

ZŠ & MŠ Antona Matulu Sebechleby

962 66 Sebechleby 145

iISCED 2

9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠtVP + ŠkVP	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5 + 1	6
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	3 + 0	3
	Druhý cudzí jazyk - RUJ	0 + 2	2
Človek a príroda	Fyzika	1 + 0	1
	Chémia	1 + 0	1
	Biológia	1 + 0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2 + 1	3
	Geografia	1 + 0	1
	Občianska náuka	1 + 0	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1 + 0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5 + 0	5
Človek a svet práce	Pestovateľské práce	0 + 1	1
	Technika	1 + 0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 0	2
Spolu		25 + 5	30

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra – jazyková zložka**
 Počet hodín týždenne: **3 + 1**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Lucia Lucinová**

Me- siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Sloh	Úvodná hodina	Žiak sa oboznámi s obsahom daného predmetu, s metódami práce, požiadavkami, hodnotením.	
	2.		Jazykové štýly – hovorový, umelecký, náučný publicistický, rečnícky, administratívny MEV	Žiak dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o jazykových štýloch. Žiak vie rozlíšiť, porovnať a vysvetliť pojmy hovorový, umelecký, náučný publicistický, rečnícky, administratívny štýl. Vie identifikovať štýl použitý v texte, vytvorí text v danom jazykovom štýle, zosúladiť ho s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť. Žiak dokáže vybrať a posúdiť texty z obsahového i formálneho hľadiska vzhľadom na komunikačnú situáciu. Vie na základe analýzy danej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar daného štýlu.	Jazykové štýly – znaky, uplatnenie, slohové útvary, jazykové prostriedky Pracovný list
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	6.		Preverovanie poznatkov o jazykových štýloch – ich znakoch.	Test	
	7.	Lexikálna rovina	Jazykovedné príručky - slovníky	Žiak si vie správne vybrať jazykovednú príručku a overiť v nej význam lexikálnych jednotiek. Rozumie skratkám, ktoré sú používané v danom druhu slovníka.	Vyhľadaj slovo (práca so slovníkmi)
	8.		Slová podľa vecného významu – plno a neplnovýznamové slová,	Žiak pozná členenie slovnej zásoby podľa vecného významu. Vie tvoriť synonymá, homonymá, antonymá, jedno- a viacvýznamové slová, vie ich rozlíšiť.	Cvičenia z učebnice Pracovný list
	9.		jedno a viacvýznamové slová, synonymá, antonymá, homonymá	Žiak si vie správne vybrať jazykovednú príručku a overiť v nej význam neznámych lexikálnych jednotiek.	
	10.		Slová podľa dobového výskytu – historizmy, archaizmy, zastarané slová, neologizmy	Žiak pozná členenie slovnej zásoby podľa dobového výskytu. Vie ich rozlíšiť a správne zaradiť k danej skupine slov. Vie samostatne sformulovať jednoduchý text, v ktorom vhodne použije dané jazykové prostriedky.	Ja a moji starí rodičia Pracovný list – práca s elektronickými slovníkmi
11.	MUV		Žiak si vie správne vybrať jazykovednú príručku a overiť v nej význam neznámych lexikálnych jednotiek a ich správnosť použitia v texte.	Ja a moji starí rodičia (rozdiely v slovnej zásobe)	

	12.	Lexikálna rovina	Slová podľa citového zafarbenia – neutrálne, expresívne OSR	Žiak pozná členenie slovnej zásoby podľa citového zafarbenia. Uvedené pojmy vie samostatne vysvetliť a uviesť na ne príklady. Vie v texte vyhľadať neutrálne a expresívne slová, pri expresívnych slovách dokáže odlišiť kladný a záporný citový postoj.	Pracovný list
	4 hod.		Príprava na Testovanie 9	Žiak vie využiť svoje vedomosti v zadaných úlohách v testoch Monitor/ Testovanie 9 z predchádzajúcich rokov. Analyzuje svoje chyby.	Test 1 – 4
X.	1.		Slová podľa citového zafarbenia – neutrálne, expresívne OSR	Žiak pozná členenie slovnej zásoby podľa citového zafarbenia. Uvedené pojmy vie samostatne vysvetliť a uviesť na ne príklady. Vie v texte vyhľadať neutrálne a expresívne slová, pri expresívnych slovách dokáže odlišiť kladný a záporný citový postoj.	Expresíva v reči mladých ľudí
	2.		Slová podľa pôvodu – domáce slová, slová cudzieho pôvodu (cudzie, zdomácnené, internacionalizmy) MEV, MUV	Žiak pozná členenie slovnej zásoby podľa pôvodu. Vie v texte vyhľadať domáce slová a slová cudzieho pôvodu - cudzie, zdomácnené, internacionalizmy, vie vybrať správnu jazykovednú príručku na overenie významu slova.	Text s úlohami na čítanie s porozumením
	3.		Slová podľa pôvodu – domáce slová, slová cudzieho pôvodu (cudzie, zdomácnené, internacionalizmy) MEV, MUV	Vie čítať text s porozumením - samostatne vyvodíť, porovnať implicitne vyjadrené informácie a odpovedať na otázky týkajúce sa textu. Vie prerozprávať obsah prečítaného vecného textu so zachovaním logickej postupnosti a vyjadriť pointu textu. Práca so slovníkom (SCS).	Hádaj na čo myslím
	4.		Slová podľa spisovnosti – spisovné, nespisovné (slang, nárečové slová) OSR, MUV	Žiak pozná členenie slovnej zásoby podľa spisovnosti. Vie v texte vyhľadať, rozlíšiť a určiť význam spisovných a nespisovných (dôraz na miestne nárečie) slov, vie vysvetliť ich funkciu v texte, vybrať vhodnú jazykovednú príručku na overenie správnosti.	Jazykové prejavy - Hovoríme/ nehovoríme ako nám jazyk narástol (nárečové slová môjho regiónu)
	5.		Slová podľa spisovnosti – spisovné, nespisovné (slang, nárečové slová) OSR, MUV	Žiak vie v danej komunikačnej situácii funkčne a bohato využívať vhodné slová (prispôsobuje lexiku) s ohľadom na tému, situáciu, región a sociálne prostredie. V ústnom prejave dbá na správnu artikuláciu, intonáciu a tempo svojho jazykového prejavu.	Test
	6.		Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – odvodzovanie, skladanie, skracovanie	Žiak vie vysvetliť pojmy: spôsoby obohacovania slovnej zásoby, tvorenie a preberanie slov, nepriame pomenovania: metafora, metonymia, personifikácia; jednoslovné, viacslovné pomenovania, frazeologizmus, frazeologický slovník, slovná zásoba. Vie charakterizovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby (tvorenie, preberanie slov) a vie tieto postupy identifikovať v texte. Vie uviesť konkrétne príklady a funkčne ich využiť v texte.	Text s cvičeniami
	7.				Ako vzniklo nasledujúce slovo? (vtipný príbeh)
	8.		Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – viacslovné ustálené pomenovania (združené pomenovania, frazeologické jednotky), prenášanie významu OSR	Žiak vie vysvetliť pojmy: spôsoby obohacovania slovnej zásoby, tvorenie a preberanie slov, nepriame pomenovania: metafora, metonymia, personifikácia; jednoslovné, viacslovné pomenovania, frazeologizmus, frazeologický slovník, slovná zásoba. Vie charakterizovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby (tvorenie, preberanie slov) a vie tieto postupy identifikovať v texte. Vie uviesť konkrétne príklady a funkčne ich využiť v texte.	Pracovný list
	9.				Krátka charakteristika osoby – predavač/-ka, pošťár/-ka, starosta/-ka...
	10.		Slovná zásoba - systematizácia	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Pracovný list
11.	Opakovanie celku Slovná zásoba	Test č. 1 (učebnica)			
12.	Preverovanie vedomostí	Test			

			o slovnej zásobe	v zadaných úlohách.		
	4 hod.		Príprava na Testovanie 9	Žiak vie využiť svoje vedomosti v zadaných úlohách v testoch Monitor/ Testovanie 9 z predchádzajúcich rokov. Analyzuje svoje chyby.	Test 5 – 8	
XI.	1.		Opakovanie pravopisných javov z ôsmeho ročníka	Žiak si upevní pravopisné vedomosti z 8. ročníka (zvieracie PoM, neživotné PoM zakončené na -r, -l).	Nácvičný diktát Pravopisné cvičenia	
	2.		Opakovanie učiva z 8. ročníka	Preverovanie úrovne pravopisu javov z 8. ročníka.	Kontrolný diktát	
	3.		Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Opravený text	
	4.	Zvuková stránka jazyka	Zvukové vlastnosti reči – prízvuk, dôraz, prestávka, melódia, tempo reči, sila hlasu OSR, OŽZ	Žiak vie samostatne pohotovo sformulovať základné myšlienky na zvolenú tému a vysloviť ich výstižne, zrozumiteľne a plynulo. Vie samostatne sformulovať súvislý logicky usporiadaný text na danú tému, samostatne použije vhodné jazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou. V danej komunikačnej situácii zvolí vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom komunikácie a prostredím, v ktorom sa daná komunikácia uskutočňuje, plynulo a zrozumiteľne artikuluje. Vie zhodnotiť kvalitu svojho ústneho prejavu alebo iného hovoriaceho (spolužiaka).	Ktoré povolanie považujem za najdôležitejšie (diskusia) Zrozumiteľný/ nezrozumiteľný jazykový prejav	
	5.		Rétorika, zásady rétoriky, artikulácia, sila hlasu, gestikulácia, mimika, postoj MEV		Rolová hra	
	6.		Zvuková stránka jazyka, hlásky, spodobovanie a pravopis	Žiak vie správne rozdeliť hlásky, vie vysvetliť princípy spodobovania v slovenčine a pravidlá správneho pravopisu, ktoré zo spodobovania vyplývajú.	Pravopisné cvičenia	
	7.		Pravidlo o rytmickom krátení	Žiak pozná výnimky, pri ktorých sa porušuje pravidlo o rytmickom krátení. Svoje poznatky aplikuje v zadaných úlohách. Vie skontrolovať svoj text s cieľom identifikovať chyby a následne ich opraviť. Vie opraviť texty vytvorené niekým iným.	Pravopisné cvičenia	
	8.		Tvrdé, mäkké, obojaké spoluhlásky a ich pravopis v domácich slovách OSR	Žiak vie vysvetliť pravidlá správneho pravopisu v domácich slovách (vybrané a nevybrané slová). Svoje poznatky aplikuje v zadaných úlohách. Vie skontrolovať svoj text s cieľom identifikovať chyby a následne ich opraviť. Vie opraviť texty vytvorené niekým iným.	Pravopisné cvičenia Pracovný list	
	9.		Pravopis a výslovnosť slov cudzieho pôvodu MUV	Žiak vie vysvetliť pravidlá správneho pravopisu a výslovnosti v slovách cudzieho pôvodu. Svoje poznatky aplikuje v zadaných úlohách. Vie skontrolovať svoj text s cieľom identifikovať chyby a následne ich opraviť. Vie opraviť texty vytvorené niekým iným. Cudzie slová používa funkčne, pretože ovláda ich význam.	Cvičenia na výslovnosť Pravopisné cvičenia	
	10.					
	11.					
	12.					
4 hod.			Príprava na Testovanie 9	Žiak vie využiť svoje vedomosti v zadaných úlohách v testoch Monitor/ Testovanie 9 z predchádzajúcich rokov. Analyzuje svoje chyby.	Test 9 – 12	
1.		Preverovanie vedomostí o hláskach a zvukových vlastnostiach	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách	Test/Klasifikovaná písomná práca		

XII.	2.		Interpunkčné znamienka – bodka, výkričník, otáznik, čiarka, spojovník, pomlčka, bodkočiarka, úvodzovky, dvojbodka, apostrof, zátvorky, lomka, tri bodky	Žiak vie vytvoriť vety s rôznou modalitou, pričom správne používa interpunkčné znamienka.	Pracovný list	
	3.		Interpunkčné znamienka – bodka, výkričník, otáznik, čiarka, spojovník, pomlčka, bodkočiarka, úvodzovky, dvojbodka, apostrof, zátvorky, lomka, tri bodky	Dokáže určiť prostriedky nadväzovania viet a vetných celkov a správnosť ich použitia v texte (interpunkcia, spojky). V hovorenom prejave dodržiava správnu vetnú melódiu pri rôznych druhoch viet, robí správne pauzu. Žiak vie vysvetliť použitie interpunkčných znamienok v slovenčine a v písomnom prejave, správne ich zapisuje a používa. Žiak si v zadaných úlohách precvičí a upevní používanie interpunkčných znamienok.	Vinš. Vtip. Reklama	
	4.				Báseň (bez interpunkčných znamienok)	
	5.				Pravopisné cvičenie	
	6.				Nácvičný diktát	
	7.			Interpunkcia	Preverovanie úrovne pravopisu interpunkcie.	Kontrolný diktát
	8.			Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Opravený text
	3 hod.			Príprava na Testovanie 9	Žiak vie využiť svoje vedomosti v zadaných úlohách v testoch Monitor/ Testovanie 9 z predchádzajúcich rokov. Analyzuje svoje chyby.	Test 13 – 15
I.	Sloh	1.	Slohové postupy – informačný, rozprávací, opisný, výkladový	Žiak vie definovať pojmy slohový postup a slohový útvar. Vie porovnať a odlišiť texty jednotlivých slohových útvarov. Na základe analýzy textov dokáže identifikovať a zovšeobecniť poznatky o slohových postupoch, spoločné a odlišné znaky slohových útvarov, ktoré už pozná (balada/ rozprávka, správa/ oznam...)	Pretvorenie rozprávky na baladu, pozvánku, oznam, inzerát, slávnostný príhovor	
		2.				
		3.	Slohové postupy – informačný, rozprávací, opisný, výkladový	Vie po krátkej príprave samostatne vytvoriť text, ktorý bude v súlade so stanoveným slohovým postupom.	Prezentovanie prác	
		4.	Výkladový slohový postup, výklad, úvaha	Žiak vie charakterizovať výkladový slohový postup, pozná jeho znaky. Vie identifikovať spoločné a odlišné znaky výkladu a úvahy.	Porovnanie výkladu a úvahy	
		5.				
		6.				
		7.	Úvaha OSR, MEV	Žiak dokáže sformulovať vlastný názor a použiť presvedčivé argumenty a vhodné výrazové prostriedky. Vie samostatne sformulovať logicky usporiadaný text výkladu s vhodnými jazykovými prostriedkami na danú tému. Vie použiť správne jazykové prostriedky – slová s citovým zafarbením, nepriame pomenovania, frazeologizmy, synonymá, antonymá, zaujímavé utvorené slová, všetky druhy viet podľa komunikačného zámeru, jednoduché vety aj súvetia. Pri hlasnom čítaní dodržiava prozodické vlastnosti reči, artikuluje.	Úvaha	
		8.			Prezentovanie úvahy pred spolužiakmi	
		9.				
		10.		1. písomná slohová práca - úvaha	Prepisovanie konceptu do podoby čistopisu s použitím kodifikačných príručiek.	Slohová práca – úvaha

	11.	Morfológia	Opakovanie podstatných mien MUV, MEV	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o podstatných menách z nižších ročníkov (názvy osôb, zvierat, vecí, javov, všeobecné/vlastné, konkrétne/abstraktné, ohybnosť, gramatické kategórie, životnosť/neživotnosť, vzory, pomnožné, zvieracie, neživotné zakončené na -r, -l, cudzie nesklonné, skloňovanie podstatného mena pani).	Hry s podstatnými menami
	4 hod.		Príprava na Testovanie 9	Žiak vie využiť svoje vedomosti v zadaných úlohách v testoch Monitor/ Testovanie 9 z predchádzajúcich rokov. Analyzuje svoje chyby.	Test 16 – 19
II.	1.		Opakovanie podstatných mien MUV, MEV	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o podstatných menách z nižších ročníkov (názvy osôb, zvierat, vecí, javov, všeobecné/vlastné, konkrétne/abstraktné, ohybnosť, gramatické kategórie, životnosť/neživotnosť, vzory, pomnožné, zvieracie, neživotné zakončené na -r, -l, cudzie nesklonné, skloňovanie podstatného mena pani).	Práca s jazykovými príručkami
	2.				Pracovný list
	3.				Pravopisné cvičenia
	4.				Inzerát
	5.		Prídavné mená OSR	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o prídavných menách z nižších ročníkov (názvy vlastností osôb, zvierat, vecí, javov, akostné, vzťahové, zvieracie, prívlastňovacie, ohybnosť, gramatické kategórie, vzory, stupňovanie). Žiak vie vysvetliť funkciu prídavných mien a ich gramatických kategórií. Vie v texte identifikovať PrM, použiť ich v správnom tvare a vysvetliť ich pravopis.	Plagát – vlastnosti môjho vysnívaného partnera
	6.				Pracovný list Valentinka
	7.		Zámená OSR	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o zámenách z nižších ročníkov (rozdelenie: osobné – základné, prívlastňovacie, ukazovacie, opytovacie; základný tvar, ohybnosť/neohybnosť, gramatické kategórie, vzory, pravopis). Žiak vie vysvetliť funkciu zámen, ich gramatických kategórií a pravopis.	Súkromný list/ pohľadnica
	8.				Práca s internetom – zaujímavé štatistiky a rekordy v číslach
3 hod.	Príprava na Testovanie 9	Žiak vie využiť svoje vedomosti v zadaných úlohách v testoch Monitor/ Testovanie 9 z predchádzajúcich rokov. Analyzuje svoje chyby.	Test 20 – 22		
III.	1.	Slovesá	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o slovesách z nižších ročníkov (názvy činností a stavov osôb, zvierat, vecí, javov, druhy sloviess, ohybnosť, gramatické kategórie, zvrätané/nezvrätané, neurčitok, sloveso byť, jednoduchý/zložený tvar, plnovýznamové/neplnovýznamové, tykanie/vykanie). Žiak vie vysvetliť funkciu sloviess, ich gramatických kategórií a pravopis. Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách týkajúce sa sloviess.	Zážitok zo školy	
	2.			Pracovný list	
	3.				
	4.	Príslovky	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o príslovkách z nižších ročníkov (druhy prísloviess, neohybnosť, stupňovanie, pravopis). Žiak vie vysvetliť funkciu nehybných slovných druhov (príslovky).	Pantomíma	
	5.			Pracovný list	
	6.	Preverovanie vedomostí o ohybných slovných	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Test/Klasifikovaná písomná práca	

			druhoch			
	7.		Predložky, spojky častice, citoslovčia MUV, OSR, MEV	Žiak si preopakuje a upevní známe informácie o neohybých slovných druhoch, vie vysvetlíť funkciu nehybných slovných druhov (predložky, spojky, častice, citoslovčia). Vie ich navzájom odlišiť.	Každá rada dobrá (vtipný príbeh)	
	8.				Vyjadrenie pocitov v elektronickej komunikácii	
	9.			Pracovný list		
	10.		Preverovanie vedomostí o slovných druhoch	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Test č. 3 (učebnica)	
	11.	Sloh	Umelecký štýl, umelecká literatúra, rozprávací a opisný slohový postup	Žiak vie definovať pojmy umelecký štýl a umelecká literatúra. Vie porovnať a odlišiť žánre umeleckého štýlu. Na základe analýzy textov dokáže identifikovať a zovšeobecniť poznatky o slohových postupoch uplatňujúcich sa v žánroch umeleckého štýlu.	Spomienková báseň	
	12.					
	13.		Úvod, zápleтка, zauzľovanie, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie	Vie po krátkej príprave samostatne vytvoriť žáner umeleckého štýlu, ktorý bude v súlade so stanovenými slohovými postupmi.	Rozprávanie s prvkami opisu	
	4 hod.		Príprava na Testovanie 9	Žiak vie využiť svoje vedomosti v zadaných úlohách v testoch Monitor/ Testovanie 9 z predchádzajúcich rokov. Analyzuje svoje chyby.	Test 23 –26	
IV.	1.		Úvod, zápleтка, zauzľovanie, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie	Vie po krátkej príprave samostatne vytvoriť žáner umeleckého štýlu, ktorý bude v súlade so stanovenými slohovými postupmi.	Prezentovanie textu	
	2.		Náučný štýl, odborné slová, odborný opis MEV	Žiak vie charakterizovať znakmi náučný štýl. Pozná žánre náučného štýlu. Vie porovnať a odlišiť žánre náučného štýlu. Na základe analýzy textov dokáže identifikovať a zovšeobecniť poznatky o slohových postupoch uplatňujúcich sa v žánroch náučného štýlu. Vie správne napísať odborný opis.	Odborný opis (heslová osnova textu, napísanie odborného opisu)	
	3.					
	4.		Výklad OSR, MEV	Vie samostatne sformulovať logicky usporiadaný text výkladu s vhodnými jazykovými prostriedkami na danú tému. Vie použiť správne výrazové prostriedky – odborné termíny, podstatné a prídavné mená, jednoduché oznamovacie vety a súvetia. Pri hlasnom čítaní dodržiava prozodické vlastnosti reči, artikuluje. Vie vyhľadať potrebné informácie na internete.	Práca s internetom	
	5.				Výklad	
	6.					
	7.				Prezentovanie výkladu pred spolužiakmi	
	8.		2. písomná slohová práca - výklad		Prepisovanie konceptu do podoby čistopisu s použitím kodifikačných príručiek.	Slohová práca – výklad
	9.					
	10.		Administratívny štýl, úradný list MEV, FIG1	Vie charakterizovať a identifikovať administratívny štýl. Vie čítať s porozumením texty, v ktorých sa uplatňuje. Vie vytvoriť text v danom jazykovom štýle, zosúladiť ho s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť. Vie správne napísať jednoduchý úradný list – žiadosť o uvoľnenie z vyučovania, ospravedlnenku, objednávku, reklamáciu, sťažnosť, úradný a štruktúrovaný životopis – dodrží znaky administratívneho štýlu, ustálenú podobu, ustálené slovné formulácie. ČK 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach. (Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov.)	Úradný list	
					Dotazník/ anketový lístok/prihláška/ objednávka/ podací lístok/ poštová poukážka	
	11.				Žiadosť o uvoľnenie z vyučovania, reklamácia, sťažnosť	
12.	Úradný životopis, štruktúrovaný životopis					

	13.		Publicistický štýl MEV	Vie charakterizovať a identifikovať publicistický štýl. Vie čítať s porozumením texty, v ktorých sa uplatňuje. Vie správne napísať správu. Dodrží znaky publicistického štýlu.	Správa/ recenzia/interview	
	14.					
V.	1.	Skladba	Hlavné a vedľajšie vetné členy – podmet, prísudok, vetný základ, predmet, prívlastok, príslovkové určenie, prístavok OSR, FIG 3	Žiak vie charakterizovať pojmy (hlavný a vedľajší vetný člen, zhoda, prísudzovací sklad), vie ich vyhľadať vo vete, rozlíšiť, vytvoriť vetu so zadaným vetným členom. Vie určiť holú a rozvitú vetnú člen. ČK 4: <i>Opísať používanie rôznych metód platenia.</i> ČK 1: <i>Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</i>	Informácie z grafu	
	2.				Zaujímavosti, pri ktorých sa oplatí „pristaviť“	
	3.					
	4.				Pracovný list	
	5.			Jednoduchá veta	Vie odlíšiť holú vetu od rozvitej a chápe ich využitie v umeleckom a vecnom texte. Samostatne vie tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom správne používa hlavné a vedľajšie vetné členy, dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.	Tipy na čítanie
	6.					
	7.			Jednoduché súvetie OSR, MEV, MUV, FIG 6	Žiak dokáže v texte identifikovať jednoduché súvetia a chápe ich využitie v umeleckom a vecnom texte. Vie tvoriť jednoduché súvetia s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. ČK 1: <i>Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</i>	Profily autorov/ilustrátorov
	8.		Pravopisné cvičenia			
	9.		Nácvičný diktát			
	10.			Jednoduché súvetie	Preverovanie úrovne pravopisu interpunkcie.	Kontrolný diktát
	11.			Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Opravený text
	12.			Súdržnosť textu	Žiak vie vysvetliť podstatu súdržnosti textu, pozná prostriedky súdržnosti textu - obsahové a jazykové (zámená, doslovné opakovanie, synonymické opakovanie, zhoda pri prídavných menách a slovesách, spojky a častice).	Aké prostriedky vytvárajú súdržnosť textu? (práca s textom)
	13.			Zápor v slovenčine OSR	Žiak vie vysvetliť podstatu záporu v slovenčine. Vie správne tvoriť záporné jednočlenné a dvojčlenné vety.	Knihy o žiakoch našej triedy
14.		Opakovanie celku Skladba	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách.	Test č. 4 (učebnica)		
15.		Preverovanie vedomostí	Žiak vie správne použiť svoje vedomosti a zručnosti v zadaných úlohách i v zadaných úlohách v písomnej práci.	Test/Klasifikovaná písomná práca		
VI.	1.	Jazykoveda	Opakovanie poznatkov II. stupňa	Žiak si v pravopisných cvičeniach upevní a precvičí pravopisné poznatky nadobudnuté počas štúdia na II. stupni ZŠ.	Pravopisné cvičenia Nácvičný diktát	
	2.					
	3.		Záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka	Preverovanie úrovne pravopisu poznatkov II. stupňa.	Kontrolný diktát	
	4.		Oprava kontrolného diktátu	Žiaci sú oboznámení s výsledkami diktátu, najčastejšími chybami. Opravia si chyby, ktoré v diktáte urobili.	Opravený text	
	5.		Jazykoveda, členenie jazykovedy	Žiak vie vymenovať jazykovedné disciplíny (náuka o zvukovej rovine jazyka, náuka o významovej/lexikálnej rovine jazyka, náuka o tvarovej/morfologickej rovine jazyka, náuka o skladobnej/syntaktickej rovine jazyka) a vie, čo skúmajú.	Na exkurzii v jazykovednom ústave	
	6.		Slovenčina ako národný jazyk Spisovný jazyk Nárečia MEV	Žiak vníma slovenčinu ako náš národný jazyk, vie, že najdôležitejším útvarom národného jazyka je spisovný jazyk. Vie, aké rozmanité podoby majú slovenské nárečia. Pozná tri základné skupiny územných nárečí – západoslovenské, stredoslovenské a východoslovenské.	Práca so Slovníkom slovenských nárečí Elektronické slovníky. Ľudové piesne z rôznych kútov Slovenska.	
	7.					
	8.					

