

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ VIENOK

pri Základnej škole s materskou školou Antona Matulu Sebechleby



Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Platnosť dokumentu	1. septembra 2016 - 31. augusta 2020
Zriaďovateľ	Obec Sebechleby

Výchovno - vzdelávací program pre ŠKD

Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Antona Matulu v Sebechleboch

Motivačný názov: **Škola pre každého – škola pre všetkých**

Obsah

1. Identifikačné údaje
2. Poslanie školského klubu detí
3. Ciele výchovno – vzdelávacej práce
4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
5. BOZP
6. Metódy a formy výchovnej práce
7. Obsah výchovnej práce a tematické oblasti výchovy
8. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
10. Výchovné štandardy a výchovné osnovy v ŠKD
11. Školský poriadok v ŠKD

1. Identifikačné údaje

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou v Sebechleboch

IČO: 37888536

Riaditeľ školy: RNDr. Ján Ruman

Kontakt: 045 5591743

Zriaďovateľ: Obec Sebechleby

Kontakt: 045 5591713

2. Poslanie školského klubu detí:

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovanie chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovanie, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti. Má na starostlivosti:

- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobností. Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa. Výchova a činnosť v ŠKD na našej škole sa delí na:

- rekreačnú činnosť,
- odpočinkovú činnosť,
- záujmovú činnosť,
- v prípade záujmu rodičov aj príprava na vyučovanie.

Rekreačná činnosť:

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možnosti vonku na školskom dvore, ihrisku, preliezkach. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa a odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnávanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavu, hry v miestnosti a v telocvični.

Odpočinková činnosť:

Odpočinková činnosť je realizovaná ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V tomto prostredí sa žiaci môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerať detské knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie CD nahrávky, premietanie rozprávok, neformálna beseda so žiakmi.

Záujmová činnosť:

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity....Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom na individuálne psychomotorické osobnosti žiakov sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja.

3. Ciele výchovno - vzdelávacej práce:

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné dopĺňovanie kompetencií získaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto kľúčové kompetencie:

1. Kompetencie k učeniu
2. Kompetencie k riešeniu problémov
3. Kompetencie komunikatívne
4. Kompetencie sociálne
5. Kompetencie činnostné
6. Kompetencie k tráveniu voľného času

3.1 Kompetencie k učeniu

- vyberať vhodné informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a výsledkov vyvodzovať závery
- poznávať zmysel a cieľ učenia, posudzovať vlastný krok, zhodnotiť svoje výsledky
- vyhľadávať a triediť informácie, využívať v procese učenia
- prejavovať záujem k celoživotnému vzdelávaniu

3.2 Kompetencie k riešeniu problémov

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov a podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia problémov

3.3 Kompetencie komunikatívne

- formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory, vyjadrovať sa výstižne a súvisle v písomnom a ústnom prejave
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku

3.4 Kompetencie sociálne

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobre medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie v skupine
- ovládať svoje jednanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných

3.5 Kompetencie činnostné

- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie
- vážiť si prácu iných
- dodržiavať spoluzitie medzi žiakmi, vytvárať pravidlá spoločenského spoluzitia

- -dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctíť si práva iných
- -plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- -učiť sa rozvíjať podnikateľské myslenie

3.6 Kompetencie k tráveniu voľného času

- -rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- -rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- -posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmyslového trávenia voľného času

Vzdelávací program ŠKD umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálne podmienky:

- ŠKD pracuje vo vlastných priestoroch učebni, ktorá je priestoroch školskej telocvične, činnosť prebieha po skončení vyučovania.
- ŠKD má k dispozícii vlastnú šatňu s lavičkami, skrinkou na prezuvky a taktiež vlastné sociálne zariadenie
- Nábytok v triede je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, prostredie esteticky dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách
- Hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame
- V činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, príslušné ihrisko, preliezačky v areáli školy

Personálne podmienky

- v ŠKD pracuje jedna vychovávateľka
- vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravuje pestrý výchovný program
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky
- udržiava s rodičmi kontakt
- spolupracuje s inými inštitúciami

Ekonomické podmienky

- ŠKD je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce
- Rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 3,00 EUR mesačne, deti zo sociálne znevýhodnených rodín platia polovicu danej sumy
- Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka

5. BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube. Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- -priestory ŠKD sú na prízemí školskej telocvične v blízkosti hygienických zariadení
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD

- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár
- ŠKD je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca

6. Metódy a formy výchovnej práce:

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je napĺňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca) ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie.....

