

ZŠ s MŠ Antona Matulu Sebechleby  
962 66 Sebechleby 145

## **Školský vzdělávací program**



**„Neučíme sa pre školu, ale pre život.“**

**(Seneca)**

**školský rok 2018/2019**

# Školský vzdelávací program

## ZŠ s MŠ Antona Matulu Sebechleby

### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 2 iISCED 1, iISCED 2
Dĺžka štúdia:	4 roky, 5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

### Zriaďovateľ :

Názov :	Obec Sebechleby
Adresa :	Sebechleby 1, 962 66 Sebechleby
Kontakty telefón :	045/5591713
Webová stránka :	<a href="http://www.sebechleby.ocu.sk">www.sebechleby.ocu.sk</a>

## **Predkladateľ:**

Názov školy:	ZŠ s MŠ Antona Matulu Sebechleby
Adresa:	Sebechleby 145, 962 66 Sebechleby
IČO:	37888536
DIČ:	2021675183
Telefón:	045/5591743
Web.:	<a href="http://www.zssebechleby.edu.sk">www.zssebechleby.edu.sk</a>
E-mail:	zssebechleby@zssebechleby.edu.sk
Riaditeľ školy:	RNDr. Ján Ruman
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Margita Husáková

### **Koordinátori osnov jednotlivých predmetov iISCED 1**

- slovenský jazyk:	Mgr. Mária Korčoková, Mgr. Andrea Hluchá
- anglický jazyk:	Mgr. Veronika Chrančoková
- matematika:	Mgr. Mária Korčoková, Mgr. Erika Lukáčová
- informatická výchova/informatika:	Mgr. Erika Lukáčová
- prvouka:	Mgr. Mária Korčoková, Mgr. Erika Lukáčová
- prírodoveda:	Mgr. Margita Husáková, Mgr. Andrea Hluchá
- vlastiveda:	Mgr. Margita Husáková
- náboženská výchova:	Mgr. Anastázia Slivková
- etická výchova:	Mgr. Miroslava Halajová
- výtvarná výchova:	Mgr. Mária Korčoková, Mgr. Andrea Hluchá
- hudobná výchova:	Mgr. Erika Lukáčová
- telesná a športová výchova:	Mgr. Erika Lukáčová, Mgr. Andrea Hluchá, Mgr. Mária Korčoková

### **Koordinátori osnov jednotlivých predmetov ISCED 2**

- slovenský jazyk:	Mgr. Lucia Lucinová, Mgr. Miroslava Halajová
- anglický jazyk:	Mgr. Lucia Macková
- ruský jazyk:	Mgr. Mária Korčoková
- matematika:	Ing. Katarína Jakubičková
- informatika:	Mgr. Róbert Klimko, RNDr. Ján Ruman
- dejepis:	Mgr. Lucia Lucinová, RNDr. Ján Ruman
- geografia:	Mgr. Róbert Klimko, Mgr. Margita Husáková
- biológia:	Mgr. Katarína Sujová, Mgr. Lucia Lucinová,
- chémia:	Mgr. Margita Husáková
- fyzika:	Ing. Katarína Jakubičková
- občianska náuka:	Mgr. Miroslava Halajová,
- náboženská výchova :	Mgr. Anastázia Slivková, p.diak. Anna Gabčanová
- výtvarná výchova :	Mgr. Miroslava Halajová
- výchova umením: ;	Mgr. Lucia Lucinová
- hudobná výchova :	Mgr. Margita Husáková
- etická výchova:	Mgr. Miroslava Halajová
- technika:	Mgr. Róbert Klimko
- telesná a športová výchova :	Mgr. Róbert Klimko, Mgr. Lucia Lucinová

## O b s a h

### I. Všeobecná charakteristika školy

#### 1. Veľkosť školy

##### 1.1 Organizácia školského roka

1.1.1 *Uznesenie pedagogickej rady zo dňa 30. 8. 2018*

1.1.2 *Rozvrh hodín*

1.1.3 *Vyučovanie a prázdniny*

1.1.4 *Úlohy vyplývajúce z POP 2018/2019*

1.1.5 *Porady a rodičovské združenia*

1.1.6 *Začiatok a koniec vyučovacích hodín*

1.1.7 *Zápis do 1. ročníka*

##### 1.2 Plány práce

1.2.1 *Plán práce Metodického združenia*

1.2.2 *Plán práce PK prírodovedných predmetov*

1.2.3 *Plán práce PK spoločenskovedných predmetov*

1.2.4 *Plán výchovného poradcu*

1.2.5 *Plán metodického usmernenia pedagóga pri neodbornom vyučovaní*

1.2.6 *Plán koordinátora prevencie drogových závislostí*

1.2.7 *Plán koordinátora environmentálnej výchovy*

1.2.8 *Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu*

#### 2. Personálne podmienky

2.1 Zaradenie pedagógov do MZ a PK

2.2 Zabezpečenie súťaží, olympiád, záujmových útvarov

2.3 Úväzky pedagógov

2.4 Celoškolské akcie ZŠ

#### 3. Dlhodobé projekty

3.1 Realizácia učiva, úloha projektov

#### 4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

#### 5. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

#### 6. Škola ako životný priestor

#### 7. Podmienky na zistenie BOZ pri výchove a vzdelávaní

#### 8. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagógov

### II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

#### 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

#### 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

#### 3. Profil absolventa školy

#### 4. Pedagogická stratégia

#### 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

#### 6. Prierezové témy

##### 6.1 Prierezové témy v iISCED1

6.1.1 *Osobnostný a sociálny rozvoj*

6.1.2 *Výchova k materstvu a rodičovstvu*

6.1.3 *Environmentálna výchova*

6.1.4 *Mediálna výchova*

6.1.5 *Multikultúrna výchova*

6.1.6 *Regionálna výchova a ľudová kultúra*

6.1.7 *Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*

6.1.8 *Ochrana života a zdravia*

##### 6.2 Prierezové témy v iISCED2

6.2.1 *Osobnostný a sociálny rozvoj*

6.2.2 *Výchova k materstvu a rodičovstvu*

6.2.3 *Environmentálna výchova*

- 6.2.4 *Mediálna výchova*
- 6.2.5 *Multikultúrna výchova*
- 6.2.6 *Ochrana života a zdravia*
- 6.3 **Prierezové témy v ISCED2 (v 9. ročníku)**
  - 6.3.1 *Multikultúrna výchova*
  - 6.3.2 *Mediálna výchova*
  - 6.3.3 *Osobnostný a sociálny rozvoj*
  - 6.3.4 *Environmentálna výchova*
  - 6.3.5 *Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*
  - 6.3.6 *Ochrana života a zdravia*
  - 6.3.7 *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
- 7. Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2**
  - 7.1 Finančná gramotnosť – prvá úroveň – prvý stupeň ZŠ
  - 7.2 Finančná gramotnosť – druhá úroveň – druhý stupeň ZŠ

### **III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia**

- 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**
- 2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**
- 3. Hodnotenia školy**
  - 3.1 Metódy a formy vnútroškolskej kontroly
  - 3.2 Získavanie podnetov a informácií
  - 3.3 Časový plán vnútroškolskej a hospitačnej kontroly

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

ZŠ s MŠ Sebechleby sa skladá z budov: základná škola (organizačnou súčasťou je školský klub detí), telocvičňa, materská škola a školská jedáleň.

Základná škola je plne organizovaná s ročníkmi 1. – 9. Budova je dvojpodlažná budova s počtom tried 10. Škola sa nachádza na okraji dediny a je umiestnená v pomerne tichom prostredí mimo frekventovanej cesty. V tomto školskom roku budeme mať 10 tried, z toho na I. stupni 4 a na II. stupni 5 a jednu špeciálnu triedu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

V I. stupni sa vyučuje podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu iISCED1. Na druhom stupni sa žiaci 5. - 8. ročníka sa učia podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu iISCED2, v 9. ročníku sa vyučuje podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED2.

Počet žiakov k 1. septembru 2018 je 136. V tomto školskom roku v školskom klube detí bude 1 oddelenie.

Dostupnosť školy pre našich žiakov je veľmi dobrá. Našu školu navštevujú žiaci z dedín Sebechleby, Ladzany, Drážovce, Báčovce, Šipice a Hontianske Nemce.

Telocvičňa a školská jedáleň sú v tesnej blízkosti školy.

Materská škola sa nachádza v centre dediny, je dvojpodlažná. Navštevujú ju žiaci zaradení do dvoch tried (mladších a starších). Žiaci sú prevažne zo Sebechleby.

### 1.1 Organizácia školského roka

#### 1.1.1 Uznesenie pedagogickej rady zo dňa 30. 8. 2018

1. V školskom roku 2018/19 vyučovať podľa schváleného školského vzdelávacieho programu.
2. Žiaci 1. ročníka budú hodnotení slovne.
3. Predmet náboženská výchova a etická výchova sa bude hodnotiť slovom absolvoval/a.
4. V špeciálnej triede /ŠT/ hodnotenie prospechu žiakov bude klasifikáciou /pre 1. - 4. ročník arabskou číslou označujúcou klasifikačný stupeň, pre 5. – 9. ročník slovom/. Žiaci vo výchovných predmetoch /HUV, VYV, TEV, OBV/ sú neklasifikovaní.