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra - literárna zložka**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Lucia Lucinová**

Me- siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Poézia	Úvodná hodina – báseň Ja som OSR	Žiak sa oboznámi s obsahom predmetu literárna výchova v 9.ročníku, s metódami práce, požiadavkami, hodnotením. Vytvorí báseň podľa zadania, v ktorej sám seba charakterizuje.	Báseň Ja som
	2.		Umelecká a vecná literatúra	Žiak vie vyvodiť a definovať pojem umelecká literatúra ako druh literatúry, ktorého úlohou je sprostredkovať estetický zážitok. Vie rozlíšiť texty vecnej a umeleckej literatúry porovnávaním kompozičných postupov a štylistických jazykových prostriedkov. Vie zaradiť známe texty do vecnej a umeleckej literatúry.	Pracovný list
	3.		Štúrovské hnutie – politický program, návrat k ľudovej slovesnosti MEV	V informačnom systéme vie vyhľadať informácie o najvýznamnejších básnikoch Štúrovej školy, spracovať a prezentovať získané informácie. Vie vysvetliť vzťah štúrovej poézie k ľudovej tvorbe s využitím medzipredmetových vzťahov – dejepis.	Poznámky na zadané otázky (práca s internetom)
	4.		Samo Chalupka: Kráľohoľská OSR, ENV	Vie charakterizovať základné literárne druhy - lyrika, epika, dráma. Vie zaradiť literárny text k spoločenskej, prírodnej, reflexívnej, lúbohnej lyrike.	Charakteristika lyrického hrdinu Umelecký prednes básne
	5.				
	6.				
	7.				
	8.		Janko Kráľ: Duma bratislavská	Porovnávaním kompozičných postupov a štylistických jazykových prostriedkov, vie určiť, či ide o vecnú alebo umeleckú literatúru.	Symbole štúrovej lyriky, práca s textom
X.	1.		Andrej Sládkovič: Nehaňte ľud môj spoločenská lyrika OSR	Identifikuje základné znaky poézie v lyrických literárnych ukážkach (<i>rytmus, verš, strofa, rým, tľmenie dejovosti</i>).	Práca s textom
	2.		Janko Kráľ: Orol reflexívna lyrika	Žiak číta básnický text s porozumením, frázuje ho v zhode s jeho rytmom, rešpektuje jeho rytmickú usporiadanosť. Žiak vie moduláciou hlasu vyjadriť bezprostredné pocity.	Slováci – akí sme? (jednoduchá úvaha)
	3.				
	4.				
	5.		Adam Mickiewicz: Óda na mladosť óda OSR	Vie sformulovať hlavnú myšlienku podľa vlastného chápania, vysvetlí vnímanie a chápanie lyrického textu, vie vyjadriť pocity (pozitívne aj negatívne).	Práca s textom
	6.		Friedrich Schiller: Na radosť MEV FIG 3	ČK 1 Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Porovnanie spoločných a rozdielnych pohľadov na tému mladosť u Mickiewicza Sládkoviča, Schillera, Bottu
	7.		Ján Botto: K mladosti	Vie vyhľadať a pomenovať umelecké prostriedky, určiť ich úlohu v umeleckom texte (zdrobnenina, metafora, personifikácia, epiteton, prirovnanie, metonymia, básnická otázka).	Práca s textom
8.					
9.	Diskusný príspevok, diskusia MEV, OSR	Žiak vie prezentovať svoju prácu ústne, obhájiť si názor, pričom rešpektuje pravidlá spoločenskej	„Generačné rozdiely“. Čo robí radosť a starosť mladým/ dospelým ľuďom?		
1.				Prezentovanie diskusného príspevku, diskusia	

XI.	2.		Pavol Országh Hviezdoslav: Krvavé sonety obkročný rým, presah, sonet MEV, OSR	komunikácie.	Vojna na fotografii (práca s internetom a fotografiami)		
	3.			Žiak vie vyjadriť vlastný názor na literárny text, samostatne argumentovať a uviesť príklady z textu. Vie vyabstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku. Vie vyhľadávať známe umelecké štylistické prostriedky, pomenovať ich literárnoteoretickým termínom.			
	4.			Ivan Krasko: Otcova roľa symboly OSR, MUV		Prednáša báseň spamäti, správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť.	Farebnosť a symbolickosť básne
	6.						Umelecký prednes básne
	7.						
	8.					Vie vyhľadať informácie o autoroch lyrickej poézie, zaujímavé mimočítankové literárne ukážky. Projektová práca na jednu z tém: Ako sa mi prihovril autor, Čím ma oslovil autor, Môj obľúbený básnik, Najkrajšia báseň, Prečo práve.... Jednoduché spracovanie informácií o autorovi, vyjadrenie vlastného chápania ľubovoľného lyrického textu, vlastné ilustrácie. Žiak vie dodržiavať pri svojom prejave jazykovú kultúru.	Štruktúrovaný životopis autora (encyklopédie, internet). Plagát o básni, ktorá ma zaujala. Vlastná ilustrácia/výstižný obrázok/reprodukcia. Päťveršie
XII.	1.		Projektová práca OSR, MEV		Prezentovanie výtvorov		
	2.			Moja báseň – vlastná tvorba	Pokúsi sa o napísanie vlastného lyrického textu, samostatne prezentuje vlastnú prácu, hodnotí, dodržania základných znakov lyriky a originalitu.	Báseň – ľubovoľný druh lyriky	
	3.				Aforizmus OSR	Žiak vie na základe prečítaného textu priradiť báseň k literárnemu žánru: <i>sonet</i> , <i>epitaf</i> , <i>epigram</i> . Vie plynulo čítať text, frázovať ho v súlade s osobným vnímaním, vyjadriť svoje subjektívne pocity z prečítaného textu. Vie vyabstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku.	Múdre výroky, výroky múdrych
	4.					Rudolf Dilong: Staroba radí Epigram	Radia mi, aby som...
	5.			Epitaf MEV		Práca s internetom	
	6.				Opakovanie tematického celku	Žiak si prostredníctvom pracovného listu upevní svoje vedomosti o lyrike a jej žánroch.	Pracovný list
I.	1.		Preverovanie vedomostí	Preverovanie vedomostí žiakov z tematického celku Lyrika, lyrické žánre.	Test/Klasifikovaná písomná práca		
	2.			Epika, epické žánre (opakovanie poznatkov z predchádzajúcich ročníkov) OSR	Žiak vie vyvodiť a definovať pojem epika ako základný literárny druh. <i>Umelecká reč neviazaná aj viazaná</i> . Identifikuje základné charakteristické znaky epiky. Vie rozlíšiť tri základné typy epiky: ➤ <i>veľká epika</i> (román) ➤ <i>stredná epika</i> (poviedka) ➤ <i>krátka epika</i> (anekdota, bájka, vtíp, rozprávka).	Pracovný list	
	3.				Pavol Országh Hviezdoslav: Ežo Vlkolinský - veršovaný román, epos OSR	Charakteristika postavy	
	4.				Christian Jacq: Ramzes Syn svetla - historický román	Skúšky v našom živote	
	5.			Heinrich Stoll: Priamov poklad MEV	Vie určiť v epických textoch charakteristické znaky: dejovosť, minulé čas, dynamické motívy, dialogickosť; prerozprávať obsah prečítaného diela vlastnými slovami, vytvoríť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová, určiť a charakterizovať hlavné a vedľajšie postavy, abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela. Identifikovať v danom texte rozprávača a formu vyjadrenia (on - forma, ja - forma).	Trója (práca s internetom)	
	6.				Ľudo Zúbek: Jar Adely Ostrolúckej OSR	Charakteristika postavy	
II.	1.	Epika a epické žánre	Ďakujeme pán Ľudovít MEV, OSR		Referát		
	2.				Prezentovanie referátu		
	3.			Ako žili a čo robili drotári MEV, FIG 2	Vie určiť funkciu umeleckých jazykových prostriedkov v epike, čítať ilustrácie, tvoríť vlastné ilustrácie.	Inzerát drotára	
	4.				Vladimír a Andrej Ferkovci:	Šperk z drôtu	
	5.						
	6.						

III.	3.		Ako divé husi	<p>ČK 1 Identifikovať zdroje osobných príjmov. ČK 2 Vypracovať finančný plán.</p> <p>Literárne postavy vníma ako výsledok autorovho umeleckého videnia. Vie kriticky zhodnotiť hlavného hrdinu (literárnych postáv), jeho konanie a myslenie z vlastného pohľadu, podložiť svoje stanovisko argumentmi.</p> <p>Vie vyhľadať slovné druhy v časti literárnej ukážky, zistiť frekvenciu slovies, určiť ich úlohu v rozprávacom postupe. Porovnať román s poviedkou z hľadiska počtu postáv, radenia dejových línií, tematiky, spoločných a odlišných znakov. Svoje tvrdenia dokumentovať prečítaním (citovaním, parafrázovaním) časti konkrétneho literárneho diela. Zameniť hlavnú postavu, zameniť prostredie deja, sledovať a komentovať zmenu konania vedľajších postáv, ak sa zmení charakter hlavnej postavy. Zostaviť dejovú osnovu – rozprávanie príbehu. Vynechať časť literárnej ukážky, dotvoriť podľa vlastnej fantázie -rozvíjať štylizračné schopnosti, slovnú zásobu a plynulé rozprávanie.</p> <p>Vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu román, odlišiť román od ostatných žánrov veršovanej a neveršovanej epiky a svoje rozhodnutie zdôvodniť.</p> <p>Žiak vie na základe deja, témy, prostredia a zamerania na čitateľa určiť druh románu(detektívny, dobrodružný, biografický, vedecko-fantastický, historický, generačný, dievčenský a román vo forme denníka).</p> <p>Vie vysvetliť vonkajšiu kompozíciu románu.</p> <p>Vie charakterizovať znaky historického románu, generačného románu, vedecko-fantastického románu, dobrodružného románu, dievčenského románu, detektívky. Porovnať druhy románov na základe charakteristických vlastností (dej, postava, prostredie, zameranie na čitateľa).</p> <p>Samostatne vyhľadáva informácie o autoroch a dielach, vie pripravovať referáty, projektové práce. Vie prezentovať svoju prácu ústne, obhájiť si názor, pričom rešpektuje pravidlá spoločenskej komunikácie.</p> <p>Preverovanie vedomostí žiakov z tematického celku Epika a epické žánre.</p>		
	4.		Isaac Asimov: Stratený robot vedecko-fantastická literatúra		Znaky vedecko-fantastického románu	
	5.				Dokončený príbeh podľa vlastnej fantázie	
	6.		Rosendo Álvarez: Deň, keď čas plynul naopak		Pracovný list	
	7.		James A. Owen: Hľadanie Červeného draka		Som Hercule Poirot	
	8.				Vyriešenie záhady	
	9.		Agatha Christie: Diomedove kone detektívka		Charakteristika postavy	
	IV.		1.		Victor Hugo: Bedári OSR	Materinská láska (úvaha)
			2.		František Hečko: Červené víno	List Maťovi a jeho kamarátom (s prvkami humoru)
3.		Dušan Dušek: Dvere do kľúčovej dierky OSR	Zo života našej školy...			
4.			Pomery na internáte (článok do novín)			
5.		Roman Brat: Mordovisko OSR	Ilustrácia			
6.		Charlotte Brontëová: Jana Eyrová OSR	Práca s textom			
7.			Správa			
V.	1.	Jana Šimulčíková: Dievča s bocianimi nohami OSR, ENV	Konflikty a ich riešenie (diskusia)			
	2.		Test/Klasifikovaná písomná práca			
	3.	Jacqueline Wilsonová: Dieťa zo smetiska OSR	Moja predstava o láske, vernosti, smrti/ Čo som schopný obetovať pre lásku			
	4.		Dramatizácia			
	5.	Zuzka Šulajová : Džínsový denník	Pozeranie muzikálu			
	6.					
	7.	Preverovanie vedomostí				
	8.					
VI.	1.	Dramatické umenie – dráma	William Shakespeare: Romeo a Júlia tragédia, vonkajšia kompozícia literárneho diela, dejstvo OSR	Žiak vie vytvoriť a vysvetliť definíciu pojmu dráma, tragédia, komédia, činohra a muzikál. Vie pri čítaní textu jednotlivých postáv vyjadriť moduláciou hlasu obsah textu, abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku dramatického textu.		
	2.		Jozef Gregor Tajovský: Ženský zákon komédia OSR	Vie charakterizovať spoločné a odlišné znaky dramatických žánrov.		
	3.			Vysvetliť pojmy vonkajšia kompozícia (dejstvo), vnútorná kompozícia úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie.		
	4.			Uplatňuje mimojazykové prvky (gestikulácia, mimika) pri prezentácii dramatického textu.		
	5.		Drakula činohra, muzikál OSR, MEV			

Tematický plán učiteľa

Školský rok:	2019/2020
Predmet:	Anglický jazyk
Počet hodín týždenne:	3 + 0
Ročník:	deviaty
Učebnica:	Project English 4,5, 4rd edition,
Vyučujúci:	Mgr. Lucia Macková

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.		Priatelia	1. Úvodná hodina		
			2. Opakovanie vedomostí z 8. ročníka		
			3. Priatelia-bájka, čítanie OSR		
			4. Priatelia-frázové slovesá OSR		
			5. Frázové slovesá-používanie pri rozprávaní MUV	Receptívne zručnosti	
			6. Podmienkové vety-prvá podmienka	Žiak -vie čítať text o priateľstve a vybrať z neho špecifické informácie	
			7. Prvá podmienka v kontexte OSR	- v počutom texte vie rozlíšiť čo nám kto poradil	Rozprávanie
			8. Čitateľský program – Ezopova bájka	Interakcia	
			9. Potrebujeme prázdniny-vedľajšie vety časové MUV	Žiak -vie diskutovať o programe, ktorý pomáha osobám riešiť ich problémy	Interaktívne cvičenia
			10. Časová rezerva		
			11. Cvičenia na precvičovanie podmienkových a časových viet		Práca s výukovým CD
			12. Generačné problémy-čítanie a rozprávanie o problémoch		Dialógy
X.		Predstavovanie	13. Generačné problémy-písanie o problémoch		
			14. Slovesá a podst. mená-ich		Rozprávanie
					Práca

			<p>používanie v kontexte</p> <p>15. Čas rozhodovania- každodenné frázy</p> <p>16. Čitateľský program</p> <p>17. Účelové vety- ako ich použijem v rozprávaní</p> <p>18. Záverečné zhrnutie</p> <p>19. TEST</p> <p>20. Hodnotenie, oprava testu</p> <p>21. Projekt: Problémy mladých</p> <p>22. Prezentácia a hodnotenie projektu</p> <p>23. Vítajte-rôzne spôsoby vyjadrovania pri nepochopení MUV</p>	<p>Produktívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-vie charakterizovať prečo sú pre nás priatelia dôležití</p> <p>-reaguje na počutý text a vie zachytiť dôležité informácie</p> <p>-vie opísať svojho priateľa</p> <p>Receptívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-vie reagovať na charakteristiku dospelujúcich osôb</p> <p>Produktívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-vie diskutovať v triede o problémoch</p>	<p>v powerpointe</p> <p>Prezentácia</p> <p>Hranie rolí</p> <p>Sebahodnotenie</p> <p>Osemsmerovka</p> <p>Rozprávanie</p> <p>Čítanie s porozumením</p>
XI.	Problémy	<p>24. Statívne slovesá-použitie v jed. prít. a prít.prieb. čase</p> <p>25. Halloween- zvyky v Británii MUV,MEV</p> <p>26. Čo máš rád ?-šport a športové potreby</p> <p>27. Netradičné športy - konverzácia</p> <p>28. Máš/nemáš rád – rozprávanie o voľnočasových aktivitách MUV,OSR</p> <p>29. Jed.prít. a prít. priebeh.čas v kontexte</p> <p>30. Jackova party- minulé časy</p> <p>31. Rozprávanie o minulosti- opakovanie min. časov, konverzácia</p> <p>32. Opakovanie min. časov- doplnujúce cvičenia</p>	<p>Receptívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-z prečítaného textu vie zachytiť problémy týkajúce sa šikanovania osôb</p> <p>-vie postrehnúť z počutého textu čo urobili osoby v danej situácii</p> <p>Produktívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-vie charakterizovať šikanovanie a vyjadriť k tomu svoj názor</p> <p>-vie porozprávať o zaujímavých činnostiach osôb</p> <p>Interakcia</p>	<p>Rozprávanie</p> <p>Práca s výukovým CD</p> <p>Doplňujúce cvičenia</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Práca v powerpointe</p>	

			<p>33. Opis vlastností ľudí-prídavné mená</p> <p>34. Časová rezerva</p> <p>35. Príd. mená-doplňujúce cvičenia</p>	<p>Žiak</p> <p>-vie aké je správne spolunažívanie v spoločnosti</p>	
XII.	Miesto a čas	<p>36. Šikanovanie-čítanie s porozumením</p> <p>37. Niečo sa pokazilo-používanie členov v angličtine</p> <p>38. Časová rezerva</p> <p>39. Charles Dickens: Vianočná koleda-posluch MUV</p> <p>40. Charles Dickens: Vianočná koleda-filmové spracovanie MEV</p> <p>41. Vianočná koleda-doplňkové cvičenia MUV</p> <p>42. Vianoce –zvyky v Británii MUV</p> <p>43. Záverečné zhrnutie</p> <p>44. TEST</p>	<p>Receptívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-rozumie čítanému textu, vyhľadá špecifické informácie</p> <p>Produktívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-vie vyjadriť svoj názor na starostlivosť o svoje zdravie, reaguje na prečítaný text</p> <p>Interakcia</p> <p>Žiak</p> <p>-vie hovoriť o možnostiach vzdelávania na Slovensku</p>	<p>Sebahodnotenie</p> <p>Prezentácia</p> <p>Tajnička</p> <p>Rozprávanie</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Pozeranie s filmovaného príbehu</p> <p>Doplňkové cvičenia</p> <p>Osemsmerovka</p>	
I.		<p>45. Hodnotenie, oprava testu</p> <p>46. Projekt:</p> <p>47. Prezentácia a hodnotenie projektu</p> <p>48. Rozprávanie o budúcnosti</p> <p>49. Ako byť úspešný – čítanie s porozumením</p> <p>50. Podmienkové vety-opakovanie OSR</p> <p>51. Zmena termínu-posluch článku MEV, MUV</p> <p>52. Zmena termínu-tvorenie dialógov MUV</p>	<p>Receptívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-z počutého textu vie pochopiť hlavnú myšlienku a špecifické informácie</p> <p>Produktívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-vie napísať jednoduchý systém vzdelávania na Slovensku</p>	<p>Interaktívne cvičenia</p> <p>Posluch</p> <p>Dialógy</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Doplňovačka</p> <p>Práca v power pointe</p>	

			<p>53. Time expressions – použitie vo všetkých časoch</p> <p>54. Body clock</p> <p>55. Čitateľský program-Bud' opatrný čo si želaš</p>	<p>Interakcia</p> <p>Žiak -vie zahrať dialóg, v ktorom si dohodne stretnutie</p>	<p>Posluch</p> <p>Sebahodnotenie</p> <p>Interaktívne cvičenie</p>
II.		Riskovanie	<p>56. Záverečné zhrnutie</p> <p>57. TEST</p> <p>58. Hodnotenie, oprava testu</p> <p>59. Projekt</p> <p>60. Prezentácia a hodnotenie projektu</p> <p>61. Urobil by si to ?-modálne sloveso WOULD</p> <p>62. Podmienkové vety- druhá podmienka OSR,MUV</p> <p>63. Druhá podmienka-precvičovanie v kontexte OSR,MEV</p>	<p>Receptívne zručnosti</p> <p>Žiak -z prečítaného textu vie vybrať špecifické informácie</p> <p>Produktívne zručnosti</p> <p>Žiak -vie povedať, ktoré pravidlá treba dodržiavať a čo by sa stalo keby tieto pravidlá boli porušené</p> <p>Receptívne zručnosti</p> <p>Žiak -vie zachytiť dôležité informácie, ktoré na niečo nebezpečné upozorňujú</p>	<p>Doplňujúce cvičenia</p> <p>Práca s internetom</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Kvíz</p>
III.		Môžem sa pýtať?	<p>64. Prežiješ?-KVÍZ</p> <p>65. Nebezpečné prír. javy-práca s internetom MEV</p> <p>66. Varovné značky-tvorba príd.mien z podst. Mien</p> <p>67. Varovanie a rady-frázy OSR</p> <p>68. Záverečné zhrnutie</p> <p>69. TEST</p> <p>70. Hodnotenie, oprava testu</p> <p>71. Projekt</p> <p>72. Prezentácia a hodnotenie projektu</p> <p>73. Čitateľský program</p> <p>74. Konverzácia- otázkové</p>	<p>Produktívne zručnosti</p> <p>Žiak -vie napísať článok na aktuálnu tému</p> <p>Interakcia</p> <p>Žiak -diskutuje na aktuálne témy</p> <p>-vytvorí prehľad pravidiel a povinností</p>	<p>Práca s internetom</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Práca v powerpointe</p> <p>Prezentácia</p> <p>Dotazník</p> <p>Písanie inzerátu</p> <p>Práca s internetom</p> <p>Sebahodnotenie</p>

