kriminalistiky.
	30.		Opakovanie a zhrnutie.	Upevniť a systematizovať nadobudnuté poznatky.	Upevnenie nadobudnutých poznatkov.
	31.	Životné prostredie organizmov a človeka	Životné prostredie. Zložky životného prostredia, vzájomné vzťahy a ich význam. Zadané projektové úlohy – <u>návrh optimálneho životného prostredia našej školy.</u> ENV, FIG 3	Charakterizovať životné prostredie človeka. Uviesť príklad prírodnej, umelej a sociálnej zložky prostredia. Poznať význam pracovného, obytného a rekreačného životného prostredia človeka a podmienky ich kvality. Vysvetliť rozdiel medzi vednými odbormi ekológia a environmentalistika. <i>ČK1 : Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</i>	Návrh optimálneho životného prostredia našej školy.
	32.		Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života. Vplyv na zdravie, život organizmov a ľudí. ENV	Uviesť príklad vplyvu znečistenej vody, pôdy, ovzdušia na život organizmov a človeka. Uviesť príčiny znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia. Uviesť príklad nepriaznivého vplyvu chemickej a priemyselnej výroby, dopravy na životné prostredie. Poznať možnosti využitia alternatívnych zdrojov energie, navrhnúť možnosť ekologickej likvidácie odpadu v okolí.	Motivácia k hľadaniu ekologických riešení a ekologickému správaniu.
VI.	33.		Starostlivosť o životné prostredie. Štátna ochrana prírody,	Rozlíšiť všeobecnú ochranu prírody a osobitnú ochranu prírody a krajiny. Poznať a pomenovať na ukážke aspoň	Vnímanie dôležitosti ochrany prírody a jej zložiek. Znalosť

			preventívne opatrenia. Chránené rastliny a živočíchy. Ochrana prírody. Chránené územia a ich význam. ENV, OSR, FIG 3	tri druhy chránených rastlín, chráneného obojživelníka, plaza, vtáka a cicavca. Vymenovať aspoň tri kategórie chránených území. Uviesť príklad národného parku, chránenej krajinej oblasti a prírodnej rezervácie. Uviesť príklad vzácneho minerálu, ktorý sa vyskytuje na Slovensku. Čk2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	chránených druhov rastlín, živočíchov a chránených území.
	34.		Záverečné opakovanie a zhrnutie		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Dejepis**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **RNDr. Ján Ruman**

Me siac	Hod .	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	ÚVOD	Úvodná hodina		
	2.	NA CESTE K MODERNÝM NÁRODOM	Francúzska revolúcia FIG 1	Revolučný výbuch ČK 1: životné hodnoty a financie	
			Francúzska revolúcia FIG 1	Republika Jakobínsky teror ČK 1: životné hodnoty a financie	Práca s mapou
	3.		Francúzska revolúcia FIG 1 OSR, REV	Uhorskí jakobíni Od direktória k Napoleonovi ČK 1: životné hodnoty a financie	Práca s textom
	4.		Napoleon Bonaparte a napoleonské vojny OSR, REV	Napoleonove šťastné obdobie Výprava do Ruska Koniec Napoleonovej moci	Práca s mapou
			Napoleon Bonaparte a napoleonské vojny OSR, REV FIG 5	Viedenský kongres a Svätá aliancia Napoleon a Slovensko ČK 2: problémy so zadĺžením	Práca s textom
X.	5.		Cárske Rusko	Mocenský rozmach Ruska Cár Mikuláš I. a jeho doba	Práca s mapou
			Cárske Rusko	Krymská vojna Rusko a jeho pokusy o reformu	
	6.		Vo víre revolúcií a nacionalizmu 1830 a 1848/49 OSR, REV	Revolúcia 1830 Jar národov – revolučné roky 1848/49	Práca s textom
			Vo víre revolúcií a nacionalizmu 1830 a 1848/49 OSR, REV	Francúzsko Taliansko Nemecko Habsburská monarchia	Práca s mapou
	7.		Vznik národných štátov OSR, REV	Zjednotenie Talianska	Práca s textom
			Vznik národných štátov OSR, REV	Zjednotenie Nemecka	
XI.	8.		Zaslúbená zem - Amerika	Boj kolonistov za nezávislosť – vznik USA	Práca s mapou
			Zaslúbená zem - Amerika	Sever proti Juhu Koniec červeného muža	
	9.		Priemyselná revolúcia a modernizácia	Hospodárstvo a ekonomika	Práca s textom
			Priemyselná revolúcia a modernizácia FIG 6	Veda a technika ČK 3: investičné alternatívy	
	10.		Kultúra a umenie	Umenie v prvej polovici 19. Storočia Umenie v druhej polovici 19. storočia	Práca s textom
XII.	11.	MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	Slovenské národné hnutie OSR, REV	Staré a nové myšlienky Začiatky národného povedomia	

			Slovenské národné hnutie OSR, REV	Národy a národnosti v habsburskej monarchii Tri generácie slovenských národovcov	Práca s mapou
	12.		Anton Bernolák	Na ceste k slovenčine	Práca s textom
				Význam bernolákovcov	
			Slovanská vzájomnosť OSR, REV	Na ceste k vzájomnému pochopeniu Generácia Slávie	
I.	13.		Štúrovska generácia OSR, REV	Študenti evanjelického lýcea	Práca s textom
	14.		Opakovanie		
	15.		Opakovanie		
II.	16.		Štúrovska generácia OSR, REV	Od bernolákovskej slovenčiny a biblickej češtiny k novej slovenčine	Práca s textom
	17.		Štúrovska generácia OSR, REV	Osvetová činnosť a začiatky politických aktivít Slovákov	
	18.		Slováci a revolučný rok 1848/49 OSR, REV	Snemovanie a revolúcia	
III.	19.		Slováci a revolučný rok 1848/49 OSR, REV	Rušné časy Koniec revolúcie	
	20.		Od Memoranda k Matici slovenskej OSR, REV	Ticho po revolúcii	Práca s textom
	21.		Od Memoranda k Matici slovenskej OSR, REV	Memorandum slovenského národa	Práca s textom
IV.	22.		Od Memoranda k Matici slovenskej OSR, REV	Tri slovenské gymnáziá a Matica slovenská	
	23.		Čo sme sa naučili		
	24.	RAKÚSKO- UHORSKO	R-U vyrovnanie a Slováci OSR, REV	Vznik Rakúsko-Uhorska /1867/	Práca s mapou
	25.		R-U vyrovnanie a Slováci OSR, REV	Slováci v Uhorsku	Práca s mapou
V.	26.		Aktivity Slovákov na svoju obranu OSR, REV	Slovensko-česká spolupráca	Práca s textom
	27.		Aktivity Slovákov na svoju obranu	Černovská tragédia	
	28.		Slovenské vyst'ahovalectvo OSR, REV	Industrializácia Slovenska	
	29.		Slovenské vyst'ahovalectvo	Za prácou do sveta	Práca s mapou
VI.	30.		Čo sme sa naučili		
	31.		Opakovanie		
	32.		Opakovanie		
	33.		Opakovanie		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Geografia**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Margita Husáková**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematic- ký celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Opakova- nie učiva 7. ročníka	Úvodná hodina Oboznámenie s ročníkovým učivom, upevnenie učiva 7. ročníka. OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti	Oboznámiť sa s učivom geografie v 8. ročníku, zopakovať učivo o Európe z 7. ročníka.	Práca s učebnicou, riadený rozhovor.
	2.	Geografia v bežnom živote	Geografické súradnice, mierka Mierka mapy, zemepisná šírka, zemepisná dĺžka.	Určovať zemepisné súradnice, nájsť miesto podľa určených geografických súradníc.	Práca s mapou, riadený rozhovor, diskusia.
	3.		GPS v praxi GPS, Global Earth, súradnice. OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti	Pomocou GPS alebo Global Earth určiť súradnice rôznych miest na svete.	Práca s mapou, GPS, riadený rozhovor, diskusia.
	4.		Opakovanie učiva Zopakovať celok Geografia v bežnom živote.		
X.	5.	Slovensko – poloha, rozloha a prírodné pomery	Poloha a rozloha, prírodné pomery Stred Európy, Oravská Polhora (Babia hora), Patince, Záhorská Ves, Nová Sedlica. MUV - rozvíjanie tolerantných postojov k nositeľom iných kultúr	Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami.	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou, atlasom.
	6.		Geologická stavba Karpaty, Panónska panvy, flyš, andezit, ryolit, vápenec, íly, sopka, uhlie. ENV – komplexné pochopenie vzájomných vzťahov človeka, organizmov a ŽP	Pomocou mapy vymenovať jednotlivé pohoria Slovenska podľa pôvodu a geologického zloženia.	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou, atlasom.
	7.		Povrchové celky Karpaty, Panónska panva a ich územia v podobe pohorí a nížin. ENV – komplexné pochopenie vzájomných vzťahov človeka, organizmov a ŽP	Vymenovať, ukázať na mape a zaradiť jednotlivé povrchové celky na území Slovenska do pohorí.	Riadený rozhovor, individuálna práca, diskusia, práca s mapou, atlasom.
	8.		Premeny povrchu Činnosť vonkajších prírodných činiteľov na povrch (vody, vetra, ľadovca) a činnosť človeka na premeny povrchu. ENV – rozpoznať zmeny v prírode vo svojom okolí, šetrné správanie sa k prírodným zdrojom	Poznať prírodné činitele vplývajúce na povrch a ich prejavy. Poznať vplyv ľudského faktora na premenu povrchu.	Riadený rozhovor, diskusia.
	9.		Podnebie Podnebie, počasie, mierne pásmo, podnebné činitele, podnebné oblasti. ENV – možnosti zlepšenia ŽP	Opísať podnebie na Slovensku. Uviesť, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období. Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasť ich výskytu.	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou, atlasom.
	10.		Vodstvo, rieky Úmorie, povodie, prítok. Váh, Hron, Dunaj, Hron, Ondava, Nitra, Bodrog, Ipel'. ENV – ochrana životného prostredia, vodných zdrojov, aktívne podieľanie sa na eliminácii znečistenia ŽP	Na mape určiť vybrané toky riek,	Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.
XI.					

	11.		Jazerá a umelé vodné nádrže Jazerá, tajchy, rybníky, plesá a vodné plochy na Slovensku. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom	Pomocou mapy vymenovať najvýznamnejšie vodné nádrže.	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou, atlasom.
	12.		Podzemná voda Zásobárne podzemnej vody, minerálne, termálne na Slovensku. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom	Pomocou mapy vymenovať najväčšie zásobárne vody (Žitný ostrov), využitie minerálnych, termálnych vôd.	Práca s mapou, riadený rozhovor.
	13.		Rastlinstvo a živočíšstvo Zmiešané lesy, vegetačné stupne, lužné lesy, kosodrevina, smrek, dub, buk, alpské lúky Stepné, vysokohorské živočíšstvo, živočíšstvo ihličnatých a listnatých lesov. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom	Poznať a charakterizovať oblasti rastlinstva a živočíšstva na Slovensku. Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti.	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou, atlasom, obrazovým materiálom.
XII.	14.		Pôdy Pôdne druhy, pôdne typy. Ťažká, stredne ťažká a ľahká pôda. Kambizem, luvizem, fluvizem. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom	Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou, atlasom.
	15.		Ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby Tanap, Pienap, Napant, NP Slovenský raj, NP Slovenský kras, NP Malá Fatra, NP Veľká Fatra, NP Muránska planina, NP Poloniny ENV – poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu ŽP	Vymenovať a ukázať na mape národné parky a vedieť charakterizovať, čím sú charakteristické. Zdôvodniť význam ochrany vybraných objektov na Slovensku a vo svete.	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou, atlasom, obrazovým materiálom, prezentáciou.
	16.		Opakovanie: Prírodné pomery Fyzickogeografická sféra Slovenska.	Upevniť učivo tematického celku.	Skupinová práca.
I.	17.	Slovensko–história, obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo	Historické územia a tradície Župa, stolica, komitát, Slovania, Huni, Uhorsko, Venuša, ČSR. MUV – spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjanie kultúrnej identity FIG3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Poznať a charakterizovať historický vývoj Slovenska. čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Samostatná práca, práca v skupinách, práca s atlasom. Riadený rozhovor, výklad, diskusia.
	18.		Obyvateľstvo Zaľudnenie, veková pyramída, prirodzený prírastok, prirodzený úbytok, biologické, kultúrne znaky obyvateľstva. MUV - rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti FIG2 – Plánovanie, príjem a práca.	Definovať pojem mortalita, natalita, poznať a charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva. čk2: finančný plán (príjmy, výdavky, úspory, rozpočet domácnosti).	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou, atlasom, obrazovým materiálom.
	19.		Sídla Sídlo, mesto, vidiek, samota, kopanice, osídlenie, funkcia mesta, kraj. MUV – spoznať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu FIG 4 – Úver a dlh	Stručne charakterizovať funkcie mesta, pomocou mapy vymenovať krajské a okresné mestá. čk2: mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou, atlasom.
II.	20.		Hospodárstvo: Priemysel, nerastné suroviny Energetický, strojársky, hutnícky, chemický, textilný, potravinársky, sklársky priemysel. Uhlie, rudy, vápenec, piesky, ropa, plyn, lignit, kremeň. ENV – šetrné správanie k prírodným zdrojom a podieľanie sa na eliminácii	Pomocou mapy vymenovať nerastné suroviny na Slovensku a ich náleziská. Podľa mapy vymenovať a opísať jednotlivé centrá priemyselných odvetví na Slovensku.	Riadený rozhovor, diskusia, práca s mapou.