#### 1.1.2 Rozvrh hodín na školský rok 2018/2019

1.ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Pondelok	SJL	MAT	PVO	SJL			
Utorok	SJL	MAT	ANJ	TSV	THF		
Streda	SJL	MAT	SJL	NBV	HUV		
Štvrtok	SJL	MAT	SJL	VYV	VYV		
Piatok	SJL	MAT	SJL	TSV			

2.ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Pondelok	PVO	SJL	MAT	SJL	ANJ	NBVe	
Utorok	SJL	MAT	HUV	SJL		ETV	
Streda	SJL	MAT	TSV	SJL	NBV	THF	
Štvrtok	SJL	PVO	MAT	SJL			
Piatok	SJL	MAT	TSV	VYV	VYV		

<b>3.ročník</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Pondelok	ANJ	MAT	PDA	SJL	HUV	NBVe	
Utorok	SJL	MAT	VYV	SJL	TSV	ETV	
Streda	SJL	MAT	ANJ	INF	SJL	THF	
Štvrtok	SJL	ANJ	MAT	SJL	TSV		
Piatok	SJL	MAT	VLA	PVC			

<b>4.ročník</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Pondelok	VLA	SJL	MAT	SJL	PDA	NBVe	
Utorok	SJL	MAT	TSV	VYV	ANJ	INFd/ETV	
Streda	SJL	MAT	NBV	PDA	ANJ	INFch	
Štvrtok	SJL	VLA	SJL	HUV	PVC	THF	
Piatok	SJL	MAT	ANJ	SJL	TSV		

<b>5.ročník</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Pondelok	BIO	SJL	ANJ	MAT	NBV	THD	
Utorok	GEG	SJL	MAT	ANJ	HUV		
Streda	MAT	SJL	DEJ	TSV	INF		
Štvrtok	SJL	MAT	ANJ	VYV	BIO	THF	
Piatok	SJL	ANJ	GEG	MAT	SJL	TSV	

<b>6.ročník</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Pondelok	OBN	MAT	SJL	GEG	THD	ANJa	NBVe
Utorok	SJL	FYZ	DEJ	MAT	BIO	ANJb/ETV	
Streda	INF/ANJa	NBV	ANJb/INF	TSV	SJL	VYV	THF
Štvrtok	GEG	SJL	MAT	HUV	SJL	FYZ	
Piatok	ANJb/PEC	SJL	DEJ	ANJb/PEC	MAT	TSV	

<b>7. ročník</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Pondelok	RUJ/ANJ	DEJ	MAT	NBV	ANJ/RUJ	SJL	
Utorok	MAT	CHE	GEG	BIO	SJL	TSVd/ETV	TSVch
Streda	SJL	INF/ANJ	OBN	ANJ/INF	FYZ	PEC	
Štvrtok	BIO	THD	SJL	MAT	VYV	PEC/TSVch	TSVd
Piatok	CHE	SJL	MAT	HUV	RUJ/ANJ	ANJ/RUJ	THF

<b>8. ročník</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Pondelok	SJL	ANJ	NBV	SJL	MAT	GEG	
Utorok	ANJ	TSV	FYZ	INF	CHE	SJL	
Streda	SJL	MAT	RUJ	OBN	THD	VYV	
Štvrtok	MAT	ANJ	HUV	TSV	DEJ	SJL	
Piatok	BIO	CHE	RUJ	FYZ	SJL	MAT	THF

<b>9.ročník</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Pondelok	MAT	CHE	SJL	ANJ	GEG	DEJ	
Utorok	SJL	TSV	ANJ	OBN	INF	MAT	THF
Streda	NBV	VUM	MAT	RUJ	SJL	DEJ	
Štvrtok	ANJ	SJL	DEJ	TSV	MAT	CHE	
Piatok	FYZ	MAT	SJL	PEC	BIO	SJL	

<b>ŠT</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Pondelok	NBV	MAT	GEG/VEU	SJL	HUV <sub>7</sub> /SEE <sub>8</sub>	
Utorok	SJL	MAT	DEJ/SJL	PVC	BIO <sub>7</sub> /HUV <sub>8</sub>	INF <sub>7</sub>
Streda	SJL	TEV	MAT	PVC	INF <sub>8</sub> /SEE <sub>7</sub>	VYV <sub>8</sub>
Štvrtok	SJL	MAT/VYV	TEV	PVC	BIO <sub>8</sub> /VYV <sub>7</sub>	PVC <sub>7,8</sub>
Piatok	SJL	FYZ/VEU	SJL	OBN/HUV	BIO <sub>7,8</sub>	MAT <sub>7,8</sub>

### 1.1.3 Vyučovanie a prázdniny

V školskom roku 2018/19 sa budeme riadiť podľa pokynov v POP.

#### Termíny školských prázdnin v školskom roku 2018/2019

Prázdniny	Termín prázdnin:	Do školy prídeme:
<b>JESENNÉ</b>	31. október 2018 (streda) – 2. november 2018 (piatok)	5. novembra 2018 (v pondelok)
<b>VIANOČNÉ</b>	23. december 2018 (nedeľa) – 7. január 2019 (pondelok)	8. januára 2019 (v utorok)
<b>POLROČNÉ</b>	1. február 2019 (piatok)	4. februára 2019 (v pondelok)
<b>JARNÉ:</b> KE, PO	18. február 2019 (pondelok) 22. február 2019 (piatok)	25. februára 2019 (v pondelok)
<b>JARNÉ:</b> BA, NR, TT	25. február 2019 (pondelok) 1. marec 2019 (piatok)	4. marca 2019 (v pondelok)
<b>JARNÉ:</b> BB, ZA, TN	4. marec 2019 (pondelok) – 8. marec 2019 (piatok)	11. marca 2019 (v pondelok)
<b>VEĽKONOČNÉ</b>	18. marec 2019 (štvrtok) – 23. apríl 2019 (utorok)	24. apríla 2019 (v stredu)
<b>LETNÉ</b>	1. júl 2019 (sobota) – 31. august 2019 (sobota)	2. septembra 2019 (v pondelok)

### 1.1.4 Úlohy vyplývajúce z POP 2018/2019

#### Východiská pre budúci školský rok:

Dôsledne pripraviť a realizovať nový školský program pre všetky ročníky, ŠKD, zabezpečovať poobedňajšie aktivity v práci s počítačom a pokračovať v krúžkovej činnosti, kvalitne pripraviť žiakov na prijímacie skúšky na stredné školy, prehľbovať talent a schopnosti žiakov ich zapájaním do rôznych súťaží a aktivít.



Všeobecné úlohy:

1.	<b>Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl</b> Testovanie 5-2018 z predmetov SJL a MAT.	Termín: <b>21. november 2018</b> <b>Z:</b> vedenie školy, vyučujúce SJL a MAT
2a.	<b>Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl</b> Testovanie 9-2018 z predmetov SJL a MAT.	Termín: <b>3. apríla 2019</b> <b>Z:</b> vedenie školy, vyučujúce SJL a MAT
2b.	<b>Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl</b> Náhradné testovanie 9-2018 z predmetov SJL a MAT.	Termín: <b>16-17. apríl 2019</b>
3.	<b>Znižovanie informačnej nerovnosti</b> Portál „mapa regionálneho školstva“ – informácie pre záujemcov o štúdium, aktuálny stav nezamestnanosti absolventov SŠ.	Termín: trvalý
	Povinnosť škôl zabezpečiť informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný preukázateľne, prijateľnou formou, s primeraným poučením a poskytnutím nevyhnutných informácií zrozumiteľným spôsobom s prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo vých.-vzdel. procese.	<b>Z:</b> vedenie školy, výchovný poradca
	Zákon č. 36/2005 Z.z. o rodine garantuje právo druhého rodiča získavať informácie o spoločnom dieťati od rodiča, ktorému nebolo dieťa po rozvode zverené do osobnej starostlivosti. (Je vhodné, aby) Škola informovala zákonného zástupcu, ktorý má dieťa zverené do výlučnej osobnej starostlivosti, o zmýšľaných doplnkových aktivitách v dostatočnom predstihu, čím sa vytvorí priestor obrátiť sa na druhého rodiča so žiadosťou o čiastočnú alebo úplnú úhradu prípadných finančných nákladov.	
4.	<b>Kontrola a efektívnosť výchovno-vzdelávacej činnosti</b> Z hospitačnej činnosti zistenia využívať pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania pg. zamestnancov.	Termín: trvalý <b>Z:</b> vedenie školy
	Činnosť metodických orgánov zamerať na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti, uplatňovanie kritickej sebareflexie a monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov.	<b>Z:</b> vedúci MZ, PK
	VKČ zamerať: - na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania v kontexte inkluzívneho vzdelávania na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP, - na uplatňovanie pedagogických inovácií vo vých.-vzdel. procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.	<b>Z:</b> vedenie školy
	Participovanie metodických orgánov na procese riadenia školy, vytváraní priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch a vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi a medzi žiakmi navzájom.	<b>Z:</b> vedúci MZ, PK
5.	<b>Predčitateľská a čitateľská gramotnosť</b> Vytvorenie základu jazykových zručností pre vývoj vyšších úrovní čitateľskej gramotnosti. Podporovať vzdelávanie pedag. zamestnancov – možnosti z ponuky MPC.	Termín: trvalý <b>Z:</b> vedenie školy, všetci vyučujúci
12.	<b>Ľudské práva, práva detí</b> Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, návštev divadelných predstavení. Do ŠkVP zapracovať prierezové témy súvisiace s MUV.	Termín: trvalý <b>Z:</b> všetci
12.	<b>Práva detí</b>	Termín: trvalý