			<p>formy, typy sloviess, pravidlá MUV</p> <p>75. Povolania- slov. zásoba, výslovnosť OSR</p> <p>76. Povolania -písanie inzerátu FIG 3</p>	<p>ČK2 : Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</p>	
IV.			<p>77. Vyhľadávanie inzerátu v časopise, na internete MEV</p> <p>78. Gerundium a neurčitok – precvičovanie v kontexte</p> <p>79. Cvičenie na precvičovanie gerundia a neurčitku</p> <p>80. Zdokonaľuj svoje písanie- formálny list</p> <p>81. Časová rezerva</p> <p>82. Záverečné zhrnutie:</p> <p>83. TEST</p> <p>84. Časová rezerva</p> <p>85. Hodnotenie, oprava testu</p> <p>86. Projekt:</p>	<p>Receptívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-rozumie z čítaného textu hlavné body</p> <p>-vie rozlíšiť v počutom texte dôležité informácie</p> <p>-chápe obsah reklamných textov</p> <p>Produktívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-vie vytvoriť dotazník so špecifickými otázkami pre osobu (správne gramaticky tvoriť vety)</p>	<p>Dialógy</p> <p>Osem smerovka</p> <p>Interaktívna tabuľa</p> <p>Prezentácia</p> <p>Role play</p> <p>Písanie listu</p> <p>Práca v power pointe</p>
V.		Kúpa a predaj	<p>87. Prezentácia a hodnotenie projektu</p> <p>88. Peniaze- rozširovanie slov. zásoby, výslovnosť FIG3</p> <p>89. Trpný rod- opakovanie vo všetkých časoch</p> <p>90. Nezvyčajné hotely- čítanie s porozumením</p> <p>91. Modálne slovesá s pasívom, vetný prízvuk</p> <p>92. Cestovanie -práca so slovnou zásobou OSR</p> <p>93. Dialógy – na letisku, na stanici MUV</p> <p>94. Kupovanie lístku – frázy, predložky OSR</p>	<p>Interakcia</p> <p>Žiak</p> <p>-vie komunikovať s osobami ahľadať správnu osobu</p> <p>ČK 4: opísať používanie rôznych metód platenia</p> <p>Receptívne zručnosti</p> <p>Žiak</p> <p>-vie zachytiť v texte špecifické informácie a rozdiely v hoteloch</p> <p>-vie sa vyjadriť k počutému textu o zaujímavých miestach a vybrať</p>	<p>Prezentácia</p> <p>Práca s výukovým CD</p> <p>Interaktívne cvičenia</p> <p>Sebahodnotenie</p>

			95. Čitateľský program	si z nich	iTOOLS
			96. Predaj storočia- rozširujúce čítanie FIG1		Role play
			97. Zdokonaľuj svoje písanie- vzťažné vety	ČK4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí	iTOOLS
VI.			98. Záverečné zhrnutie.	Produktívne zručnosti	
			99. Nepriama reč- zmeny časov a zámien	Žiak -vie porovnať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania	Práca v power pointe
			100. Precvičovanie priamej a nepriamej reči v kontexte	-vie aké má výhody cestovanie vlakom	Prezentácia
			101. Precvičovanie priamej a nepriamej reči v hraných dialógoch	-vie opísať ideálne miesto na pobyt	Klasifikácia
			102. Záverečné opakovanie	Interakcia	
			103. Výstupný test	Žiak	
			104. Koncoročné hodnotenie	-vie diskutovať o poznávaní sveta a návšteve iných krajín	Sebahodnotenie

Tematický plán učiteľa

Školský rok:	2019/2020
Predmet:	Ruský jazyk
Počet hodín týždenne:	0 + 2
Ročník:	deviaty
Vyučujúci:	Mgr. Mária Korčoková

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	2. 1h		Úvodná hodina Oboznámiť žiakov s učivom 9. ročníka.	Vzbudiť u žiakov záujem o štúdium ruského jazyka. Význam RUJ pre komunikáciu vo svete.	
	3. 1h	Opakovanie učiva 8. ročníka	Zopakovať učivo 8. ročníka	Upevniť a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúceho ročníka. Odstrániť jazykové nedostatky.	Výslovnosť naučených slov.
	3. 1h	Opakovanie učiva 8. ročníka	Opakovanie 22. lekcie	Upevniť a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúceho ročníka. Odstrániť jazykové nedostatky.	Výslovnosť naučených slov. Dialogy.
	4. 1h	Vzdelávanie a práca	L1: Ahoj, škola! Lexika. Náčuv textu- Ahoj, škola! Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR.	Oboznámiť sa so slovnou zásobou. Počúvať s porozumením krátke vety. Žiak číta so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Osvojuje si pravopis slov označujúcich národnosť.	Ovládanie ruskej gramatiky.
	4. 1h	Vzdelávanie a práca	L1: Ahoj, škola! Výslovnosť neprízvučných samohlások o, a, e, ja. Fonetické cvičenia. OSR	Rozvíjať u žiaka poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojovaním si lexiky a správnej výslovnosti. Žiak vie správne vyslovovať neprízvučné samohlásky o, a, e, ja.	. Kto je to? Čo je to?
	5. 1h	Vzdelávanie a práca	L1: Ahoj, škola! Frázy spoločenského styku. OSR	Žiak si dokáže osvojiť základné frázy spoločenského styku: "Dovoľ(-te), aby som sa predstavil(-a).", "Zoznám(-te) sa.", "Zoznámme sa.", "Teší ma.", "Volám sa..."	Frázy spoločenského styku.
	5. 1h	Vzdelávanie a práca	L1: Ahoj, škola! Názvy profesií. Hovorenie podľa obrázkov. OSR	Precvičiť si slovnú zásobu. Žiak dokáže jednoduchými vetami opísať obrázky. Vie odpovedať na otázky Kto je to?, Čo je to?, Aké je ich zamestnanie?	Práca s textom.
	6. 1h	Vzdelávanie a práca	L1: Ahoj, škola! Zdvorilé formy predstavovania. OSR	Žiak sa dokáže naučiť základné frázy spoločenského styku a zdvorilé formy predstavovania: "Zoznámme sa.", "Dovoľte, aby sme sa zoznámili.", "Veľmi ma teší.", "Rád(-a) som sa s vami zoznámil(-a)", "Volám sa...", "Moje priezvisko je..."	Formy predstavovania
X.	6. 1h	Vzdelávanie a práca	L1: Ahoj, škola! Hovorenie podľa rečových modelov. OSR	Žiak dokáže tvoriť dialógy podľa daných rečových modelov. Vie obmieňať dialógy na základe tém a slovných okruhov.	Čítanie a písanie spojené s hodnotením.

	7. 1h	Vzdelávanie a práca	L1: Ahoj, škola! Čítanie s porozumením, preklad textu: Sniežik. OSR	Žiak vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Vie pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky.	Čítanie s porozumením.
	7. 1h	Doprava a cestovanie	L2: Spomíname na leto. Lexika. Náčuv textu - Spomíname na leto Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Oboznámiť sa so slovnou zásobou. Žiak dokáže počúvať s porozumením krátke vety. Vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Čítanie a preklad.
	8. 1h	Doprava a cestovanie	L2: Spomíname na leto. Pravopis zvrtných častíc -sja, -s' Doplňujúce cvičenia. OSR	Rozvíjať u žiaka poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti. Žiak ovláda pravopis slovies obsahujúcich zvrtné častice. Vie tieto slovesá časovať v jednotnom aj množnom čísle.	Slovná zásoba. Zvrtné častice.
	8. 1h	Doprava a cestovanie	L2: Spomíname na leto. Predložky v, na + lokál podstatného mena. Doplňujúce cvičenia. OSR	Žiak vie tvoriť lokál podstatných mien vo väzbe s predložkami v, na vyjadrujúcich určenie miesta (v lese, na stole,...).	Skupinová práca.
	9. 1h	Doprava a cestovanie	L2: Spomíname na leto. Fonetické cvičenia. Hovorenie podľa rečových modelov. OSR.	Upevniť si správnu výslovnosť spoluhlások: mäkká výslovnosť spoluhlások č, šč, tvrdá výslovnosť ž, š, c. Aktívne používať osvojenú lexiku. Žiak vie obmieňať dialógy na základe tém a slovných okruhov.	Projekt: Spomienka na leto.
	9. 1h	Doprava a cestovanie	L2: Spomíname na leto. Slovesá "mať rád", "páčiť sa", "zaujímať sa" OSR	Žiak vie časovať slovesá "mať rád", "zaujímať sa". Vie reagovať na rečové modely. Vie odpovedať na otázky a tvoriť otázky k textu. Vie hovoriť podľa obrázkov s použitím slovies "mať rád", "páčiť sa", "zaujímať sa".	Časovanie. Rozhovor – hodnotenie.
	10. 1h	Doprava a cestovanie	L2: Spomíname na leto. Čítanie s porozumením, preklad textu" Milovník kameňov. OSR	Žiak vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Dokáže pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky.	Práca s textom.
XI.	11. 1h	Opakovanie učiva	Opakovanie učiva z 1. a 2. lekcii. OSR	Žiak dokáže upevniť a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcii. Dokáže odstrániť jazykové nedostatky.	
	11. 1h	Vzdelávanie a práca	L3: V škole. Lexika. Náčuv textu - V škole. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Oboznámiť sa so slovnou zásobou. Žiak dokáže počúvať s porozumením krátke vety. Vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Pravopisné cvičenia.
	12. 1h	Vzdelávanie a práca	L3: V škole. Predložka o (ob) + lokál podstatného mena. Doplňujúce cvičenia. OSR	Rozvíjať u žiaka poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti. Žiak dokáže osvojiť si tvorenie lokálu podstatných mien vo väzbe s predložkou o (ob).	Tvorenie lokálu.

	12. 1h	Vzdelávanie a práca	L3: V škole. Fonetické cvičenia. Hovorenie podľa obrázkov. OSR	Upevniť si správnu výslovnosť samohlások y-i, párových spoluhlások b-b', v-v', m-m', p-p'. Precvičiť si slovnú zásobu. Žiak vie jednoduchými vetami opísať obrázky.	Fonetické cvičenia.
	13. 1h	Vzdelávanie a práca	L3: V škole. Náčuv textu: V našej triede, Zvláštny prípad. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Žiak vie čítať so správnu výslovnosťou, prízvukom a into- náciou. Vie pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky.	Čítanie s porozumením.
	13. 1h	Vzdelávanie a práca	L3: V škole. Vtípy, príslovia, porekadlá. Pieseň: Čo učia v škole OSR, MEV	Žiak rozumie ukázkam ruskej ľudovej slovesnosti. Dokáže spievať ruskú pieseň.	Ľudová slovesnosť.
	14. 1h	Vzdelávanie a práca	L3: V škole. Vtípy, príslovia, porekadlá. Pieseň: Čo učia v škole OSR, MEV	Žiak rozumie ukázkam ruskej ľudovej slovesnosti. Dokáže spievať ruskú pieseň.	Ľudová slovesnosť.
	14. 1h	Rodina a spoločnosť	L4: V rodine. Lexika. Náčuv textu - V rodine. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Oboznámiť sa so slovnou zásobou. Žiak dokáže počúvať s porozumením krátke vety. Vie čítať so správnu výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Viem čítať podľa obrázkov.
XII.	15. 1h	Rodina a spoločnosť	L4: V rodine. Koncovky podstatných mien v inštrumentáli v jednot. čísle. Doplňujúce cvičenia. OSR	Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti. Žiak dokáže správne pridávať koncovky podst. mien v inštrumentáli v jednot. čísle.	Inštrumentál Podst. mien.
	15. 1h	Rodina a spoločnosť	L4: V rodine. Sloveso "musieť". Fonetické cvičenia. OSR	Žiak vie časovať sloveso "musieť" v jednotnom a množnom čísle. Upevňuje si správnu výslovnosť párových spoluhlások l-l', r-r'.	Časovanie. Správna výslovnosť.
	16. 1h	Rodina a spoločnosť	L4: V rodine. Náčuv textu: Mama, otec a ja. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Žiak dokáže čítať so správnu výslovnosťou, prízvukom a into- náciou. Vie pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky.	Čítanie a preklad s porozumením.
	16. 1h	Domov a bývanie	L5: U nás doma. Lexika. Náčuv textu- U nás doma. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Oboznámiť sa so slovnou zásobou. Žiak dokáže počúvať s porozumením krátke vety. Vie čítať so správnu výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Čítanie a preklad.
	17. 1h	Domov a bývanie	L5: U nás doma. Predložky s (so) + inštrumentál podstatného mena. Koncovky podstatných mien v inštrumentáli v množ. čísle. Predložky pred, nad, pod, za, medzi.	Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti. Žiak dokáže tvoriť inštrumentál podstatných mien vo väzbe s predložkami s (so), pred, nad, pod, za, medzi vyjadrujúcich určenie miesta. Žiak vie správne pridávať koncovky podstatným mien v inštrumentáli v	Predložky. Inštrumentál mn. čísla.

			Doplňujúce cvičenia. OSR	jednot. čísla.	
	17. 1h	Domov a bývanie	L5: U nás doma. Fonetické cvičenia. Antonymá. Náčuv textu: Byt Čítanie s porozumením, preklad textu. Projekt - Plán bytu OSR	Upevniť si správnu výslovnosť párových spoluhlások s-s', z-z'. Žiak vie tvoriť antonymá k niektorým prídav. menám a príslovkám. Vie nakresliť a popísať plán bytu.	Projekt: Plán bytu.
I.	20. 1h	Domov a bývanie	L5: U nás doma. Čítanie s porozumením, preklad textu: Čo Tima píše o šťastí. OSR	Žiak vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Vie pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky. Vie odpovedať na otázky k textu.	Odpovede na otázky.
	21. 2h	Opakovanie učiva	Opakovanie učiva I. polroka. OSR	Žiak dokáže upevniť a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcí. Dokáže odstrániť jazykové nedostatky.	Klasifikácia.
	22. 2h	Krajina, ktorej jazyk sa učím	L6: O meste. Petrohrad. Lexika. Náčuv textu - O meste. Petrohrad. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR, MEV	Oboznámiť sa so slovnou zásobou. Žiak vie počúvať s porozumením krátke vety. Vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Získa zaujímavé poznatky o Petrohrade.	Čítanie a preklad.
	23. 1h	Krajina, ktorej jazyk sa učím	L6: O meste. Petrohrad. Obrazová prezentácia o Petrohrade. Určovanie minulého časového úseku. Doplňujúce cvičenia. OSR, MEV	Žiak získa zaujímavé poznatky o Petrohrade formou obrazovej prezentácie (história, geografia, kultúra a histor. pamiatky). Vie určovať minulý časový úsek (pred týždňom, pred mesiacom, pred rokom,...). Zopakovať si základné číslovky. Dokáže si osvojiť si správne používanie koncoviek prídavných mien, tvorených z názvov ročných období (jarný,-á,-é, letný...).	Poznatky o Petrohrade.
	23. 1h	Krajina, ktorej jazyk sa učím	L6: O meste. Petrohrad. Intonácia zvolacej a opytovacej vety. Čítanie s porozumením, preklad textu: Štyri názvy mesta OSR, MEV	Osvojiť si správnu intonáciu ruskej zvolacej a opytovacej vety. Žiak vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Vie pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky. Vie odpovedať na otázky k textu.	Výslovnosť naučených slov.
II.	24. 1h	Opakovanie učiva.	Opakovanie učiva 6. lekcie. OSR	Upevniť a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcí. Odstrániť jazykové nedostatky.	Prerozprávať obsah textu o meste.
	25. 1h	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	L7: Choroby. U lekára. Lexika. Náčuv textu – Choroby. U lekára. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Žiak sa oboznamuje so slovnou zásobou. Vie počúvať s porozumením krátke vety. Číta so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Správna výslovnosť.
	25.	Ľudské telo,	L7: Choroby. U lekára.	Žiak sa oboznamuje so slovnou	Popis častí tela

	1h	starostlivosť o zdravie	Časti tela človeka. OSR	zásobou. Vie počúvať s porozumením krátke vety. Číta so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	na makete.
	26. 2h	Eudské telo, starostlivosť o zdravie	L7: Choroby. U lekára. Slovesá „boliť“, „byť chorý“, „piť“. Doplňujúce cvičenia. OSR	Žiak vie tvoriť otázky typu: „Čo ťa bolí?“, „Si chorý?“, vie na tieto otázky odpovedať. Vie časovať slovesá byť chorý, piť. Dokáže časovať ďalšie slovesá podľa slovesa „piť“ v prítomnom a minulom čase.	Otázky, odpovede, časovanie.
III.	28. 1h	Eudské telo, starostlivosť o zdravie	L7: Choroby. U lekára. Čítanie s porozumením, preklad textu: Lekár a pacient. OSR	Žiak vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Vie pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky, dokáže odpovedať na otázky k textu.	Čítanie s porozumením.
	28. 1h	Eudské telo, starostlivosť o zdravie	L7: Choroby. U lekára. Scénka: U lekára. Príslovia, porekadlá, vtipy. OSR	Žiak si precvičuje osvojenú lexiku na danú tému v hovorovej reči. Dokáže rozdeliť úlohy – lekár, pacient, zahrať krátku scénku. Oboznámiť sa s ukázkami z ruskej ľudovej slovesnosti.	Zahrať krátku scénku.
	29. 1h	Voľný čas a záľuby	L8: Voľný čas. Záľuby. Lexika. Náčuv textu – Voľný čas. Záľuby. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Žiak sa oboznámi so slovnou zásobou. Dokáže počúvať s porozumením krátke vety. Vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Správna výslovnosť.
	29. 1h	Voľný čas a záľuby	L8: Voľný čas. Záľuby. Predložky u, od, s (so), do, bez, z, pre, po, pri + genitív podst. mena. Koncovky podst. mien v genitíve. Doplňujúce cvičenia. OSR	Žiak si dokáže rozvíjať poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojením lexiky a správnej výslovnosti. Dokáže tvoriť genitív podst. mien vo väzbe s predložkami u, od, s, so, do, bez, z, pre, po, pri. Vie správne pridávať koncovky podst. mien v odpovediach na otázku Koľko je koho? (čoho?).	Tvoriť genitív PoM s predložkami.
	30. 2h	Voľný čas a záľuby	L8: Voľný čas. Záľuby. Fonetické cvičenia. Hovorenie podľa obrázok: Kto čo zbiera? Sloveso „nemám-e“ + genitív podst. mena. OSR	Žiak si upevňuje správnu výslovnosť pri spodobovaní spoluhlások v predložkách z, zo, s, so, bez vo väzbe s podst. menom.	Odpovedz: Kto, čo zbiera?
	31. 1h	Voľný čas a záľuby	L8: Voľný čas. Záľuby. Náčuv textu: Kavka Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Žiak dokáže čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Vie pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky. Vie odpovedať na otázky k textu.	Čítanie s porozumením.
	31. 1h	Opakovanie učiva	Opakovanie učiva 7. a 8. lekcie. OSR	Žiak si upevňuje a fixuje vedomosti, komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcí.	Klasifikácia – overenie vedomostí.
IV.	32. 2h	Človek a príroda	L9: Máme radi prírodu. Lexika. Náčuv textu – Máme radi prírodu. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Žiak sa oboznamuje so slovnou zásobou. Vie počúvať s porozumením krátke vety. Číta so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Čítanie s porozumením.
	33. 1h	Človek a príroda	L9: Máme radi prírodu. Zvieratá, kvety, stromy.	Žiak si rozvíja poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojením lexiky	Lexika stromov,

			OSR	a správnej výslovnosti. Osvojuje si lexiku pri pomenovaní domácich a divokých zvierat, kvetov, listnatých a ihličnatých stromov.	kvetov, zvierat.
	34. 1h	Človek a príroda	L9: Máme radi prírodu. Predložky k, po + datív podst. mien v jedn. a množ. čísle v datíve. Doplnujúce cvičenia. OSR	Žiak si dokáže osvojiť tvorenie datívu podst. mien vo väzbe s predložkami k, po . Vie správne pridávať koncovky podst. mien v datíve v jedn. a množ. čísle.	Podstatné mená v datíve.
	35. 1h	Človek a príroda	L9: Máme radi prírodu. Slovesá „ísť/chodiť“, „viezť sa/voziť sa“. Doplnujúce cvičenia. OSR	Žiak vie časovať slovesá chodiť, voziť sa v jedn. a množ. čísle. Chápe rozdiel medzi slovesami ísť/chodiť, viezť sa/voziť sa . Vie ich správne používať vo vetách.	Použitie sloviac ísť – cestovať.
	35. 1h	Človek a príroda	L9: Máme radi prírodu. Náčuv textu: Lev. N. Tolstoj – Lev a psík. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Žiak dokáže čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Vie pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky. Vie odpovedať na otázky k textu.	Odpovede na otázky z textu.
	36. 1h	Opakovanie učiva	Opakovanie učiva 9. lekcie. OSR	Žiak si upevňuje a fixuje vedomosti, komunikačné zručnosti z predchádzajúcej lekcie.	Overenie vedomostí.
	36. 1h	Človek a príroda	L10: V zime. Lexika. Náčuv textu – V zime. Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Žiak sa oboznamuje so slovnou zásobou. Vie počúvať s porozumením krátke vety. Číta so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Správna výslovnosť.
V.	37. 1h	Človek a príroda	L10: V zime. Koncovky podst. mien v jednot. a množ. čísle v akuzatíve. Určovanie budúceho časového úseku. Doplnujúce cvičenia. OSR	Žiak si rozvíja poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojením lexiky a správnej výslovnosti. Vie správne pridávať koncovky príd. mien v jedn. a množ. čísle v akuzatíve. Dokáže určovať budúci časový úsek (o hodinu, o rok, ..).	Podstatné mená v akuzatíve. Budúci časový úsek.
	37. 1h	Človek a príroda	L10: V zime. Fonetické cvičenia. Hovorenie podľa obrázkov. OSR	Žiak si upevňuje správnu výslovnosť samohlások ja, e . Vie využiť osvojené gramatické zručnosti pri popisovaní obrázkov.	Správna výslovnosť.
	38. 1h	Človek a príroda	L10: V zime. Hovorenie podľa rečových modelov. OSR	Žiak dokáže tvoriť dialógy podľa daných rečových modelov. Vie obmieňať dialógy na základe témy slovných okruhov.	Koho videli deti? Hovorenie podľa obrázkov.
	38. 1h	Človek a príroda	L10: V zime. Náčuv textu: Snežný zajačik Čítanie s porozumením, preklad textu. OSR	Žiak vie čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou. Dokáže pochopiť a prerozprávať obsah textu s využitím osvojenej lexiky. Vie odpovedať na otázky k textu.	Čítanie s porozumením.
	39. 1h	Kultúra a umenie	L10: V zime. Báseň: Jedlička Pieseň: V lese sa narodila jedlička	Žiak sa oboznamuje s ukážkami ruskej ľudovej slovesnosti. Dokáže sa naučiť spievať ruskú pieseň.	Ruská ľudová slovesnosť.