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava)
- konštruktívne hry so stavebnicou
- stolné hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, maľovanky, doplňovačky
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné pohybové hry,
- TV chvíľky
- športové hry,
- výukové programy na PC

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- Požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- Požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- Požiadavka záujmovosti s prvkami pestrosti,

- Požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- Požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- Požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím

7. Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na vyučovanie v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti. Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva ale aj povinnosti,
- osvojujeme pravidlá spoločenského správania,
- pracujeme v kolektíve, mladší sa učia od starších
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl

Program v ŠKD je uplatňovaný integrovaným prístupom plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov.

7.1 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná, dopravná)

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ - Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ - Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor

- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ - Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ - Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať pestovateľské a chovateľské zručnosti
- zdôvodniť význam prírody

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ - Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ - Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

8. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia:

Vnútorň systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

- 1.Hodnotenie žiakov
- 2.Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3.Hodnotenie školy

8.1. Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenie nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých

kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

8.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä :

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýzu výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov) – zástupkyňa riaditeľa školy
- Analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľa školy
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľa školy
- Spätná väzba od detí a rodičov

Hodnotenie vedením školy, školskou inšpekciou

Hodnotenie zriaďovateľom a verejnosťou

8.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu
- spokojnosť s vychovávateľkou
- prostredie – klíma školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

- SWOT analýza

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len ĎVPZ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- udržať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba štandardov, pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch) a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: výpočtovou technikou, multimédia a pod.
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku školy

10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY – celoročné

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy. Viest' k dôslednosti a zodpovednosti v práci
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko - vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva a povinnosti dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov, poznávanie rodnej vlasti	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Sebaobslužné návyky – poriadok v šatni, triede, na pracovnom mieste, zodpovednosť za svoje veci	Formovať sebaobslužné návyky, poriadok vo svojich veciach
Správne stolovanie a hygienické návyky	Upevňovať návyky kultúrneho stolovania
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života – detstvo, dospelosť, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele

Pracovno - technická

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Radosť z tvorivej činnosti vlastných rúk	Vlastná práca
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	
Studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základné zručnosti potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko - výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY – štvrtročné

JESENNÉ OBDOBIE

Spoločensko - vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Oboznámenie s vnútorným poriadkom školy, ŠKD, s právami a povinnosťami dieťaťa, poučenie o bezpečnosti	Viesť k dodržiavaniu stanovených pravidiel
Adaptácia v kolektíve detí, upevňovanie kamarátskych vzťahov	Spolurozhodovať o živote a klíme v oddelení
Sebaobslužné návyky, poriadok v šatni, na pracovnom mieste, starostlivosť o svoje veci, stolovanie v školskej jedálni	Kultivovať základné hygienické návyky
Úcta k starším, tolerancia	Rozvíjať kladné sociálne cítenie vo vzťahu k starým ľuďom a chorým, prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom
Hobby burza – výmena zberateľských predmetov	Uvedomovať si úžitkovú a hodnotovú vlastnosť vecí

Pracovno - technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Jesenná výzdoba triedy a priestorov ŠKD	Rozvíjať cit pre estetické stvárnenie interiéru
Príprava jednoduchých ovocných a zeleninových pokrmov	Získať základné zručnosti potrebné pre praktický život
Zhotovenie šarkanov	Rozvíjať základy zručností, jemnej motoriky
Tvorivé dielne – výstavka prác z jesenných plodov	Viesť k tvorivosti, rozvoju fantázie
Stavby v piesku	Rozvíjať priestorové vnímanie detí

Prírodovedná – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Význam ovocia a zeleniny pre svoje zdravie	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Vychádzka zameraná na pozorovanie zmien v prírode, zber jesenných plodov	Poznať základné princípy kolobehu prírody
Svetový deň zvierat	Podporovať kladný vzťah k zvieratám

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Darček pre starších, príprava kultúrneho vystúpenia	Prejavovať úctu k starším
Výtvarné zobrazenie jesene	Rozvíjať farebné cítenie detí a ich fantáziu
Zážitok z prázdnin	Vedieť reprodukovať svoje zážitky a pocity

Telovýchovná – športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Štafetový beh	Posilňovať rýchlosť a obratnosť

Branno – športová hra	Rozvíjať prepojenie logického myslenia a aktívneho pohybu
Zdolávanie prekážok	Posilňovať telesnú zdatnosť
Turistická vychádzka	Orientovať sa v teréne podľa turistického značenia, rozvíjať vytrvalosť, vôľové vlastnosti
Spolupráca so zdravou školou – drogová prevencia	Viesť k zdravému životnému štýlu