	<p>Využívať metodický list v procese identifikovania znakov radikalizácie mládeže v súlade s Konceptiou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019.</p> <p>Na THF a v mimovyučovacích aktivitách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020 aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo vých.-vzdel. procese.</li> <li>-Metodická pomoc k téme OSR žiakov vyučovanie psycholog. tém a rozvíjanie <i>emocionálnej inteligencie</i>, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k jej rozvoju.</li> </ul>	Z: všetci
6.	<p><b>Zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie</b> Do ŠkVP zapracovať povinné témy s MUV, humanizmu, ...</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: všetci</p>
7.	<p><b>Cudzie jazyky</b> Používanie moderných učebníc a doplnkových prostriedkov, ako nástroj sebahodnotenia používať jazykové portfólio, využívať didaktický prístup CLIL. Organizovať šk. kolá olympiád v cudzích jazykoch.</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, vyučujúce cudzích jazykov</p>
8.	<p><b>Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova</b> Zvyšovanie povedomia žiakov o globálnych témach a rozvíjanie environmentálneho vzdelávania ako súčasť rozvoja osobnosti žiaka. -využívať metod. materiál „Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy do iŠVP“.</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: koordinátor ENV, všetci</p>
9.	<p><b>Mediálna výchova</b> Venovať zvýšenú pozornosť: - téme bezpečnosti na internete, - rozvíjaniu kritického myslenia, rozlišovaniu nenávisťných prejavov obzvlášť na sociálnych sieťach a uvažovaniu o dopadoch na ich život a demokraciu (<a href="http://www.beznenavisti.sk">www.beznenavisti.sk</a>)</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vyučujúci INF, všetci</p>
10.	<p><b>Školské knižnice</b> Využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc, zapojiť sa do projektov, doplniť knižničný fond dielami súčasnej literatúry pre deti a mládež.</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vyučujúci SJL</p>
11.	<p><b>Zdravý životný štýl</b> Zlepšiť zdravý životný štýl, zvýšiť pohybové aktivity, venovať pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, vyhlasovať tematické týždne (Svet. deň výživy, mlieka, zdravia, ovocia, ...)</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: všetci, vedúci šport. krúžkov, koordinátor drog. prevencie,</p>
13.	<p><b>Bezpečnosť a prevencia</b> ZŠ podľa zákona č.36/2005 Z.z., zákona č. 305/2005 Z.z. a vyhlášky Ministerstva spravodlivosti SR č. 543/2005 Z.z. je povinná predkladať súdu v lehotách ním určených správy o maloletom dieťati, poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a spolupracovať podľa § 94 ods.5 zákona č. 305/2005 Z.z. s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané,...</p> <p>V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015 – 2018 sa odporúča realizovať besedy (o rizikách práce v zahraničí, neľudským zaobchádzaním, obchodovanie s ľuďmi, otrockou prácou,...</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, všetci vyučujúci</p> <p>Z: vedenie školy, Koordinátor VMR</p>
14.	<p><b>Výchovné poradenstvo</b> Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií a činnosť výchovného poradcu.</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, výchovný poradca</p>
15.	<p><b>Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</b> Spolupracovať s ČPPPpP, ČŠPP, dbať na rediagnostiky, dbať na odporúčania a zohľadňovanie potrieb vo výchovno-</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: špeciálny pedagóg v ŠT, výchovný poradca, všetci</p>

	<p>vzdelávacom procese, používať kompenzačné pomôcky, ...</p> <p>Od 1. 9. 2016 príspevok dostanú iba žiaci zo SZP, ktorí majú vyjadrenie CPPPaP a sú zaradení v „bežnej triede“.</p> <p>Od 1. 9. 2017 je v platnosti Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý schválilo MŠVVaŠ dňa 3. augusta 2017 pod číslom 2017-10211-2:10G0</p>	vyučujúci
16.	<p><b>Súťaže</b></p> <p>Zapájať sa do rôznych súťaží, olympiád, a i.</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: všetci</p>
17.	<p><b>Finančná gramotnosť</b></p> <p>Povinné zapracovanie aktualizovaného Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 do ŠkVP, klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie (boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.</p> <p>Na I. stupni rozvíjať správne hodnoty a návyky realizáciou vzdelávacieho programu Ja a peniaze.</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, všetci</p>
18.	<p><b>Informačné, komunikačné a iné technológie</b></p> <p>Vytvárať priaznivé podmienky na rozvoj informačnej a digitálnej gramotnosti.</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, všetci</p>

#### Úlohy pre základné školy:

1.	<p><b>Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠkVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch</b></p> <p><a href="http://www.minedu.sk">www.minedu.sk</a>, <a href="http://www.statpedu.sk">www.statpedu.sk</a>, <a href="http://www.siov.sk">www.siov.sk</a>, <a href="http://www.vudpap.sk">www.vudpap.sk</a></p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, všetci pedagógovia</p>
2.	<p><b>Inovované ŠkVP pre I.stupeň . a 5. - 8. ročník ZŠ</b></p> <p><b>V 9. ročníku navýšenie hodinovej dotácie (2 + 1) v predmete Dejepis.</b></p> <p>Využívať služby a výstupy Múzea SNP</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, všetci pedagógovia</p>
2.	<p><b>Dôsledne uplatňovať rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností najmä v súvislosti so striedavou starostlivosťou.</b></p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, všetci pedagógovia</p>
2.	<p><b>Povinné poskytovanie údajov elektronickou formou o škole do centrálneho registra prostredníctvom šk. informačného systému (ascAgenda) k 15.9., opakovane ku koncu každého mesiaca aj v prípade, ak zmena nenastala.</b></p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, hospodárka školy</p>
3.	<p><b>Zvyšovanie bezpečnosti žiakov v premávke na podzemných komunikáciách</b></p> <p>Zabezpečiť praktický výcvik na Detskom dopravnom ihrisku</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, vyučujúce I. stupňa</p>
4.	<p><b>Povinná školská dochádzka – podozrenie zo zanedbávania</b></p> <p>Dôsledne sledovať dochádzku žiakov, dodržiavať pokyny pri vymeškaní hodín (neospravedlnených).</p> <p><b>Ak žiak vymešká (bez ospravedlnenia):</b></p> <p>a) viac ako 15 vyuč. hodín mesačne, <u>RŠ oznámi</u> túto skutočnosť <u>obci</u>, v kt. má zákonný zástupca trvalý pobyt a <u>Úradu práce sociálnych vecí a rodiny</u>.</p> <p>b) viac ako 60 vyuč. hodín v príslušnom šk. roku, je obec povinná na základe oznámenia RŠ začať konanie o priestupku podľa §6 ods.4 a § 37 zákona č. 596/2002 Z.z. o štátnej správe,</p> <p>c) viac ako 1000 vyuč. hodín, je potrebné zo strany obce podať podľa § 211 Trest. zákona č.300/2005 Z.z. v znení neskorších predpisov trestné oznámenie na zák. zástupcov žiaka pre podozrenie zo spáchania trest.</p>	<p>Termín: trvalý</p> <p>Z: vedenie školy, tr. učiteľia</p>

Činu Ohrozovania mravnej výchovy a mládeže.		
5.	<b>Odborné učebne</b> Dbáť na materiálno-technické a priestorové zabezpečenie.	Termín: trvalý <b>Z:</b> vedenie školy
6.	<b>Školská spôsobilosť</b> Dbáť na posudzovanie a odklad začiatku plnenia šk.dochádzky.	Termín: marec - apríl 2017 <b>Z:</b> vedenie školy, vyučujúce I. stupňa
7.	<b>Školská integrácia</b> Odbornú a metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní poskytuje šk. zariadenie vých. poradenstva a prevencie, ktoré ho má v starostlivosti.  Ak v priebehu šk.roka sa prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka zo zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v šk.integrácii, ktorého IVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania z niektorého vyuč.predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Komplexné hodnotenie musí obsahovať využité možnosti a spôsoby preverovania vedomostí žiaka v súlade s IVP a dôvody zlyhávania v danom predmete.	Termín: trvalý <b>Z:</b> vedenie školy, vyučujúci
8.	<b>Využívať v rámci predmetu dejepis</b> - exkurzie a navštevovať pamätné miesta na SK, spojené s významnými udalosťami a osobnosťami našich národných dejín, - využívať informácie na web.sídle Slovenskej historickej spoločnosti pri SAV, - poznávacie zájazdy po stopách SNP.	Termín: trvalý <b>Z:</b> vyučujúci DEJ