			OSR, MUV		
	39. 1h	Opakovanie učiva	Opakovanie učiva 10. lekcie. OSR	Žiak si upevňuje a fixuje vedomosti, komunikačné zručnosti z predchádzajúcej lekcie.	Overenie vedomostí.
	40. 1h	Opakovanie učiva	L11: Opakovacia lekcia Tvorenie dialógov. OSR	Kompletizácia jazykového portfólia. Žiak si vie zopakovať slovnú zásobu a gramatiku. Dokáže upevňovať a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti.	Ako sa opýtate ? Ako odpoviete ?
	40. 1h	Opakovanie učiva	L11: Opakovacia lekcia Hovorenie podľa obrázkov. Doplňujúce cvičenia. Určovanie minulého a budúceho časového úseku. OSR	Kompletizácia jazykového portfólia. Žiak si vie zopakovať slovnú zásobu a gramatiku. Dokáže upevňovať a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti.	Hovorenie podľa obrázkov.
VI.	41. 2h	Opakovanie učiva	L11: Opakovacia lekcia Hovorenie podľa obrázkov. Antonymá. Čítanie s porozumením, preklad textu: Doktor Jajbolíto OSR	Kompletizácia jazykového portfólia. Žiak si vie zopakovať slovnú zásobu a gramatiku. Dokáže upevňovať a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti. Žiak dokáže čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Čítanie s porozumením. Správna výslovnosť.
	42. 1h	Opakovanie učiva	L11: Opakovacia lekcia Prekladové cvičenia. Vtípy. Čítanie s porozumením, preklad textu: Nakrúpte vtákov	Kompletizácia jazykového portfólia. Žiak si vie zopakovať slovnú zásobu a gramatiku. Dokáže upevňovať a fixovať vedomosti a komunikačné zručnosti. Žiak dokáže čítať so správnou výslovnosťou, prízvukom a intonáciou.	Správny preklad viet.
	42. 1h	Opakovanie učiva	Opakovanie učiva 11. lekcie. OSR	Žiak si upevňuje a fixuje vedomosti, komunikačné zručnosti z predchádzajúcej lekcie.	Overenie vedomostí.
	43. 2h	Opakovanie učiva	Záverečné opakovanie	Žiak si upevňuje a fixuje vedomosti, komunikačné zručnosti z predchádzajúcich lekcíí.	
	44.	Časová rezerva			

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Fyzika**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Ing. Katarína Jakubičková**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvod do fyziky Čo sa budeme učiť Motivácia k predmetu OŽZ	Vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu fyzika. BOZP.	
	2.	Magnetické vlastnosti látok	Skúmame magnetické vlastnosti látok Ako si vyrobiť magnet OSR	Žiak vie: - rozoznať magnetické látky od nemagnetických, - pozná základné časti magnetov - vie zobrazíť indukčné čiary tyčového magnetu, - vie určiť svetové strany pomocou buzoly a kompasu, - pozná význam magnetického poľa Zeme a iných planét. - vie navrhnuť experiment na overenie pólov magnetu.	- navrhne experiment na overenie pólov magnetu - vysvetlí princíp určovania svetových strán kompasom
	3.		Zem ako magnet, kompas OSR, OŽZ		
	4.	Elektrické vlastnosti látok	Skúmame elektrické vlastnosti látok, Elektrický náboj OSR	Žiak vie: - vytvoriť elektrický náboj zelektrizovaním telies, odmerať náboj elektrometrom, - pozná nebezpečenstvo blesku a ochranu pred ním, - vie zostaviť jednoduchý elektrický obvod, - rozozná vodiče a izolanty, - vie definovať prúd v kovoch, kvapalinách a plynoch, - pozná zásady bezpečného používania domácich elektrospotrebičov, - vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, - získa informácie o objave žiarovky - vie zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, - vie zapojiť elektrický obvod podľa schémy	- vysvetlí princíp elektrizovania telies - vysvetlí princíp merania el. náboja elektroskopom
X.	5.		Prenos elektrického náboja, Elektroskop OSR		
	6.		Elektrické pole, Telesá v elektrickom poli OSR, OŽZ		
	7.		Projekt 1 Kompas alebo elektromer zostrojený z jednoduchých vecí OSR, MEV,		
	8.		Čo sme sa naučili		
	9.		Test 1 – vyskúšaj sa OSR		
XI.	10.	Elektrický prúd Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch	Elektrický obvod, Elektrické vodiče a izolanty OSR, OŽZ	Žiak vie: - zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek: žiarovka, spínač, batéria elektrických článkov, spojovacie vodiče - zapojiť elektrický obvod podľa schémy - získať informácie o objave žiarovky - poznať rozdiel medzi sériovým a paralelným zapojením žiaroviek - experimentálne porovnať jas	- zakreslí elektrický obvod pomocou schematických značiek - získa informácie o objave žiarovky - zapojí elektrický obvod podľa schémy
	11., 12.		Elektrický prúd v kovovom vodiči, Tepelné účinky prúdu OSR, OŽZ		

	13.		Fyzikálna veličina elektrický prúd, Meranie prúdu OSR, OŽZ	<ul style="list-style-type: none"> · zapojených žiaroviek · triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty · vysvetliť vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch · opísať tepelné účinky elektrického prúdu a ich praktické využitie · odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode · určiť smer elektrického prúdu v obvode · odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na spotrebiči v sériovo a paralelne zapojenom elektrickom obvode určiť smer elektrického prúdu · riešiť úlohy na praktické zapájania elektrických obvodov a merania v nich · v obvode experimentálne odvodíť Ohmov zákon · zostrojiť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt. · riešiť výpočtové úlohy · opísať vlastnosti, od ktorých závisí veľkosť odporu vodiča · rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami 	
XII.	14.		Elektrické sily a elektrické pole vo vodiči OSR, OŽZ		
	15.,16.		Elektrické napätie, Meranie napätia OSR, OŽZ		
I.	17., 18.		Ohmov zákon, Elektrický odpor vodiča OSR		
	19.		Závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča OSR		
II.	20.		Rezistor s premenným odporom OSR, OŽZ		
	21.		Čo sme sa naučili		
	22.		Test 2 – vyskúšaj sa		
III.	21.		Zapájanie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou OSR		
	23.,24.		Zapájanie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba OSR		
	25.		Elektrická práca, Elektrický príkon OSR,		
	26.		Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom, Magnetické pole cievky s prúdom		
IV.	27.		Elektromagnet a jeho využitie OSR		
	28.		Čo sme sa naučili		
	29.		Test 3 – vyskúšaj sa		
V.	30.	Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynch	Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, Elektrolyza a jej využitie OSR, OŽZ, ENV		
	31.		Chemické zdroje elektrického napätia OSR, OŽZ		
	32.		Vedenie elektrického prúdu v plynch OSR, OŽZ		
	33.		Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus, Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami OSR, OŽZ		
VI.	34.		Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus, Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami OSR, OŽZ		
	35.		Test 4 –vyskúšaj sa		
	36.		Záverečná klasifikácia		
	37.		Časová rezerva		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Chémia**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Margita Husáková**

Mesiac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Praktické aktivity Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Zlúčeniny uhlíka	Úvod do chémie Motivácia k predmetu OŽZ, MEV	Vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. BOZP.	
	2.	Vlastnosti jednoduchých organických látok	Organické a anorganické zlúčeniny - 8 Uhlík. Anorganické zlúčeniny uhlíka. Rozlíšenie anorganických a organických látok podľa vlastností Pozovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických látkach, horľavosť OSR, ENV	Žiak vie : - pochopiť význam uhlíka, - rozlíšiť anorganické a organické látky, - realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu organických a anorganických látok,	Pokus. Dokazuje vlastnosti organických a anorganických látok
	3.		Organické a anorganické zlúčeniny - 11 Uhlík. Anorganické zlúčeniny uhlíka. Dôkaz prítomnosti uhlíka a vodíka v organicknej zlúčenine Zloženie organických látok, najdôležitejšie prvky organických zlúčenín. OSR, ENV	Žiak vie : - rozlíšiť anorganické a organické zlúčeniny, - realizovať jednoduché pokusy na dokázanie prítomnosti uhlíka a vodíka v organicknej zlúčenine	Pokus. Dokazuje prítomnosť uhlíka a vodíka.
	4.		Výnimočnosť atómu uhlíka, väzby v organických zlúčeninách - 12 Štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhľikový reťazec (otvorený/uzavretý reťazec), jednoduchá, dvojité a trojitá väzba OSR, ENV	Žiak vie : - rozlíšiť a zapísať otvorený a uzavretý reťazec, reťazec s jednoduchou až trojitou väzbou, - poznať väzbovosť H, O, N, Cl, F.	Zapisuje (väzby, reťazce).
X.	5.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – 13 OSR		
	6.	Uhľovodíky	Uhľovodíky - 16 Uhľovodíky Horenie uhľovodíka a vznik sadzí OSR, ENV FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie : - popísať význam uhľovodíkov, - vymenovať základné frakcie spracovania ropy (napr. Nafta, benzín, oleje, asfalt) čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Pokus. Pozná uhľovodíky, opis spracovanie ropy
	7.		Zdroje uhľovodíkov a životné prostredie - 17 Zdroje uhľovodíkov OSR, ENV FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie : - vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), - popísať spôsob získavania a využitia, - vymenovať najväčšie svetové náleziská ropy a zemného plynu, čk 3 – opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov	Zapisuje (väzby, reťazce).

	8.		Zloženie uhľovodíkov – 20 Zloženie uhľovodíkov OSR, ENV	Žiak vie : - popísať zloženie uhľovodíkov,	Pozná zloženie uhľovodíkov
XI.	9.		Alkány – 18 Metán, etán, propán, bután. OSR, ENV Horenie uhľovodíka a vznik sadzí FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie : - vymenovať alkány : metán – dekán - popísať typ väzby atómov prvkov v alkánoch, ich vzorce, - popísať vlastnosti : skupenstvo, horľavosť, výbušnosť, - popísať použitie metánu – butánu, čik 3 – opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov	Pokus. Pozná alkány, ich vzorce, vlastnosti, význam, použitie.
	10.		Alkény – 22 Charakteristika alkénov, etén OSR, ENV FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie : - charakterizovať alkény, etén, - zapísať typ väzby atómov prvkov v alkénoch, ich vzorce, - opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť), výskyt a použitie eténu, - popísať princíp polymerizácie na príklade vzniku polyetylénu z eténu. čik 3 – opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov	Pozná alkény, ich vzorce, vlastnosti, význam, použitie.
	11.		Alkíny – 24 Charakteristika alkínov, etín OSR, ENV FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie : - charakterizovať alkíny, etín, - zapísať typ väzby atómov prvkov v alkínoch, ich vzorce, - opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť), výskyt a použitie acetylénu, čik 3 – opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov	Pozná alkíny, ich vzorce, vlastnosti, význam, použitie.
	12.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – 24 OSR		
XII.	13.	Deriváty uhľovodíko v	Deriváty uhľovodíkov – 28 Deriváty uhľovodíkov OSR, ENV	Žiak vie : - rozlíšiť uhľovodíky od derivátov uhľovodíkov, - uviesť vlastnosti a použitie derivátov,	Pozná vlastnosti, a využitie.
	14.		Kyslíkaté deriváty – 29 Alkoholy: metanol, etanol. Alkoholové kvasenie OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - charakterizovať alkoholy, - poznať názvy a vzorce alkoholov, - poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia metanolu a etanolu, - poznať vplyv metanolu a etanolu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky	Pozná vzorce, vlastnosti, využitie alkoholov, ich vplyv na ľudský organizmus. Pokus.
	15.		Kyslíkaté deriváty – 29 Karbonylové zlúčeniny – acetón, Karbonylové kyseliny – kyselina octová OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - charakterizovať kyslíkaté deriváty, - poznať názvy a vzorce, - poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia acetónu, kyseliny octovej	Pozná vzorce, vlastnosti, využitie.
I.	16.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – 33 OSR		
	17.		Zopakujeme si, kontrolná práca – 34 OSR		

	18.	Organické látky v živých organizmoch	Prírodné látky – 38 Základné prírodné zlúčeniny OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - vysvetliť, čo sú prírodné zlúčeniny, - uviesť zdroje prírodných látok, - charakterizovať a poznať základné rozdelenie organických látok v organizmoch	Pozná prírodné zlúčeniny, ich rozdelenie.
II.	19.		Sacharidy – 39 Sacharidy, jednoduché, zložité Vlastnosti sacharidov OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy, - uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložité), - na základe pokusu poznať reaktanty a produkty, určiť vlastnosti sacharidov,	Pokus, poznať rozdelenie sacharidov, rovnica fotosyntézy, výskyt a vlastnosti sacharidov.
	20.		Sacharidy – 39 Delenie cukrov, význam Rozlíšenie sacharidov podľa chemických reakcií OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy, - uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zložité), - na základe pokusu poznať reaktanty a produkty, určiť vlastnosti sacharidov,	Pokus. Uvedie rozdelenie sacharidov, rovnica fotosyntézy, výskyt a vlastnosti sacharidov.
III.	21.		Tuky – 44 Tuky – lipidy, triedenie tukov, vlastnosti a význam Vlastnosti tukov, dôkaz tukov v semenách OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - vymenovať vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode/v alkohole, pôsobenie svetla na tuky), - roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu), - vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch, - poznať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus, - vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus,	Pokus. Pozná vlastnosti, rozdelenie tukov, ich funkciu. Vysvetlí vplyv cholesterolu na ľudský organizmus.
	22.		Tuky – 44 Tuky – lipidy, triedenie tukov, vlastnosti a význam OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - vymenovať vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode/v alkohole, pôsobenie svetla na tuky), - roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu), - vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch, - opísať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus, - vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus,	Pokus. Pozná vlastnosti, rozdelenie tukov, ich funkciu. Vysvetlí vplyv cholesterolu na ľudský organizmus.
	23.		Bielkoviny – 47 Bielkoviny – proteíny, vlastnosti a význam, zloženie bielkovín a význam Dôkaz bielkovín v strukovinách OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - opísať zloženie a vlastnosti bielkovín - vysvetliť funkcie bielkovín v ľudskom tele, - vymenovať zdroje bielkovín,	Pokus. Pozná vlastnosti a funkciu bielkovín
	24.		Vlastnosti bielkovín – 49 Bielkoviny – proteíny, vlastnosti a význam, zloženie bielkovín a význam Dôkazová reakcia bielkovín OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - opísať zloženie a vlastnosti bielkovín - vysvetliť funkcie bielkovín v ľudskom tele, - vymenovať zdroje bielkovín,	Pokus. Pozná vlastnosti a funkciu bielkovín
	25.		Biokatalyzátory – 50 Enzýmy, vitamíny, hormóny Test prítomnosti vitamínu C v ovoci OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - vysvetliť význam vitamínov a ich potravinové zdroje, - zdôvodniť význam enzýmov a hormónov pre človeka	Pokus. Pozná význam vitamínov, enzýmov a hormónov.
IV.	26.		Zdravá výživa – 53 Zložky potravy, životospráva. OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - vysvetliť význam cukrov, tukov, bielkovín pre správnu životosprávu a	Pozná význam cukrov, tukov a bielkovín pre

			FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	ochranu zdravia. čk 1 – vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkcie peňazí ako prostriedku na zabezpečení životných potrieb	životosprávu a ochranu zdravia.
	27.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – 54 OSR		
	28.	Organické látky v bežnom živote	Plasty a syntetické vlákna – 58 Polymerizácia, polyetylén, silon, nylon, polyester. Skúmame vlastnosti polyetylénu OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - vymenovať príklady a použitie plastov, - vymenovať príklady a použitie syntetických vlákien,	Pokus. Vymenuje použitie plastov, vlastnosti syntetických vlákien.
V.	29.		Plasty a životné prostredie - 62 Plasty a životné sprostredie OSR, ENV, OŽZ	Žiak vie : - uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska, - opísať úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien,	Vymenuje výhody a nevýhody plastov, použitie syntetických vlákien.
	30.		Čistiace a pracie prostriedky - 65 Mydlá a saponáty. Tenzidy, hydrofilná a hydrofóbná zložka. Vlastnosti saponátu, pracie účinky mydla OSR, ENV, OŽZ FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie : - určiť rozdiely medzi mydlami a saponátmi. čk 1 – vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkcie peňazí ako prostriedku na zabezpečení životných potrieb	Pokus. Pozná rozdiely medzi mydlami a saponátmi.
	31.		Kozmetické prípravky – 67 Kozmetické prípravky Vlastnosti saponátu, pracie účinky mydla OSR, ENV, OŽZ FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie : - opísať účinky základných chemických látok v kozmetických prípravkoch čk 1 – vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkcie peňazí ako prostriedku na zabezpečení životných potrieb	Pokus. Pozná účinky chemických látok v kozmetických prípravkoch.
	32.		Pesticídy – 69 Pesticídy a hnojivá OSR, ENV, OŽZ FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie : - opísať výhody a nevýhody používania pesticídov a hnojív, - vedieť používať ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít čk 1 – vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkcie peňazí ako prostriedku na zabezpečení životných potrieb	Opíše výhody a nevýhody používania pesticídov a hnojív.
VI.	33.		Lieky – 70 Lieky – dizifekcia, antibiotiká, analgetiká, antipyretiká, antacidá. OSR, ENV, OŽZ FIG 6 – Riadenie rizika a poistenie	Žiak vie : - charakterizovať účiny skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká). čk 1 – vysvetliť podstatu a význam poistenia, uviesť základné druhy poistenia (životné/neživotné).	Pozná účinky skupín liekov.
	34.		Látky nebezpečné pre človeka - 71 Drogy, toxikománia OSR, ENV, OŽZ FIG 6 – Riadenie rizika a poistenie	Žiak vie : - uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog. čk 1 – vysvetliť podstatu a význam poistenia, uviesť základné druhy poistenia (životné/neživotné).	Uvedie príklady anegatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog.
	35.		Riešime úlohy, bádame a hľadáme súvislosti – 73 OSR Zopakujeme si, kontrolná práca – 75 OSR		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Biológia**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvod do biológie Motivácia k predmetu OŽZ Neživá a živá príroda. Neživá a živá príroda. Závislosť organizmov a človeka od neživej prírody. Poznávanie neživej prírody, význam vied o Zemi. ENV, OSR	Vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu biológia. BOZP. Žiak vie: - vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch.	Diskusia o význame nerastných surovín pre život človeka.
	2.	Neživá príroda a jej spoznávanie	Stavba Zeme. Sféry zemského telesa. Stavba zemskej kôry pevnín a dna oceánov. ENV, OSR	Žiak vie: - určiť a pomenovať podľa ukážky členenie sfér zemského telesa - rozlíšiť na ukážke pevninskú a oceánsku zemskú kôru.	Zemské teleso. Kôra, plášť, jadro. Litosferické platne.
	3.		Zemská kôra v pohybe Pohyb a jeho príčina. Vzdďalovanie, približovanie a podsúvanie litosferických dosiek. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - príčinu pohybu litosferických platní, - uviesť dôsledky vzdďalovania litosferických platní, - uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní, - opísať na ukážke vznik a zánik oceánskej zemskej kôry.	Pohyby litosferických platní, vznik a zánik zemskej kôry.
	4.		Minerály a horniny. Rozlišovacie znaky minerálov a hornín. Vznik minerálov a hornín. Príklady minerálov a hornín. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - charakterizovať minerál, príklad - charakterizovať horninu, príklad, - rozlíšiť na ukážke minerál a horninu, - uviesť spôsob vzniku hornín, - vysvetliť rozdiel medzi rovnorodou a rôznorodou prírodninou, - vlastnosti a použitie živca, kremeňa, sľudy, žuly, vápenca.	Rozdiel medzi minerálom a horninou. Vlastnosti a použitie hornín.
X.	5.		Stavba a vlastnosti minerálov Vznik minerálu, jeho vonkajší tvar a vnútorná stavba. Vlastnosti minerálov (fyzikálne, chemické), ich význam a využívanie. OSR	Žiak vie: - podstatu vzniku minerálov - pomenovať priestorový útvar, od ktorého závisí tvar a vlastnosti kryštálov - vymenovať tri fyzikálne vl. minerálov, - uviesť príklad využitia mechanickej a optickej vlastnosti minerálu, - poznať jednu chemickú vlastnosť minerálu	Kryštál, kryštalizácia.
	6.	Praktická aktivita č. 1 Pozorovanie a rozlišovanie minerálov a hornín OSR	Žiak vie: - poznať a rozlíšiť minerály a horniny	Pozná a rozlíši minerály a horniny.	
	7.	Praktická aktivita č. 2 Pozorovanie stavby a vlastností minerálov a Hornín OSR	Žiak vie: - pozorovať a zistiť fyzikálne vlastnosti minerálov.	Pozná vlastnosti a stavbu minerálov.	
	8.	Ochrana významných minerálov Chránené minerály na	Žiak vie: - opísať ochranu minerálov na Slovensku	Chránené minerály na území nášho štátu.	

			Slovensku. OSR		
XI.	9.		Opakovanie tematického celku		
	10.		Geologické procesy a ich zdroje. Geologické procesy. Vonkajšie a vnútorné geologické procesy. Katastrofické geologické procesy, príčiny a dôsledky človeka. ENV, OSR, OŽZ	Žiak vie: - uviesť príklad zdroja energie, energiu a súvisiaci geologický proces, - rozlíšiť na príklade vonkajší a vnútorný geologický proces, - dokumentovať na príklade katastrofický geologický proces a jeho následky.	Rozdiel medzi vnútornými a vonkajšími geologickými postupmi.
	11.		Vyvreté horniny - hlbinné, výlevné Vyvreté horniny. Vznik a rozlišovacie znaky hlbinných a výlevných vyvretých hornín. Typické horniny, vlastnosti, využitie, výskyt. OSR, OŽZ, ENV	Žiak vie: - poznať podstatu vzniku vyvretých hornín, - odlíšiť štruktúru žuly a čadiča, - poznať využitie aspoň jednej hlbinné a jednej výlevnej vyvretej horniny, - rozlíšiť na ukážke hlbinnú a výlevnú vyvretú horninu.	Rozoznanie hlbinných a výlevných hornín.
	12.		Magmatická a sopečná činnosť. Magmatická a sopečná činnosť, magma a láva. Časti sopky. Prejavy sopečnej činnosti OSR, OŽZ, ENV, FIG 6	Žiak vie: - rozlíšiť magmatickú a sopečnú činnosť, - odlíšiť magmu a lávu podľa miesta vznik. - opísať podľa ukážky časti sopky, - uviesť príklad prejavov sopečnej činnosti - uviesť význam sopečnej činnosti pre človeka. <i>ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</i>	Rozdiel medzi magmatickou a sopečnou činnosťou. Stavba sopky.
XII.	13.		Zemetrasenie Vznik a druhy zemetrasenia, prejavy a dôsledky. Ochrana pred zemetrasením a jeho dôsledkami. Výskyt na Slovensku. Zemetrasenie, tektonické, závalové a sopečné zemetrasenie, ohnisko, epicentrum, tsunami. OSR, OŽZ, ENV, FIG 6	Žiak vie: - poznať príčinu vzniku zemetrasenia, - uviesť príklad druhu zemetrasenia a jeho dôsledkov, - rozlíšiť rozdiel medzi ohniskom a epicentrom zemetrasenia, - poznať možnosti ochrany ľudí a budov pred dôsledkami zemetrasenia. <i>ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.</i> <i>ČK 3: Charakterizovať komerčné poistenie.</i>	Druhy zemetrasení a príčiny ich vzniku.
	14.		Premena hornín a premenené horniny Činitele premeny, vznik premenených hornín. OSR, ENV	Žiak vie: - uviesť hlavné činitele premeny hornín, - opísať na ukážke typickú vlastnosť premenených hornín, - poznať jednu premenenú horninu, typickú vlastnosť a jej využitie.	Príčiny vzniku premenených hornín. Vlastnosti, využitie hornín.
I.	15.		Praktická aktivita č. 3 Pozorovanie a rozlišovanie hornín OSR	Žiak vie: - poznať a rozlíšiť vyvreté a premenené horniny .	Pozná a rozlíši horniny vyvreté a premenené.
	16.		Vonkajšie geologické procesy Pôsobenie vonkajších geologických činiteľov, ich prejavy. -vonkajšie geologické činitele, vonkajšie geologické procesy, rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - poznať pôsobenie vonkajších geologických procesov a ich čiastkové procesy.	Pozná pôsobenie vonkajších geologických procesov a ich čiastkové procesy.
	17.		Zvetrávanie, činnosť vetra. Zvetrávanie, príčiny a dôsledky. Vplyv, prejavy a dôsledky vetra. - vietor, hribovité útvary, duny, spraš. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - rozlíšiť mechanické a chemické zvetrávanie a ich dôsledky, - opísať prejavy a dôsledky rušivej a tvorivej činnosti vetra.	Rozlíši mechanické a chemické zvetrávanie a ich dôsledky.
	18.		Činnosť vody a ľadovca Vplyv, prejavy a dôsledky	Žiak vie: - poznať dôsledky činnosti toku rieky a	Pôsobenie vody. Ľadovec a jeho

			vody. - voda - povrchová, morská a minerálna, vodná erózia Vplyv, prejavy a dôsledky ľadovcov. - ľadovec, horský a kontinentálny ľadovec, moréna ENV, OSR, MEV	morskej vody. - poznať podstatu vzniku ľadovca a dôsledky činnosti horského ľadovca.	činnosť.
II.	19.		Usadené horniny. Úlomkovité, organické a chemické usadené horniny; vznik, vlastnosti, využitie. - usadené horniny, vrstva. ENV, OSR, MEV,	Žiak vie: - pomenovať usporiadanie útvarov usadených hornín.	Podstata vzniku usadených hornín.
	20.		Krasové procesy Povrchové a podzemné krasové útvary. Kvapľové a ľadové jaskyne. - krasový proces, kras, krasový útvar, škrapy, krasová jama, ponor, vyvieracia, jaskyňa, kvapel, kvapľová jaskyňa, ľadová jaskyňa. ENV, OSR	Žiak vie: - poznať podstatu krasového procesu, - uviesť príklad povrchového a podzemného krasového útvaru, - rozlíšiť kvapľovú a ľadovú jaskyňu podľa výzdoby, - uviesť príklad kvapľovej a ľadovej jaskyne na Slovensku.	Podstata krasových procesov. Jaskyne Slovenska.
	21.		Opakovanie tematického celku		
III.	22.	Dejiny Zeme	Skameneliny a vek Zeme Charakteristika skamenelín, podstata ich vzniku. Druhy skamenelín, príklady. - skamenelina, vedúca skamenelina. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - charakterizovať skamenelinu, - uviesť príklad skameneliny, - opísať proces vzniku skameneliny.	Skameneliny.
	23.		Určovanie veku Zeme a hornín Vek hornín, pomerný a skutočný vek. ENV, OSR	Žiak vie: - oznať postup určovania pomerného a skutočného veku hornín.	Postup určovania pomerného a skutočného veku hornín.
	24.		Geologická história Zeme. Prahory a starohory Prejavy života, príklady vedúcich skamenelín. - prahory, starohory, prakontinent, praoceán. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - uviesť geologické procesy v jednotlivých sférach vývoja Zeme.	Významné geologické procesy.
	25.		Geologická história a stavba Slovenska Geologické jednotky Západných Karpát. ENV, OSR, FIG 5	Žiak vie: - poznať významné geologické procesy a vývoj organizmov na Slovensku, - pomenovať a určiť podľa ukážky geologické jednotky Slovenska podľa typických znakov - uviesť príklad a význam typickej horniny aspoň troch pásiem.	Neživá príroda Slovenska. Význam typickej horniny aspoň troch pásiem.
			Opakovanie tematického celku	Žiak vie: <i>ČK 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.</i>	
IV.	26.	Ekologické podmienky života	Organizmy a prostredie Vzťahy organizmov s prostredím, prispôsobivosť organizmov prostrediu, znášanosť podmienok prostredia. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - poznať aspoň tri anorganické a tri organické látky, ktoré sú súčasťou organizmov, - uviesť príklad závislosti organizmu od prostredia a vzájomného vzťahu medzi organizmami, - poznať prispôsobivosť organizmov životným podmienkam, - uviesť na príklade rozsah znášanosť podmienok prostredia organizmami.	Organizmy a ich vzťahy s prostredím, prispôsobivosť.
	27.		Neživé zložky prostredia - svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda Vplyv energie, svetla, tepla, vzduchu, na životné	Žiak vie: - poznať význam slnečného žiarenia pre rastliny, - rozlíšiť nároky rastlín a živočíchov na svetlo,	Význam slnečného žiarenia, vzduchu, vody a pôdy.