			znečistenia ŽP		
	21.		Poľnohospodárstvo Rastlinná a živočíšna výroba, úrodnosť, obilninová, zemia-kárska, ovocinársko-zeleninárska oblasť, technické plodiny. ENV	Stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku.	
	22.		Doprava, služby Diaľnice, cestná, železničná, vodná, letecká doprava, dopravný uzol. MEV – uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti FIG3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Podľa mapy opísať jednotlivé druhy dopravy, ukázať na mape dopravné uzly. čk3: uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe (vplyv reklamy).	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca.
III.	23.		Služby Prímér, sekundér, terciér, kvartér. Zdravotníctvo, školstvo, veda, kultúra. MEV – uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti FIG3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Stručne charakterizovať druhy služieb na Slovensku a ich úroveň. čk3: uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe (vplyv reklamy).	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca.
	24.		Obchod Export, import, HDP, HNP. MEV – uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti FIG3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Rozlišovať pojmy – HDP, HNP, export, import. Poznať špecifiká zahraničného obchodu SR. čk3: uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe (vplyv reklamy).	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca.
	25.		Cestovný ruch. Pútnické miesta, turistika, krasové formy, kúpele, kultúrohistorické pamiatky. MEV – uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti FIG3 – rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Poznať základné zákonitosti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, pomocou mapy opísať a vymenovať strediská CR na Slovensku. čk3: uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe (vplyv reklamy).	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca.
	26.		Opakovanie "Obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo".		Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca, obrazový materiál.
	27.		Bratislavský kraj Povrchové celky, rieky, jazerá, mestá, kultúrne a historické pamiatky. ENV - etné správanie k prírodným zdrojom a podieľanie san a eliminácii znečistenia ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami. čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca, práca s mapou, obrazovým materiálom.
IV.	28.		Trnavský kraj Povrchové celky, rieky, jazerá, mestá, kultúrne a historické pamiatky. ENV - etné správanie k prírodným zdrojom a podieľanie san a eliminácii znečistenia ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami. čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca, práca s mapou, obrazovým materiálom.
	29.		Nitriansky kraj Povrchové celky, rieky, jazerá, mestá, kultúrne a historické pamiatky. ENV - etné správanie k prírodným zdrojom a podieľanie san a eliminácii znečistenia ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami. čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca, práca s mapou, obrazovým materiálom.
	30.		Trenčiansky kraj Povrchové celky, rieky, jazerá, mestá, kultúrne a historické pamiatky.	Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami.	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca, práca

			ENV - etné správanie k prírodným zdrojom a podieľanie san a eliminácii znečistenia ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	s mapou, obrazovým materiálom.
V.	31.		Opakovanie: "Regióny Slovenska"	Upevniť učivo tematického celku.	Skupinová práca.
	32.		Žilinský kraj Povrchové celky, rieky, jazerá, mestá, kultúrne a historické pamiatky. ENV - etné správanie k prírodným zdrojom a podieľanie san a eliminácii znečistenia ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami. čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca, práca s mapou, obrazovým materiálom.
	33.		Banskobystrický kraj Povrchové celky, rieky, jazerá, mestá, kultúrne a historické pamiatky. ENV - etné správanie k prírodným zdrojom a podieľanie san a eliminácii znečistenia ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Charakterizovať oblasť západného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami. čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca, práca s mapou, obrazovým materiálom.
	34.		Košický kraj Povrchové celky, rieky, jazerá, mestá, kultúrne a historické pamiatky. ENV - etné správanie k prírodným zdrojom a podieľanie san a eliminácii znečistenia ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Charakterizovať oblasť stredného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami. čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca, práca s mapou, obrazovým materiálom.
VI.	35.		Prešovský kraj Povrchové celky, rieky, jazerá, mestá, kultúrne a historické pamiatky. ENV - etné správanie k prírodným zdrojom a podieľanie san a eliminácii znečistenia ŽP FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Charakterizovať oblasť východného Slovenska a jeho porovnanie s ostatnými oblasťami. čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	Riadený rozhovor, diskusia, skupinová práca, práca s mapou, obrazovým materiálom.
	36.		Opakovanie: "Regióny Slovenska"	Upevniť učivo tematického celku.	Skupinová práca.
	37.		Žiak vie: - aplikovať poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom.	Práca s mapou, atlasom, pracovnými listami.	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Občianska náuka**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Neherová**

Me- siac	Poč. hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Štát a právo	Úvodná hodina	Žiak je oboznámený s obsahom a cieľmi vyučovania predmetu občianska náuka v 8. ročníku.	
	2.		Ústava SR Význam Ústavy SR OSR	Žiak vie analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci. Vie zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana, pozná obsah jednotlivých článkov Ústavy SR.	Ústava SR VIII. triedy
	3.		Články Ústavy SR MUV, REV		
	4.		Štát a jeho podstata Štát a jeho podstata OSR	Žiak vie vysvetliť príčiny vzniku štátu. Vie charakterizovať všetky znaky štátu. Ovláda text štátnej hymny. Vie vzdať úctu štátnym symbolom.	„Štátne symboly“ VIII. triedy
X.	1.		Znaky štátu, štátne symboly		Plagát
	2.		Funkcie štátu Funkcie štátu MEV, FIG3	Žiak vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho základných funkcií. Dokáže vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu. Rozlišuje vnútorné a vonkajšie funkcie štátu.	
	3.		Vnútorné a vonkajšie funkcie štátu FIG3	<i>ČK1: Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</i>	
	4.		Formy vlády Základné formy vlády – republika, monarchia, diktatúra MEV, OSR	Žiak vie na príkladoch vybraných štátov porovnať rôzne formy vlády. Vie uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu vlády. Vie uviesť základné znaky republiky, monarchie, diktatúry.	Rolová hra (<i>monarcha, prezident, diktátor</i>)
	1.		Deľba štátnej moci Zákonodarná, výkonná, súdna moc OSR	Žiak dokáže zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci na jednotlivé zložky. Vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci. Vie	Plenárne zasadnutie parlamentu 8. ročníka

XI.	2.		Parlament NR SR, prezident SR MEV, OSR	charakterizovať úlohu parlamentu a prezidenta v SR.	Ministri našej triedy a ich kompetencie
	3.		Demokracia Znaky demokracie	Žiak vie uviesť základné znaky demokratického štátu. Dokáže vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou.	
	4.		Priama a nepriama demokracia MEV, OSR		
XII.	1.		Voľby Voľby ako znak demokracie	Žiak dokáže odôvodniť význam volieb pre život občana v demokratickom štáte. Dokáže rozlíšiť jednotlivé druhy volieb v SR – komunálne, parlamentné, prezidentské voľby.	
	2.		Druhy volieb v SR		
	3.		Právne normy Právne normy MUV, OSR	Žiak dokáže zhodnotiť význam noriem. Vie vytvoriť hierarchiu právných predpisov.	Plagát
I.	1.		Právny systém v SR MUV, OSR	Žiak vie rozlišovať základné odvetvia práva.	
	2.		Právna spôsobilosť Právna spôsobilosť OSR, OŽZ	Žiak vie, kedy človek získava spôsobilosť na právne úkony.	
	3.		Odvetvia práva Občianske právo OŽZ	Žiak pozná základné práva spotrebiteľov v SR. Vie ako postupovať pri reklamacii tovaru. <i>ČK2: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).</i>	
	4.		Ochrana spotrebiteľov FIG1, OŽZ		
II.	1.		Rodinné právo OSR, MUV	Žiak vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. Pozná právne formy uzatvorenia a ukončenia manželstva v SR. Vie charakterizovať základné práva a povinnosti dieťaťa a rodičov.	Film Matkou v pätnástich
	2.		Zákon o rodine MEV, OSR, MUV		Súdna sieň – rozvodové konanie
III.	1.		Trestné právo Trestná zodpovednosť OSR, MUV	Žiak vie vysvetliť všetky uvedené pojmy. Vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.	Súdny proces (<i>trestné činy: záškoláctvo, vandalizmus, šikanovanie</i>)
	2.		Protiprávne konanie		
	3.		Súdny proces OŽZ, OSR	Žiak vie rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania. Pozná základné pojmy a osoby pri súdnom procese.	Súdny proces
	4.		Prezumpcia nevinu		

			OŽZ		Projekt
VI.	1.	Ľudské práva a slobody	Ľudské práva a slobody Ľudské práva a slobody OSR	Žiak vie: orientovať sa v texte Druhej hlave Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa, rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie, identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách, prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete.	Film Matkou v pätnástich
	2.		Predsudky OSR		Súdna sieň – rozvodové konanie
	3.		Diskriminácia OSR		Súdny proces (trestné činy: záškoláctvo, vandalizmus, šikanovanie)
V.	1.		Dohovor o právach dieťaťa OSR		
	2.		Práva detí OSR	Žiak preukáže svoje vedomosti a zručnosti pri prezentovaní projektovej práce.	
	3.		Porušovanie práv dieťaťa		
	4.		Projektová práca		
VI.	1.		Čo už vieme	Upevňovanie poznatkov	Kvíz
	2.		Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva	Žiak preukáže svoje vedomosti pri záverečnom opakovaní a hodnotení z predmetu Občianska náuka.	Test
	3.		Časová rezerva		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Náboženská výchova - katolícka**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Anastázia Slivková**

Mes.	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Kto som?	Prvý dojem OSR	Vysvetliť pojmy sebaúcta, seba prijatie a pocit menejcennosti. Uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov.	
	2.		Sebapoznanie	Uviesť biblické súvislosti na túto tému.	
	3.		Zodpovednosť	Vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie.	
	4.		Seba prijatie	Eliminovať svoje komplexy.	
X.	5.		Sebaúcta	Trénovať v pozitívnom sebahodnotení.	
	6.	Kto je človek?	Byť človekom OSR	Poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma.	Dôstojnosť človeka
	7.		Úcta k človeku	Opísať pojem úcty.	Úcta
	8.		Ľudská dôstojnosť	Oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka.	
XI.	9.		Človek vo svetle viery	Vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha.	
	10.		Pohľad na človeka v dejinách MUV	Prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku.	
	11.		Človek ako muž a žena	Opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom.	
XII.	12.		Kresťanský pohľad na dôstojnosť človeka	Oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu. Rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu.	Kresťanský ideál muža a ženy
	13.	Ľudskosť	Odvrátená tvár ľudskosti OSR	Položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia.	
	14.		Vojna v minulosti a dnes MUV	Hľadať odpoveď na príčiny ľudského utrpenia.	