#### Úlohy pre špeciálne triedy:

1.	<b>V ŠT sa vyučuje podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným a mentálnym znevýhodnením.</b> Zosúladiť rozvrh a umožniť žiakom zdravotným mentálnym znevýhodnením vzdelávať sa v bežných triedach v niektorých predmetoch.	Termín: <b>trvalý</b> <b>Z:</b> vedenie školy, vyučujúca v ŠT, vyučujúci výchovných predmetov
2.	<b>Prijatie do ŠT</b> Žiadať doklad o preukázateľné zdravotné znevýhodnenie.	Termín: <b>trvalý</b> <b>Z:</b> vedenie školy, vyučujúca ŠT
3.	<b>Pri zmene vzdelávacieho variantu</b> sa rozhodnutie o preradení do iného variantu nevydáva. Zmenu variantu uskutočniť k začiatku šk. roka, prípadne polroka, po kompletnom diagnostickom vyšetrení ČSPP a návrhu školy po prerokovaní so zákonným zástupcom.	Termín: <b>trvalý</b> <b>Z:</b> vedenie školy, vyučujúca ŠT

#### 1.1.5 Porady a rodičovské združenia

##### Pracovné porady:

Pracovné porady budeme organizovať v pondelok na prelome mesiacov.  
Termíny konania pracovných porad: na mesiac september – 3. 9., na október – 1. 10., na november – 5. 11., na december – 3. 12.2018, na január – 7. 1., na február – 28. 1., na marec – 25. 2., na apríl – 1. 4., na máj – 29. 4., na jún – 27. 5. 2019.

### Pedagogické rady:

Termín	Náplň	zodpovednosť
30. 8. 2018	1. POP MŠ SR 2. Pracovné úväzky, triednictvo, ŠkVP,	ZRŠ RŠ, ZRŠ
19. 11. 2018	1. Priebežné hodnotenie prospechu, správania a dochádzky, opatrenia na zlepšenie	ZRŠ
	2. Zhodnotenie plnenia úloh v oblasti environmentálnej výchovy	RŠ
28. 1. 2019	1. Klasifikačná porada za I. polrok	
	Zhodnotenie prospechu, správania a dochádzky	ZRŠ
	2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu	RŠ
	3. Plnenie úloh školského vzdelávacieho programu za 1. polrok	RŠ
15. 4. 2019	1. Priebežné hodnotenie prospechu, správania a dochádzky	ZRŠ
	2. Zhodnotenie plnenia úloh v oblasti drogových závislostí a kriminalite	RŠ
24. 6. 2019	1. Hodnotiacia a klasifikačná porada za II. polrok	
	Zhodnotenie správania, dochádzky a prospechu	ZRŠ
	2. Záverečné hodnotenie plnenia úloh školského vzdelávacieho programu	RŠ

### Rodičovské združenia:

Triedne: 3. december 2018, 29. apríl 2019

Plenárne: 1. októbra 2019

#### **1.1.6 Začiatok a koniec vyučovacích hodín**

1. hod.	7,50 - 8,35
2. hod.	8,45 - 9,30
3. hod.	9,40 - 10,25
4. hod.	10,40 - 11,25
5. hod.	11,35 - 12,20
6. hod.	12,30 - 13,15
7. hod.	13,50 - 14,30
8. hod.	14,35 - 15,15

#### **1.1.7 Zápis do 1. ročníka**

**Zápis do 1. ročníka.** sa uskutoční v termíne od 1. 4. 2019 do 30. 4. 2019. Miesto a čas zápisu budú určené riaditeľstvom školy po dohode s Obecným úradom Sebechleby.

## 1.2 Plány práce

### 1.2.1 Plán práce Metodického združenia

#### Časový a tematický plán zasadnutí MZ:

##### 1. zasadnutie - október

- Obsah:**
1. Tvorba a schválenie plánu práce MZ
  2. Rozobratie zákl. pedagogických dokumentov, zjednotenie sa vo vypisovaní pedagogickej dokumentácie.
  3. Spôsoby odstránenia zistených nedostatkov u žiakov.
  4. Oboznámenie sa a práca s interaktívnou tabuľou .
  6. Nové učebné plány - zaradenie výstupov, prierezových tém a Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 do inovovaného ŠkVP – I.stupeň.
  6. Prehľad pedagogickej tlače.

##### 2. zasadnutie - január

- Obsah:**
1. Zjednotenie sa v písaní a klasifikácii diktátov, v úprave a znakov pri opravovaní.
  2. Rôzne formy práce v SJL, hľadanie efektívnych metód, odstraňovanie zlozvykov.
  3. Pokračovať v mimočítankovej literatúre.
  4. Sledovanie dodržiavania vnútorného poriadku školy, hlavne disciplíny.
  5. Prehľad pedagogickej tlače.

##### 3. zasadnutie - marec

- Obsah:**
1. Práca s nadanými a talentovanými žiakmi (Prednes poézie a prózy, Matematický klokan).
  2. Marec mesiac knihy - návšteva školskej knižnice.
  3. Apríl mesiac lesov - beseda s horármi, sadenie stromčekov, pestovanie kladného vzťahu k životnému prostrediu.
  4. Príprava zápisu do prvého ročníka, prítomnosť špeciálneho pedagóga.
  5. Príprava programu ku Dňu matiek.
  6. Prehľad pedagogickej tlače.

##### 4. zasadnutie - máj

- Obsah:**
1. Príprava koncoročných výletov.
  2. Príprava na okresné športové súťaže v atletike.
  3. Príprava športového dopoludnia ku dňu detí.
  4. Zber druhotnej suroviny, papiera.
  5. Zhodnotenie činnosti.
  6. Prehľad pedagogickej tlače.

### 1.2.2 Plán práce PK prírodovedných predmetov

PK prírodovedných predmetov sa bude v tomto školskom roku zameriavať na plnenie týchto hlavných úloh:

- Dodržiavať pedagogické a organizačné pokyny stanovené MŠ SR
- Klásť dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám, venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu
- Do TPU doplniť prierezové témy ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov

- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.  
<http://www.globalnevzdelavanie.sk/svet-v-nasich-rukach>  
<http://www.zelenaskola.sk/pre-skoly/metodicke-materialy>
- Venovať pozornosť ústnemu skúšaniu a slovnému hodnoteniu
- Organizovať besedy, exkurzie so zameraním na zvyšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch.
- Venovať pozornosť medzi predmetovým vzťahom

#### **Plnením týchto úloh chceme dosiahnuť:**

- plný rozvoj psychických a fyzických predpokladov žiaka
- pripraviť žiakov na budúci život tak, aby sa v ňom dokázali úspešne uplatniť
- skvalitniť vzťah učiteľ – žiak
- pri hodnotení žiakov nekonštatovať len stav, ale hľadať príčiny, rešpektovať aktuálny psychický stav dieťaťa
- pestovať schopnosť sebahodnotenie a sebakontroly
- aktívne zapájať žiakov do olympiád a súťaží
- využívať exkurzie a vychádzky do prírody vo vyučovacom procese

#### **Hlavné ciele v oblasti vzdelávania:**

##### Matematika:

- osvojiť si určené fakty, pojmy a vzťahy medzi nimi
- výrazne rozvíjať myslenie žiakov, naučiť sa matematicky uvažovať
- osobitú pozornosť venovať talentovaným žiakom, zapájať ich do matematických súťaží ako MO, Pytagoriáda, Matematický klokan
- venovať pozornosť slabo prospievajúcim žiakom

##### Biológia a technická výchova:

- citlivo začleňovať prvky VMR do vyučovacieho procesu
- upevňovať a prehĺbovať technické myslenie žiakov
- talentovaných žiakov zapájať do súťaží ako BO, Poznaj a chráň

##### Chémia:

- rozvíjať logické myslenie zadávaním problémových otázok a úloh
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia
- naučiť žiakov dodržiavať bezpečnostno-hygienické predpisy pri práci chemickými látkami
- rozvíjať praktické zručnosti žiakov

##### Telesná a športová výchova:

- upevňovať fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov
- vzbudzovať záujem o šport a mimoškolské športové aktivity
- zapájať sa do branno-športových súťaží

##### Fyzika:

- klásť dôraz na intelektuálne a manuálne činnosti žiakov schopnosť rozhodnúť, vykonať, navrhnúť, spracovať
- formulovať jasné požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov
- vymedziť základné učivo – pojmy, vzťahy, zákony, metódy fyzikálneho poznávania

##### Geografia:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu

- Získané schopnosti a zručnosti využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).
- Snažiť sa o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach.