		podmienky a procesy organizmov. Vplyv vody a pôdy na životné podmienky a procesy organizmov. ENV, OSR, MEV	- poznať prispôsobenie organizmov teplote prostredia, - poznať význam vzduchu pre rastliny a živočíchy, - uviesť význam vody pre organizmy, - preukázať na príklade prispôsobenie organizmov množstvu vody v prostredí, - uviesť zložky pôdy a ich význam pre organizmy.	
	28.	Živé zložky prostredia. Populácia. Vlastnosti populácie (veľkosť, hustota, rast), vnútorné a vonkajšie vzťahy. Ekologická jednotka, jedinec, populácia. Veľkosť populácie, rast populácie, hustota populácie, konkurencia, symbióza (spolužitie), parazitizmus, hostiteľ, parazit, predácia, predátor, korisť. ENV, OSR, MEV, VMR	Žiak vie: - rozlíšiť na ukážke jedinca populáciu rastlín a živočíchov - uviesť príklad početnosti populácie - chápať podmienky rastu populácie, - poznať význam hustoty pre prežitie populácie, - rozlíšiť na príklade konkurenciu, predáciu, parazitizmus, symbiózu.	Populácia, jedinec. Predácia, parazitizmus, symbióza. Rast populácie.
V.	29.	Spoločenstvo organizmov. Druhá rozmanitosť, štruktúra, zloženie spoločenstva a priestorové členenie. Prírodné spoločenstvo, umelé spoločenstvo. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - uviesť príklad druhej rozmanitosti, - poznať význam priestorovej štruktúry spoločenstva, - uviesť príklad dominancie v spoločenstve, - rozlíšiť rastlinné a živočíšne, prírodné a umelé spoločenstvo, suchozemské, sladkovodné a morské spoločenstvo.	Typy spoločenstiev. Rozdiel medzi prírodným a umelým spoločenstvom.
	30.	Ekosystém. Obeh látok a tok energie v ekosystéme. Ekosystém zložky ekosystému, suchozemský ekosystém, vodný ekosystém, obeh látok, tok energie, slnečná energia, producenty, konzumenty, rozkladače, prírodný ekosystém, umelý ekosystém, dodatočná energia. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - rozlíšiť živé a neživé zložky ekosystému, - poznať typy suchozemských a vodných ekosystémov, - uviesť príklad producenta, konzumenta, rozkladača.	Zložky a typy ekosystémov.
	31.	Biosféra. Zložky biosféry. ENV, OSR, MEV	Žiak vie: - rozlíšiť neživé a živé zložky biosféry, - rozlíšiť na ukážke tri ekosystémy v biosfére podľa životných podmienok.	
VI.	32.	Biologická a ekologická rovnováha. Možnosti zachovania a ohrozenia ekologickej rovnováhy. Druhá rozmanitosť (biologická rozmanitosť), biologická rovnováha, spätná väzba, ekologická rovnováha, stabilita ekosystému, nestabilita ekosystému. ENV, OSR, MEV, OŽZ, VMR	Žiak vie: - poznať význam biologickej rovnováhy, - chápať spätnú väzbu na príklade, - uviesť príklad narušenia biologickej rovnováhy, - poznať význam ekologickej rovnováhy, - porovnať stabilný a nestabilný ekosystém, - uviesť tri príklady narušenia ekologickej rovnováhy, - poznať zásady ekologického hospodárenia v krajine.	Podmienky udržania biologickej rovnováhy.
	33.	Ekologické hospodárenie v krajine ENV, OSR, MEV, OŽZ, FIG 3	Žiak vie: - poznať príčiny a dopady vzniku smogu, kyslých dažďov a iných vplyvov človeka na ekosystém - uviesť príklad zabránenia vzniku smogu, kyslých dažďov a ostatných nepriaznivých vplyvov človeka <i>ČK 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</i>	Príčiny vzniku ekologických problémov a možnosti ich odstránenia.
	34.	Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Dejepis**
 Počet hodín týždenne: **2 + 1**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **RNDr. Ján Ruman**

Me siac	Hod .	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	ÚVOD	Úvodná hodina		
	2. 3.	PRVÁ SVETOVÁ VOJNA	Osudné výstrely zo Sarajeva OSR, REV	Dva nepriateľské bloky Čierna ruka zasahuje Rozpútanie vojny	
	4. 5. 6.		Svet zachvátený vojnou	Kde sa bojovalo Západný front Východný front Revolučné zmeny v Rusku Koniec vojny	Práca s mapou
	7. 8.		Svetová vojna a Slováci OSR, REV	Prevzal som trón ... Slovenská spoločnosť a vojna Ako sa zachovali slovenskí politici Boje v Karpatoch a slovenská otázka	Práca s textom
	9. 10.		Slovenský a český zahraničný odboj	Začiatky odboja Slováci a Česi v zahraničí Víťazstvo č-s odboja v roku 1918	Práca s textom
	11. 12.		Milan Rastislav Štefánik OSR, REV	V Prahe a v Paríži Z vojaka generál Bojovník za č-s štát	
X.	13.		Oslobodené Slovensko OSR, REV	Slovenskí politickí predstavitelia Obnovenie politickej aktivity Martinská deklarácia	
	14. 15.		Ako sa rodil mier	Diplomati v Paríži Rozhodnutia mierovej konferencie Nová mapa Európy	Práca s mapou
	16.		Opakovanie TC: Prvá svetová vojna		
	17.	MEDZI- VOJNOVÁ EURÓPA	Nové štáty na mape Európy	Východná Európa Stredná Európa Ako zabezpečiť mier	
	18. 19.		Slovensko vstupuje do č-s štátu OSR, REV, FIG 4	Boj o Slovensko v rokoch 1918 – 1919 Zahraničná politika Č-S Vnútorné pomery v Č-S ČK 4: príklady ako štát využíva financie	
	20. 21.		Bratislava – hlavné mesto Slovenska OSR, REV	Hľadá sa hlavné mesto pre Slovensko Rozvoj mesta Život v Bratislave	Práca s textom
XI.	22. 23.		Ako sa Lenin dostal k moci	Nastolenie diktatúry v Rusku Stalinova krutovláda Svetová komunistická revolúcia	
	24. 25.		Mussolini a jeho čiernoodenci	Nespokojnosť a kríza v povojnovej Európe Kríza v Taliansku	

				Fašisti pri moci	
	26. 27.		Hitlerova diktatúra v Nemecku	Povojnové Nemecko Hitler pri moci Príprava na vojnu	Mapa
	28. 29.		Slovensko hľadá svoju cestu OSR, REV	Význam vzniku Č-S pre Slovákov Politické strany	
	30.		Zápas o každodenný chlieb OSR, REV, FIG 2	Problémy slovenského hospodárstva Hospodárska kríza Slovenské hospodárstvo po kríze ČK 2: súvislosť medzi bohatstvom a chudobou	
	31.		Nepoznaná sloboda	Demokratický systém Občianska spoločnosť Osveta a vzdelávanie občanov	Práca s textom
	31.		Škola – základ života OSR, REV, FIG 3	Dôsledky maďarizácie v školstve Budovanie slovenského školstva Význam slovenského školstva ČK 2: úspešní vzdelaní jedinci	
XII.	32.		Spoluobčania či protivníci OSR, REV	Národnostné a etnické menšiny Práva menšín Spolužitie väčšinového národa a menšín	Práca s mapou
	33.		Mil'niky vedy a techniky	Prevratné objavy vo fyzike a v chémii Veda pre zdravie človeka Rozšírenie elektrickej energie Rozvoj dopravy	
	34. 35.		Zlaté dvadsiate roky?	Nový životný štýl Film a rozhlas Šport	
	36. 37.		Nové cesty umenia a architektúry	Dadaizmus Surrealizmus Moderná architektúra	Práca s textom
	38. 39.		Kultúrny rozlet Slovenska OSR, REV	Slovenská výtvarná moderna Slovenské národné divadlo Slovenský film	
	40. 41.		Opakovanie TC		
I.	42. 43.		Mračná nad Č - S OSR, REV	Hitlerovo rozhodnutie zlikvidovať Č-S Č-S hľadá spojencov Mníchovská dohoda „o nás bez nás“	Práca s mapou
	44. 45.		Rozbitie Č – S republiky OSR, REV	Autonómia Slovenska Viedenská arbitráž Nástup totality	
	46.		Pohl'ad späť		
	47.		Opakovanie		
	48.		Opakovanie		
II.	49. 50.	DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA	Európa – obeť diktátorov	Agresívne plány diktátorov Začiatok Hitlerovej agresie Prvá fáza druhej svetovej vojny	Práca s textom
	51. 52.		Život v okupovanej Európe OSR, REV, FIG 3	Európa pod Hitlerovou kontrolou Nacistický teror Vyvražďovanie Židov a Rómov Odpor židovského obyvateľstva ČK 3: financie a reálne možnosti	

	53. 54.		Vznik nového štátu OSR, REV	Hra, ktorú režíroval Hitler Vyhlásenie Slovenského štátu Hitlerov satelit	
	55. 56.		Nový štát na mape Európy	Vo vojne za Hitlerove záujmy Medzinárodná izolácia Slovenska	Práca s textom
	57. 58.		Život v Slovenskom štáte OSR, REV	Slovenské hospodárstvo Sociálne pomery Kultúra v tieni totality	
III.	59. 60.		Aký bol Slovenský štát? OSR, REV	Politický systém Dve krídla v HSES Prenasledovanie Židov	
	61. 62.		Veľmoci proti Hitlerovi	Prepadnutie Sovietskeho zväzu Zastavenie agresora a obrat vo vojne Vojna v Afrike a v Ázii	
	63. 64.		Slovenské národné povstanie OSR, REV	Formovanie odboja Plán povstania Proti nemeckej okupácii so zbraňou v ruke Význam SNP	Práca s textom
	65. 66.		Porážka Nemecka a jeho spojencov FIG 1	Európa sa mobilizuje proti Hitlerovi Porážka Talianska Koniec Hitlerovej Tretej ríše Kapitulácia Japonska Usporiadanie sveta po vojne ČK 1: dlhy	
	67.		Pohl'ad späť		
	68.	SVET PO DRUHEJ SVETOVEJ VOJNE	Rozdelenie Európy	Vytvorenie sovietskeho bloku Posilnenie vplyvu USA vo svete Rozdelenie Európy a sveta	
	69. 70.		Návrat Slovenska do obnovenej ČSR OSR, REV	Oslobodzovanie Slovenska od nemeckých vojsk Obnova Slovenska v pôvodných hraniciach z roku 1938 Politický život	Práca s textom
	71. 72.		Pod Stalinovým tieňom	Obmedzená demokracia Voľby roku 1946 Nastolenie totality	
IV.	73. 74.		Na západ od „železnej opony“	Rozdelenie Nemecka Obavy zo Stalinovej expanzie Začiatky európskej integrácie	Práca s textom
	75.		Na východ od „železnej opony“ OSR, REV	Sovietizácia strednej a východnej Európy Hospodárske zaostávanie „Železná opona“	
	76. 77.		Sovietizácia Č - S OSR, REV	Politický systém Umŕtvená a zastrašovaná spoločnosť Vykonalštruvané procesy	
	78.		Koniec kolonializmu	India Vietnam, Laos, Kambodža Kórea Afrika	Práca s textom
	79.		Rovnováha strachu	„Hon na čarodejnice“ Čiastočné uvoľnenie po Stalinovej smrti Nespokojnosť v sovietskom bloku Svet na pokraji svetovej vojny	
	80.		Dve tváre komunistckej	Priemyselná výroba	Práca s

	81.		totality na Slovensku OSR, REV	Poľnohospodárstvo Zmeny v štruktúre spoločnosti Nevyriešená otázka postavenia Slovenska	textom
V.	82. 83.		Neúspešný pokus o reformu OSR, REV	Hospodárska a spoločenská kríza Pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“ Násilné potlačenie reformného hnutia	
	84.		Umŕtvená spoločnosť OSR, REV	Zastavenie reforiem Stagnácia hospodárstva Prejavy nesúhlasu a odporu	
	85.		Svetlá a tieň civilizácie	Atómový vek Kozmický vek Svet ako „globálna dedina“	Práca s textom
	86.		Umenie „salónov a ulíc“	Abstrakcionizmus a pop-art Nová architektúra Film a populárna hudba	
	87.		Slovenská kultúra v podmienkach totality OSR, REV	Kultúra pod dohľadom komunistickej moci Literatúra a umenie ... Kultúra pre všetkých	
	88. 89.		Koniec nehybnosti	Odpor proti totalite v krajinách sovietskeho bloku Pokusy o uvoľnenie medzinárodného napätia Zásadná zmena v ZSSR Pád komunistickej totality a zánik ZSSR	Práca s textom
	90.		Pohľad späť		
VI.	91.	DEJINY SÚČASNOST I	Prevratný rok 1989 OSR, REV	Nádej na zmenu Pád berlínskeho múru Nová politická mapa Európy	Práca s textom
	92.		Na ceste k Európskej únii FIG 3	Hospodárska a politická integrácia západnej Európy Európa po páde komunizmu ČK 4: regulácia a dohľad nad finančnými trhmi	
	93. 94.		Na ceste k demokracii a samostatnosti OSR, REV	17. november 1989 Obnovenie parlamentnej demokracie Vznik samostatnej Slovenskej republiky	
	95.		Vstup Slovenska do EÚ a NATO OSR, REV	Medzinárodné uznanie Slovenskej republiky Úsilie o vstup do EÚ a NATO Výhľady do 21. storočia	Práca s textom
	96.		Pohľad späť		
	97.		Opakovanie		
	98.		Opakovanie		
	99.		Opakovanie		

Tematický plán učiteľa

Školský rok:	2019/2020
Predmet:	Geografia
Počet hodín týždenne:	1 + 0
Ročník:	deviaty
Vyučujúci:	Mgr. Margita Husáková

Me-siac	Hod .	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina Oboznámenie s plánom učiva 9.ročníka. Projekty – zadanie: a) Zaujímavá príroda Austrálie/Ameriky b) Cestujeme po Austrálii/Amerike OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti	Oboznámiť sa s učivom geografie v 9. ročníku. Osvojiť si pravidlá hodnotenia. Na základe získaných informácií, výber – témy na projekt (do konca septembra špecifikovať tému).	Práca s učebnicou, riadený rozhovor.
	2.	Opakovanie 8. ročník	Opakovanie Slovensko – fyzickogeografická, sociogeografická sféra OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti	Žiak vie: - aplikovať upevnené geografické pojmy pri vypracovávaní cvičení s využitím mapy / atlasu	Riadený rozhovor, diskusia, práca vo dvojiciach, práca s mapou / atlasom
	3.	Planéta Zem	Vznik pohorí, sopečná činnosť, zemetrasenia Nerastné suroviny, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, cestovný ruch OŽZ – rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie a poskytnutie pomoci FIG 6 – Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.	Žiak vie: - určiť na mape sopečné oblasti, sopečný pás, - určiť najčastejšie miesta/sila zemetrasenia, - vymenovať najznámejšie sopky, - vymenovať najznámejšie činné sopky a ich nebezpečenstvo, čk1: vysvetliť podstatu a význam poistenia	Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.
	4.		Podnebie a podnebné pásma Počasie, podnebie, podnebné pásma OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – rozpoznanie zmien v prírode a vo svojom prostredí,	Žiak vie: - vysvetliť pojmy: meteorológia, počasie, podnebie, - vysvetliť príčiny podnebných pásiem na Zemi, - vymenovať a charakterizovať podnebné pásma	Práca s mapou, so slepou mapou, diagramami, grafmi a učebnicou. Orientácia na mape.
X.	5.		Typy krajín na Zemi – stepi a lesy mierneho pásma Stepi a lesy mierneho pásma (šírková pásmovitosť) OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem, - vysvetliť vplyv podnebných pásiem na rozloženie počasia na zemskom povrchu, - charakterizovať vegetáciu a živočíšstvo,	Práca s mapou, so slepou mapou, diagramami, grafmi a učebnicou. Orientácia na mape.
	6.		Život ľudí vo vysokých pohoriach Vertikálnezonálnosť, nadmorská výška ENV – šetrné správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP, eliminovanie znečistenia ŽP	Žiak vie: - rozlíšiť výškové vertikálne členenie pohorí v rôznych častiach sveta, - charakterizovať využitie vysokých pohorí z hľadiska človeka v rôznych častiach sveta	Práca s mapou, so slepou mapou, diagramami, grafmi a učebnicou. Orientácia na mape.
	7.		Opakovanie TC Planéta Zem Upevnenie OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom.	Práca s mapou, atlasom, pracovnými listami.
	8.	Austrália	Poloha, členitosť pobrežia a povrch Austrálie Geografické súradnice, členitosť pobrežia, povrchové celky	Žiak vie: - určiť na mape geografickú polohu, zemepisné súradnice (rovnobežky, poľudníky, obratníky),	Práca s glóbusom, s mapou. Orientácia na mape.

			OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	- určiť na mape oceány, moria, prielivy, prielivy, polostrovy a ostrovy, - určiť povrchovú členitosť: pohoria, nížiny, náhorné plošiny, sopky, panvy, priekopové prepadliny	
	9.		Podnebie a vodstvo Podnebné pásma, rieky, jazerá, vodopády, morské prúdy, autézne panvy OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – rozpoznanie zmien v prírode a vo svojom prostredí,	Žiak vie: - určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem, - vysvetliť vplyv podnebných pásiem,, - na mape určiť toky riek, ich prítoky, využitie a environmentálny význam, - vysvetliť význam a vplyv morských prúdov na pevninu,	Práca s mapou, so slepou mapou, diagramami, grafmi a učebnicou. Orientácia na mape.
XI.	10.		Rastlinstvo a živočíšstvo Endemity – vegetačné pásma, ochrana prírody ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	Žiak vie: - vymenovať vegetačné pásma a rozlíšiť ich v dôsledku klimatických zmien, - opísať vegetačné pásma a pôdy, - vymenovať zástupcov vegetácie, živočíšstva.	Práca s mapou, internetom.. Orientácia na mape.
	11.		Obyvateľstvo a sídla Rasy, náboženstvá, národy, prisťahovalci, pôvodné obyvateľstvo MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti	Žiak vie: - rozlíšiť základné rasy a náboženstvá žijúce na území Austrálie, - popísať a ukázať rozmiestnenie obyvateľstva,	Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.
	12.		Hospodárstvo Nerastné suroviny, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, cestovný ruch OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - stručne opísať hospodárstvo, - vyhľadať na mape nerastné suroviny.	Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.
	13.		Problémy obyvateľov Austrálie Prírodné podmienky, katastrofy, ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky OŽZ – rozpoznanie nebezpečných situácií ohrozujúcich život a sebaochranu	Žiak vie: - charakterizovať nepriaznivé prírodné podmienky, - opísať vplyv počasia ako dôsledok vzniku prírodných katastrof,	Hry s mapou, atlasom, hľadanie zemepisných názvov, pracovnými listami.
XII.	14.		Austrália Projekty OSR – nadobudnuté prezentačné zručnosti a ich uplatnenie pri prezentácii seba a svojej práce	Žiak vie: - získané zručnosti pri práci s mapu uplatniť v riešení problémov, - prezentovať zvolené projekty z danej oblasti,	Prezentovanie projektov.
	15.		Zhrnutie TC Austrália Opakovanie OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	16.	Tichý oceán – Oceánia	Tichý oceán a Oceánia Fyzickogeografické a humánogeografické charakteristiky OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - zaradiť štáty do Strednej Európy, - ich hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo žijúce v týchto štátoch, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
I.	17.	Polárne oblasti	Polárne oblasti Pevninské ľadovce, Antarktída, Arktída, Grónsko, oceány, severný/južný polárny kruh OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť geografickú polohu Antarktídy/Arktídy voči ostatným kontinentom a oceánom, - vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci, - zdôvodniť pokrytie území pevninským ľadovcom, - zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.

			ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	vyžitia polárnych oblastí, - vysvetliť hrozbu globálneho otepľovania a znečistenia,	
	18.		Zhrnutie TC Austrália a Oceánia, polárne oblasti Opakovanie OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom, Čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	19.	Amerika	Poloha, členitosť pobrežia Ameriky Geografické súradnice, členitosť pobrežia OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť na mape geografickú polohu, zemepisné súradnice (rovnobežky, poludníky, obratník), - určiť na mape oceány, moria, prielivy, prielavy, polostrovy a ostrovy, - určiť povrchovú členitosť: pohoria, nížiny, náhorné plošiny, sopky, panvy, priekopové prepadliny	Práca s glóbusom, s mapou. Orientácia na mape.
II.	20.		Poloha, členitosť pobrežia Ameriky Geografické súradnice, členitosť pobrežia OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť na mape geografickú polohu, zemepisné súradnice (rovnobežky, poludníky, obratník), - určiť na mape oceány, moria, prielivy, prielavy, polostrovy a ostrovy, - určiť povrchovú členitosť: pohoria, nížiny, náhorné plošiny, sopky, panvy, priekopové prepadliny	Práca s glóbusom, s mapou. Orientácia na mape.
	21.		Povrch Ameriky Rozmiestnenie povrchových celkov OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií	Žiak vie: - určiť na mape oceány, moria, prielivy, prielavy, polostrovy a ostrovy, - určiť povrchovú členitosť: pohoria, nížiny, náhorné plošiny, sopky, panvy, priekopové prepadliny	Práca s glóbusom, s mapou. Orientácia na mape.
	22.		Vodstvo Ameriky Rieky, jazerá, vodné nádrže, vodopády, morské prúdy. ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	Žiak vie: - na mape určiť toky riek, ich prítoky, využitie a environmentálny význam, - vysvetliť význam a vplyv morských prúdov na pevninu, - pomenovať a ukázať na mape významné rieky, jazerá, vodopády	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
III.	23.		Príroda Ameriky - podnebie a typy krajín Podnebné pásma, nadmorská výška, typy krajín OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií ENV – rozpoznanie zmien v prírode a vo svojom prostredí,	Žiak vie: - určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem, - vysvetliť horizontálnu a vertikálnu zonalnosť vegetácie Ameriky,	Práca s mapou, so slepou mapou, diagramami, grafmi a učebnicou. Orientácia na mape.
	24.		Zaujímavosti prírody Ameriky Prírodné krásy: kaňony, vodopády, NP, hurikány a tornáda ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky OŽZ – rozpoznanie nebezpečných situácií ohrozujúcich život a sebaochranu	Žiak vie: - vymenovať a ukázať rozšírenie NP, poznať dôvody vyhlásenia za NP, - opísať prírodné krásy a lokalizovať ich na mape, - určiť oblasti výskytu hurikánov a tornád,	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	25.		Obyvateľstvo, rôznorodosť Rasy, náboženstvá, národy, prisťahovalci, pôvodné obyvateľstvo MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti	Žiak vie: - rozlíšiť základné rasy a náboženstvá žijúce na území Ameriky, - popísať a ukázať rozmiestnenie obyvateľstva,	Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.
	26.		Sídla Ameriky – problémy života ľudí	Žiak vie:	Riadený rozhovor,

			<p>vo veľkých mestách Mestá, mestské zoskupenia, prirodzený prírastok MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</p>	<p>- vymenovať a ukázať najväčšie mestá, - opísať príležitosti/problémy ľudí na prácu a život, - opísať zastúpenie vidieckych sídiel, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze</p>	<p>práca s mapou, atlasom.</p>
	27.		<p>Hospodárstvo Ameriky Nerastné suroviny, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, cestovný ruch OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií</p>	<p>Žiak vie: - charakterizovať hospodárske zameranie Ameriky, - určiť oblasti pestovania poľnohosp.plodín, chovu hospod.zvierat, - určiť oblasti výskytu a ťažby nerastných surovín, - opísať vznik a vývoj priemyselných centier (modern technológie, výskum,...),</p>	<p>Riadený rozhovor, práca s mapou, atlasom.</p>
IV.	28.		<p>Čím je výnimočná Kanada Fyzickogeografické a humánno geografické charakteristiky OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti</p>	<p>Žiak vie: - charakterizovať štát - prírodné, hospodárske a kultúrne podmienky, - hlavné mesto, - charakterizovať obyvateľstvo, poznať jeho životnú úroveň, - vymenovať problémy v tomto štáte, - určiť strediská cestovného ruchu, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze</p>	<p>Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, pracovným listami.</p>
	29.		<p>Čím je výnimočné USA Fyzickogeografické a humánno geografické charakteristiky OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti</p>	<p>Žiak vie: - charakterizovať štát - prírodné, hospodárske a kultúrne podmienky, - hlavné mesto, - charakterizovať obyvateľstvo, poznať jeho životnú úroveň, - vymenovať problémy v tomto štáte, - určiť strediská cestovného ruchu, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze</p>	<p>Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.</p>
	30.		<p>Čím je výnimočné Mexiko, štáty strednej Ameriky a oblasti Karibského mora Fyzickogeografické a humánno geografické charakteristiky OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti</p>	<p>Žiak vie: - charakterizovať štáty z prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok, - hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo, ich životnú úroveň, - vymenovať problémy v týchto štátoch, - určiť strediská cestovného ruchu, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze</p>	<p>Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.</p>
V.	31.		<p>Čím je výnimočná Brazília Fyzickogeografické a humánno geografické charakteristiky OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti</p>	<p>Žiak vie: - charakterizovať štát - prírodné, hospodárske a kultúrne podmienky, - hlavné mesto, - charakterizovať obyvateľstvo, poznať jeho životnú úroveň, - vymenovať problémy v tomto štáte, - určiť strediská cestovného ruchu, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze</p>	<p>Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.</p>
	32.		<p>Čím je výnimočné Argentína a laplatské štáty Fyzickogeografické a</p>	<p>Žiak vie: - charakterizovať štáty z prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok,</p>	<p>Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou,</p>

		humánnogeografické charakteristiky OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti	- hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo, ich životnú úroveň, - vymenovať problémy v týchto štátoch, - určiť strediská cestovného ruchu, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	atlasom, pracovným listami.
	33.	Čím je výnimočné andské štáty Fyzickogeografické a humánnogeografické charakteristiky OSR – rozvoj osobných a sociálnych kompetencií, uplatňovanie zručností pri riešení situácií FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov MUV – spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry, rešpektovať rozmanitosť spoločnosti	Žiak vie: - charakterizovať štáty z prírodných, hospodárskych a kultúrnych podmienok, - hlavné mestá, - charakterizovať obyvateľstvo, ich životnú úroveň, - vymenovať problémy v týchto štátoch, - určiť strediská cestovného ruchu, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Riadený rozhovor, Diskusia. Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	34.	Problémy obyvateľov Ameriky Prírodné podmienky, katastrofy, ENV – šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, zásahy človeka do ŽP a jeho dôsledky OŽZ – rozpoznanie nebezpečných situácií ohrozujúcich život a sebaochranu	Žiak vie: - charakterizovať nepriaznivé prírodné podmienky – odlesňovanie Amazonskej nížiny, - opísať vplyv počasia ako dôsledok vzniku prírodných katastrof, - opísať príčiny nelegálneho sťahovania obyvateľstva zo štátov strednej a južnej Ameriky,	Hry s mapou, atlasom, hľadanie zemepisných názvov, pracovnými listami.
VI.	35.	Zhrnutie TC Amerika Opakovanie OSR – rozvíjať zákl. schopnosti dobrej komunikácie a príslušné vedomosti FIG 3 – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Žiak vie: - aplikovať získané poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom, čk 1 – vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze	Práca s mapou, atlasom, pracovným listami.
	36.	Amerika Projekty OSR – nadobudnuté prezentačné zručnosti a ich uplatnenie pri prezentácii seba a svojej práce	Žiak vie: - získané zručnosti pri práci s mapu uplatniť v riešení problémov, - prezentovať zvolené projekty z danej oblasti,	Prezentovanie projektov.
	37.	Záverečné opakovanie Opakovanie	Žiak vie: - aplikovať poznatky pri riešení úloh, - zručne pracovať s mapou/atlasom.	Práca s mapou, atlasom, pracovnými listami.

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Občianska náuka**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Miroslava Neherová**

Me-siac	Poč. hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Úvodná hodina	Úvod do predmetu, zásady hodnotenia	Žiak je oboznámený s obsahom predmetu a zásadami hodnotenia.	
	2.	Voľba povolania	Vzdelanie ako hodnota OSR	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty, • vytvoriť schému školského systému SR, • orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií, prezentovať plán budovania svojej kariéry. ČK2: Uvieť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uvieť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.	Vzdelanie – základ života
	3.		Školský systém SR OSR		Hra – školský systém v našej triede
	4.		Voľba povolania MEV,FIG5		Rebríček mojich vytúžených povolaní
1.	Spôsobilosť na povolanie INF		Kladné a záporné vlastnosti		
2.	Profesijná orientácia INF				
X.	3.	Opakovanie tematického celku	Žiak si preverí svoje vedomosti v zadaných úlohách.	Test	
	4.	Ekonomika a ekonómia FIG3,ENV	Žiak rozumie pojmom ekonómia a ekonomika, mikroekonómia a makroekonómia, vie ich vysvetliť, odlíšiť a uvieť vo vzájomných súvislostiach ČK2: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky. Opísať základné typy bankových produktov.		
XI.	1.	Základné ekonomické otázky - Čo vyrábať? Ako vyrábať? Pre koho vyrábať? FIG2	Žiak vie čo je cieľom hospodárskej činnosti a ako efektívne využívať zdroje. ČK2: Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	Ekonomické nakladanie s vreckovým pred Vianocami – riešenie modelovej situácie.	
			Vie vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok.	Riešenie modelovej situácie.	

	2.	Ekonomický život v spoločnosti	Typy ekonomík – príkazová, trhová, zmiešaná FIG3	Vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík. Vie porovnať jednotlivé ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Na konkrétnych príkladoch vie aplikovať riešiteľnosť základnej ekonomickej otázky podľa typu ekonomiky - vie vysvetliť, ako sa riešia ekonomické problémy v rôznych typoch ekonomík. ČK1: Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	
	3.		Trhová ekonomika	Žiak rozumie fungovaniu trhového hospodárstva, vie charakterizovať pojmy, vie, kto rozhoduje v trhovej ekonomike.	
	4.		Trhový mechanizmus - trh, ponuka, zmeny ponuky, príčina, dôsledok, dopyt, zmeny dopytu, príčina, dôsledok, cena FIG5	Vie vysvetliť uvedené pojmy, na praktických príkladoch vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb. Vie určiť faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu. Vie uviesť praktické príklady dôsledkov zmien v ponuke a dopyte. ČK2: Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti). Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.	
	XII.		1.	Dopyt a ponuka OSR	Vie uviesť príklady na dopyt a ponuku a vysvetliť to na konkrétnej situácii.
I.	1.	Vzťah medzi dopytom a ponukou	Žiak vie demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu.	Charakteristika úspešného podnikateľa.	
	2.	Základné formy podnikania – podnik, Formy podniku, podnikanie, fyzická osoba, zisk, strata FIG2	Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie charakterizovať základné podmienky úspešného podnikania. Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu. Prezentuje svoj výtvar pred spolužiakmi. ČK4: Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi. Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	Charakteristika úspešného podnikateľa.	
	3.				
II.	1.	Spotreba, spotrebiteľ FIG1	Vie definovať uvedené pojmy. Vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou. Na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenie súkromnej spotreby. Vie použiť príklady na obmedzenie spotreby verejných statkov. ČK2: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	Kde by som doma vedel ušetriť? Návrh šetriacich opatrení.	
	2.	Ochrana spotrebiteľa FIG1	Žiak vie, aké kroky sú potrebné pri reklamacii. Vie pomenovať inštitúciu, ktorú môže požiadať o pomoc pri nespokojnosti so správaním obchodníka. ČK2: Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich	Ideálny predávajúci – návrh povinností podnikateľa voči spotrebiteľom.	

				obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).			
				Žiak vie simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb.	Scénka – reklamácia (správny a nesprávny postup).		
III.	1.	Opakovanie tematického celku	Žiak si preverí svoje vedomosti v zadaných úlohách.	Test.			
	2.						
	3.				<p>Projekt – Môj podnikateľský zámer OSR,FIG2</p> <p>Žiak rozumie podmienkam podnikania, čo preukáže vo svojom podnikateľskom pláne, ktorý vypracuje na základe vopred stanovených kritérií. ČK2: Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.</p> <p>Žiak prezentuje svoj projekt pred spolužiakmi</p>	Môj podnikateľský zámer – moja firma (práca s internetom a programom PowerPoint).	
	4.				<p>Osobný a rodinný rozpočet</p> <p>Žiak vie zostaviť modelový osobný/rodinný rozpočet.</p>	Osobný rozpočet domácnosti.	
IV.	1.	Finančné inštitúcie OSR	Žiak vie ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti.	Osobný rozpočet domácnosti.			
	2.				Bankové inštitúcie OŽZ	Žiak vie zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií.	10 bánk na Slovensku
	3.				Produkty a služby bánk	Modelová situácia.	
V.	1.	Finančná gramotnosť	<p>Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie rozlíšiť jednotlivé pojmy. Vie určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí. ČK3: Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.</p>	Finančný rozpočet			
	2.				Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike – vznik peňazí, funkcie peňazí FIG3		
	3.				Banky, elektronické bankovníctvo FIG3	Vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike. ČK4: Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	Finančné inštitúcie
VI.	1.	Poisťovne, Sporiťelne FIG6	Vie porovnať z hľadiska služieb jednotlivé finančné inštitúcie. ČK2: Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým 16 nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti				
	2.				Nebankové subjekty FIG1	Vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie. ČK1: Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).	
	3.				Opakovanie tematického celku	Žiak si preverí svoje vedomosti v zadaných úlohách	Test

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Náboženská výchova - katolícka**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Anastázia Slivková**

Mes	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	Zodpovednosť	Pozvanie k rastu OSR	Vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“	
	2.		Spoznať svoje silné a slabé stránky	Sebapoznanie vo svetle Božieho slova Vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja	Silné a slabé stránky
	3.		Pozvanie k zodpovednosti	Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote	
X.	4.		Podobenstvo o talentoch OSR	Aplikovať podobenstvo o talentoch ako pozvanie k zodpovednosti pre svoj život	
	5.	Zodpovednosť za seba	Moje vzory	Racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov	Životný vzor
	6.		Osobnostný rozvoj MEV	Rozlíšiť medzi manipulačným vzorom a vzorom ponúkajúcim sprevádzanie	
	7.		Ježišove postoje	Z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru	
XI.	8.		Potreba životných vzorov	Rozlišovať medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa.	
	9.		Korekcia mediálnych vzorov	Formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy	
	10.		Zobrazenie Ježiša v umení OSR	Spoznávať umeleckú reč obrazov Ježiša. Prijatť skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba.	
XII.	11.		Ježiš, Boží Syn	Oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru	
	12.	Zodpovednosť za svoju vieru	Čo znamená veriť?	Vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia	
	13.		Vyznanie viery	Reprodukovať vyznanie viery	Vyznanie viery
I.	14.		Falošné predstavy o Bohu	Vysvetliť falošné predstavy o Bohu	
	15.		Poverčivosť	Logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity	
	16.		Kresťanská zrelosť	Jednoduchým spôsobom vysvetliť historický kontext vzniku apoštolského a nicejsko-carhradského vyznania viery	

II.	17.		Komu vlastne verím?	Na odkaze II. vatikánskeho koncilu predstaviť potrebu novej reči Cirkvi súčasnej spoločnosti Vnímať sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi	
	18.		Dogmy – reč viery (Credo) OSR	Porozumieť vývoju reči Cirkvi v historickom kontexte	
	19.		Sekty	Porovnať sektu a Cirkev Vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie	
III.	20.	Zodpovednosť za budovanie vzťahov	Túžba po presiahnutí seba	Vnímať hodnotu lásky ako proces dozrievania	
	21.		Kamarátstvo, priateľstvo	Oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom	
	22.		Priateľstvo a láska	Zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch Oceniť význam kvalitného budovania partnerského vzťahu	Hodnoty v partnerskom vzťahu
	23.		Láska a partnerstvo	Rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti Charakterizovať priateľskú, manželskú a rodičovskú lásku	
IV.	24.		Manželstvo OSR	Predstaviť rodinu ako optimálne Bohom chcené spoločenstvo osôb zamerané pre dobro jej členov a na prijatie a výchovu detí	
	25.		Rodina a pseudorodina OSR	Vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky	
	26.		Medzigeneračné vzťahy	Obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery	
V.	27.	Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije	Ochrana Božieho diela	Osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi	Kresťanská angažovanosť
	28.		Ekologická uvedomelosť kresťanov	Dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte	
	29.		Kresťan v spoločnosti	Zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote	
	30.		Cirkev v spoločnosti	Potreba zdôrazňovania kresťanských hodnôt v spoločnosti	
VI.	31.		Kresťanské denominácie na Slovensku	Charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku a objaviť spoločné základy viery Akceptovať existenciu kresťanských denominácií ako dôsledok historického vývinu	
	32.		Ekumenizmus	Rozvíjať postoj tolerancie ku kresťanom iných denominácií Formovať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálnej oblasti	
	33.		Asertívna komunikácia	Oceniť asertívnu komunikáciu a správanie ako prejav spolupráce	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Náboženská výchova - evanjelická**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **p. diak. Anna Gabčanová**

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.	ČR			
	1.	1. Dejiny - 20.storočie Konštituovanie ECAV	-žiak sa zoznámí so zmenami v živote ECAV po transformácii politických pomerov v RU v roku 1918a vzniku ČSR	-žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka)	
	1.	D. Bonhoffer	-žiak spoznáva osobnosť, ktorá sa podieľa na odboji voči fašizmu v Nemecku	-žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoffer -žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života V boji proti akejkolvek totalite	
	1.	ECAV v čase nástupu komunizmu	-žiak sa zoznámí s postojmi ECAV voči komunistickému režimu v jeho začiatkoch	-žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu	
	1.	1948-1989	-žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi prenasledovaných farárov a farárov ECAV prenasledovaných komunistickým režimom (P. Uhorskai, J. Juráš, skupina KVAP, D. Bancíková	-žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom -žiak pozná stručne životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskai, J. Juráš, skupiny KVAP, D. Bancíkovéj	
X.	1.	1948-1989	-žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi prenasledovaných farárov a farárov ECAV prenasledovaných komunistickým režimom (P. Uhorskai, J. Juráš, skupina KVAP, D. Bancíková	-žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom -žiak pozná stručne životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskai, J. Juráš, skupiny KVAP, D. Bancíkovéj	
	1.	ECAV v období normalizácie	-žiak sa dozvedá o vývoji ECAV v období normalizácie OSR, MEV	-žiak dokáže bez akýchkoľvek predsudkov zaujať postoj ku ECAV v období normalizácie	ECAV
	1.		ČR		
	1.	2.SlužbyBožie Boh sa zjavuje človeku	- žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi ako Boh prichádza k človeku -žiak spoznáva na pozadí udalosti o Ježišovi Kristovi ako sa Boh znižuje k ku človeku	-žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka -žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znížil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku	
XI.	1.	Slovo Božie v človeku	-žiak je vedený k pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja	-žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život -žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom	Význam Božieho slova
	1.	Deň sviatočného odpočinku	-žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania -žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život	-žiak vie povedať znenie 3. Božieho prikázania -žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania	3. Božie prikázanie

			človeka -žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabat - oddeleného dňa -žiakovi je vysvetlené prečo kresťania oslavujú nedeľu OSR, MUV	-žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku človeka v živote -žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha -žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov	
	1.	Potreba spoločenstva	-žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život	-žiak chápe významu kresťanského spoločenstva pre svoj život -žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe	
	1.	Potreba spoločenstva	-žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život OSR, MEV	-žiak chápe významu kresťanského spoločenstva pre svoj život -žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe	
	1.	ČR			
XII.	1.	Poriadok Služieb Božích	-žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích -žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Evanjelického spevníka OSR	-žiak pozná poriadok riadnych nedeľných Služieb Božích -žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB -žiak dokáže v spevníku nájsť piesne a iné a iné súčasti poriadku SB	Práca so spevníkom.
	1.				
	1.	3.Religionistika Náboženstvá sveta Prvotné náboženstvá	-žiak sa zoznámi s prvotnými náboženstvami, spoznáva ich typické prejavy MUV	-žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti	
I.	1.	Polyteistické	-žiak spoznáva najznámejšie polyteistické náboženstvá, ich mytológiu, učenie a prax MUV	-žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách -žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.)	
	1.	Polyteistické	-žiak spoznáva najznámejšie polyteistické náboženstvá, ich mytológiu, učenie a prax MUV	-žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách -žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.)	
	1.	Východná - India	-žiak spoznáva najznámejšie východné náboženstvá Indie, ich učenie, prax, šírenie a popularitu v západnom svete OSR, MUV	-žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náb. so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí	
II.	1.	Východná - India	-žiak spoznáva najznámejšie východné náboženstvá Indie, ich učenie, prax, šírenie a popularitu v západnom svete OSR, MUV	-žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náb. so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí	
	1.		ČR		
	1.	Monoteistické	-žiak spoznáva najznámejšie monoteistické náboženstvá, ich učenie a prax -žiak sa učí o dôležitosti judaizmu pre kresťanstvo, zoznámi sa s rozdielmi v rámci každého z týchto náboženstiev OSR, MUV	-žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických nabož, -žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie	Judaizmus

	1.	Svetonázory Deizmu	-žiak sa oboznámi so základnými pojmami súvisiacimi s uvedenou problematikou -žiak sa dozvie, čo znamená slovo „svetonázor“ -žiak sa zoznamuje so základmi deizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi OSR, MUV	-žiak vie definovať pojem „svetonázor“, orientuje sa v základnej problematike s týmto súvisiace -žiak pozná základné znaky deizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi	Deizmus
III.	1.	Panteizmus	-žiak sa zoznamuje so základmi panteizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi OSR, MUV	-žiak pozná základné znaky panteizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi	Panteizmus
	1.	Ateizmus	-žiak sa zoznamuje so základmi ateizmu, významu kresťanského spoločenstva pre svoj život OSR, MUV	-žiak pozná základné znaky ateizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi	Ateizmus
	1.	Nihilizmus	-žiak sa zoznamuje so základmi nihilizmu jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi OSR, MUV	žiak pozná základné znaky nihilizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi	Nihilizmus
	1.	Satanizmus	-žiak sa zoznamuje so základmi satanizmu jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi OSR, MUV	žiak pozná základné znaky nihilizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi	Satanizmus
IV.	1.	New Age Postmodernizmus	-žiak sa zoznamuje so základmi New Age jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi OSR, MUV -žiak sa zoznamuje so základmi Postmodernizmu jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi OSR, MUV	-žiak pozná základné znaky New Age, jeho dôrazy a ich význam v praxi -žiak pozná základné znaky Postmodernizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi	New Age Postmodernizmus
	1.		ČR		
	1.	4.Dogmatika 1.článok Kréda BOH	-ŽIAK OPAKUJE ZNENIE VIERY VŠEOBECNEJ KREŠŤANSKEJ -ŽIAK SA ZOZNAMUJE S RÔZNYMI EUDSKÝMI PREDSTAVAMI BOHA -ŽIAK SPOZNÁVA ZÁKLADNÉ TÉZY UČENIA O SVÁTEJ TROJICI -ŽIAK SA ZOZNAMUJE SO VZŤAHOV MEDZI ZÁKONOM A EVANJELIOM V ŽIVOTE KREŠŤANA	-žiak dokáže podať znenie Viery všeobecnej kresťanskej -žiak vie vymenovať a zhodnotiť niekoľko nesprávnych predstáv o Bohu -žiak dokáže vymenovať osoby Svätej Trojice a vysvetliť ich vzťahy a úlohy -žiak vie vysvetliť pojmy zákon a evanjelium	
	1.	Teória vzniku sveta	-žiak sa zoznamuje biblickým opisom stvorenia sveta	-žiak vie povedať obsah príbehu o stvorení sveta a človeka -žiak si uvedomuje Božie neustále stvoriteľské konanie v tomto svete	
V.	1.	Teória vzniku sveta	-žiak sa zoznamuje biblickým opisom stvorenia sveta	-žiak vie povedať obsah príbehu o stvorení sveta a človeka -žiak si uvedomuje Božie neustále stvoriteľské konanie v tomto svete	Vznik sveta
	1.	Veda a viera Viera v modernej dobe	-žiak opakuje pojem viera, kresťanská viera -žiak sa zoznamuje s dialógom medzi vedou a vierou OSR	-žiak vie definovať pojem viera a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery	Veda – viera
	1.		ČR		

	1.	Veda a viera Viera v modernej dobe	-žiak opakuje pojem viera, kresťanská viera -žiak sa zoznamuje s dialógom medzi vedou a vierou OSR	-žiak vie definovať pojem viera a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery	
	1.		ČR		
VI.	1.	Smrť, vzkriesenie, večný život	-žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej s dôrazom na 3.článok -žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení -žiak sa zoznamuje s biblickými textami, ktoré hovoria o odsúdení tých, ktorí neprijali Božiu milosť a odpustenie -žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o poslednom súde -žiak diskutuje o umieraní a smrti ako o nevyhnutnej súčasťi života človeka	-žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej -žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení -žiak dokáže nájsť a jednoducho vysvetliť biblické miesta ktoré hovoria o odsúdení a zatratení -žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd -žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie	
	1.	Smrť, vzkriesenie, večný život	-žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej s dôrazom na 3.článok -žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení -žiak sa zoznamuje s biblickými textami, ktoré hovoria o odsúdení tých, ktorí neprijali Božiu milosť a odpustenie -žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o poslednom súde -žiak diskutuje o umieraní a smrti ako o nevyhnutnej súčasťi života človeka	-žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej -žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení -žiak dokáže nájsť a jednoducho vysvetliť biblické miesta ktoré hovoria o odsúdení a zatratení -žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd -žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie	Večný život
	1.		Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Matematika**
 Počet hodín týždenne: **5 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Ing. Katarína Jakubičková**