I.	15.		Zmysel utrpenia	Príčiny a zmysel ľudského utrpenia.	
	16.		Boh ukrytý v biede sveta	Skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta.	
	17.		Ježiš a trpiaci	Prejaviť vonkajší skutok empatie voči iným.	Empatia
II.	18.		Vykúpenie – pozdvihnutie človeka	Porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti.	
	19.		Ľudskosť, tolerancia	Oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom.	
	20.		Vojnový konflikt	Uvedomiť si príčiny a dôsledky. Vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu).	
III.	21.		Extrémizmus	Vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania.	
	22.	Dôstojnosť a výkon človeka	Mať alebo byť	Vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu.	
	23.		Hodnota práce a dôstojnosť človeka	Oceniť prácu ako hodnotu. Poukázať na zmysel a hodnotu práce.	
IV.	24.		Spoločné dobro	Diskutovať o zachovaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania	7. a 10. Božie
	25.		Etika chudoby a milosrdenstva MEV	Integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca.	
	26.		Sviatosť pomazania chorých	Zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru.	
V.	27.	Kultúra života	Kultúra - rozvoj človeka	Na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť.	
	28.		Kultúra – rozvoj spoločnosti MEV	Uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti.	Kresťanské hodnoty
	29.		Hodnoty kultúry života	Podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru.	
	30.		Ľudskosť – kresťanský postoj OSR	Porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu.	
VI.	31.		Naši veľkí rodáci	Vedieť príbehy zo života svätcov zo Slovenska.	Príbeh zo života svätcov
	32.		Pôvod práva človeka na život	Definovať pôvod práva človeka na život.	
	33.		Interiorizácia kresťanských postojov	Osvojiť si kresťanský postoj ako jediný a správny pre človeka.	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Náboženská výchova - evanjelická**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **p. diak. Anna Gabčanová**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Priezerové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	ČR				
	1.	1.Dejiny Predreformácia - 1918 Ján Hus	Žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti. Žiak sa dozvedá o nutnosti života v pravde. OSR, MEV	Žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti. Žiak vie vysvetliť pojem pravda v bibilickom význame (Ján 14).	
	1.	Ján Hus	Žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti. Žiak sa dozvedá o nutnosti života v pravde. OSR, MEV	Žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti. Žiak vie vysvetliť pojem pravda v bibilickom význame (Ján 14).	
	1.	Martin Luther	Žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti. Žiak spoznáva základné udalosti svetovej reformácie. Žiak sa dozvedá o dôsledkoch reformácie pre duchovný, ale aj spoločenský život. OSR, MUV	Žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti. Žiak vie vysvetliť pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia. Žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie.	
	1.	Martin Luther	Žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti. Žiak spoznáva základné udalosti svetovej reformácie. Žiak sa dozvedá o dôsledkoch reformácie pre duchovný, ale aj spoločenský život. OSR, MUV	Žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti. Žiak vie vysvetliť pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia. Žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie.	
X.	1.	Juraj Thurzo, Eliáš Láni Žilinská synoda	Žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti. Žiak sa dozvedá o osobnostiach ECAV, ktoré stáli pri zrode ECAV na Žilinskej synode.	Žiak vie prerozprávať priebeh Žilinskej synody 1610.	
	1.	Juraj Tranovský	Žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti. Žiak spoznáva okolnosti protireformácie. OSR	Žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti a okolnosti protireformácie v Uhorsku. Žiak dokáže zhodnotiť význam Cithary sanctorum pre život cirkvi.	Historická osobnosť.
	1.	Jozef II.	Žiak sa zoznamuje so situáciou v cirkvi po prijatí Tolerančného patentu. Žiak sa dozvedá o nových možnostiach pre ECAV v dobe po Tolerančnom patente (výstavba chrámov).	Žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu.	
	1.	Štúrovcí	Žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historických osobností. Žiak spoznáva situáciu v ECAV v období narastajúcej maďarizácie. OSR, MUV	Žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností. Žiak dokáže zhodnotiť význam Štúrovcov nielen ako národných buditeľov, ale aj ako cirkevných predstaviteľov v dobe maďarizácie.	Význam Štúrovcov – národných buditeľov.
XI.	1.		ČR		

	2.	2. Dogmatika Tretí článok Krédá – VVK Duch svätý	Žiak si zopakuje znenie VVK. Žiak si zopakuje VVK podľa MK Dr. M. Luthera.	Žiak vie naspamäť VVK. Žiak vie vymenovať osoby Trojice a vysvetliť ich úlohy a vzťahy.	
	1.	Duch svätý	. Žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej OSR, MUV	Žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej. Žiak dokáže jednoducho vysvetliť učenie o Svätej Trojici.	
	1.	Duch svätý	Žiak opakuje učenie o Trojici s dôrazom na osobu Ducha Svätého. OSR, MUV	Žiak vie charakterizovať osobu Ducha Svätého ako Posvätiťa, Radcu, Darcu, Utešiteľa, Pomocníka. Žiak chápe, že živá viera prináša ovocie DS.	
XII.	1.	Cirkev – Bohom ustanovená	Žiak sa zoznamuje s pojmom cirkev. Žiak pracuje s textami, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi.	Žiak dokáže definovať pojem cirkev. Žiak pozná texty, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvotnej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov.	Prvé cirkevné zbory.
	1.	Cirkev – Telo Kristovo	Žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o cirkvi ako o spoločenstve veriacich, kde každý má svoje miesto, úlohu a zodpovednosť. Žiak sa zoznamuje s pojmami viditeľná a neviditeľná cirkev.	Žiak chápe, že cirkev je živé spoločenstvo, tvorené úprimými veriacimi v Krista, kde každý má svoje miesto, svoje úlohy a zodpovednosť. Žiak dokáže vysvetliť pojem viditeľná a neviditeľná cirkev.	
	1.	Cirkev – Úlohy cirkvi	Žiak spoznáva úlohy cirkvi. Zvestovať Slovo Božie, prisluhovať sviatosti, slúžiť v láske. Žiak je vedený k tomu, aby vnímal cirkev ako svoj duchovný domov. Žiak sa zoznamuje s pojmom misia. Žiak spoznáva misijné poverenie cirkvi. Žiak sa zoznamuje s rôznymi formami misie v histórii a súčasnosti. OSR,	Žiak vie vymenovať základné úlohy cirkvi a pretransformovať ich na konkrétne skutky pre svoj život. Žiak vníma cirkev ako svoj duchovný domov. Žiak vie vysvetliť pojem misia. Žiak vie vymenovať rôzne spôsoby misie vo svete. Žiak dokáže uviesť príklady vlastných možností konania misie v prostredí, v ktorom sa žije.	Misia, misijné poverenie cirkvi.
I.	1.	3. Diakonia Diakonia	Na základe Sk. pochopí význam slova Diakonia. OSR	Žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky.	Diakonia na Slovensku.
	1.	Diakonia	Na základe Sk. pochopí význam slova Diakonia. OSR	Žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky.	Diakonia na Slovensku.
	1.	Diakonia	Žiak sa oboznámi so základnými životopisnými údajmi sestier Royových. OSR	Žiak pozná základné údaje o sestrách Royových.	Diakonia na Slovensku.
II.	1.	Diakonia	Žiak sa učí o pôsobení a zariadeniach diakonie na Slovensku. OSR	Žiak vie vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie na Slovensku a vysvetliť ich význam v službe cirkvi svetu.	Diakonia na Slovensku.
	1.		ČR		
	1.	4. Religionistika Kresťanstvo ECAV	Žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe ECAV. Žiak sa učí o štruktúre ECAV na Slovensku. Žiak sa učí o základných princípoch evanjelického učenia.	Žiak vie vymenovať základné učenie ECAV.	Princípy evanjelického učenia.
	1.	Rímskokatolícka cirkev	Žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe RKC.	Žiak je schopný popísať učenie a prax RKC.	
III.	1.	Pravoslávna cirkev	Žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe pravoslávnej cirkvi. OSR, MUV	Žiak dokáže popísať učenie a prax pravoslávnej cirkvi.	Učenie pravoslávnej cirkvi.
	1.	Reformovaná cirkev	Žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe reformovanej cirkvi ako paralelnej reformačnej tradície	Žiak vie popísať základy učenia a praxe ref. cirkvi, spoločné a rozdielne črty.	

			s ECAV.		
	1.	Evanjelikálne cirkvi	Žiak sa oboznamuje s dôvodom vzniku a charakteristikami evanjelikálnych cirkví. OSR, MUV	Žiak je schopný popísať dôvody vzniku evanjelikálnych cirkví.	Dôvody vzniku evanjelikánskych cirkví.
	1.	Charizmatické hnutie	Žiak sa oboznamuje s dôvodmi vzniku, základmi učenia a praxe charizmatického hnutia.	Žiak pozná príčinu vzniku, základy učenia, typické dôrazy charizmatických hnutí vo vzťahu s letničnými.	
IV.	1.	Ekumenizmus	Žiak sa zoznámí so vznikom ekumenického hnutia. Žiak sa učí na základe prvotnej cirkvi zo Sk. apoštolov prečo je dôležitý ekumenizmus a jednota. Žiak sa zoznámí so základnými tézami ekumenizmu. Žiak sa učí o 2. vatikánskom koncile. OSR, MUV	Žiak vie vysvetliť vznik ekumenického hnutia. Žiak pozná príbeh založenia prvotnej Kristovej cirkvi. Žiak pozná základné tézy ekumenizmu. Žiak pozná udalosti o 2. vatikánskom koncile.	Ekumenické hnutie.
	1.		ČR		
	1.	5. Religionistika – Sekty Pojem sekta	Žiak sa oboznámi so základnými znakmi siekt, mechanizmom ich pôsobenia, dozvedá sa, prečo sú nebezpečné, ako ich rozoznať a ako sa brániť ich vplyvu. OSR, MUV	Žiak pozná základné charakteristiky siekt, pozná mechanizmy ich pôsobenia, vie prečo sú nebezpečné a ako sa brániť ich vplyvu.	Sekta – jej nebezpečný vplyv na človeka.
	1.	Svedkovia Jehovovi	Žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu. OSR, MUV	Žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a ako reagovať na agitáciu zo strany jej Členov.	Svedkovia Jehovovi
V.	1.	Mormoni	Žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe tohto spoločenstva. OSR, MUV	Žiak pozná vznik, základy učenia a praxe spoločenstva, vie, prečo môže byť pre členov nebezpečné.	Mormoni
	1.	Scientológia	Žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu. OSR, MUV	Žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty. Žiak vie, prečo je pre členov aj spoločnosť nebezpečná a prečo sa považuje za sektu. Žiak pozná aj typické spôsoby agitácie a prezentácie sa tohto spoločenstva.	Scientológia
	1.	UFO kultu Vražené kultu	Žiak sa zoznámí s populárnym fenoménom UFO kultov, s príčinami vzniku a základmi učenia a praxe s dôrazom na fakty, prečo sú tieto spoločenstvá nebezpečné. OSR, MUV	Žiak pozná dôvody vzniku takýchto spoločenstiev, ich učenie a prax, v čom sú nebezpečné pre členov a ako na ne reagovať.	UFO kultu.
	1.	UFO kultu Vražené kultu	Žiak sa zoznámí s populárnym fenoménom UFO kultov, s príčinami vzniku a základmi učenia a praxe s dôrazom na fakty, prečo sú tieto spoločenstvá nebezpečné. OSR, MUV	Žiak pozná dôvody vzniku takýchto spoločenstiev, ich učenie a prax, v čom sú nebezpečné pre členov a ako na ne reagovať.	UFO kultu.
	1.		ČR		
VI.	1.	Projekt	Žiak sa oboznamuje s uvedenou problematikou prostredníctvom vlastnej aktivity, skúmaním problému na základe tvorby projektov, resp. inou, bezpečnou zážitkovou metódou. OSR, MEV	Žiak si utvrdí získané vedomosti vlastnou aktivitou pri tvorbe projektov alebo inými bezpečnými spôsobmi zážitkového vyučovania.	Projekt – Religionistika – Sekty.
	1.	Projekt	Žiak sa oboznamuje s uvedenou problematikou prostredníctvom vlastnej aktivity, skúmaním problému na základe tvorby projektov, resp. inou, bezpečnou zážitkovou metódou. OSR, MEV	Žiak si utvrdí získané vedomosti vlastnou aktivitou pri tvorbe projektov alebo inými bezpečnými spôsobmi zážitkového vyučovania.	Projekt – Religionistika – Sekty.
	1.		ČR		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Etická výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Neherová**

Me-Siac	Poč. hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Štát a právo	Úvodná hodina	Žiak je oboznámený s obsahom a cieľmi vyučovania predmetu občianska náuka v 8. ročníku.	
	2.		Ústava SR Význam Ústavy SR OSR	Žiak vie analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci. Vie zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana, pozná obsah jednotlivých článkov Ústavy SR.	Ústava SR VIII. triedy
	3.		Články Ústavy SR MUV, REV		
	4.		Štát a jeho podstata Štát a jeho podstata OSR	Žiak vie vysvetliť príčiny vzniku štátu. Vie charakterizovať všetky znaky štátu. Ovláda text štátnej hymny. Vie vzdať úctu štátnym symbolom.	„Štátne symboly“ VIII. triedy Plagát
X.	1.		Znaky štátu, štátne symboly		
	2.		Funkcie štátu Funkcie štátu MEV, FIG3	Žiak vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho základných funkcií. Dokáže vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu. Rozlišuje vnútorné a vonkajšie funkcie štátu. <i>ČK1: Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.</i>	
	3.		Vnútorné a vonkajšie funkcie štátu FIG3		
	4.		Formy vlády Základné formy vlády – republika, monarchia, diktatúra MEV, OSR	Žiak vie na príkladoch vybraných štátov porovnať rôzne formy vlády. Vie uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu vlády. Vie uviesť základné znaky republiky, monarchie, diktatúry.	Rolová hra (<i>monarcha, prezident, diktátor</i>)
XI.	1.		Deľba štátnej moci Zákonodarná, výkonná, súdna moc OSR	Žiak dokáže zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci na jednotlivé zložky. Vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci. Vie charakterizovať úlohu parlamentu a prezidenta v SR.	Plenárne zasadnutie parlamentu 8. ročníka
	2.		Parlament NR SR, prezident SR MEV, OSR		Ministri našej triedy a ich kompetencie
	3.		Demokracia Znaky demokracie	Žiak vie uviesť základné znaky demokratického štátu. Dokáže	