#### Informatika:

- sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov
- dôkladne sa zamerať na štúdium pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie
- oboznámiť sa so systémami na spracovanie údajov – (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);

### **Plán zasadnutí PK:**

- I. zasadnutie- september**
1. Prejednanie, doplnenie a schválenie plánu práce PK a rozdelenie úloh pre členov PK.
  2. Kontrola TPU a zapracovanie prierezových tém.
  3. Príprava súťaže „Detská všestrannosť“ o pohár riaditeľa OOPZ v Krupine a súťaže Plameň.
  4. Rozdelenie úloh medzi členov PK.
- II. zasadnutie- január**
1. Informácia členov PK o zapojení sa do súťaží a olympiád, príprave a priebehu súťaží za I polrok šk. roku 2018/2019
  2. Kontrola plnenia hlavných úloh PK, odsúhlasených na začiatku šk. roka.
  3. Pedagogické aktuality. Diskusia.
  4. Hodnotenie celoslovenského Testovania 5.
- III. zasadnutie- jún**
1. Vyhodnotenie celoročnej práce PK, dosiahnuté výsledky.
  2. Návrh úloh členov PK pre budúci školský rok.
  3. Vyhodnotenie zapojenosti a umiestnenia žiakov v súťažiach
  4. Hodnotenie celoslovenského Testovania 9.

#### **1.2.3 Plán práce PK spoločenskovedných predmetov**

Plán práce PK je vypracovaný v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR, štátnym vzdelávacím programom a učebnými osnovami jednotlivých vyučovacích predmetov.

**Predmetová komisia na spoločných zasadnutiach zorganizovaných vedúcou PK sa zameria na:**

- plnenie časovo-tematických plánov;
- priebežné hodnotenie úloh výchovno-vzdelávacieho procesu;
- využitie didaktickej techniky a učebných pomôcok, slovníkov;
- inovovanie metód aplikovaných vo vyučovaní;
- vhodnú aktualizáciu preberaného učiva v rámci jednotlivých predmetov;
- rozvíjanie vyjadrovacích schopností, čitateľskej gramotnosti, vlastných jazykových prejavov;
- rozvíjanie tvorivosti a samostatnosti žiakov;
- preferovanie aktívneho počúvania a rozprávania v cudzom jazyku;
- vypracovanie projektov a prezentácií žiakmi II. stupňa;
- systematicky žiadať od žiakov pravidelnú prípravu na vyučovanie a robenie domácich úloh;
- prípravu žiakov na Testovanie 5 a Testovanie 9, na prijímacie pohovory;
- zapájanie žiakov do školských súťaží, predmetových olympiád;
- organizovanie exkurzií a poznávacích výletov s cieľom rozšíriť poznatky žiakov v spoločenskovedných predmetoch;



- utváranie správnej hodnotovej orientácie a mravného konania žiakov;
- pravidelné hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

### **Úlohy pre jednotlivé predmety:**

#### Slovenský jazyk a literatúra

- dôraz na spisovnú komunikáciu bez dialektu;
- obohacovanie slovnej zásoby žiakov o slová cudzieho pôvodu;
- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy;
- reprodukovať umelecký aj vecný text, čítať s porozumením;
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu a skvalitňovať ortografiu žiakov pravidelnými rozmanitými pravopisnými cvičeniami;
- odlišiť umelecký a vecný text, texty z hľadiska jazykového štýlu a slohových postupov;
- vytvoriť a ústne prezentovať krátky text;
- používať jazykové príručky a slovníky, korigovať podľa nich vlastné chyby;
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov a internetu;
- navštevovať a orientovať sa v školskej knižnici;
- pri práci s deťmi s diagnostikovanou dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, ktoré neboli navrhnuté na individuálnu integráciu, predĺžiť čas určený na vypracovanie zadaných úloh;
- v štylistike žiakov sa sústrediť na tvorbu textov – V. ročník: poézia nonsensu, rozprávka – moderná autorská, VI. ročník: regionálna povesť, bájka, VII. ročník: poviedka, fantazy literatúra, detektívka, interview, VIII. ročník a IX. ročník: sci-fi, denník, úvaha, anketa a iná samostatná autorská tvorba na hodinách slovenského jazyka a literatúry;
- v najvyššej miere využiť medzipredmetové vzťahy – materinský jazyk ako východisko vzdelávania;
- na hodinách literatúry vedieť pracovať s textom, analyzovať a interpretovať ho;
- recitovať spamäti prozaické a básnické diela;
- vypracovať podľa zadania čitateľský denník;
- zúčastňovať sa divadelných predstavení.

#### Anglický jazyk, ruský jazyk

- primerane dosiahnuť jazykové zručnosti;
- vedieť sa dorozumieť a komunikovať v danom jazyku;
- rozvíjať písomnú formu prejavu;
- rozšíriť slovnú zásobu, konverzačné frázy v rámci rôznych komunikačných tém;
- témy orientovať na jednoduché požiadavky každodenného života;
- v popredí je predovšetkým ústna komunikácia;
- situačne orientované témy, prezentované formou každodennej situácie a v každodennom dialógu;
- počúvanie s porozumením;
- čítanie s porozumením;
- jednoduché písomné aktivity, v rámci ktorých zostavuje žiak jednoduché texty k preberaným témam, resp. k témam, ktoré ho zaujímajú.

#### Dejepis

- prehľbovať lásku k dejinám, národné povedomie;
- pripomínať významné dejinné výročia;
- schopnosť pracovať s prameňmi, vyhľadávať a triediť informácie;
- pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí, vedieť čítať a interpretovať historické mapy, obrázky, fotografie, tabuľky a pod.
- pracovať s encyklopédiami, internetom;
- využívať nadobudnuté poznatky;
- navštevovať múzeá v regióne;
- vedieť pracovať s historickým časom a priestorom, faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním;
- zhromažďovať a spracúvať informácie o histórii regiónu, obce, o významných osobnostiach – úcta ku kultúrnemu a historickému dedičstvu.

### Občianska náuka

- orientovať žiakov v rodinnom a školskom prostredí;
- viesť žiakov k realistickému sebapoznávaniu, sebahodnoteniu a akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí;
- osvojiť si normy spoločenského správania a občianskeho spolužitia;
- viesť k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv;
- viesť k aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie;
- viesť k úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam;
- viesť k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenských;
- viesť k získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti.

### Výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením

- formovať osobnosť – emocionalitu a intelekt žiakov;
- rozvíjať fantáziu a tvorivosť žiakov;
- poskytovať zážitky, radosť, pozitívne životné podnety;
- rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť;
- získať schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, výtvarných prostriedkov, elektronických médií;
- rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumieť ich úlohu v živote človeka;
- rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel;
- zaujímať sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu a zoznamovať sa s kultúrou iných národov a regiónov;
- rozvíjať hudobné a výtvarné nadanie žiakov;
- zapojiť sa do speváckych a výtvarných súťaží;
- zúčastňovať sa kultúrnych podujatí, navštíviť múzeum;
- vzbudiť záujem o regionálnu tradíciu v speve a tanci;
- budovať vzťah k umelcom a regionálnym tvorcom;
- vážiť si celosvetové kultúrne dedičstvo, kultúrne a umelecké hodnoty rôznych svetových kultúr, rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr;
- uplatňovať kritické myslenie voči mediálnej ponuke.

### **Rozdelenie úloh:**

Olympiáda z ANJ – Mgr. L. Macková,

Olympiáda z DEJ – Mgr. L. Lucinová,

Olympiáda zo SJL – Mgr. L. Lucinová a Mgr. M. Halajová,

Šaliarsky Matko – Mgr. L. Lucinová a Mgr. M. Halajová,

Literárno-historická exkurzia – Mgr. L. Lucinová a Mgr. M. Halajová,

Spievanky pod Vartovkou – Mgr. E. Lukáčová

Besedy so zameraním – učitelia predmetov,

Návšteva divadelného predstavenia v „kamennom“ divadle – Mgr. L. Lucinová a Mgr. M. Halajová,

Návšteva kina – Mgr. L. Lucinová a Mgr. M. Halajová,

Návšteva Národnej galérie vo Zvolene – Mgr. L. Lucinová a Mgr. M. Halajová,

Školská knižnica – Mgr. L. Lucinová.

### **Harmonogram zasadnutí PK:**

#### **I. september:**

1. Oboznámenie s plánom práce PK
2. Rozbor spoločných úloh PK
3. Rozbor úloh pre jednotlivé predmety
4. Rozdelenie zodpovednosti za prípravu a organizáciu plánovaných súťaží
5. Vytvorenie stupnic pre hodnotenie písomných prác a kontrolných diktátov

## II. január:

1. Plnenie spoločných úloh PK
2. Plnenie úloh pre jednotlivé predmety
3. Prehodnotenie súťaží
4. Hodnotenie aktivity a dosiahnutých výsledkov žiakov z jednotlivých predmetov
5. Testovanie 9
6. Naplánovanie návštevy divadla, galérie, exkurzií, besied
7. Zaujímavosti z pedagogickej a odbornej literatúry

## III. máj:

1. Kontrola plnenia spoločných úloh PK
2. Kontrola plnenia úloh pre jednotlivé predmety
3. Prehodnotenie súťaží, Testovanie 9
4. Zhodnotenie využívania IKT a projektov vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov
5. Celkové zhodnotenie činnosti PK, aktuálne problémy

### 1.2.4 Plán práce výchovného poradcu

#### Hlavné úlohy:

1. Plniť úlohy školského poradenstva v oblasti výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a prevencie problémového a delikventného správania sa žiakov.
2. Venovať osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom.
3. Poskytovať konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informovať ich o otázkach štúdia na strednej škole a pri voľbe povolania.
4. Sprostredkovať prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti.
5. Vzdelávaním rozširovať svoje poznatky v oblasti výchovného poradenstva, sledovať platné právne predpisy a vyhlášky MŠ SR.
6. Viest' písomnú dokumentáciu o výchovnom poradenstve a zúčastňovať sa pracovných porád VP.