Me-siac	Týž./Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
September	1	Opakovanie učiva z ôsmeho ročníka	Úvodná hodina, ciele	Čítať a písať celé a desatinné čísla, poznať vlastnosti celých čísel a ich využitie Sčítavať, odčítavať, násobiť, deliť kladné a záporné čísla Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou, vedieť určiť členy. Poznať základné vzorce, riešiť slovné úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obvode a obsahu OSR, ENV, MEV, OŽZ	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Samohodnotenie Práca v prac. zošite
	2		Kladné a záporné čísla		
	2		Výraz s premennou		
	2		Lineárne rovnice		
	2		Trojuholník		
	2		Rovnoobežník		
	2		Lichobežník		
	2		Hranol		
	4		Príprava na Testovanie 9		
	1		Časová rezerva		
Október	4	Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	Druhá a tretia mocnina a odmocnina.	Čítať a písať mocniny. Vykonávať základné početné operácie s mocninami. Vypočítavať ľubovoľnú druhú mocninu a odmocninu kladného racionálneho čísla na kalkulačke. Vypočítavať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel. Zapísať mocniny čísla 10. Zapísať veľké a malé čísla pomocou mocnín.	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Práca v prac. zošite
	2		Mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami		
	2		Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$ ENV, OŽZ		
	5		Mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom		
	2		Vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach		
	2		Počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie a odhad výsledku MEV, OSR		
	4		Príprava na Testovanie 9		
November	3	Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic s jednou neznámou	Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav	Riešiť náročnejšie rovnice s jednou neznámou. Urobiť skúšku správnosti Riešiť slovné úlohy, ktoré vedú k lineárnej rovnici s jednou neznámou Vyjadriť neznámu zo vzorca Riešiť slovné úlohy, ktoré vedú k lineárnej nerovnici Riešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli. <i>FIG3/ČK2: uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.</i>	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Práca v prac. zošite
	4		Riešenie jednoduchých lineárnych nerovnic		
	3		Riešenie jednoduchých LR s neznámou v menovateli		
	2		Vyjadrenie neznámej zo vzorca		
	2		Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici		
	1	Precvičovanie a upevnenie učiva	Precvičovanie a upevnenie učiva	Poznať a vymenovať základné prvky pravouhlého trojuholníka (odvesna, prepona). Vedieť pre aký útvar platí Pytagorova veta. Poznať a vedieť formuláciu Pytagorovej vety a jej význam. Zapísať Pytagorovu vetu vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Práca v prac. zošite
	1		Prvá štvrtročná písomná práca		
	1		Oprava		
	3		Príprava na Testovanie 9		
	1		Časová rezerva		

December	6	ch rovníc a nerovnic s jednou	Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici OSR, ENV	b^2 , ale aj vzťahom pri danom označení strán pravouhlého trojuholníka. Samostatne vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnou a a nad odvesnou b . Vyjadriť vzťah pre výpočet odvesien. Vedieť vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán. Samostatne používať Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Práca v prac. zošite
	1	Pytagorova veta	Pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti	Vedieť opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana. Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojíte sieť valca, ihlana, kužeľa. Vedieť opísať guľu a pomenovať jej základné prvky. Dosadením do vzorcov vedieť vypočítať objem a povrch gule. Používať vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule.	
	2		Pytagorova veta, jej odvodenie		
	3		Príprava na Testovanie 9		
	2		Časová rezervácia		
Január	3	Pytagorova veta	Pytagorova veta, jej odvodenie OSR, ENV	Vedieť opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana. Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojíte sieť valca, ihlana, kužeľa. Vedieť opísať guľu a pomenovať jej základné prvky. Dosadením do vzorcov vedieť vypočítať objem a povrch gule. Používať vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule.	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Práca v prac. zošite
	1		Význam Pytagorovej vety		
	6		Použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh		
	1	Ihlan, valec, kužeľ, guľa ich objem a povrch	Valec, ihlan, kužeľ a ich siete		
	1		Druhá štvrtročná písomná práca		
	1		Oprava		
4	Príprava na Testovanie 9				
1	Časová rezervácia				
Február	1	Ihlan, valec, kužeľ, guľa ich objem a povrch	Valec, ihlan, kužeľ a ich siete	Vedieť opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana. Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojíte sieť valca, ihlana, kužeľa. Vedieť opísať guľu a pomenovať jej základné prvky. Dosadením do vzorcov vedieť vypočítať objem a povrch gule. Používať vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule.	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Práca v prac. zošite
	3		Objem a povrch valca, ihlana a kužeľa		
	1		Guľa a rez guľou		
	1		Objem a povrch gule		
	4		Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule, slovné úlohy z praxe ENV, OZZ		
	4		Príprava na Testovanie 9		
	2		Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule, slovné úlohy z praxe ENV		
Marec	2	Grafické znázorňovanie závislostí	Karteziánsky súradnicový systém	Opísať a zostrojíte pravouhlý súradnicový systém. Zostrojíte graf lineárnej závislosti podľa údajov v tabuľke pre hodnoty x a y . Vedieť opísať základné vlastnosti grafu lineárnej funkcie – tvar grafu, súvislosť čísla k s rastom alebo klesaním funkcie. Vedieť uviesť dvojicu veličín, medzi ktorými je lineárna funkčná súvislosť. Vedieť zostaviť tabuľku a zostrojíte graf lineárnej funkcie v obore reálnych čísel. Poznať význam koeficientov k a q v predpise lineárnej funkcie. Vedieť určiť, či je lineárna funkcia rastúca (klesajúca). Vedieť určiť priesečníky grafu osami. Vedieť zapísať tvar konštantnej funkcie napr. $y = a$, kde a je reálne číslo. Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vedieť ich použiť pri výpočte. Riešiť slovné úlohy na využitie závislosti prvokov v priamej a nepriamej úmernosti.	Grafy, hodnota, hodnoty v tabuľke Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Práca v prac. zošite
	2		Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislostí		
	3		Súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami		
	2		Lineárna závislosť, jej vlastnosti a graf		
	1		Všeobecná rovnica lineárnej funkcie: $y = k \cdot x + q$		
	2		Koeficienty k a q v predpise lineárnej funkcie		
	2		Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky OZZ, OSR		
	6		Príprava na Testovanie 9		
Apríl	2	Podobnosť trojuholníkov	Graf priamej a nepriamej úmernosti	Vedieť vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov.	Ústne skúšanie
	2		Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti		

	2		Úsečka rozdelená v danom pomere	Rozhodnúť o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.). Vypočítať pomer podobnosti k pre dva rovinné útvary. Vedieť použiť pomer podobnosti dvoch podobných útvarov pri výpočtovej a primeranej konštrukčnej úlohe. Poznať základné vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu). Riešiť jednoduché praktické topografické úlohy s využitím vlastností podobnosti trojuholníkov.	Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Práca v prac. zošite
	1		Precvičovanie a upevnenie učiva		
	1		Tretia štvrt'ročná písomná práca		
	1		Oprava		
	3		Podobnosť trojuholníkov		
	3		Príprava na prijímacie skúšky		
	2		Časová rezerva		
Máj	3	Štatistika	Riešenie matematických a konštrukčných úloh	Vedieť určiť skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu.	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Grafy Práca v prac. zošite
	3		Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností		
	2		Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber	Vedieť zrealizovať primeraný štatistický prieskum.	
	2		Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie ENV, MEV, OSR	Vedieť popísať triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru. Pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu.	
	2		Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie	Vedieť spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky. Interpretovať údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov (kruhový, koláčový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty – údaje. <i>MEV, OSR, ENV</i>	Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie Grafy Práca v prac. zošite
	3		Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému		
	4		Časová rezerva		
Jún	8	Záverečné opakovanie učiva	Záverečné opakovanie učiva		Ústne skúšanie Slovné hodnotenie Prísomné skúšanie matematické hry
	3		Úlohy zábavnej matematiky		
	1		Štvrtá štvrt'ročná písomná práca		
	1		Oprava		
	4		Časová rezerva		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Pestovateľské práce**
 Počet hodín týždenne: **0 + 1**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina OŽZ, FIG 6	Bezpečnosť práce ČK 1: Vysvetliť pojem riziko, poistenie.	
	2.	Praktické práce	Práca na školskom pozemku OSR, FIG 2	Sezónna práca na školskom pozemku ČK 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Pestovateľské a pracovné činnosti
	3.		Práca na školskom pozemku OSR	Sezónna práca na školskom pozemku	Pestovateľské a pracovné činnosti
	4.		Práca na školskom pozemku OSR	Sezónna práca na školskom pozemku	Pestovateľské a pracovné činnosti
5.	Práca na školskom pozemku OSR		Sezónna práca na školskom pozemku	Pestovateľské a pracovné činnosti	
X.	6.		Práca na školskom pozemku OSR	Sezónna práca na školskom pozemku	Pestovateľské a pracovné činnosti
	7.	Ovocinárstvo, okrasné sadovníctvo a kvetinárstvo	Význam, rozdelenie a charakteristika hlavných druhov ovocných rastlín	Rozdeliť ovocinárstvo. Ovocné rastliny rozdeliť na stromy, kry a polokry. Ovocná rastlina rozdeliť podľa charakteru plodov (jadroviny, kôstkoviny, škrupoviny, drobné ovocie)	Rozdelí ovocinárstvo. Ovocné rastliny ukáže na ukážke a popíše ich.
	8.		Rozmnožovanie ovocných rastlín OSR	Vysvetliť pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie. Charakterizovať typy štepenia. Poznať pomôcky na štepenie.	Na príklade vysvetlí pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie.
9.	Pestovanie rastlín na trvalom stanovišti ENV		Vymenovať náradie na rez ovocných drevín. Popísať rez koruny ovocného stromčeka. Vysvetliť zelené hnojenie.	Vymenuje náradie potrebné na rez ovocných drevín. Popíše rez koruny. Vysvetlí zelené hnojenie.	
XI.	10.	Zelenina	Listová zelenina Druhy listovej zeleniny a ich vlastnosti OSR, OŽZ	Poznať druhy listovej zeleniny, šalát a špenát.	Pozná druhy listovej zeleniny, šalát a špenát.
	11.		Hľúbová zelenina Druhy hľúbavej zeleniny a ich vlastnosti. OSR, OŽZ	Poznať druhy hľúbavej zeleniny.	Pozná druhy hľúbavej zeleniny.
	12.		Koreňová zelenina Druhy koreňovej zeleniny a ich vlastnosti. OSR, OŽZ	Poznať druhy koreňovej zeleniny a ich vlastnosti.	Pozná druhy koreňovej zeleniny a ich vlastnosti.
XII.	13.		Plodová zelenina Druhy plodovej zeleniny a ich vlastnosti. OSR, OŽZ	Poznať druhy plodovej zeleniny a ich vlastnosti.	Pozná druhy plodovej zeleniny a ich vlastnosti.
	14.		Struková zelenina Druhy strukovej zeleniny a ich vlastnosti. OSR, OŽZ	Poznať druhy strukovej zeleniny a ich vlastnosti.	Pozná druhy strukovej zeleniny a ich vlastnosti.
	15.		Cibuľová zelenina Druhy cibuľovej zeleniny a ich vlastnosti.	Poznať druhy cibuľovej zeleniny a ich vlastnosti.	Pozná druhy cibuľovej zeleniny a ich vlastnosti.

			OSR, OŽZ,		
I.	16.		Opakovanie tematického celku		Upevnenie nadobudnutých vedomostí
	17.	Základy živočišnej výroby	Význam živočišnej výroby OŽZ, FIG 1	Poznať výživovú hodnotu mäsových výrobkov. ČK 2: <i>Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.</i>	Pozná výživovú hodnotu mäsových výrobkov.
	18.		Hlavné úlohy živočišnej výroby	Poukázať na význam chovu ošípaných a hovädzieho dobytku.	Vysvetlí význam chovu.
	19.		Hlavné úlohy živočišnej výroby	Poukázať na význam chovu hydiny a ostatných odvetví živočišnej výroby.	
II.	20.		Opakovanie tematického celku		Upevnenie nadobudnutých vedomostí
	21.		<i>Časová rezerva</i>		
	22.		Fyzikálne vlastnosti pôdy	Uviesť fyzikálne vlastnosti.	
III.	23.	Pôda	Biologické vlastnosti pôdy	Uviesť biologické vlastnosti.	Uvedie jednotlivé vlastnosti pôdy.
	24.		Chemické vlastnosti pôdy	Uviesť chemické vlastnosti.	
	25.		Ochrana pôdneho fondu popísať pôdny fond, prírodné a umelé hnojivá, maštalný hnoj ENV, MEV, OSR, FIG 1	Vedieť čo je pôdny fond, prírodné a umelé hnojivá, maštalný hnoj. ČK 4: <i>Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.</i>	Vie čo je pôdny fond, prírodné a umelé hnojivá, maštalný hnoj.
	26.		Opakovanie tematického celku		
IV.	27.	Okopaniny	Okopaniny Vymenovať okopaniny. OSR	Poznať okopaniny.	Pozná okopaniny
	28.		Zemiak Spôsob pestovania. OSR	Vedieť ako sa pestujú zemiaky, ich ošetrovanie, okopávanie, ohŕňanie, zber, uskladnenie.	Spôsob pestovania zemiakov.
	29.		Cukrová repa, Krmná repa Časti a význam pestovania. OSR, OŽZ, FIG	Vedieť ako sa pestuje cukrová a krmná repa, čo je bulva, ako ju plečkujeme, jednotíme zberáme.	Pozná spôsob pestovania cukrovej a krmnej repy.
	30.		Opakovanie tematického celku		Upevnenie nadobudnutých vedomostí
V.	31.	Praktické práce	Práca na školskom pozemku OSR, FIG 3	Sezónna práca na školskom pozemku ČK 1: <i>Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</i>	Pestovateľské a pracovné činnosti
	32.		Práca na školskom pozemku OSR	Sezónna práca na školskom pozemku	Pestovateľské a pracovné činnosti
	33.		Práca na školskom pozemku OSR	Sezónna práca na školskom pozemku	Pestovateľské a pracovné činnosti
	34.		Práca na školskom pozemku OSR	Sezónna práca na školskom pozemku	Pestovateľské a pracovné činnosti
VI.	35.		Práca na školskom pozemku OSR	Sezónna práca na školskom pozemku	Pestovateľské a pracovné činnosti
	36.		Záverečná klasifikácia		
	37.		<i>Časová rezerva</i>		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Technika**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvod do vyučovania predmetu Oboznámenie žiakov s kritériami hodnotenia a klasifikácie OŽZ, OSR	Školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni.	Dodržiavanie zásad bezpečného správania.
	2.	Bytové inštalácie	Základné prvky bytovej elektroinštalácie Sílnoprúdová a slaboprúdová elektroinštalácia, elektroinštalačný materiál OŽZ, OSR	Žiak vie: - vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka	Prvky bytovej inštalácie.
	3.		Spotreba elektrickej energie v domácnosti – jej výpočet Spotreba elektrickej energie v domácnosti OŽZ, OSR, FIG 2	- uviesť príklady možností šetrenia energiami ČK 2: <i>Vypracovať finančný plán.</i>	Sumár spotrebovanej energie v domácnosti .
	4.		Plynoinštalácia – základné prvky Základné prvky a ich funkcia OSR	- viesť základné prvky plynovej inštalácie a vysvetliť ich funkciu	Schéma bytovej plynoinštalácie.
X.	5.		Plynové spotrebiče Plynové spotrebiče, poruchy OŽZ	- vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie	Bezpečnosť pri používaní plynových spotrebičov.
	6.		Vodoinštalácia a kanalizácia Základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti, poruchy OŽZ, ENV	- uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie	Princíp vodoinštalácie v domácnosti.
	7.		Kúrenie a klimatizácia v domácnosti - druhy Druhy kúrenia a vykurovania, poruchy, klimatizačné zariadenia ENV, FIG3	- vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách ČK 3: <i>Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.</i>	Výber vhodnej alternatívy vykurovania pre domácnosť.
	8.		Možnosti solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní Formy energie, regulácia spotreby tepla ENV, FIG 3	- vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní, ČK 2: <i>Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.</i>	Hľadanie ekonomických a ekologických alternatív.
XI.	9.		Revízia a údržba bytovej inštalácie Revízia a údržba bytových inštalácií OSR	- vysvetliť význam a priebeh revízie bytových inštalácií	Spĺňanie predpísaných noriem.
	10.	Tvorivá činnosť	Návrh a technický výkres vlastného výrobku Návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku,	- navrhnuť technologický postup zhotovenia výrobku	Technický výkres vlastného výrobku.
	11.				

			dizajn OSR		
	12.		Pracovné postupy opracovania materiálov Pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z oblasti elektrotechniky OSR	- zdôvodniť potrebu použitia ďalších pracovných postupov ručného spracovania vybraných materiálov pri zhotovení výrobku	Voľba správneho pracovného postupu podľa potreby.
XII.	13.		Zhotovenie navrhnutého výrobku Praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov OSR, OŽZ	- zhotovíť výrobok s využitím aj ďalších pracovných postupov, - aplikovať jednoduchý elektrický obvod na vlastnom výrobku - zhotovíť vlastný zložitejší kombinovaný výrobok podľa navrhnutého projektu	Vlastný výrobok.
	14.				
I.	15.	Strojové opracovanie materiálov	Strojové opracovanie dreva, kovov a plastov Metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov OSR	- poznať metódu obrábania (vrtanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie)	Metódy opracovania dreva.
	16.				
	17.		Obrábací stroj, obrobok Obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy OSR	- rozlíšiť rôzne princípy obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábací stroj)	Princípy obrábania kovov.
	18.		CNC stroje CNC stroje (aj modely) MEV	- prezentovať výsledky pozorovania z exkurzie zameranej na strojové obrábanie technických materiálov,	Exkurzia obrábacích strojov.
II.	19.		Progresívne metódy obrábania materiálov Vybrané progresívne metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč, elektroerozívne obrábanie a pod. OSR	- zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax	Inovácie v obrábaní materiálov.
	20.	Svet práce	Voľba profesijnej orientácie Základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie OSR	- preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce	Poznanie vlastných záujmov a potrieb pre voľbu budúceho povolania.
	21.		Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby Informačná základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb OSR, MEV	- identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní,	Vyhľadávanie kľúčových informácií pre voľbu povolania.
III.	22.		Podnikanie – druhy a štruktúra Druhy a štruktúra organizácií OSR	- rozlíšiť jednotlivé druhy podnikania a ich štruktúru	Štruktúra podnikania.
	23.		Formy podnikania Najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie OSR, FIG 2	- stanoviť si kariérne ciele <i>ČK 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.</i>	Formy podnikania.
	24.	Rodinná príprava	Rodina, úplná a neúplná rodina Význam vzťahov, hodnotová orientácia, zodpovednosť, tolerancia, rodinné zázemie. OSR, VMR, FIG 3	- diskutovať o roliach v rodine - identifikovať predpoklady pre založenie rodiny <i>ČK 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.</i>	Význam rodiny.
	25.			Úloha a ciele manželstva	- efektívne komunikovať v rodine,

			Povinnosti a práva manželov, komunikácia medzi členmi rodiny, rodinné súžitie. OSR, VMR		fungovanie rodiny.
IV.	26.		Faktory ohrozujúce rodinu Nebezpečné zlozvyky a ich následky (napr. fajčenie, závislosť na hrách, šikanovanie, domáce násilie) OSR, VMR, OŽZ, MEV	- analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu	Faktory narušajúce stabilitu rodiny.
	27.	Tvorivá činnosť	Návrh vlastného výrobku Návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku, dizajn OSR	- navrhnuť technologický postup zhotovenia výrobku	Technická dokumentácia vlastného výrobku.
	28.				
V.	29.		Zhotovenie navrhnutého výrobku Praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov OSR, OŽZ	- zhotoví výrobok s využitím aj ďalších pracovných postupov - zhotoví vlastný zložitejší kombinovaný výrobok podľa navrhnutého projektu	Vlastný výrobok.
	30.				
	31.	Pestovateľské práce	Zelenina, podmienky a zásady pestovania Základné podmienky pre pestovanie zeleniny (pôda a jej spracovanie) ENV, OSR, OŽZ	- zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín	Efektívne pestovanie zeleniny.
VI.	32.		Pestovanie vybraných druhov zeleniny Osivo, výsadba priesad, jednotenie zeleniny ENV, OSR, OŽZ	- vykonávať jednoduché pestovateľské činnosti - dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti	Jednoduché pestovateľské činnosti.
	33.				
	34.		Záverečná klasifikácia		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Výtvarná výchova**
 Počet hodín týždenne: **1 + 0**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Lucia Lucinová**

Me- siac	Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		<u>Úvodná hodina</u> Oboznámenie sa s predmetom: charakteristika, ciele, zameranie, obsah, organizácia vyučovania, témy vyučovacích hodín, integrovanie poznatkov. OSR	Žiak je oboznámený s plánom práce v novom školskom roku, s pravidlami práce, hodnotením.	
	2.	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	<u>Jeseň</u> – bod, línia, farba (výtvarné vyjadrovacie prostriedky) ENV, OSR	Žiak dokáže kombinovať rôzne vybrané štýly výtvarného vyjadrovania v jednom obraze.	Obraz
	3.		<u>Moderné a farebné mesto – viacdielne obrazy</u> konfrontácia rôznych štýlov moderného alebo predmoderného umenia (obraz maľovaný rôznymi štýlmi a rukopismi zvolenými podľa ukážok) vybrané „- izmy“ moderného umenia OSR, MUV		Obraz maľovaný rôznymi štýlmi a rukopismi zvolenými podľa ukážok
	4.		<u>Oceán v duši</u> maľba vybraných predmoderných slohov výber, kombinácia, syntéza, komponovanie a porovnanie formálnych a výrazových vlastností rôznych štýlov OSR	Maľba	
X.	1.	Možnosti zobrazovania videného sveta	<u>Autoportrét – „rekonštrukcia“ chýbajúcej časti fotografie</u> doplnenie časti reprodukcie (fotografie) kresbou (maľbou) OSR, MEV	Žiak vie výtvarne rekonštruovať časť neúplného obrazu.	„Rekonštrukcia“ fotografie
	2.		<u>Zátišie – „rekonštrukcia“ chýbajúcej časti obrazu</u> dôraz na približné napodobenie štýlu, výrazu a proporcií v doplnenej časti „rekonštrukcia“ – tónovanie plastickosti (reštaurovanie chýbajúcej časti) OSR, MEV		„Rekonštrukcia“ obrazu

	3.	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	<u>Konceptuálne umenie</u> nahradenie obrazu (predstavy) slovným výrazom, vystihujúcim jej podstatné prvky, alebo: parafráza (interpretácia) zvoleného konceptuálneho diela; text vyjadrujúci v jednoduchej forme podstatu „zobrazenej“ skutočnosti; slovo ako náhrada obrazu (sochy, akcie...) OSR, MEV	Žiak vie vyjadriť (nahradiť, parafrázovať) podstatné prvky svojho obrazu (výtvarného diela) slovami (textom).	Slovo – náhrada obrazu
	4.		<u>Lettrizmus</u> text a písmo vo výtvarnom umení, konceptuálny text, obraz z písma, textu text umiestnený v konkrétnom prostredí (kontexte), na objekte, alebo na časti obrazu OSR, MEV		Obraz z písma
XI.	1.	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	<u>Secesné umenie</u> secesné umenie (secesné maliarstvo, grafika, architektúra, odievanie, dizajn, šperk ...) <u>Alfons Mucha a jeho tvorba</u> <i>Alfons Mucha – najvýznamnejšia maliarska osobnosť európskej secesie</i> OSR, MEV	Žiak dokáže rozpoznať typické znaky secesného umenia a architektúry, vie rozlíšiť typické prvky rôznych umeleckých slohov – ich súvislosti a rozdiely.	Prezentácia – typické znaky secesného umenia a architektúry Alfons Mucha a jeho tvorba
	2.		<u>Secesný štýl v bývaní</u> <i>nábytok, podlahy, obklady, steny – ornamentálnosť, využitie prírodných tvarov (listov, kvetín, siluety stromov, ľudských a zvieracích tiel), dymová krivka</i> OSR, ENV		Ornament
	3.		<u>Návrh šperku – využitie organického ornamentu</u> výtvarné reakcie žiakov na vybraný secesný artefakt OSR		Návrh šperku
	4.	Podnety architektúry	<u>Architektonický návrh a model budovy školy</u> návrh a model vybraného typu architektúry (budovy, urbanizmu, krajinej architektúry...) práca architekta – tvorba architektonického návrhu OSR, MEV		Práca architekta – tvorba architektonického návrhu
XII.	1.		<u>Môj vysnívaný dom/byt</u> návrh a model vybraného typu architektúry (budovy, urbanizmu, krajinej architektúry...) práca architekta – tvorba architektonického návrhu OSR, MEV, VMR, FIG 3	ČK 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Práca architekta – tvorba architektonického návrhu
	2.				Architektonická súťaž