	4.		Priama a nepriama demokracia MEV, OSR	vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou.	
XII.	1.		Voľby Voľby ako znak demokracie	Žiak dokáže odôvodniť význam volieb pre život občana v demokratickom štáte. Dokáže rozlíšiť jednotlivé druhy volieb v SR – komunálne, parlamentné, prezidentské voľby.	
	2.		Druhy volieb v SR		
	3.		Právne normy Právne normy MUV, OSR	Žiak dokáže zhodnotiť význam noriem. Vie vytvoriť hierarchiu právnych predpisov.	Plagát
I.	1.		Právny systém v SR MUV, OSR	Žiak vie rozlišovať základné odvetvia práva.	
	2.		Právna spôsobilosť Právna spôsobilosť OSR, OŽZ	Žiak vie, kedy človek získava spôsobilosť na právne úkony.	
	3.		Odvetvia práva Občianske právo OŽZ	Žiak pozná základné práva spotrebiteľov v SR.	Projekt
	4.		Ochrana spotrebiteľov FIG1, OŽZ	Vie ako postupovať pri reklamácii tovaru. <i>ČK2: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).</i>	
II.	1.		Rodinné právo OSR, MUV	Žiak vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy. Pozná právne formy uzatvorenia a ukončenia manželstva v SR. Vie charakterizovať základné práva a povinnosti dieťaťa a rodičov.	Film Matkou v pätnástich
	2.		Zákon o rodine MEV, OSR, MUV		Súdna sieň – rozvodové konanie
III.	1.		Trestné právo Trestná zodpovednosť OSR, MUV	Žiak vie vysvetliť všetky uvedené pojmy. Vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.	Súdny proces (<i>trestné činy: záškoláctvo, vandalizmus, šikanovanie</i>)
	2.		Protiprávne konanie		
	3.		Súdny proces OŽZ, OSR	Žiak vie rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania. Pozná základné pojmy a osoby pri súdnom procese.	Súdny proces
	4.		Prezumpcia neviný OŽZ		Projekt
VI.	1.	Ľudské práva a slobody	Ľudské práva a slobody Ľudské práva a slobody OSR	Žiak vie: orientovať sa v texte Druhej hlavy Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa, rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie, identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách, prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania	Film Matkou v pätnástich
	2.		Predsudky OSR		Súdna sieň – rozvodové konanie
	3.		Diskriminácia OSR		Súdny proces (<i>trestné činy: záškoláctvo,</i>
V.	1.		Dohovor o právach dieťaťa OSR		

	2.		Práva detí OSR	práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete.	vandalizmus, šikanovanie)
	3.		Porušovanie práv dieťaťa		
	4.		Projektová práca	Žiak preukáže svoje vedomosti a zručnosti pri prezentovaní projektovej práce.	
VI.	1.		Čo už vieme	Upevňovanie poznatkov	Kvíz
	2.		Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva	Žiak preukáže svoje vedomosti pri záverečnom opakovaní a hodnotení z predmetu Občianska náuka.	Test
	3.		Časová rezerva		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Matematika**
 Počet hodín týždenne: **4 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Ing. Katarína Jakubičková**

Mesiac	Týž./ Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
September	1	OPAKOVANIE A PREHLBENIE UČIVA 7. ROČNÍKA	Úvodná hodina	Žiak vie: porovnať a usporiadať zlomok vykonať početné výkony so zlomkami využiť riešenie úloh s % v bežnom živote riešiť slovné úlohy na úmernosť zostaviť trojčlenku využiť mierku v geografii zobraziť a popísať telesá vypočítať V a S telies premeniť jednotky využiť poznatky v praxi	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Práca v prac. zošite
	3		Racionálne čísla a početné výkony s nimi		
	2		Percentá		
	2		Slovné úlohy na percentá a z oblasti finančníctva		
	3		Pomer, priama a nepriama úmernosť		
	3		Objem a povrch kvádra a kocky		
	2		Časová rezerva		
Október	2	Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	Kladné a záporné čísla	Žiak vie: čítať a písať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel porovnávať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti zobraziť celé, kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného (racionálneho) čísla a nuly na číselnej osi sčítajú a odčítajú, násobí a delí celé a desatinné čísla rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých čísel bude kladný alebo záporný riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie celých a racionálnych čísel jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď	Písomné skúšanie Slovné hodnotenie Matematické hry Práca v prac. zošite
	1		Navzájom opačné čísla		
	1		Absolútna hodnota celého, desatinného čísla a nuly na číselnej osi		
	2		Usporiadanie a porovnanie celých a des. čísel a ich zobrazenie na číselnej osi		
	3		Sčítanie celých a desatinných čísel		
	2		Odčítanie celých a desatinných čísel		
	2		Násobenie a delenie celých a desatinných čísel		
	2		Výpočty so zlomkami		
	1		Časová rezerva		

November	1	PREMENNÁ, VÝRAZ	Výpočty so zlomkami	Žiak vie: osvojiť si pojem číselný výraz, zapísať vzťahy vychádzajúce z jednotlivých operácií, z porovnávania dosadiť čísla za jednotlivé premenné sčítať, odčítať, násobiť a deliť (číslom rôznym od nuly) primerané číselné výrazy a výrazy s premennou určiť počet členov výrazu	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Písomné skúšanie Kontrolná práca a jej slovné hodnotenie Práca v prac. zošite
	2		Násobenie a delenie desatinného čísla kladným		
	1		Slovné úlohy OSR, ENV, MEV		
	2		Číselný výraz		
	2		Výrazy s premennými, členy výrazu		
	1		Sčítanie výrazov		
	1		Odčítanie výrazov		
	2		Násobenie a delenie výrazu číslom		
	1		Vynímanie pred zátvorku		
	1		Prvá štvrtročná písomná práca		
	1		Oprava		
	1		Časová rezerva		
December	1	PREMENNÁ, VÝRAZ	Vynímanie pred zátvorku	Žiak vie: riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici zapísať postup riešenia slovnej úlohy overiť, či dané číslo je riešením slovnej úlohy určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej vedieť vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 2 \cdot (a + b)$; $o = z + 2 \cdot a$) zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine	Písomné skúšanie Slovné hodnotenie Matematické hry Práca v prac. zošite
	1		Jednoduché úlohy vedúce k lineárnej rovnici		
	2		Lineárna rovnica s formálnym zápisom		
	2		Vyjadrenie a výpočet neznámej zo vzorca ENV		
	2		Dopočítavanie chýbajúcich údajov vo vzorci		
	1		Pravouhlá sústava súradníc v rovine		
	1		Úlohy na priamu a nepriamu úmernosť		
	1		Časová rezerva		
	Január		2		
2		Graf priamej a nepriamej úmernosti			
2		Slovné úlohy OSR, ENV, MEV			
Február	2	ROVNOBEŽNÍKY, LICHOBÉŽNÍKY, OBSAH TROJUHOLNÍKA	Rovnobežky preťaté priamkou, striedavé a súhlasné uhly	Žiak vie: zostrojiť dve rovnobežné priamky a , b , ktoré sú preťaté priamkou p určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priamkou riešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov	
	2		Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti		
	1		Druhá štvrtročná písomná práca		
	1		Oprava		
	3		Časová rezerva		
	2		Štvorec a kosoštvorec – vlastnosti		
	2		Obdĺžnik a kosodĺžnik – vlastnosti		
	2		Výška rovnobežníka		

Marec	2	Konštrukcia rovnobežníka	Žiak vie: zostrojiť obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec, ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý a rovnoramenný) a štvoruholník a správne označiť všetky ich základné prvky zostrojiť a odmerať v rovnobežníku jeho dve výšky poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, trojuholníka a lichobežníka riešiť slovné úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka, lichobežníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu načrtnúť kocku, kváder, hranol, valec vo voľnom rovnobežnom premietaní poznať vlastnosti podstavy a plášťa hranola určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Písomné skúšanie Kontrolná práca a jej slovné hodnotenie Práca v prac. zošite
	1			
	2			
	2			
	2			
	2			
	2			
	2			
	3			
	2			
	1			
	1			
	1			
	2			
Apríl	2	HRANOL	Zostrojiť a zapísať kružnicu a kruh s daným polomerom (alebo priemerom). Vedieť vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice (kruhu).	Písomné skúšanie Slovné hodnotenie Matematické hry Práca v prac. zošite
	2			
	3			
	2			
	1			
	2			
	2			
Máj	1	Kruh a kružnica	Poznať približné hodnoty Ludolfovoho čísla π . Vedieť vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na kružnici	
	2			
	2			
	2			
	1			
	2			
	1			
	1			
	1			
	2			
	2			
	2			
Jún	2	PRAVDEP ODOBNOS ŤA ŠTATISTIK A	Žiak vie: roztriediť a zoradiť údaje určiť charakteristickú vlastnosť zostrojiť graf	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Slovné hodnotenie
	2			
	2			
	2			
	2			

	1	Štvrtá štvrťročná písomná práca	zostrojiť diagram pracovať samostatne využiť vedomosti	Matematické hry Práca v prac. zošite
	1	Oprava		
	3	Zverečné opakovanie		
	1	Časová rezerva		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**

Predmet: **Informatika**

Počet hodín týždenne: **1 + 0**

Ročník: **ôsmy**

Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina Bezpečnosť pri práci oboznámenie sa s pravidlami práce v počítačovej učebni Infoveku a obsahom vyučovania OSR, ENV	Poznať zásady správania sa v PC učebni	Dodržiavanie správnych zásad aj mimo vyučovacích hodín
	2.	Reprezentácie a nástroje - práca s textom	Práca s textom – opakovanie Pojmy, vlastnosti a procesy osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku	Ovládanie vedomosti a zručnosti učiva 5. - 7. ročníka v daných oblastiach na primeranej úrovni a ich aplikácia pri riešení úloh.	Preukázanie vedomostí z daných oblastí osvojených počas uplynulých ročníkov
	3.		Práca s textom - nástroje na úpravu Pojmy: odrážky a číslovanie, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, neformátovaný a formátovaný text (obsahujúci aj informácie o zvýrazneniach, písme a odsekoch, zarovnaníach) MEV, OSR	Dokáže zvoliť vhodný nástroj na prácu s textom, použiť nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu, rozlíšiť neformátovaný a formátovaný text, posúdiť vlastnosti textovej informácie podľa stanovených kritérií.	Vytvorenie textového dokumentu
X.	4.		Práca s textom - práca s tabuľkou Pojmy: tabuľka Proces: vkladanie tabuľky MEV	Dokáže zvoliť vhodný nástroj na prácu s tabuľkou, vkladá a edituje tabuľku.	Vkladanie tabuľky v textovom dokumente
	5.				
	6.		Práca s prezentáciami - opakovanie Pojmy: osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku Vlastnosti a vzťahy: osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku Procesy: osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku MEV	Ovláda vedomosti a zručnosti učiva 5. - 7. ročníka v daných oblastiach na primeranej úrovni a vie ich aplikovať pri riešení úloh.	Zhrnuté vedomosti z predchádzajúcich ročníkov.
	7.		Práca s prezentáciami - vkladanie prepojení Vlastnosti a vzťahy: informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách); Procesy: manipulácia s poradím	Vie používať nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií. Vie diskutovať o vzťahu digitálnych technológií k povolaniam, o digitálnych technológiách v spoločnosti.	Prezentácia v Microsoft PowerPoint
XI.	8.				