#### Celoročný plán práce:

<b>September:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Preštudovať POP MŠ. Vypracovať plán práce na tento šk. rok.</li><li>2. Úzko spolupracovať s učiteľmi v ročníku ZŠ. Viest' písomnú dokumentáciu VP.</li><li>3. Zhotovenie nástenky profesijnej orientácie. Nahlásiť predbežný záujem o SŠ na ŠVS Banská Bystrica</li><li>4. Zaviesť konzultačné hodiny v kabinete VP a začať realizovať besedy so žiakmi.</li></ol>
<b>Október:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Spolupracovať s psychológom v CPPP a P, sprostredkovať odborné vyšetrenie žiakov – profesijná orientácia žiakov 9. ročníka</li><li>2. Poskytovať informácie pre žiakov, rodičov i učiteľov.</li></ol>
<b>November:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zistiť predbežný záujem žiakov na SŠ. Burza škôl.</li><li>2. Oboznámiť žiakov a rodičov so sieťou stredných škôl.</li><li>3. Viest' pedag. dokumentáciu o žiakoch, doplniť o výsledky za I. štvrt'rok šk. roku.</li></ol>
<b>December:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Informovať žiakov a rodičov o sieti stredných škôl, overiť si zriadenie nových škôl.</li><li>2. Individuálna konzultácia so žiakmi a s rodičmi.</li><li>3. Sledovať Dni otvorených dverí v SŠ.</li></ol>
<b>Január:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Informovať rodičov a žiakov o možnostiach štúdia na SŠ.</li></ol>
<b>Február:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sledovať prípravu žiakov na prijímacie skúšky na talentové odbory.</li><li>2. Včas odoslať prihlášky žiakov na SŠ s talentovými odbormi.</li></ol>
<b>Marec:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Spolupracovať s tr. uč. a vyučujúcimi, ktorí pripravujú žiakov na prijímacie skúšky.</li><li>2. Sprostredkovať výsledky žiakov na talentových a odoslať prihlášky na SŠ.</li></ol>
<b>Apríl:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sledovať prípravu žiakov a poskytnúť pokyny žiakom k prijímacím skúškam.</li></ol>
<b>Máj:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Príprava na prijímacie skúšky, sledovanie prijímania žiakov na SŠ a odovzdať zápisné lístky žiakom.</li></ol>

	2. Usmerňovať zaradenie neprijatých žiakov na SŠ.
<b>Jún:</b>	1. Ukončiť rozmiestnenie, štatistika, hlásenie stavu rozmiestnenia. 2. Včas zaslať rôzne písomné prehľady o žiakoch. 3. Doplniť výsledky za 2. polrok a uzavrieť písomnú dokumentáciu VP a nahlásiť predbežný záujem žiakov o SŠ na ďalší školský rok.

### 1.2.5 Plán metodického usmernenia pedagóga pri neodbornom vyučovaní

	Individuálna inštrukcia	Sebavzdelávanie
<b>September:</b>	Oboznámenie s povinnosťami pedagogického pracovníka Plánovanie a riadenie učebného procesu žiaka Plány práce školy a PK	Štúdium základnej pedagóg. dokumentácie Učebné osnovy, plány, metod. Príručky
<b>Október:</b>	Plánovanie a riadenie učebného procesu Vymedzenie čiastkových cieľov vyuč. jednotky Voľba foriem a metód práce	Základné poznatky z didaktiky Určovanie cieľov, štruktúra vyuč. Jednotky
<b>November:</b>	Komunikatívne zručnosti učiteľa Diagnostikovanie detí Diferencovaný a individuálny prístup	Obsah vyučovania z predchádzajúcich ročníkov a návaznosť Základné poznatky z pedagogiky, metódy, formy, zásady
<b>December:</b>	Metódy opakovania a upevňovania zručností Formy ústneho a písomného skúšania Hodnotenie a klasifikácia	Štúdium pokynov na hodnotenie a klasifikáciu Príprava dokumentácie na klasifikovanie žiakov
<b>Január:</b>	Komplexný prístup k výchove Jednota rozumovej výchovy a ostatných zložiek	Pedagogické zásady a ich využitie Dostupná pedag. literatúra
<b>Február:</b>	Motivácia a jej formy Práca s talentovanými žiakmi Práca so zaostávajúcimi žiakmi	Zbierka úloh pre talentovaných žiakov Tvorba vlastných učebných pomôcok
<b>Marec:</b>	Progresívne formy vyučovania Samostatná práca, programové učenie	Ivan Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania
<b>Apríl:</b>	Podmienenosť cieľov a prostriedkov výchovy Tvorivosť pri využívaní rôznych vyuč. Metód	Miron Zelina: Aktivácia, motivácia žiakov na vyučovanie
<b>Máj:</b>	Formy kontroly Súhrnné hodnotenie výsledkov Motivácia žiakov pre ďalšie vzdelávanie	Miron Zelina: Pedagogická komunikácia v škole
<b>Jún:</b>	Celkové hodnotenie výsledkov, ich analýza a rozbor	Miron Zelina: Humanizácia v školstve

### 1.2.6 Plán koordinátora prevencie drogových závislostí

#### Ciele programu:

1. Dosiahnuť zdravší spôsob života, jednotlivcov a celej školskej komunity.
2. Vzťahy učiteľ - žiak - rodič rekonštruovať, prijať zodpovednosť za svoje zdravie.
3. Pestovať v deťoch schopnosť seba presadzovania, sebavedomia, odriekania sa, pokory a sebaúcty.

### Úlohy pre pedagogických pracovníkov:

Koordinátor zabezpečí, aby pedagogickí zamestnanci:

- získali základné vedomosti o drogovej problematike
- oboznámili sa s technikami na vedenie komunity, relaxácie
- s pozitívnymi, negatívnymi skúsenosťami oboznámili koordinátora, kolegov, rodičov.

### Prostriedky na dosiahnutie cieľov:

1. Organizovať besedy, anonymné ankety, kvízy medzi žiakmi, rodičmi s cieľom zmonitorovať situáciu na škole

Termín: trvalý

Zodp.: tr. uč.

2. Zmeniť spoločenský život na škole, organizovať voľný čas detí /žiacke diskotéky, besedy s rodičmi a pedag. zamestnancami/

Termín: trvalý

Zodp.: koordinátor, tr. uč.

	Aktivity	Zodpovednosť
<b>September:</b>	Zmonitorovať situáciu na škole, anonymné ankety	Koordinátor
<b>Október:</b>	V spolupráci s výchov. poradcom vytipovať problémové deti a venovať sa im	VP, koordinátor
<b>November:</b>	Anketa - alkohol a drogy	Koordinátor
<b>December:</b>	Tematické odpoľudnie - zdravý spôsob života bez drog /žiaci 7. - 9. roč./	tr. uč. 2. st., koordinátor
<b>Január:</b>	Beseda s lekárom na tému závislosť	Koordinátor
<b>Február:</b>	Pomáhať deťom predchádzať nude, kvízy, diskotéka, šport. Aktivity	koordinátor, tr. uč.
<b>Marec:</b>	Príprava nástienok o drogách a ich prevencii, plagáty v triedach, výstava najlepších plagátov	Koordinátor
<b>Apríl:</b>	Organizovanie voľného času detí, vychádzky do prírody, zábavné tematické odpoľudnie	koordinátor, tr. uč.
<b>Máj:</b>	Beseda s lekárničkou na tému "Návykové látky, sladkosti, lieky"	koordinátor, tr. uč.
<b>Jún:</b>	Beh proti drogám, športové aktivity	vedenie školy

### 1.2.7 Plán koordinátora environmentálnej výchovy

#### Ciele a úlohy environmentálnej výchovy:

- formovať a rozvíjať osobnostné kvality, ktoré umožnia žiakom chrániť a zlepšovať životné prostredie
- rozvíjať vzťah k životnému prostrediu, naučiť sa zodpovednosti za svoje správanie voči prírode
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu, vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť, vyjadriť vlastný názor, písomnou i ústnou formou, zhromažďovať, triediť, analyzovať prezentovať
- údaje o prírode, životnom prostredí
- naučiť sa spoznávať a riešiť jednoduché problémy, klady a zápory jednotlivých riešení
- pracovať s rôznymi zdrojmi informácií
- úlohy súvisiace s výchovou a vzdelávaním v oblasti ľudských práv.