ZIMNÉ OBDOBIE

Spoločensko - vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Zimné ľudové zvyky a tradície, Fašiangy	Zachovávať kultúru našich predkov
Úprava zovňajšku – oblečenie, účesy, zásady slušného správania	Kultivovať kultúrne návyky, sebahodnotenie
Vzájomná spolupráca oddelení postavená na zábave	Vytvárať pozitívnu a zábavnú klímu medzi jednotlivými oddeleniami
Deň otvorených dverí ŠKD pre predškolákov a ich rodičov	Prezentovať činnosti v záujmových kluboch ŠKD
Maškarný ples – kultúrno-spoločenské podujatie	Prekonať strach z vystúpenia na verejnosti
Hobby – burza - výmena zberateľských predmetov	Uvedomovať si úžitkovú a hodnotovú vlastnosť vecí

Pracovno - technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Mikulášska čižmička – obdarovanie kamaráta	Viesť k vzájomnej empatii
Vianočné tvorivé dielne – výrob darčkových predmetov	Získavať manuálne a pracovné zručnosti
Zhotovenie karnevalovej masky	Podporovať fantáziu a tvorivosť detí
Tvorba jednoduchého projektu na zvolenú tému	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedná - environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Fauna a flóra v zime – pozorovanie zmien v prírode	Poznať základné princípy kolobehu v prírode
Starostlivosť o zvieratá v zimnom období	Uvedomovať si že fauna tvorí súčasť nášho života
Triedenie odpadu a využitie neekologického odpadu	Viesť k ochrane životného prostredia

Esteticko - výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Vianočné tvorivé dielne- výroba darčkových predmetov	Rozvíjať farebné a estetické cítenie
Vianočná výzdoba triedy a priestorov ŠKD	Podporovať cit pre estetiku prostredia
Sviatok sv. Valentína	Vedieť slovne vyjadriť city k blízkym a priateľom
Maškarný ples – tanečná zábava masiek	Rozvíjať rytmické cítenie detí a empatiu

Telovýchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Bobovanie a sánkovanie	Rozvíjať celkový pohybový aparát, podporovať otužovanie organizmu
Hry na snehu	Posilňovať obratnosť, radosť z pohybu

JARNÉ A LETNÉ OBDOBIE

Spoločensko - vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Veľkonočné tradície a zvyky	Vytvárať kladný vzťah k histórii a tradíciám národa
Deň matiek , Deň otcov	Viesť k úcte k rodičom, vedieť prejaviť vďaku za starostlivosť
Noc škriatok – návšteva detí a ich rodičov v škriatkovských komnatách, prezentovanie detí v škole	Upevňovať kladný vzťah medzi deťmi, vychovávateľmi a rodičmi, využiť prirodzenú hravosť

Pracovno - technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Veľkonočné tvorivé dielne – výrobky s veľkonočnou a jarnou tematikou	Poznávať tvárne vlastnosti rôznych materiálov. Osvojovať a upevňovať pracovné zručnosti detí
Kniha očami detí – zhotovenie knižného leporela	Využívať poznatky žiakov z esteticko – výchovnej činnosti, viesť k spolupráci v skupine

Prírodovedná – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Jarné prebúdzanie prírody – sledovanie zmien v prírode	Podporovať záujem o poznávanie prírody – kolobeh prírody
Ochrana životného prostredia – ekosúťaže	Rozširovať vedomosti o prírode, aktívne prispievať k ochrane životného prostredia
Celodenný výlet na Sebechlebskú priehradu – pobyt v prírode	Uvedomovať si spätosť prírody s človekom (relax, oddych), kultivovať svoje správanie v prírode

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Veľkonočné tvorivé dielne – jar zobrazená rôznymi výtvarnými technikami	Rozvíjať zmysel pre tvarovú a farebnú harmóniu
Kniha očami detí – literárne a výtvarné zobrazenie prečítanej knihy	Nenásilne vzbudiť záujem o činnosť, rozvíjať tvorivú predstavivosť a fantáziu
Moja rodina, môj domov. Deň matiek, deň otcov – vyznanie	Viesť k prepojeniu literárneho textu výtvarným prejavom
Súťaž v speve ľudových a moderných piesní	Cvičiť hudobný sluch a predstavivosť, posilňovať sebedovedomie žiakov

Telovýchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonný štandard
Kolobežkovanie, jazda na kolieskových korčuliach	Osvojiť si škálu pohybových schopností
Návšteva detského dopravného ihriska	Oboznámiť sa s povinnosťami účastníkov cestnej premávky
Celodenný výlet na Sebechlebskú priehradu – športové aktivity	Podporovať aktívne zapojenie všetkých žiakov do súťaže