XII.			snímok, vloženie prepojenia MEV		
	9.		Práca s tabuľkami - opakovanie Pojmy: osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku Vlastnosti a vzťahy: osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku Procesy: osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku MEV	Ovláda vedomosti a zručnosti učiva 5. - 7. ročníka v daných oblastiach na primeranej úrovni a vie ich aplikovať pri riešení úloh.	Zhrnuté vedomosti z predchádzajúcich ročníkov.
	10.	Reprezentácie a nástroje - práca s tabuľkami, informácie	Práca s tabuľkami - funkcie, výpočty Pojmy: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky; Vlastnosti a vzťahy: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami; Procesy: Pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvyrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchých funkcií. MEV	Vie použiť konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami, zvoliť a používať funkcie pre jednoduché výpočty, skúmať nové nástroje v konkrétnom editore.	Zošit v programe Microsoft Excel
	11.				
	12.				
	13.				
	14.		Práca s informáciami Pojmy: Graf MEV	Aplikovať vedomosti z práce s textom a tabuľkami na spracovanie konkrétnej úlohy. Dokáže voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie, zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie.	Rôzne typy grafov.
I.	15.		Myšlienkové mapy Pojmy: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka); Procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchých štruktúrach, zostavovanie štruktúry MEV	Vie sa orientovať v jednoduchých štruktúrach - vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadáných kritérií, organizovať informácie do štruktúr - vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel). Dokáže interpretovať údaje zo štruktúr - vyvodíť existujúce vzťahy zo zadáných údajov v štruktúre, prerazprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami.	Štruktúrna schéma.
	16.				
	17.				
II.	18.	Algoritmické riešenie problémov - pomocou postupnosti príkazov, cyklov	Postupnosť príkazov, cykly - opakovanie Pojmy: osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku Vlastnosti a vzťahy: osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku Procesy: osvojené v daných oblastiach v 5. - 7. ročníku OSR	Ovláda vedomosti a zručnosti učiva 5. - 7. ročníka v daných oblastiach na primeranej úrovni a vie ich aplikovať pri riešení úloh.	Zhrnuté vedomosti z predchádzajúcich ročníkov.
	19.				
III.	20.	Algoritmické riešenie problémov - pomocou	Vetvenie program Pojmy: vetvenie, podmienka; Vlastnosti a vzťahy: konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a	Vie rozpoznať situácie a podmienky, keď treba použiť vetvenie, rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, v rámci a po skončení vetvenia, zostaviť a zapísať podmienku, vyriešiť problémy, ktoré vyžadujú vetvenie s jednoduchou	Program obsahujúci vetvenie.
	21.				

		vetvenia	nesplnená podmienka; Procesy: zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky OSR	podmienkou (bez logických spojok), zapísať riešenie problému s vetvením pomocou jazyka, interpretovať algoritmy s vetvením.	
	22.	Algoritmické riešenie problémov - pomocou vetvenia, premenných	Práce s premennými Pojmy: premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+, -, *, /); Vlastnosti a vzťahy: pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej - hodnota premennej; Procesy: nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami OSR	Dokáže identifikovať údaje zo zadania úlohy, ktoré musia byť zapamätané, resp. sa menia a vyžadujú si použitie premenných, vie aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre nastavenie a použitie premennej, vyriešiť problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty, zovšeobecniť riešenie tak, aby fungovalo nielen s konštantami, interpretovať algoritmy s výrazmi a premennými.	Program pracujúci s premennými.
	23.				
	24.				
IV.	25.	Algoritmické riešenie problémov - pomocou nástrojov na interakciu	Vstupy a výstupy programu Vlastnosti a vzťahy: prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu, Procesy: čakanie na neznámy vstup - vykonanie akcie - výstup, následný efekt OSR	Vie rozpoznať situácie, keď treba čakať na vstup, zapísať algoritmus, ktorý reaguje na vstup, interpretuje zapísané riešenie, vytvoríť hypotézu, ako neznámy algoritmus spracuje zadaný vstup.	Štruktúra programu.
	26.				
	27.				
V.	28.	Algoritmické riešenie problémov - interpretácia zápisu riešenia	Rozbor programov Vlastnosti a vzťahy: jazyk - vykonanie programu; Procesy: krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe OSR	Vie realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy - interpretovať ho, krokovat riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa, vyjadriť princíp fungovania návodu - objaviť a popísať vlastnými slovami princíp fungovania jednoduchého algoritmu, vyhľadať vzťah medzi vstupom, algoritmom a výsledkom.	Vzťahy súčastí programu.
	29.				
	30.	Informačná spoločnosť - bezpečnosť a riziká	Bezpečnosť na internete Pojmy, vlastnosti a vzťahy, procesy osvojené počas 8. ročníka. OSR, FIG 1	Dokáže diskutovať o rizikách na internet, zhodnotiť, ktoré informácie musia byť chránené pred zneužitím, aplikovať pravidlá pre zabezpečenie prístupu do e-mailu, do komunity, do počítača a proti neoprávnenému použitiu. Vie posúdiť riziká práce na počítači so škodlivým softvérom, diskutovať o počítačovej kriminalite, diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe, diskutovať o rizikách kriminálneho a nelegálneho obsahu. <i>ČK 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.</i>	Diskusia o rizikách internetu.
	31.	Informačná spoločnosť - legálnosť používania	Počítačová kriminalita Pojmy: texty, obrázky, hudba, filmy; Vlastnosti a vzťahy: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér; Procesy: legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií OŽZ, FIG 1	Vie diskutovať a dodržiavať základných princípov autorských práv, diskutovať, či dielo bolo nadobudnuté legálne, o tom, ako sa dá ďalej používať. Dokáže diskutovať o právnych dôsledkoch nelegálneho používania diela, diskutovať o právnych dôsledkoch publikovania kriminálneho a nelegálneho obsahu. <i>ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.</i>	Vedomosti o následkoch nelegálnej činnosti.
VI.	32.	Softvér a hardvér - programy proti vírusom	Vírusy a ochrana proti nim Vlastnosti a vzťahy: vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér	Akceptuje, že nemá sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie, vie pracovať s mechanizmami na odhaľovanie a odstraňovanie vírusov. <i>ČK 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.</i>	Práca s antivírusovým program.

		a špehovaniu	na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie škodlivých činností, obmedzenia antivírusových programov (antivírus je tiež iba program, nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér); Procesy: v počítači môže bežať antivírusová ochrana a môže kontrolovať (takmer) všetko, čo robíme <i>FIG 1</i>		
	33.		Záverečná klasifikácia	Ovláda vedomosti a zručnosti učiva 8. ročníka na primeranej úrovni a vie ich aplikovať pri riešení úloh.	Portfólio z činností 8.ročníka.

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**

Predmet: **Technika**

Počet hodín týždenne: **1 + 0**

Ročník: **ôsmy**

Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvod do techniky Motivácia k predmetu. Pracovný poriadok v školskej dielni. Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie. OŽZ	- vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu, - dodržiavanie pravidiel bezpečnosti v učebniach a pri práci s pomôckami, - dodržiavanie pravidiel BOZP, hygieny a správania.	Správanie podľa pravidiel bezpečnosti.
	2.	Elektrické spotrebiče v domácnosti	Elektrické spotrebiče v domácnosti a ich druhy. Druhy a princíp činnosti vybraných elektrických spotrebičov OSR, FIG 1	- opísať princípy činností vybraných elektrických spotrebičov – televízor, rádio, práčka, varič, mikrovlnka, počítač ... *prezentácie žiakov ČK 2: <i>Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.</i>	Základné elektrické spotrebiče v domácnosti.
	3.				
	4.		Pravidlá bezpečného používania a obsluhy spotrebičov. Bezpečné používanie spotrebičov. OŽZ, ENV, FIG 6	- vedieť vyhľadať dôležité informácie o bezpečnom používaní spotrebiča v technickej dokumentácii ČK 3: <i>Charakterizovať komerčné poistenie.</i>	Dodržiavanie bezpečných zásad používania spotrebičov.
X.	5.		Spotreba elektrickej energie. Energetický štítok, elektromer, cena elektrickej energie - výpočet. OSR, ENV	- vypočítať spotrebu elektrickej energie vybraných spotrebičov v domácnosti s využitím energetického štítku, likvidácia	Sumár spotrebovanej energie v domácnosti.
	6.				
	7.		Zber triedenie a likvidácia spotrebičov. Recyklácia a recyklačný poplatok pri kúpe nového spotrebiča. Zber a triedenie odpadov. ENV	- vysvetliť, čo je recyklačný poplatok - poznať druhy odpadov a ich zber a triedenie	Prezentácie žiakov o odpade.
	8.				
XI.	9.	Technická elektronika	Elektronické súčiastky Dióda, integrovaný obvod, mikročip, rezistor, tranzistor, kondenzátor. OSR	- vie vymenovať základné elektronické súčiastky a ich funkcie	Základné elektronické súčiastky.
	10.		Dióda, zapojenie diódy Dióda, zapojenie v priepustnom a nepriepustnom smere. OSR	- pozná využitie diód a tranzistorov.	Využité tranzistora ako spínača.
	11.		Snímače, regulačné prvky, prenos telekomunikačných signálov Snímače a regulačné prvky. OSR	- uviesť využitie snímačov v bežnom živote	Regulácia jednosmerného napätia varistorom.
	12.		Jednoduché elektrické obvody Logické obvody, práca s reálnou a virtuálnou elektronickou stavebnicou.	- ovláda prácu s elektrostavebnicou - pracovať samostatne s elektrostavebnicou	Elektrostavebnica s jednoduchým obvodom.
XII.	13.				

			Elektrické zapojenia v jednoduchom obvode. MEV		
I.	14.	Technická tvorba	Vlastný výrobok. Technológia výroby , konštruktér, technológ, dizajn. OSR	- navrhnutie vlastného výrobku a postupu jeho výroby, - stanovenie cenovej ponuky - vytvorenie reklamného letáku	Prezentácie žiakov.
	15.				
	16.				
	17.		Opakovanie tematického celku.		
	18.		Konštruktér a technická dokumentácia Technológia výroby , konštruktér, technológ, dizajn. OSR	- vysvetliť špecializované činnosti pri výrobe technických zariadení	Špecializované funkcie.
II.	19.		Kresliaci počítačový program, ručné rysovanie. CadStd 3.7.5 – kresliaci počítačový program. Základy ručného rysovania. MEV	- vie pracovať s kresliacim PC programom - pozná základy ručného rysovania	Práca s PC programom.
	20.				
	21.				
III.	22.		Technológia výroby, dizajn, marketing. Vplyv dizajnu na predaj výrobku. Postup výroby – technológia. Marketing a jeho vplyv na dopyt po tovare. MEV, OSR	- pozná proces výroby technických zariadení - rozumie dôležitosti dizajnu a marketingu pri predaji výrobku	Reklama a dizajn výrobku.
	23.		Reklamný leták na predaj vlastného výrobku. Reklama na tovar. Propagácia tovaru - reklama, médiá. MEV	- uplatňuje obchodné znalosti a zručnosti	Spôsoby propagácie.
	24.				
	25.		Voľba profesijnej orientácie Informácií o profesiách a zárobkoch. OSR	- posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania - využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania	Moje budúce povolanie – projekt
IV.	26.	Svet práce	Hrubá a čistá mzda, daň, minimálna mzda. Mzda, hrubá a čistá mzda, minimálna mzda, daň z príjmu a odvody. MUV, FIG 2	- hľadanie informácií na webe o profesiách a zárobkoch - poznať povinné zverejňovanie mzdy pre uchádzačov o zamestnanie. ČK 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém.	Prehľad miezd jednotlivých povolaní.
	27.		Odvody zo mzdy Zdravotné, sociálne, dôchodkové, fond v nezamestnanosti. OSR	- vysvetliť, na čo slúžia jednotlivé odvody a ich vplyv na život človeka - rozoznať odvody zamestnanca a odvody zamestnávateľa	Orientácia v odvodoch zo mzdy
	28.		Iné zdroje príjmu Dar, provízia, sociálna podpora. OSR, FIG 2	- vysvetliť pojmy dar, provízia, sociálna podpora - vysvetliť, kedy je nárok na podporu v nezamestnanosti ČK 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Účtovanie iných zdrojov príjmov.
V.	29.		Internetová kalkulačka na výpočet čistej mzdy. OSR	- vedieť vypočítať čistú mzdu na internetovej kalkulačke	Výpočet čistej mzdy.
	30.		Podnikanie Ako si založiť živnosť , pojem DPH. OSR, FIG 2	- vypracovanie podnikateľského plánu - podmienky na založenie živnosti ČK 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.	Postup pri založení živnosti.
	31.		Montáž a demontáž jednoduchých zariadení v domácnosti	- oboznámenie s montážou, demontážou a údržbou jednoduchých zariadení v domácnosti,	Jednoduché montážne činnosti v domácnosti.
VI.	32.	Domáce práce a údržba domácnosti	Elektrické poistky a ističe. Uzávery pre vodu a plyn. Vodovodná batéria, sifón.	- údržba vodovodnej batérie, - pozná spôsob vykonania montáže jednoduchých zariadení v domácnosti	