#### Metódy a formy práce:

- tematické nástienky, besedy, riadený rozhovor
- samostatná a skupinová práca, didaktické hry, praktické činnosti, aktivity v prírode

**Aktivity:**

- úprava areálu školy
- starostlivosť o zeleň v areáli školy, vysadené kvety, odstarávanie odpadkov
- vedenie žiakov k šetreniu vodou, informačné nadpisy v umyvárňach
- vedenie žiakov k šetreniu elektrickou energiou, informačné nadpisy pri vypínačoch
- starostlivosť o izbové kvety v triedach
- uvedomovanie si života ako najvyššej hodnoty, vedenie žiakov k humánnemu prístupu k prírode (netrhať zbytočne kvety, nelámať konáre kríkov a stromov, nezabíjať drobné živočíchy)
- prikrmovanie vtákov počas zimy
- využitie prírodných materiálov pri jesennom, vianočnom a veľkonočnom aranžovaní
- skupinové práce o zdravej výžive
- separovaný zber papiera ,malých elektrospotrebičov (projekt Recyklohry), bateriek

Mesiac	Úloha	Formy a metódy práce	Cieľ ENV	Poznámka
<b>IX. 2018</b>	Ovocie a zelenina do škôl			
	Ochrana zdravia	Športové odpoľudnie	- naučiť žiakov aktívne sa zapájať do školských a mimoškolských aktivít - vedieť športovať aj vo voľnom čase - prirodzená ochrana voči chrípkovým ochoreniam a pod.	Vyuč. 1.-4. roč. p. Klimko
<b>X. 2018</b>	Svetový deň výživy – 16.10. Deň jablka – 21.10.	Diskusia Zber jabĺk v školskom sade	-Inšpirovať k zdravšiemu životnému štýlu - práca v školskom sade	Vyuč. BIO, PEC, SEE, THD
	Triedenie odpadov	Zber papiera	- triedením a následným recyklovaním šetríme hlavne stromy a znižujeme tak počty odpadov v prírode - získavanie finančných prostriedkov pre školu	Tr. Učitelia
<b>XI. 2018</b>	Prírodné zdroje- spotreba a šetrenie energie	Výzdoba nástenky o prírodných zdrojoch	- oboznámiť žiakov o potrebe a význame prírodných zdrojov	Vyuč. BIO, CHE, PDA
	Triedenie plastov	Výzdoba nástenky o škodlivosti a recyklovanosti plastov	- oboznámiť žiakov s rôznymi metódami znižovania odpadov - ovplyvniť verejnú mienku za pomoci žiakov o znižovaní umelých skládok odpadu	Koord. ENV
<b>XII. 2018</b>	Vianočná výzdoba	Esteticky skrásliť školu, triedy, chodby a tým vyvolať vianočnú atmosféru	- využitie predstáv žiakov o Vianociach v podobe výkresov, ozdôb,	Vyuč. VYV, VUM a Tr. uč.
	Sviatok Mikuláša	Stretnutie s Mikulášom	- prekonávanie bariér medzi učiteľmi a žiakmi	Tr. uč. Vychov. ŠKD
	Stretnutie pri Vianočnom stromčeku	Dopoludnie strávené pri Vianočnom stromčeku spojené s vianočným programom	- využiť schopnosti žiakov pripraviť si vlastný program	Tr. uč. Vychov. ŠKD

<b>I. 2019</b>	Ochrana vtákov	Prikrmovanie týchto zvierat V zimnom období	- vzbudiť u žiakov starostlivosť a ochranu živočíchov v zimnom období - snaha oboznámiť žiakov o dôležitosť prikrmovania - pokúsiť sa o zmapovanie stálych druhov v našom park	- počas celého zimného obdobia  Vych. ŠKD Vyuč. PDA, BIO Koord. ENV
	Zdravá výživa základ zdravého organizmu	Kvíz	- vstúpiť žiakom starostlivosť o svoje zdravie v zimnom období	- počas celého šk. roka Koord. ENV II. stupeň
	Hry v snehu	Hry	-postaviť čo najviac snehuliakov	ŠKD Tr. uč.
<b>II. 2019</b>	Premietanie filmu s ekologickou tematikou	Záchrana ohrozených druhov	- schopnosť využívať získané schopnosti a zručnosti v prospech ochrany prírody	Koord. ENV
<b>III. 2019</b>	Protidrogová prevencia	Preverenie vedomostí u žiakov z tejto vždy aktuálnej problematiky	- získanie informácií formou dotazníku	- v rámci triednických hod. na II. stup.
	Deň vody 22.3.	Kvíz, Nástenka	- získať čo najviac informácií o vode, vytvoriť nástenku	- celý marec Koord. ENV
	Význam izbových kvetov	Na hodinách biológie a prírodovedy	-vedieť si doma skrášliť svoju detskú izbu - vyvinúť vzťah k rastlinám	Vyuč. PDA, BIO
	Marec mesiac knihy	Urobiť anketu cez šk. časopis, o najzaujímavejšiu knihu akú som čítal	- starostlivosť o zverené učebnice pre nasledujúce generácie	Vyuč. SJL
<b>IV. 2019</b>	„DEŇ ZEME„	- celoškolská brigáda	- ochrana životného prostredia	Koord. ENV Tr. uč. Vyuč. VV
	Apríl mesiac lesov Dreviny v našom okolí	- získať vedomosti o drevinách v našom sade a v školskom miniarboréte	- producenti kyslíka - na vyučovacích hodinách	Vyuč. PDA, BIO
<b>V. 2019</b>	Máj lásky čas	- úcta k životu ( živočíchov, rastlín a ľudí)	- starostlivosť o svoje zdravie a zdravie našej planéty	
	Spev vtákov	- určovanie vtáctva za pomoci vzhľadu a spevu jednotlivých druhov	- získavanie poznatkov o našom vtáctve v parku	Vyuč. BIO
<b>VI. 2019</b>	Liečivé rastliny	- vytvorenie herbáru liečivých rastlín	- poznávanie rastlín aj po praktickej stránke - využitie liečivých účinkov	5.ročník Vyuč. BIO
	Overenie praktickej činnosti V bežnom živote	Účelové cvičenie II. stupeň	- riešenie mimoriad. udalostí - zdravotná príprava -pobyt v prírode a ochrana	Vedenie školy Tr. uč.
	„ Deň detí „	- príprava programu pre žiakov, učiteľov a rodičov	- mier a lásku všetkým deťom na celom svete - diskotéka	Tr. uč. Koord. ENV
	Zhodnotenie celoročného programu	- zhodnotenie prístupu žiakov k určeným úlohám	- poďakovanie sa všetkým žiakom a učiteľom	Koord. ENV Vedenie školy

## **1.2.8 Plán práce výchovy k manželstvu a rodičovstvu**

### **September**

*Moja rodina a ja* - maľba alebo kresba svojej rodiny (výtvarná súťaž)

*Príbeh, ktorý ma zaujal* - prerozprávanie, napísanie príbehu, ktorý zažil niekto z rodiny (literárna súťaž)

### **Október**

*Mesiac úcty k starším* - zber dobrých skutkov

*770 metrov ku zdraviu* - beh celých triednych kolektívov v rámci týždňa Zdravej výživy

### **November**

*Deň bez fajčenia a škodlivín*

- tematická nástenka (+ verejná požiadavka detí, aby ich rodičia, súrodenci,.. dodržali tento deň, pozitívny príklad v prekonávaní závislosti)

Poskytnúť základné poznatky o tom, že fajčenie, alkohol a ďalšie drogy ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok. Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve (budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu).

### **December**

*Pošta Ježiškovi* - želanie pre niekoho, koho mám rád/a na vlastnoručne zhotovenej pohľadnici

*Vianočné tradície* v našej rodine, v našej obci

*Vianočná besiedka* - program detí

### **Január**

*Novoročné prania* - symbolické vypustenie prání, želaní

### **Február**

*Týždeň priateľstva* - aktivity počas celého týždňa zamerané na utužovanie kolektívov, priateľstiev, vzájomnej pomoci

- viazanie náramkov priateľstva, obdarovanie

- strom priateľstva, nadrozmerový plagát - farebné dlane

*Valentínsky pozdrav* pre priateľa/ku

*Na tebe sa mi páči ...*

*Rovnoprávnosť pohlaví* – rolové hry

### **Marec**

*Mesiac knihy* – návšteva knižnice, čítanie knižiek, článkov, hrové aktivity v knižnici

### **Apríl**

*Svetový deň zdravia - zásady zdravého života (nástenka, beseda)*

*V zdravom tele, zdravý duch* - cvičenie v prírode

*Premeny v dospievaní* - beseda, nástenka, video film

### **Máj**

*Svetový deň rodiny*

**Rodokmeň rodiny** – s vtipným znázornením najdôležitejších vlastností jednotlivých členov rodiny

*Deň matiek*

- program pre maminky (tance, piesne, básne, scénky...)