I.	3.	Podnety fotografie	<u>Úprava fotografie v počítači</u> digitálna postprodukcia fotografie montáže, filtre, zmeny farebnosti, proporcií; <i>pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá</i> OSR, MEV	Žiak dokáže upraviť fotografiu v počítači.	Upravená fotografia
	1.		<u>Fotomontáž</u> výber časti obrazu, fotomontáž. digitálnej fotografie <i>pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá</i> OSR, MEV		Fotomontáž
	2.	Podnety videa a filmu	<u>Krátky videoklip – reklama na obľúbený vyučovací predmet</u> krátky príbeh – video (klip) film a videoumenie <i>pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá</i> OSR, MEV	Žiak pozná hlavné fázy procesu vzniku audiovizuálneho diela. <i>Vie vytvoriť krátky videoklip ako reklamu na vybraný vyučovací predmet. Sprostredkovať okoliu vlastné myšlienky a postoje. Práca s programom Windows Movie Maker.</i>	Scenár
	3.		<u>Hra na „filmový štáb“</u> rôzne úlohy pri príprave a realizácii filmu <i>pozn.: prepojenie s tematickým celkom: elektronické médiá</i> OSR, MEV		Hra na „filmový štáb“
II.	1.	Elektronické médiá	<u>Úprava videoklipu v počítači</u> postprodukcia obrazovej a zvukovej časti videoklipu, fotografie prenos dát (z kamery, fotoaparátu alebo mobilného telefónu do počítača) uloženie dát, videoformát výber, úpravy, strihanie a spájanie zvuku a obrazu OSR, MEV	Žiak vie upraviť videoklip v počítači.	Upravený videoklip
	2.		<u>Prezentácia videoklipu</u> <i>poz.: prepojenie s tematickými celkami: podnety fotografie a podnety videa</i> OSR, MEV		Prezentácia videoklipu
III.	1.		OSR, MEV		
	2.	Podnety dizajnu	<u>Telový dizajn – úprava tváre (make up), účesu, očí, nechtov; optické korekcie tvaru a výrazu tváre, líčenie kaderníctvo, maskovanie, líčenie, kamufláž (televízne, divadelné, fantastické, historické...)</u> <i>pozn.: možnosť prepojiť s tematickými celkami: možnosti zobrazovania videného sveta a podnety fotografie</i> OSR, MEV, MUV	Žiak vie uplatniť výtvarné kritériá pri úprave svojho zovňajšku.	Hra na vizážistu/ kaderníka
	3.		<u>Body art</u> experimentovanie so svojim zovňajškom body art <i>pozn.: možnosť prepojiť s tematickými celkami: možnosti zobrazovania videného sveta a podnety fotografie</i> OSR, MEV, MUV		Umenie na tele

	4.		<u>Dnes som hviezdou ja</u> budovanie vlastného štýlu, imidžu a vkusu rôzne spôsoby vyjadrenia identity OSR		Splnený sen
	5.	Tradície a podnety remesiel	<u>Tradičné remeslá</u> tradičné (ľudové, historické) remeslá (techniky a výroby) OSR, MEV	Žiak pozná najdôležitejšie tradičné (ľudové) remeslá.	Tradičné remeslá – prezentácia
IV.	1.		<u>Pernikárstvo</u> výtvarná interpretácia vybranej tradičnej techniky OSR		Zdobený perník
	2.		<u>Maľovanie vajíčok pomocu vosku</u> výtvarná interpretácia vybranej tradičnej techniky OSR		Maľované vajíčko
	3.	Synestetické podnety	<u>Výtvarné stvárnenie hudobného diela</u> výrazne odlišné hudobné formy (napríklad: symfónia, sonáta, fuga, ária...) vyjadrenie vizuálnych analógií prostredníctvom výtvarných prostriedkov OSR, MEV	Žiak dokáže rozpoznať vzťahy, podobnosti a rozdielnosti medzi hudobným a výtvarným umením.	Maľovaná symfónia/sonáta...
V.	1.		<u>Obraz v hudbe, hudba v obraze</u> hľadanie vzťahov medzi hudobným a výtvarným vyjadrovaním synergia vizuálneho a audatívneho OSR, MEV		
	2.	Podnety poznávania sveta	<u>Procesuálne umenie</u> výtvarné vyjadrenie alebo využitie vybraných fyzikálnych/ chemických/ biologických procesov dielo (objekt, obraz), ktoré využíva výtvarné vlastnosti fyzikálneho/chemického/ biologického/procesu alebo zobrazuje samotný proces - procesuálne umenie OSR	Žiak dokáže rozpoznať vizuálno-estetické hodnoty v procesoch v prírode, vie výtvarne interpretovať vybraný proces.	Procesy v prírode
	3.		<u>Procesuálne umenie a chémia</u> výtvarné vyjadrenie alebo využitie vybraných fyzikálnych/ chemických/ biologických procesov dielo (objekt, obraz), ktoré využíva výtvarné vlastnosti fyzikálneho/chemického/ biologického/procesu alebo zobrazuje samotný proces - procesuálne umenie OSR		Hra na chemika
	4.	Škola v galérii	<u>3D virtuálne umenie</u> komentovanie rôznych (vybraných) druhov médií, žánrov, štýlov, období a rôznych autorských prístupov v rámci jedného média, žánru, obdobia (podľa diel v galérii, virtuálnej galérii alebo podľa reprodukcii) OSR, MEV	Žiak dokáže diskutovať o súčasných výtvarných dielach (o výstave, dizajne, architektúre, filme).	Diskusia, prezentácia

VI.	1.		<u>Koniec nudných interiérov – pop art</u> knihy o modernom umení/ dizajne/architektúre časopisy o súčasnom umení OSR, MEV		Zmena interiéru detskej izby
	2.		<u>„Školská galéria“ – prezentácia prác</u> žiakov <i>pozn.: možnosť prepojenia s</i> <i>tematickým celkom: výtvarné</i> <i>vyjadrovacie prostriedky</i> OSR		„Školská galéria“
	3.		<u>Záverečné hodnotenie</u> Rekapitulácia poznaného – spätná väzba, najzaujímavejšie témy a iné možnosti ich spracovania. OSR		

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Telesná a športová výchova**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **deviaty - chlapci**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina Poučenie o BOZP. Oboznámenie s kritériami hodnotenia a klasifikácie. OŽZ	- vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu - BOZP	Dodržiavanie zásad bezpečného správania.
	2.		Poradové cvičenia Základné povelky pri nástupoch. OSR	- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností	Disciplinovanosť žiakov.
	3.	Vstupné testovanie	Testy - Skok do diaľky z miesta OSR	- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov.
	4.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR		
	5.		Testy - Výdrž v zhybe OSR		
	6.		Testy - Ľah-sed za 30s OSR		
	7.		Testy - Vytrvalostný člnkový beh OSR		
	8.		Atletika - Bežecká abeceda MUV	- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,	Zvládnutie techniky atletických disciplín.
X.	9.	Atletika - Nízky a polovysoký štart MUV			
	10.	Atletika - Skok do diaľky - nácvik MUV			
	11.	Atletika - Hod granátom MUV			
	12.	Atletika - Beh na 60 m MUV			
	13.	Atletika - Štafetový beh – nácvik MUV			
14.		Basketbal - Dribling OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. <i>ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.</i>	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.	
15.	Basketbal - Prihrávka OSR				
16.	Basketbal - Strelba z miesta OSR				
17.	Basketbal - Strelba po dvojtakte OSR				
XI.	18.	Basketbal - Bránenie hráča bez lopty / s loptou OSR	OSR	OSR	
	19.	Basketbal - HK „Hod“ a bež“ OSR			
	20.	Basketbal - Uvoľňovanie			

			hráča OSR		
	21.		Basketbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	22.		Basketbal – Hra podľa pravidiel MEV, MUV, OSR, FIG 1		
	23.		Basketbal - Kontrola výkonnosti OSR		
	24.	Športové hry - volejbal	Volejbal - Odbitie obojruč zhora OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. <i>ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.</i>	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
	25.		Volejbal - Odbitie obojruč zhora po pohybe OSR		
XII.	26.		Volejbal - Odbitie obojruč zdola OSR		
	27.		Volejbal - Podanie zdola / zhora OSR		
	28.		Volejbal - Prihrávka na nahrávača, nahrávka OSR		
	29.		Volejbal - Útočný úder OSR		
	30.		Volejbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	31.		Volejbal - Hra podľa pravidiel MEV, OSR, FIG 1		
	32.		Volejbal - Hra podľa pravidiel MEV, OSR, FIG 1		
	33.		Volejbal - Kontrola výkonnosti OSR		
	34.		Športová gymnastika - Kotúl vpred, kotúl vzad OSR		
I.	35.	Športová gymnastika - Stojka na lopatkách, na hlave OSR			
	36.	Športová gymnastika - Stojka na rukách do kotúľa vpred OSR			
	37.	Športová gymnastika - Premet bokom OSR			
	38.	Športová gymnastika - Akrobatická zostava - nácvik OSR			
II.	39.	Športová gymnastika - Akrobatická zostava - hodnotenie OSR			
	40.	Športová gymnastika - Preskoky - roznožka cez kozu OSR			
	41.	Športová gymnastika - Preskoky - skrčka cez kozu OSR			
	42.	Športová gymnastika - Preskok - hodnotenie OSR			
	43.	Športová gymnastika - Hrazda - prekot vpred, prekot vzad OSR			

	44.		Športová gymnastika - Hrazda - nácvik výmyku OSR					
III.	45.	Fitness	Fitness - Kondičný program 7-hodinový kondičný program s cieľom zvýšiť úroveň kondičných schopností žiakov a stabilizovať telo OSR, OŽZ, VMR, FIG 3	- poznať druhy kondičných cvičení a ich zameranie na rozvoj vybraných kondičných schopností ČK 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Upevňovanie zdravia. Fyzická kondícia.			
	46.							
	47.							
	48.							
	49.							
	50.							
	51.							
IV.	52.	Športové hry - futbal	Futbal - Vedenie lopty OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.			
	53.		Futbal - Prihrávka OSR					
	54.		Futbal - Tímenie lopty OSR					
	55.		Futbal - Strelba z miesta OSR					
	56.		Futbal - Strelba v pohybe OSR					
	57.		Futbal - Obsadzovanie hráča s loptou / bez lopty OSR					
	58.		Futbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR					
	59.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MEV, FIG 1					
	60.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MEV, FIG 1					
			61.				Futbal - Kontrola výkonnosti OSR	
V.	62.	Atletika	Atletika - Bežecká abeceda MUV, OSR	- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín	Zvládnutie techniky atletických disciplín.			
	63.		Atletika - Nízky štart, beh na 60 m MUV, OSR					
	64.		Atletika - Beh na 300 m MUV, OSR					
	65.		Atletika - Skok do diaľky MUV, OSR					
	66.		Atletika - Hod kriketovou loptičkou MUV, OSR					
	67.		Atletika - Beh na 60 m - kontrola výkonnosti MUV, OSR					
	68.		Atletika - Beh na 1000 m MUV, OSR					
			69.				Atletika - Vrh guľou MUV, OSR	
	70.		Atletika - Štafetový beh MUV, OSR					
VI.	71.	Výstupné testovanie	Testy - Skok do diaľky z miesta OSR	- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov. Komparácia výsledkov s výsledkami vstupného testovania.			
	72.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR					
	73.		Testy - Výdrž v zhybe OSR					
	74.		Testy - Ľah-sed za 30s OSR					
	75.		Testy - Vytrvalostný člnkový beh OSR					
	76.		Časová rezerva					
			77.				Záverečná klasifikácia	

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Telesná a športová výchova**
 Počet hodín týždenne: **2 + 0**
 Ročník: **deviaty – dievčatá**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard(téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Úvodná hodina Poučenie o BOZP. Oboznámenie s kritériami hodnotenia a klasifikácie. OŽZ, FIG 6	- vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu - BOZP ČK 6: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	Dodržiavanie zásad bezpečného správania.
	2.		Poradové cvičenia Základné povelky pri nástupoch. OSR	- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností	Disciplinovanosť žiakov.
	3.	Vstupné testovanie	Testy - Skok do diaľky z miesta OSR	- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov.
	4.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR		
	5.		Testy - Výdrž v zhybe OSR		
	6.		Testy - Ľah-sed za 30s OSR		
	7.		Testy - Vytrvalostný člnkový beh OSR		
	8.		Atletika - Bežecká abeceda MUV	- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,	Zvládnutie techniky atletických disciplín.
X.	9.	Atletika - Nízky a polovysoký štart MUV			
	10.	Atletika - Skok do diaľky - nácvik MUV			
	11.	Atletika - Hod granátom MUV			
	12.	Atletika - Beh na 60 m MUV			
13.	Atletika - Štafetový beh – nácvik MUV				
XI.	14.	Športové hry - basketbal	Basketbal - Dribling OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.
	15.		Basketbal - Prihrávka OSR		
	16.		Basketbal - Strelba z miesta OSR		
	17.		Basketbal - Strelba po dvojtakte OSR		
18.	Basketbal - Bránenie hráča bez lopty / s loptou OSR				
19.	Basketbal - HK „Hod“ a bež“ OSR				
20.	Basketbal - Uvoľňovanie				

			hráča OSR		
	21.		Basketbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR		
	22.		Basketbal – Hra podľa pravidiel MEV, MUV, OSR, FIG 1		
	23.		Basketbal - Kontrola výkonnosti OSR		
	24.	Základy gymnastických športov - športová gymnastika	Športová gymnastika - Kotúl vpred, kotúl vzad OSR	- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej gymnastiky	Gymnastické cvičebné tvary a akrobatické zostavy.
	25.		Športová gymnastika - Stojka na lopatkách, na hlave OSR		
XII.	26.		Športová gymnastika - Stojka na rukách do kotúľa vpred OSR		
	27.		Športová gymnastika - Premet bokom OSR		
	28.		Športová gymnastika - Akrobatická zostava - nácvik OSR		
	29.		Športová gymnastika - Akrobatická zostava - hodnotenie OSR		
	30.		Športová gymnastika - Preskoky - roznožka cez kozu OSR		
	31.		Športová gymnastika - Preskoky - skrčka cez kozu OSR		
I.	32.		Športová gymnastika - Preskok - hodnotenie OSR		
	33.		Športová gymnastika - Hrazda - prekot vpred, prekot vzad OSR		
	34.		Športová gymnastika - Hrazda - nácvik výmyku OSR		
	35.	Volejbal - Odbitie obojruč zhora OSR	- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.	
36.	Volejbal - Odbitie obojruč zhora po pohybe OSR				
37.	Volejbal - Odbitie obojruč zdola OSR				
38.	Volejbal - Podanie zdola / zhora OSR				
II.	39.	Volejbal - Prihrávka na nahrávača, nahrávka OSR			
	40.	Volejbal - Útočný úder OSR			
	41.	Volejbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR			
	42.	Volejbal - Hra podľa pravidiel MEV, OSR, FIG 1			
	43.	Volejbal - Hra podľa pravidiel MEV, OSR, FIG 1			

	44.		Volejbal - Kontrola výkonnosti OSR						
III.	45.	Športové hry - futbal	Futbal - Vedenie lopty OSR	<p>- pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre. ČK 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.</p>	Znalosť základných herných pravidiel. Hodnotenie základných herných činností jednotlivca. Zvládnutie techniky základných herných činností jednotlivca.				
	46.		Futbal - Prihrávka OSR						
	47.		Futbal - Tímenie lopty OSR						
	48.		Futbal - Strelba z miesta OSR						
	49.		Futbal - Strelba v pohybe OSR						
	50.		Futbal - Obsadzovanie hráča s loptou / bez lopty OSR						
	51.		Futbal - Zdokonaľovanie HČJ OSR						
	52.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MEV, FIG 1						
	53.		Futbal - Hra podľa pravidiel OSR, MEV, FIG 1						
	IV.		54.			Fitness	Futbal - Kontrola výkonnosti OSR	<p>- poznať druhy kondičných cvičení a ich zameranie na rozvoj vybraných kondičných schopností</p>	Upevňovanie zdravia. Fyzická kondícia.
			55.				Fitness - Kondičný program 7-hodinový kondičný program s cieľom zvýšiť úroveň kondičných schopností žiakov a stabilizovať telo OSR, OŽZ, VMR		
56.									
57.									
58.									
59.									
60.									
V.	61.	Atletika	Atletika - Kontrola výkonnosti OSR	<p>- prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín</p>	Zvládnutie techniky atletických disciplín.				
	62.		Atletika - Bežecká abeceda MUV, OSR						
	63.		Atletika - Nízky štart, beh na 60 m MUV, OSR						
	64.		Atletika - Beh na 300 m MUV, OSR						
	65.		Atletika - Skok do diaľky MUV, OSR						
	66.		Atletika - Hod kriketovou loptičkou MUV, OSR						
	67.		Atletika - Beh na 60 m - kontrola výkonnosti MUV, OSR						
	68.		Atletika - Beh na 1000 m MUV, OSR						
VI.	69.	Výstupné testovanie	Atletika - Vrh guľou MUV, OSR	<p>- podať maximálny pohybový výkon vzhľadom na svoje individuálne schopnosti a osobitosti</p>	Testovanie a vyhodnotenie žiackych pohybových výkonov. Komparácia výsledkov s výsledkami vstupného testovania.				
	70.		Atletika - Štafetový beh MUV, OSR						
	71.		Testy - Skok do diaľky z miesta OSR						
	72.		Testy - Člnkový beh 10x5 m OSR						
	73.		Testy - Výdrž v zhybe OSR						
	74.		Testy - Ľah-sed za 30s OSR						
	75.		Testy - Vytrvalostný člnkový beh OSR						
	76.		Časová rezerva						
	77.		Záverečná klasifikácia						

Cvičenie v prírode:

Október 5 h

Apríl 5 h

Hodnotenie:

TC - ATLETIKA - na základe dosiahnutých výkonov a časov

TC - ŠPORTOVÁ GYMNASTIKA - úroveň zvládnutia jednotlivých prvkov

TC - ŠPORTOVÉ HRY - úroveň zvládnutia vybraných herných činností

Tematický plán učiteľa

Školský rok: **2019/2020**
 Predmet: **Triednická hodina**
 Ročník: **deviaty**
 Vyučujúci: **Mgr. Jaroslav Augustín**

Mesiac	Týž. /Hod.	Tematický celok	Obsahový štandard (téma), Prierezové témy	Výkonový štandard	Výstupy
IX.	1.		Školský poriadok, vnútorný poriadok školy, bezpečnosť a ochrana zdravia OŽZ	- oboznámiť so zásadami BOZP, s vnútorným poriadkom školy, poznať práva aj povinnosti žiakov	
	2.		Práva a povinnosti žiakov - triedna a školská samospráva OSR	- zvoliť zástupcov do triedneho výboru a do ŽP - pravidlá triedy, povinnosti týždenníkov	Organizácia triedy.
	3.		Som v bezpečí? - Dohovor o právach dieťaťa OŽZ	- primerane oboznámiť s nebezpečenstvom detskej pornografie, predaja detí a detskej prostitúcie - oboznámiť s linkami dôvery a dôležitými telefónnymi číslami	Povedomie o nebezpečenstve.
	4.		Október - mesiac úcty k starším OŽZ, OSR	- vedieť prejavíť lásku, pochopenie, úctu, slušnosť k starším (vo vlastnej rodine, k cudzím starším ľuďom na ulici, v dopravnom prostriedku, v obchode...)	Ústa k starším.
X.	5.		Rozvoj komunikačných kompetencií žiakov OSR	- vysvetliť vlastnosti efektívnej komunikácie	Efektívna komunikácia.
	6.		Komunikácia medzi spolužiakmi a s učiteľmi OSR	- viesť žiakov ku aktívnej komunikácii na vyučovacích hodinách a iných školských udalostiach	Aktivita a ochota spolupracovať.
	7.		Zvyšovanie kvality prostredia (úprava triedy) OSR	- viesť žiakov k udržiavaniu poriadku a hľadaniu nových efektívnych riešení pri zvyšovaní kvality prostredia	Estetická úprava.
	8.		Všetci sme si rovní - antidiskriminácia OSR	- podporiť povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným znevýhodnením	Pochopenie iných.
XI.	9.		Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrtrok	- spätná väzba spojená s konzultáciou výsledkov - stanovenie krátkodobých cieľov	Sumarizácia výsledkov-
	10.		Ako predchádzať neúspechu - asertívne správanie OSR	- naučiť sa slušne argumentovať, - vhodnou formou prejavíť nesúhlas a navrhnúť iné riešenie	Rozvoj sociálnych kompetencií.
	11.		Chráňme našu Zem! - Globálne problémy ENV	- zvyšovanie povedomia žiakov o globálnych témach	Ochrana Zeme.
	12.		Šikanovanie v škole a mimo nej OŽZ	- ako sa prejavuje šikanovanie - formy šikanovania - potrebné opatrenia	Ochrana pred šikanou.
XII.	13.		Vianočné sviatky a tradície, ich význam MUV, FIG 2	- pripomenúť si históriu vianočných sviatkov ČK 2: Vypracovať finančný plán.	Tradície.
	14.		Organizácia výmeny darčiek medzi spolužiakmi. Vianočná besiedka v triede. MUV, OSR, FIG 2	- prehĺbenie vzťahov v triede - dodržiavanie tradícií - rozvíjanie sociálnych zručností ČK 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov	Prehĺbenie vzťahov.
I.	15.		Zimná vychádzka OŽZ	- spoločné trávenie času na čerstvom vzduchu	Zdravý pohyb.
	16.		Príprava na polročnú klasifikáciu	- zhromažďovanie podkladov a informácií	Dôležité informácie.

	17.	Zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok	- analýza správania a prospechu triedy	Výchovné opatrenia.
	18.	Pozitívne hodnotenie iných OSR	- hľadanie pozitívnych vlastností u iných ľudí	Hľadanie dobra.
II.	19.	Pomáhame si? OSR	- viesť žiakov ku nezištnosti a ochote pomôcť	Nezištnosť a ochota.
	20.	Pamiatky UNESCO a ich ochrana ENV, MUV, MEV	- poznať miestne a významné slovenské pamiatky UNESCO - uvedenie si dôležitosti zachovávanie prírodného a kultúrneho dedičstva	Ochrana pamiatok.
	21.	Alkohol skrytý nepriateľ OSR, OŽZ, FIG 4	- sledovanie DVD filmu - prevencia rizikového správania ČK 3: <i>Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.</i>	Prevencia alkoholizmu.
III.	22.	Marec – mesiac knihy OSR	- spoznať druhy preferovanej literatúry u žiakov triedy	Diskusia.
	23.	Moja najobľúbenejšia kniha OSR	- poukázať na výhody čítania	Demonštrácia.
	24.	Deň učiteľov OSR	- prejavíť úctu a vďaku našim učiteľom	Plagát.
	25.	Môj režim dňa OSR	- zistiť, ako prebieha bežný deň žiaka a bližšie ho spoznať	Denný režim.
IV.	26.	„Apríl – mesiac lesov“. ENV	- pripomenúť význam stromov, využitie dreva	Ochrana lesov.
	27.	7.4. Svetový deň zdravia – starostlivosť o zdravie, hygiena OŽZ	- viesť žiakov ku starostlivosti a ochrane svojho zdravia	Ochrana zdravia.
	28.	22. 4. - Deň Zeme ENV	- zdôrazniť nutnosť ochrany prírody a životného prostredia	Ochrana Zeme.
V.	29.	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3. štvrtrok	- analýza správania a prospechu triedy	Výchovné opatrenia.
	30.	Striedanie práce a odpočinku OŽZ	- poukázať na vyváženosť denného režimu - vysvetliť dôsledky neprimeranej záťaže a stresu	Hygiena práce.
	31.	Deň matiek VMR	- poďakovanie matkám za dar života - tvorba darčeka pre matky	Darček.
VI.	32.	Príprava na polročnú klasifikáciu	- zhromažďovanie podkladov a informácií	Zhromaždenie informácií.
	33.	Prehľad súťaží, olympiád a umiestnenie na nich OSR	- vytvorenie prehľadu žiakov zúčastnených na rôznych súťažiach s ich dosiahnutým umiestnením	Dosiahnuté úspechy.
	34.	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za šk. rok	- záverečné vyhodnotenie výsledkov	Výchovné opatrenia

Vysvetlivky:

**Národný štandard finančnej gramotnosti
FIG - Finančná gramotnosť, čk – čiastková kompetencia**

Prierezové témy v iLSCED2 (v 5. - 9. ročníku):

OSR	Osobnostný a sociálny rozvoj
VMR	Výchova k materstvu a rodičovstvu
ENV	Environmentálna výchova
MEV	Mediálna výchova
MUV	Multikultúrna výchova
OŽZ	Ochrana života a zdravia