			WC – napúšťací a vypúšťací ventil. Vložka do dverí. OSR		
	33.		Záverečné opakovanie		
	34.		Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Hudobná výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Opakovanie učiva Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie MUV	- spievať intonačne čisto, - tvorivo pracovať s hlasom	
	2.	Aktívne počúvanie hudby	Hudba baroka Znaky štýlového obdobia MUV, ENV	- spievať intonačne čisto, - aktívne počúvať hudbu, - identifikovať niektoré významné diela alebo úryvky z nich, určiť ich názov, meno autora	J. S. Bach A. Vivaldi Keď mesiačik svietil
	3.		Hudba klasicizmu Znaky štýlového obdobia. Sláčikové kvarteto. MUV, OSR	- aktívne počúvať hudbu, - rozoznať podľa zvuku, vzhľadu i názvu bežné nástrojové zoskupenia, - identifikovať niektoré významné diela alebo úryvky z nich, určiť ich názov, meno autora	W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. Haydn
	4.		Hudba romantizmu Znaky štýlového obdobia. Klavírne kvinteto. MUV	- aktívne počúvať hudbu, z počutej skladby odvodiť a slovne vyjadriť hudobné špecifiká konkrétneho štýlového obdobia, - identifikovať niektoré významné diela alebo úryvky z nich, určiť ich názov, meno autora	F. Schubert, F. Chopin, G. Verdi, P. I. Čajkovskij
X.	5.	Aktívne počúvanie hudby	Romantizmus Českí a slovenskí skladatelia. Partitúra pre orchester. MUV, ENV	- aktívne počúvať hudbu, - identifikovať niektoré významné diela alebo úryvky z nich, určiť ich názov, meno autora, - sledovať plynutie znejúcej hudby v notovom zázname	A. Dvořák, B. Smetana M. Schneider-Trnavský
	6.				
	7.		Hudba 20. storočia Rôzne námety v hudbe MUV	- aktívne počúvať hudbu	L. Anderson: Typewriter, J. Cage, A. Schönberg, K. Stockhausen, Collegium Musicum
	8.		Slovenská hudba 20. storočia Zborové skladby, soprán, alt, tenor, bas, ženský, mužský a miešaný zbor ENV	- spievať intonačne čisto, - aktívne počúvať hudbu, - rozoznať podľa farby ľudské hlasy	E. Suchoň
XI.	9.	Inštrumentálne činnosti	Moderná slovenská hudba ENV	- aktívne počúvať hudbu, - rozoznať podľa farby zvuku, vzhľadu i názvu klasické hudobné nástroje	J. Cikker, A. Moyzes, J. Hatrík, M. Bázlik
	10.		Hudobné nástroje Nástroje bežne používané v stredoeurópskej kultúre MUV, ENV, FIG 3	- správne používať elementárne hudobné nástroje, - hrať na jednom klasickom štandardizovanom hudobnom nástroji, - tvorivo pracovať s hudobnými nástrojmi, - rozoznať podľa farby zvuku, vzhľadu i názvu klasické hudobné nástroje	Hra na hudobnom nástroji.

				ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné rodinné, spoločenské potreby.	
	11.		Komorný a symfonický orchester Nástrojové zoskupenia v klasickej hudbe MUV	- aktívne počúvať hudbu, - rozoznať podľa zvuku, vzhľadu i názvu - bežné nástrojové zoskupenia v klasickej hudbe, - rozoznať podľa farby zvuku, vzhľadu i názvu klasické hudobné nástroje, - vymenovať niektorých významných umelcov a hudobné telesá slovenskej a svetovej hudobnej kultúry	Zloženie orchestra.
	12.		Zoskupenia v ľudovej hudbe Cimbalovka, dychovka, rôzne nástrojové zoskupenia MUV	- správne používať elementárne hudobné nástroje, - rozoznať podľa zvuku, vzhľadu i názvu bežné nástrojové zoskupenia v ľudovej hudbe, - vymenovať koncertné sály, výstavné a muzeálne priestory venované hudbe vo svojom regióne,	Výber hudobného nástroja.
XII.	13.		Opakovanie a zhrnutie tematického celku Hudobné hádanky, vypracovanie projektov MUV, OSR	- rámcovo poznať periodizáciu dejín európskej hudby, - sluchom rozoznať a slovné vyjadriť najdôležitejšie štýlové odlišnosti stredovekej, renesančnej, barokovej, klasicistickej, romantickej hudby a hudby 20. storočia,	
	14.		Vianočné koledy a piesne Vianočné zvyky a tradície VMR, OSR, MUV	- spievať intonačne čisto, - správne používať elementárne hudobné nástroje, - zahrať na nástroji tóny, motívy podľa notového záznamu, - prezentovať výsledky svojej práce ako sólový hráč, alebo v rôznych inštrumentálnych zoskupeniach	Spev vianočnej koledy.
	15.				
I.	16.	Hlasové činnosti	Na kráľovej holi Ľudová pieseň Dychové a hlasové cvičenia, intonačné cvičenia MUV	- spievať intonačne čisto, - tvorivo pracovať s hlasom	Spev ľudovej piesne.
	17.		Mám ja hrušku Kysucká ľudová pieseň Umelci a hudobné telesá v regióne Nástrojové zoskupenia v ľudovej hudbe MUV	- spievať intonačne čisto, - tvorivo pracovať s hlasom, - rozoznať podľa zvuku, vzhľadu i názvu bežné nástrojové zoskupenia v ľudovej hudbe	Spev ľudovej piesne.
	18.		V hľbokej doline Ľudová pieseň Valčík, kultivovaný pohyb, držanie tela, rytmicky korektné pohyby MUV	- spievať intonačne čisto, - navrhnuť a zapamätať si jednoduché choreografie, - zatancovať základné krokové schémy štandardných tancov	Spev ľudovej piesne.
	19.		Červený kachľ biela pec Ľudová pieseň Hra na elementárnych hudobných nástrojoch MUV	- spievať intonačne čisto, - tvorivo pracovať s hlasom, - sledovať plynutie znejúcej hudby v notovom zázname	Spev ľudovej piesne.
	20.		Večer keď slniečko za hory zachodí Ľudová pieseň Valčík, kultivovaný pohyb, držanie tela, rytmicky korektné pohyby MUV	- spievať intonačne čisto, - zatancovať základné krokové schémy štandardných tancov	Spev ľudovej piesne.
II.	21.	Aktívne počúvanie hudby	Populárna hudba Populárna hudba a jej žánre. Základné pojmy - rock and roll, dychovka, ľudová hudba, džez, šansón, tanečná hudba, blues, muzikál, kabaret. OSR	- orientovať sa v zákl. pojmoch populárnej hudby - pochopiť pojem blues, - vypočuť si ukážky	Bessie Smith
	22.		Džez Džezová hudba a jej vznik. Základné znaky. Najväčšie džezové osobnosti.	- spoznať džezovú skladbu, jej vznik a znaky, - pomocou hud. nástrojov alebo hrou	Bourbon street Parade West End Blues

			Príchod a vývoj džezu. Zloženie džezovej kapely. OSR, MUV	na tele inštrumentálne sprevádzať džezovú skladbu, - poznať džezové osobnosti - poznať najväčšie džezové osobnosti na základe ukážok	Basin Street Blues When de Saints Go Marhing S. Joplin – The Entertainer
III.	23.		Swing Vývojová epocha džezu swing. Frank Sinatra. Swingová hudba a zloženie orchestra. MUV	- zoznámiť sa s swingovou hudbou a zložením swingového orchestra	Beny Goodman Duke Ellington D. Ellington, Michal Boublé
	24.		Džez na Slovensku a v Čechách Osobnosti džezu u nás. MUV	- vypočúť ukážky našich džezových hráčov - zaspievať pieseň J. Ježka	J. Ježek, L. Gerhardt, L. Deczi, P. Lipa
	25.		Country & Western Hudba bielych osadníkov. Zloženie countryovej kapely. MUV	- spoznať country skladby, zloženie countryovej kapely. - zaspievať si country pieseň	Red River Valley W. Matuška
	26.		Šansón Vznik a vývoj šansónu. Najvýznamnejší predstavitelia šansónu.	- pochopiť význam šansónu, jeho vznik a charakteristiku - vypočúť si známe šansónové skladby - poznať osobnosti šansónu	E. Piaf, Ch. Aznavour, G. Bécaud, H. Hegerová, M. Lasica
	27.		Folk Raný folk, folkrock. Známi folkoví hudobníci. MUV	- poznať raný folk a neskorší folkrock. - zoznámiť sa s tvorbou folkových autorov	B.Dylan, V.Vysockij, K.Kryl, J. Nohavica
IV.	28.		Opereta Vznik a vývoj operety. Hudobno-zábavné divadlá a ich význam v živote ľudí. Kankán, tango. MUV	- pochopiť význam hudobno-zábavných divadiel v živote ľudí - rozoznať pojmy opera a opereta, - poznať vznik operety, predstavitelov operety a najznámejšie diela. - zatancovať alebo si pozrieť video jedného z tancov	J. Offenbach, J. Strauss, F. Lehár, E. Kálman, G. Dusík
	29.		Kabaret Charakteristika a vznik kabaretu. MUV	- poznať významné divadlá, - aktívne spievať piesne	Voskovec, Werich, Suchý
	30.		Muzikál Vznik a znaky muzikálu.. Rozdiel medzi operou, operetou a muzikálom. Svetové, slovenské, české muzikály a ich autori. MEV	- vymenovať najznámejšie muzikály, - poznať rozdiel medzi operou, operetou a muzikálom	My Fair Lady West Side Story Na skle maľované
	31.		Rock and Roll Vznik Rock and Rollu. Stoličkový Rock and Roll. Hlavní predstavitelov Rock and Rollu. Pop Rock. MUV	- pochopiť vznik rock and rollu, - zoznámiť sa s tvorbou E. Presleyho, Beatles, Rolling Stones a ostatných osobností, - zaspievať niektorú zo skladieb známy autorov	Bill Haley Chuck Berry E. Presley Beatles, Queen, Rolling Stones, Elton John, Bryan Adams, Phil Collins, Jon Bon Jovi...
	32.		Rocková scéna u nás Česko-slovenská rocková scéna 20.st. Hlavní predstavitelia. OSR	- zoznámiť sa s domácou rockovou tvorbou, - poznať najznámejšie skupiny a ich predstavitelov, - zaspievať si známe piesne	Lucie, Elán, Olympic, Prúdy, Matadors, Stromboli, D. Bárta, ...
V.	33.		Disco - Zlatá éra Popu Predstavitelia popovej hudby. MUV	- pochopiť disco hudbu, - poznať známych interpretov a uviesť ich piesne - zaspievať popovú pieseň	ABBA, Jacksons 5, Bee Gees, Depeche Mode, U2
	34.		Popová hudba 80.rokov Osobnosti a tvorba spevákov popovej hudby. MUV, ENV	- poznať tvorbu spevákov pop music, - zaspievať pieseň We are the world	M.Jackson, Tina Turner, Madonna, W. Huston
	35.		Rap a Hip Hop Charakteristické vlastnosti hudobných štýlov a ich vznik. Breakdance, beatbox, DJ-ing. Zahraniční a slovenskí známi interpreti.	- poznať rozdiel medzi hip hopom a rapom, - poznať negatívne vplyvy hudobných interpretov	Ice-T, Eminem, Jay-Z Kali

			MUV		
VI.	36.		Česká a Slovenská scéna v 80.rokoch 20.storočia Domáca hudba 80.rokov a jej významní interpreti.	- poznať hudbu a predstaviteľov 80.rokov 20.storočia	H.Vondráčková, J.Korn, H. Zagorová, P. Kotvald, S. Hložek, K. Gott
	37.	Hudobno-pohybové činnosti	Tanečné štýly a rytmy Rozdelenie tancov. Štandardné, latinskoamerické, národné tance, sólové tance, skupinové tance. MUV	- spoznať jednotlivé druhy tancov	Ukážky tanečných štýlov.
	38.		Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Výtvarná výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Katarina Sujová**