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet VVČ	II. roč. Počet VVČ	III. roč. Počet VVČ	IV. roč. Počet VVČ
Rozvíjať samostatnosť na v príprave vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Didaktické hry	95	95	95	95
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, monológ	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	95	95	95	95
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	45	45	45	45
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	95	95	95	95

Spoločensko – vedná časť

Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	34	34	34	34
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	34	34	34	34
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	95	95	95	95
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	34	34	34	34
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	18	18	18	18
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	20	20	20	20

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	20	20	20	20
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	20	20	20	20
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	34	34	34	34
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	10	10	10	10
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	25	25	25	25
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	25	25	25	25
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	15	15	15	15

Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	110	110	110	110
Uvedomovať si hodnotu vlastnej osobnosti	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, ústa ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života, detstvo, dospelosť, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	20	20	20	20
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	15	15	15	15

Pracovno - technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Kladný vzťah k práci, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca Projekt	32	32	32	32
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry	20	20	20	20

		Spoločné podujatia Besiedka Súťaž				
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, manipulačné zručnosti, rozvoj jemnej motoriky	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka,	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	32	32	32	32
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava jedál, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	20	20	20	20
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spracovanie nových informácií a poznatkov netradičnou formou	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	15	15	15	15

Prírodovedná – environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy a formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	16	16	16	16
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody	Individuálny prístup Vysvetlenie	16	16	16	16

životného prostredia	a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Motivácia Aktivizácia Prezentácia				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	16	16	16	16
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	110	110	110	110
Rozširovať poznatky o prírode	Poznávanie rastlín, živočíchov, okolitého prostredia	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Rozhovor Vychádzka	16	16	16	16

Esteticko - výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, divadlo	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	16	16	16	16
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	16	16	16	16

	činnosti, literárne činnosti	Brainstorming Výstava prác Súťaž				
Rozvíjať pozitívny vzťah k slovu a knihe	Posluch rozprávky, práca s textom, vyjadrovacie schopnosti a komunikácia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	16	16	16	16
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy podľa ročných období, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	16	16	16	16
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	16	16	16	16
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	16	16	16	16

Telovýchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, korčuľovanie, sánkovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Hra	18	18	18	18
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog, dokázať pomôcť osobe v núdzi	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, ako poskytnúť prvú	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom	10	10	10	10

	pomoc	Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Hra	18	18	18	18
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Futbal Basketbal Stolný tenis Vybíjaná Súťažné hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	18	18	18	18
Rozvíjať vytrvalosť, vôľové vlastnosti	Turistická vychádzka	Motivácia Pozorovanie Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia Hra	5	5	5	5
Rozvíjať obratnosť a telesnú zdatnosť	Detské ihrisko (lezenie, hojdanie, preliezanie...)	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	18	18	18	18

12. Školský poriadok ŠKD Vienok

1. Dieťa sa stáva členom ŠKD Vienok po odovzdaní rodičmi vypísanej a podpísanej žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD.
2. Pre zapísané dieťa je dochádzka do ŠKD povinná. Uvoľnenie sa povoľuje len na písomnú žiadosť rodiča.
3. Činnosť ŠKD sa začína po skončení vyučovania a končí o 16,00 hod.
4. Po skončení vyučovania odchádzajú deti do ŠKD len v sprievode vychovávateľa, učiteľa.
5. Dieťa nesmie počas pobytu v škole v nijakom prípade opustiť areál školy a ani svoje oddelenie bez súhlasu vychovávateľa.
6. Nevoľnosť alebo poranenie je dieťa povinné nahlásiť vychovávateľovi.
7. Dieťa môže opustiť ŠKD samé alebo v sprievode osoby a v čase uvedenom na žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD. Prípadnú zmenu alebo neprítomnosť dieťaťa je rodič povinný v čas oznámiť písomne.
8. Pred odchodom domov dieťa nikdy neodchádza bez oznámenia a rozlúčenia.
9. So zariadením a hrami ŠKD dieťa zaobchádza tak, aby ho nepoškodilo. V prípade poškodenia oznámi poškodenie vychovávateľovi.
10. Používanie mobilných telefónov je povolené len po súhlase vychovávateľa (odkaz na vnútorný poriadok školy a školského zariadenia).
11. Poplatok za ŠKD je potrebné uhradiť do termínu uvedeného vedením školy. V prípade neuhradenia dieťa nemôže navštevovať ŠKD.