Me- siac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Výtvarná kultúra	Knižná ilustrácia Kniha, vývoj knihy, knižná ilustrácia OSR	Žiaci majú poznať vývoj knihy, súčasnú ilustráciu vedieť porovnať s minulosťou.	Knihy s ilustráciami, ukážky, diskusia
	2.	Úžitkové práce na ploche a v materiáli	Jednoduchý leták Význam a vývoj písma v historických obdobiach. Využitie historického znaku v dekoratívnej práci.	Žiaci majú poznať vývoj písma v historických obdobiach na základe ukážok, majú zostrojiť jednoduchý leták.	Jednoduchý leták k predstaveniu historickej divadelnej hry. Kresba fixkami, príp. tušom, maľba
	3.	Zobrazovacie činnosti, štúdie	Vyrobenie nápisu Písmo, nápis vo formáte. Vyjadrenie určitého pojmu umiestnením písmen vo formáte. Využitie hotového hypografického písma.	Žiaci majú vyrobiť určitý nápis, umiestnenie písmen vo formáte.	Výkres, lepidlo, nožnice, časopisy, obálka so slovami
	4.	Zobrazovacie činnosti, štúdie	Farebné dotvorenie nápisu Využitie farebného účinku a maliarskeho rukopisu k vyjadreniu abstraktného pojmu. Dotvorenie práce z minulej hodiny.	Žiaci dokončia farebnou maľbou abstraktný pojem vyjadrený písmom.	maľba- dotvorenie
X.	5.	Zobrazovacie činnosti, štúdie	Zväčšenie textu s dekoratívnymi prvkami Voľné dotvorenie písomnej kompozície z typologického písma (zväčšenie textu). Dekoratívna tvorba.	Žiaci voľne dotvoria písomnú kompozíciu z typografického písma – zväčšia text, pričom uplatnia aj dekoratívne prvky.	Prefotená kompozícia z písma, fixky, príp. tuš a drevko
	6.	Zobrazovacie činnosti	Portrét spolužiaka Ľudské pocity vyjadrené ľudskou figúrou. Uplatnenie deformácie, hyperbolizácie, nadsázky. Pokus o výraz.	Žiaci majú vyjadriť výrazom tváre alebo tela ľudské pocity maľbou.	Maľba temperou, príp. suchým pastelom, akvarelom.
	7.	Zobrazovacie činnosti	Farebné dotvorenie portrétu Pokus o vyjadrenie výrazu- využitie výrazovosti farby, maliarskeho rukopisu	Pokus o výraz	Maľba temperou, príp. suchým pastelom, akvarelom.
	8.	Časová rezerva			
	9.	Úžitkové práce	Karikatúra Ľudská tvár, tvár s grimasou. Príklady najznámejších diel slovenských a svetových umelcov. (Alternatíva : Maska príslušníka afrického kmeňa- zmeny výrazu)	Učiteľ diskutuje so žiakmi o krátkych ukážkach o výraze, dojmoch, ktoré na žiakoch zanechali.	Kresba, maľba, vystrihnutie, knihy s ukážkami

XI.			MEV		
	10.	Zobrazovacie činnosti, štúdie	Reprodukcia umeleckého diela Využitie farebnosti umeleckého diela pri vytváraní novej obrazovej kompozície.	Žiaci majú najprv slovné zhodnotiť reprodukciu umeleckého diela a potom sa pokúsiť o rovnaký motív v kresbe alebo v maľbe.	Ukážka : reprodukcia umeleckého diela, maľba. Využitie pestrých farieb.
	11.	Zobrazovacie činnosti, štúdie	Návrh stolíka z kartonu Stolík do obývačky – návrh a príprava modelu. Priestorový model v mierke. Využitie odpadu. Veci okolo nás. OSR	Žiaci analyzujú vzájomné vzťahy v priestore, pracujú s priestorovým modelom z kartónu.	Uvažovať o využití odpadového materiálu- kartón- strihanie, lepenie, vytváraní modelu.
	12.	Úžitkové práce	Dokončenie modelu stolíka Stolík do obývačky – dokončenie modelu	Žiaci dokončia model, pričom môžu stolík aj dotvoriť vlastnou fantáziou.	Uvažovať o využití odpadového materiálu- kartón
XII.	13.	Výtvarná kultúra	Módny návrh odevu Odevná kultúra a životný štýl mladého človeka OSR	Žiaci si donesú rôzne modné časopisy, kde analyzujú odevný štýl a odevnú kultúru mladého človeka.	Ukážky z časopisov, diskusia.
	14.	Úžitkové práce	Návrh potlače na látku Voľný návrh na potlač šatovky	Žiaci majú vytvoriť návrh na potlač šatovky, maľujú na textil, vedieť použiť odpad.	Koláž, príp. textilná koláž.
	15.	Časová rezerva			
I.	16.	Výtvarná kultúra	Architektonický návrh budovy (domu) Súčasná architektúra a urbanizmus. Technická a estetická stránka, vplyv na životné prostredie. FIG 5	Vedieť pozorovať a opísať súčasnú architektúru, jej technickú a estetickú stránku. ČK 2: Zhodnotiť investičné alternatívy.	Beseda, ukážky súčasnej architektúry
	17.	Úžitkové práce a priestorové vytváranie	Maketa detského ihriska (sídlička) Vzťah, funkcie výrazu a organizácie architektonických objektov. Inštalácia – nachádzanie tvarového a farebného účinku v architektonickom prostredí. Návrh na inštaláciu. OSR, FIG6	Žiaci majú využiť odpadový materiál na inštaláciu architektonických objektov a celku ČK3: Charakterizovať komerčné poistenie.	Práca s odpadovým materiálom : strihanie, lepenie, farbenie, práca v skupinách.
	18.	Úžitkové práce a priestorové vytváranie	Dokončenie a umiestnenie prác Realizácia inštalácie v priestoroch školy, prípadne zmenšená v umelom prostredí (krabica) OSR	Žiaci inštalujú architektonické objekty v priestoroch školy, napr. na chodbe.	Práca s odpadovým materiálom : strihanie, lepenie, farbenie, práca v skupinách.
	19.	Časová rezerva			
II.	20.	Zobrazovacie činnosti, tematické kreslenie	Zátišie – váza, krčah Vytvorenie kompozície z vybraných predložených predmetov. Netradičné riešenia svetelných a priestorových vzťahov. MEV	Žiaci majú vytvoriť kompozíciu z predložených predmetov. Dôraz na svetlo a tieň.	Zátišie, maľba príp. koláž
	21.	Zobrazovacie činnosti, tematické kreslenie	Dokončenie zátišia (tieňovanie) Dokončenie práce z minulej hodiny, prípadne nové variácie predchádzajúcej	Žiaci majú vytvoriť kompozíciu z predložených predmetov. Dôraz na svetlo a tieň. Vedieť zaradiť prvky do priestoru, využiť fantáziu.	Zátišie, maľba príp. koláž

			témy. MEV		
	22.	Zobrazovacie činnosti, tematické kreslenie	Kresba videnej ukážky Voľná interpretácia umeleckého diela. OSR	Žiaci kreslia, maľujú na základe predstavivosti (vopred videná ukážka).	Kresba/ maľba, samostatná práca
III.	23.	Zobrazovacie činnosti, tematické kreslenie	Fantastický portrét (objekt) Nezmyselný objekt. Východisko z dadaizmu a surrealizmu. Využitie proporčných rozdielov, nadsádzky, transpozície a deformácie. OSR	Žiaci kreslia / maľujú napr. fantastický portrét, do ktorého zakomponujú predmet alebo zviera/hlava, ktorá skrýva myšlienku...	Domaľovaná koláž, samostatná práca
	24.	Zobrazovacie činnosti, tematické kreslenie	Dokončenie portréту Dokončenie práce z minulej hodiny, prípadne nové variácie predchádzajúcej témy. Hodnotenie, výstavka. OSR	Domaľujú koláž, napr. rozprávka o obrovi, ktorý bol poskladaný z ...	Domaľovaná koláž, samostatná práca
	25.	Výtvarná kultúra	Výtvary z odpadového materiálu Estetické hľadiská životného prostredia vo vzťahu k životnému štýlu. Estetické prírodné formy. OSR, MEV	Vypestovať u žiakov estetický vzťah k životnému prostrediu. Vedieť chrániť svoje životné prostredie z estetických a ekologických hľadísk.	Beseda, rozhovor, riadený rozhovor, ukážky prírodných foriem, knihy
	26.	Zobrazovacie činnosti, tematické práce	Využitie odpadového materiálu Ochrana životného prostredia – výtvarná akcia, návrh a príprava. OSR	Výtvarne vyjadriť ochranu životného prostredia na základe pozorovania, zážitku a poznatkov	Maľba, kresba, samostatná práca
IV.	27.	Úžitkové práce, priestorové vytváranie	Pokus o recykláciu odpadu Výtvarná akcia na tému ochrana životného prostredia. OSR	Vedieť uplatniť poznanie zákonitostí úžitkových prác	Výzdoba triedy, areálu školy, chodby
	29.	Zobrazovacie činnosti, štúdie	Modelovanie postavy v pohybe z drôtu Voľný pohyb ľudskej postavy podľa pozorovania. Modelovanie pohybu podľa makety z drôtu. OSR	Žiaci majú modelovať ľudskú postavu z drôtu, potom ju nakreslia voskovými farbami alebo uhlíkom v pohybe	Kresba pastelom, uhlíkom
	30.	Úžitkové práce, priestorové vytváranie	Model mobilu Vytvorenie mobilu. Výtvarné vyjadrovanie tvarových, priestorových a farebných javov. MEV	Žiaci majú vytvoriť jednoduchý predmet z materiálu, kde sa prejaví výtvarný účinok pohybu svetelných efektov	Práca s materiálom, alobal, špajdle, výkres, ihla, nite, nožnice, lepidlo
V.	31.	Časová rezerva			
	32.	Úžitkové práce, priestorové vytváranie	Dokončenie mobilu	Žiaci majú vytvoriť jednoduchý predmet z materiálu, kde sa prejaví výtvarný účinok pohybu svetelných efektov	Práca s materiálom, alobal, špajdle, výkres, ihla, nite, nožnice, lepidlo
	33.	Zobrazovacie činnosti	Kresba krajiny Krajina alebo priestorový útvar. Zobrazovanie krajiny v tvorbe slovenských a svetových umelcov	Žiaci kreslia krajinu alebo priestorový útvar. Využívajú organizovanie jednoduchých prvkov do estetických alebo význ. celkov	Krajinná študijná kresba v teréne (areáli školy, príp. v triede)
VI.	34.	Zobrazovacie činnosti	Dokončenie práce – krajina. Zachytenie vzdušnej a lineárnej	Žiaci kreslia krajinu alebo priestorový útvar. Využívajú organizovanie jednoduchých	Krajinná študijná kresba v teréne (areáli školy, príp.

			perspektívy. Ich zákonitosti uplatnené vo výtvarnej práci.	prvkov do estetických alebo význ. celkov	v triede)
	35.	Zobrazovacie činnosti	Dokončenie práce – krajina. Zachytenie vzdušnej a lineárnej perspektívy. Ich zákonitosti uplatnené vo výtvarnej práci.	Žiaci kreslia krajinu alebo priestorový útvar. Využívajú organizovanie jednoduchých prvkov do estetických alebo význ. celkov	Dokončenie práce
	36.	Výtvarná kultúra	Ukážky súčasného slovenského a českého umenia Slovenské a české umenie 20. storočia, vrátane súčasného umenia. OSR, MEV	Žiaci na základe ukážok poznávajú slovenské a české umenie 20. Storočia i súčasné umenie	Beseda, ukážky výtvarného umenia, knihy, monografie, časopisy, reprodukcie

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Telesná výchova - chlapci**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina Poučenie o BOZP. Oboznámenie s kritériami hodnotenia a klasifikácie. OŽZ	- vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu - BOZP	Dodržiavanie zásad bezpečného správania.
	2.		Poradové cvičenia Základné povely pri nástupoch. OSR	- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností	Disciplinovanosť žiakov.
	3.	Vstupné testovanie	Testy - Skok do diaľky z miesta OSR	- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov.
	4.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR		
	5.		Testy - Výdrž v zhybe OSR		
	6.		Testy - Ľah-sed za 30s OSR		
	7.		Testy - Vytrvalostný člnkový beh OSR		
	8.		Atletika - Bežecká abeceda MUV	- prakticky demonštrovať osвоенú techniku základných atletických disciplín,	Zvládnutie techniky atletických disciplín.
X.	9.	Atletika	Atletika - Nízky a polovysoký štart MUV		
	10.		Atletika - Skok do diaľky - nácvik MUV		
	11.		Atletika - Hod granátom MUV		
	12.		Atletika - Beh na 60 m MUV		
	13.		Atletika - Štafetový beh – nácvik MUV		
	14.	Športové hry - basketbal	Basketbal - Dribling OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. <i>ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.</i>	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
XI.	15.		Basketbal - Prihrávka OSR		
	16.		Basketbal - Streľba z miesta OSR		
	17.		Basketbal - Streľba po dvojtakte OSR		
	18.		Basketbal - Bránenie hráča bez lopty / s loptou OSR		
	19.		Basketbal - HK „Hod' a bež“ OSR		

	20.		Basketbal - Uvoľňovanie hráča OSR		
	21.		Basketbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	22.		Basketbal – Hra podľa pravidiel MEV, MUV, OSR, FIG 1		
	23.		Basketbal - Kontrola výkonnosti OSR		
XII.	24.	Športové hry - volejbal	Volejbal - Odbitie obojruč zhora OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
	25.		Volejbal - Odbitie obojruč zhora po pohybe OSR		
	26.		Volejbal - Odbitie obojruč zdola OSR		
	27.		Volejbal - Podanie zdola / zhora OSR		
	28.		Volejbal - Prihrávka na nahrávača, nahrávka OSR		
	29.		Volejbal - Útočný úder OSR		
	30.		Volejbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	31.		Volejbal - Hra podľa pravidiel MEV, OSR, FIG 1		
I.	32.	Základy gymnastických športov - športová gymnastika	Volejbal - Hra podľa pravidiel MEV, OSR, FIG 1	- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej gymnastiky	Gymnastické cvičebné tvary a akrobatické zostavy.
	33.		Volejbal - Kontrola výkonnosti OSR		
	34.		Športová gymnastika - Kotúľ vpred, kotúľ vzad OSR		
	35.		Športová gymnastika - Stojka na lopatkách, na hlave OSR		
	36.		Športová gymnastika - Stojka na rukách do kotúľa vpred OSR		
	37.		Športová gymnastika - Premet bokom OSR		
II.	38.		Športová gymnastika - Akrobatická zostava - nácvik OSR		
	39.		Športová gymnastika - Akrobatická zostava - hodnotenie OSR		
	40.		Športová gymnastika - Preskoky - roznožka cez kozu OSR		
	41.		Športová gymnastika - Preskoky - skrčka cez kozu OSR		
	42.		Športová gymnastika - Preskok - hodnotenie OSR		
	43.		Športová gymnastika - Hrazda - prekot vpred, prekot vzad		

			OSR		
	44.		Športová gymnastika - Hrazda - nácvik výmky OSR		
III.	45.	Fitness	Fitness - Kondičný program 7-hodinový kondičný program s cieľom zvýšiť úroveň kondičných schopností žiakov a stabilizovať telo OSR, OŽŽ, VMR, FIG 3	- poznať druhy kondičných cvičení a ich zameranie na rozvoj vybraných kondičných schopností ČK 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Upevňovanie zdravia. Fyzická kondícia.
	46.				
	47.				
	48.				
	49.				
	50.				
	51.				
IV.	52.	Športové hry - futbal	Futbal - Vedenie lopty OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodu, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
	53.		Futbal - Prihrávka OSR		
	54.		Futbal - Tlmenie lopty OSR		
	55.		Futbal - Streľba z miesta OSR		
	56.		Futbal - Streľba v pohybe OSR		
	57.		Futbal - Obsadzovanie hráča s loptou / bez lopty OSR		
	58.		Futbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	59.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MEV, FIG 1		
	60.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MEV, FIG 1		
	61.		Futbal - Kontrola výkonnosti OSR		
V.	62.	Atletika	Atletika - Bežecká abeceda MUV, OSR	- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín	Zvládnutie techniky atletických disciplín.
	63.		Atletika - Nízky štart, beh na 60 m MUV, OSR		
	64.		Atletika - Beh na 300 m MUV, OSR		
	65.		Atletika - Skok do diaľky MUV, OSR		
	66.		Atletika - Hod kriketovou loptičkou MUV, OSR		
	67.		Atletika - Beh na 60 m - kontrola výkonnosti MUV, OSR		
	68.		Atletika - Beh na 1000 m MUV, OSR		
	69.		Atletika - Vrh guľou MUV, OSR		
VI.	70.	Výstupné testovanie	Atletika - Štafetový beh MUV, OSR	- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov. Komparácia výsledkov s výsledkami vstupného testovania.
	71.		Testy - Skok do diaľky z miesta OSR		
	72.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR		
	73.		Testy - Výdrž v zhybe OSR		
	74.		Testy - Ľah-sed za 30s OSR		
	75.		Testy - Vytrvalostný člnkový beh OSR		
	76.		Časová rezerva		
	77.		Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Telesná výchova - dievčatá**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina Poučenie o BOZP. Oboznámenie s kritériami hodnotenia a klasifikácie. OŽZ, FIG 6	- vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu - BOZP ČK 6: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Dodržiavanie zásad bezpečného správania.
	2.		Poradové cvičenia Základné povely pri nástupoch. OSR	- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností	Disciplinovanosť žiakov.
	3.	Vstupné testovanie	Testy - Skok do diaľky z miesta OSR	- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov.
	4.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR		
	5.		Testy - Výdrž v zhybe OSR		
	6.		Testy - Ľah-sed za 30s OSR		
	7.		Testy - Vytrvalostný člnkový beh OSR		
	8.		Atletika - Bežecká abeceda MUV	- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,	Zvládnutie techniky atletických disciplín.
X.	9.	Atletika	Atletika - Nízky a polovysoký štart MUV		
	10.		Atletika - Skok do diaľky - nácvik MUV		
	11.		Atletika - Hod granátom MUV		
	12.		Atletika - Beh na 60 m MUV		
	13.		Atletika - Štafetový beh – nácvik MUV		
	14.	Športové hry - basketbal	Basketbal - Dribling OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
XI.	15.		Basketbal - Prihrávka OSR		
	16.		Basketbal - Strelba z miesta OSR		
	17.		Basketbal - Strelba po dvojtakte OSR		
	18.		Basketbal - Bránenie hráča bez lopty / s loptou OSR		
	19.		Basketbal - HK „Hod a bež“ OSR		

	20.		Basketbal - Uvoľňovanie hráča OSR		
	21.		Basketbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	22.		Basketbal – Hra podľa pravidiel MEV, MUV, OSR, FIG 1		
	23.		Basketbal - Kontrola výkonnosti OSR		
XII.	24.	Základy gymnastických športov - športová gymnastika	Športová gymnastika - Kotúl vpred, kotúl vzad OSR	- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej gymnastiky	Gymnastické cvičebné tvary a akrobatické zostavy.
	25.		Športová gymnastika - Stojka na lopatkách, na hlave OSR		
	26.		Športová gymnastika - Stojka na rukách do kotúľa vpred OSR		
	27.		Športová gymnastika - Premet bokom OSR		
	28.		Športová gymnastika - Akrobatická zostava - nácvik OSR		
	29.		Športová gymnastika - Akrobatická zostava - hodnotenie OSR		
	30.		Športová gymnastika - Preskoky - roznožka cez kozu OSR		
	31.		Športová gymnastika - Preskoky - skrčka cez kozu OSR		
	32.		Športová gymnastika - Preskok - hodnotenie OSR		
	33.		Športová gymnastika - Hrazda - prekot vpred, prekot vzad OSR		
I.	34.		Športová gymnastika - Hrazda - nácvik výmyku OSR		
	35.	Športové hry - volejbal	Volejbal - Odbitie obojruč zhora OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
	36.		Volejbal - Odbitie obojruč zhora po pohybe OSR		
	37.		Volejbal - Odbitie obojruč zdola OSR		
	38.		Volejbal - Podanie zdola / zhora OSR		
II.	39.		Volejbal - Prihrávka na nahrávača, nahrávka OSR		
	40.		Volejbal - Útočný úder OSR		
	41.		Volejbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	42.		Volejbal - Hra podľa pravidiel MEV, OSR, FIG 1		
	43.		Volejbal - Hra podľa pravidiel		

			MEV, OSR, FIG 1		
	44.		Volejbal - Kontrola výkonnosti OSR		
III.	45.	Športové hry - futbal	Futbal - Vedenie lopty OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
	46.		Futbal - Prihrávka OSR		
	47.		Futbal - Tímenie lopty OSR		
	48.		Futbal - Strelba z miesta OSR		
	49.		Futbal - Strelba v pohybe OSR		
	50.		Futbal - Obsadzovanie hráča s loptou / bez lopty OSR		
	51.		Futbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	52.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MEV, FIG 1		
	53.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MEV, FIG 1		
	54.		Futbal - Kontrola výkonnosti OSR		
IV.	55.	Fitness	Fitness - Kondičný program 7-hodinový kondičný program s cieľom zvýšiť úroveň kondičných schopností žiakov a stabilizovať telo OSR, OŽZ, VMR, FIG 3	- poznať druhy kondičných cvičení a ich zameranie na rozvoj vybraných kondičných schopností ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Upevňovanie zdravia. Fyzická kondícia.
	56.				
	57.				
	58.				
	59.				
	60.				
V.	61.	Atletika	Atletika - Bežecká abeceda MUV, OSR	- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín	Zvládnutie techniky atletických disciplín.
	62.		Atletika - Nízky štart, beh na 60 m MUV, OSR		
	63.		Atletika - Beh na 300 m MUV, OSR		
	64.		Atletika - Skok do diaľky MUV, OSR		
	65.		Atletika - Hod kriketovou loptičkou MUV, OSR		
	66.		Atletika - Beh na 60 m - kontrola výkonnosti MUV, OSR		
	67.		Atletika - Beh na 1000 m MUV, OSR		
	68.		Atletika - Vrh guľou MUV, OSR		
VI.	69.	Výstupné testovanie	Atletika - Štafetový beh MUV, OSR	- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov. Komparácia výsledkov s výsledkami vstupného testovania.
	70.		Testy - Skok do diaľky z miesta OSR		
	71.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR		
	72.		Testy - Výdrž v zhybe OSR		
	73.		Testy - Ľah-sed za 30s OSR		
	74.		Testy - Vytrvalostný člnkový beh OSR		
	75.		Časová rezerva		
	76.				

	77.		Záverečná klasifikácia		
--	------------	--	-------------------------------	--	--

Cvičenie v prírode:

Október 5 h

Apríl 5 h

Hodnotenie:

TC - ATLETIKA - na základe dosiahnutých výkonov a časov

TC - ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA - úroveň zvládnutia jednotlivých prvkov

TC - ŠPORTOVÉ HRY - úroveň zvládnutia vybraných herných činností

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Triednická hodina**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **ôsmy**
 Vyučujúci: **Ing. Katarína Jakubičková**

Me-siac	Poč. hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
September	1		Školský poriadok, vnútorný poriadok školy, bezpečnosť a ochrana zdravia ožz	Žiak je oboznámený s vnútorným poriadkom školy a s pravidlami bezpečnosti a ochrany človeka a zdravia.	
	1		Pravidlá našej triedy, povinnosti týždenníkov OSR	Žiaci pracujú v skupinách. Navrhnu pravidlá, ktoré by mali v triede platiť počas celého školského roka. Sformulujú a zapíšu povinnosti týždenníkov.	Pravidlá našej triedy Povinnosti týždenníkov
	2		Kto som? OSR	„Toto o mne neviete“, ktoré majú pomôcť triednej učiteľke a spolužiakom lepšie ho spoznať. Žiaci primerane prezentujú výsledok svojej práce, plagát.	
Október	1		Úcta a pomoc starším 1. 10. Medzinárodný deň starších osôb OSR	Žiak má primeraný vzťah k starnutiu, starobe a seniorom. Váži si starších ľudí, pomáha im.	Darček
	1		Moja rodina OSR	Žiak predstaví svojich príbuzných, prečo ich má rád, prečo si ich váži, čo na nich obdivuje a za čo im je vďační.	Diskusia
	1		24. 10. Medzinárodný deň školských knižníc	Žiaci vedú diskusiu o význame knižníc a hlasujú o ich ponechaní/ zrušení. Navštívia školskú knižnicu.	Školská knižnica
	1		Antidiskriminácia ožz	Žiaci sa naučia šíriť myšlienky tolerance, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy	
November	1		Protidrogová prevencia OŽZ, OSR	Žiak má poznatky o zdravom spôsobe života. Získava základné informácie o drogách a ich škodlivom účinku na ľudský organizmus. Vie asertívne povedať nie drogám v zdramatizovanej scénke	Plagát
	1		16. 11. Medzinárodný deň tolerance OSR	Žiak toleruje inakosť iných ľudí. Žiaci primerane prezentujú výsledok svojej práce - spoločne navrhnutý plagát: „Sme iní, a predsa rovnakí“.	Plagát
	1		Ako sme sa zmenili... OSR	Žiaci vyplnia dotazník, pomocou ktorého analyzujú vzťahy v triede, postavenie jednotlivých spolužiakov v kolektíve.	Dotazník
	1		Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok OSR	Žiaci zhodnotia prvý štvrťrok nového školského roka, navrhnu výchovné opatrenia.	Výchovné opatrenia

Vysvetlivky:

Národný štandard finančnej gramotnosti

FIG - Finančná gramotnosť, čk – čiastková kompetencia

Prierezové témy v IISCED2 (v 5. - 9. ročníku):

<i>OSR</i>	<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>
<i>VMR</i>	<i>Výchova k materstvu a rodičovstvu</i>
<i>ENV</i>	<i>Environmentálna výchova</i>
<i>MEV</i>	<i>Mediálna výchova</i>
<i>MUV</i>	<i>Multikultúrna výchova</i>
<i>OŽŽ</i>	<i>Ochrana života a zdravia</i>