- vyznania pre mamičku

- výroba darčiekov

### **Jún**

*Deň detí* - školská akcia

*Všetky deti sveta majú sviatok?*



Áno, ale nie všetky ho naozaj prežívajú (dokumenty, rozhovory o trpiacich, chorých, opustených, hladných, týraných....deťoch) - zbierka

*Vznik a vývoj ľudského jedinca* – beseda, video film

*Deň otcov* - výroba darčiekov

## 2. Personálne podmienky

Kolektív pedagogických zamestnancov v Základnej škole je tvorený z 14 učiteliek a 2 učiteľov, 4 pedagogické asistentky. Funkciu výchovného poradcu vykonáva jeden učiteľ. Škola svojim žiakom poskytuje i prácu koordinátora drogovej prevencie.

Kolektív nepedagogických zamestnancov je tvorený z hospodárky, školníka – kuriča, 2 upratovačiek.

V ŠKD bude pracovať 1 vychovávateľka.

V MŠ pracujú 4 učiteľky, 1 upratovačka.

V ŠJ pracujú 4 kuchárky, z nich je jedna zároveň aj vedúcou a jedna kuchárka donáša jedlo do MŠ.

### 2.1 Zaradenie pedagógov do MZ a PK

<b>MZ 1. - 4. roč.:</b>	Mgr. Andrea Hluchá – vedúca	
	Mgr. Mária Korčoková	Mgr. Margita Husáková
	Mgr. Erika Lukáčová	p. Eva Necpálová,
	Mgr. Veronika Chrančoková	Mgr. Katarína Sujová
<b>PK spoločenskovedných predmetov:</b>	Mgr. Lucia Lucinová – vedúca	
	Mgr. Miroslava Halajová	Mgr. Lucia Macková
	Mgr. Mária Korčoková	Mgr. Margita Husáková
	Mgr. Róbert Klimko	RNDr. Ján Ruman
<b>PK prírodovedných predmetov:</b>	Ing. Katarína Jakubičková – vedúca	
	Mgr. Katarína Sujová	Mgr. Margita Husáková
	RNDr. Ján Ruman	Mgr. Róbert Klimko

### 2.2 Zabezpečenie súťaží, olympiád, záujmových útvarov

Matematická olympiáda, Pytagoriáda

Ing. K. Jakubičková

Matematický klokan

Ing. K. Jakubičková

Olympiáda ANJ

Mgr. L. Macková

Športové súťaže, Mladí záchranári CO, Detská všestrannosť, Plameň

Mgr. R. Klimko, K. Kocian, Mgr. L. Lucinová

Recitačné súťaže, Olympiáda SJL

Mgr. M. Halajová, Mgr. L. Lucinová

Všetkovedko	Mgr. A. Hluchá
Spevácke súťaže	Mgr. E. Lukáčová
Strelecký krúžok	p. K. Kocian
Rybársky krúžok	Mgr. K. Sujová
Internetový krúžok	RNDr. J. Ruman
Počítačový krúžok	Mgr. M. Husáková
Turistický krúžok	Mgr. D. Markovič
Florbalový krúžok	Mgr. R. Klimko
Folklórny krúžok Vienok	Mgr. E. Lukáčová
Šikovniček	p. M. Nita
Futbalový krúžok	p. M. Schvarc
Športové hry	Mgr. R. Klimko
Včelársky	p. J. Suja
Volejbalový	Mgr. M. Plošická
Výtvarný pre II. stupeň	p. M. Nita

### 2.3 Úväzky pedagógov

<b>Hluchá</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	SJL <sub>1</sub>	MAT <sub>1</sub>		SJL <sub>1</sub>	PDA <sub>4</sub>				
Utorok	SJL <sub>1</sub>	MAT <sub>1</sub>	TSV <sub>4</sub>	TSV <sub>1</sub>	THF <sub>1</sub>				
Streda	SJL <sub>1</sub>	MAT <sub>1</sub>	SJL <sub>1</sub>	PDA <sub>4</sub>	HUV <sub>1</sub>				
Štvrtok	SJL <sub>1</sub>	MAT <sub>1</sub>	SJL <sub>1</sub>	VYV <sub>1</sub>	VYV <sub>1</sub>				
Piatok	SJL <sub>1</sub>	MAT <sub>1</sub>	SJL <sub>1</sub>	TSV <sub>1</sub>	TSV <sub>4</sub>				

<b>Chrančoková</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	ANJ <sub>3</sub>	SJL <sub>2</sub>	MAT <sub>2</sub>	SJL <sub>2</sub>	ANJ <sub>2</sub>				
Utorok	SJL <sub>2</sub>	MAT <sub>2</sub>	ANJ <sub>1</sub>	SJL <sub>2</sub>	ANJ <sub>4</sub>				
Streda	SJL <sub>2</sub>	MAT <sub>2</sub>	ANJ <sub>3</sub>	SJL <sub>2</sub>	ANJ <sub>4</sub>	THF <sub>2</sub>			
Štvrtok	SJL <sub>2</sub>	ANJ <sub>3</sub>	MAT <sub>2</sub>	SJL <sub>2</sub>	PVC <sub>4</sub>				
Piatok	SJL <sub>2</sub>	MAT <sub>2</sub>	ANJ <sub>4</sub>	VYV <sub>2</sub>	VYV <sub>2</sub>				

<b>Lukáčová</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	PVO <sub>2</sub>	SJL <sub>4</sub>	MAT <sub>4</sub>	SJL <sub>4</sub>	HUV <sub>3</sub>				
Utorok	SJL <sub>4</sub>	MAT <sub>4</sub>	HUV <sub>2</sub>	VYV <sub>4</sub>	HUV <sub>5</sub>	INF <sub>d4</sub>			
Streda	SJL <sub>4</sub>	MAT <sub>4</sub>	TSV <sub>2</sub>	INF <sub>3</sub>	INF <sub>5</sub>	INF <sub>ch4</sub>			
Štvrtok	SJL <sub>4</sub>	PVO <sub>2</sub>	SJL <sub>4</sub>	HUV <sub>4</sub>		THF <sub>4</sub>			
Piatok	SJL <sub>4</sub>	MAT <sub>4</sub>	TSV <sub>2</sub>	SJL <sub>4</sub>					

<b>Korčoková</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	RUJ <sub>7A</sub>	MAT <sub>3</sub>	PVO <sub>1</sub>	SJL <sub>3</sub>	RUJ <sub>7B</sub>				
Utorok	SJL <sub>3</sub>	MAT <sub>3</sub>	VYV <sub>3</sub>	SJL <sub>3</sub>	TSV <sub>3</sub>				
Streda	SJL <sub>3</sub>	MAT <sub>3</sub>	RUJ <sub>8</sub>	RUJ <sub>9</sub>	SJL <sub>3</sub>				
Štvrtok	SJL <sub>3</sub>		MAT <sub>3</sub>	SJL <sub>3</sub>	TSV <sub>3</sub>				
Piatok	SJL <sub>3</sub>	MAT <sub>3</sub>	RUJ <sub>8</sub>	PVC <sub>3</sub>	RUJ <sub>7A</sub>	RUJ <sub>7B</sub>			

<b>Halajová</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	OBN <sub>6</sub>	SJL <sub>5</sub>	SJL <sub>9</sub>			SJL <sub>7</sub>			
Utorok	SJL <sub>9</sub>	SJL <sub>5</sub>	FYZ <sub>8</sub>	OBN <sub>9</sub>	SJL <sub>7</sub>	ETV			
Streda	SJL <sub>7</sub>	SJL <sub>5</sub>	OBN <sub>7</sub>	OBN <sub>8</sub>	SJL <sub>9</sub>				
Štvrtok	SJL <sub>5</sub>	SJL <sub>9</sub>	SJL <sub>7</sub>	VYV <sub>5</sub>	VYV <sub>7</sub>				
Piatok	SJL <sub>5</sub>	SJL <sub>7</sub>	SJL <sub>9</sub>	FYZ <sub>8</sub>	SJL <sub>5</sub>	SJL <sub>9</sub>			

<b>Lucinová</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	SJL <sub>8</sub>	DEJ <sub>7</sub>	SJL <sub>6</sub>	SJL <sub>8</sub>					
Utorok	SJL <sub>6</sub>	TSV <sub>d8/9</sub>	DEJ <sub>6</sub>	BIO <sub>7</sub>		SJL <sub>8</sub>			
Streda	SJL <sub>8</sub>	VUM <sub>9</sub>	DEJ <sub>5</sub>	TSV <sub>d5/6</sub>	SJL <sub>6</sub>	VYV <sub>6</sub>			
Štvrtok	BIO <sub>7</sub>	SJL <sub>6</sub>		TSV <sub>d8/9</sub>	SJL <sub>6</sub>	SJL <sub>8</sub>			
Piatok	PEC <sub>6</sub>	SJL <sub>6</sub>	DEJ <sub>6</sub>	PEC <sub>6</sub>	SJL <sub>8</sub>	TSV <sub>d5/6</sub>			

<b>Jakubičková</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	MAT <sub>9</sub>	MAT <sub>6</sub>	MAT <sub>7</sub>	MAT <sub>5</sub>	MAT <sub>8</sub>				
Utorok	MAT <sub>7</sub>	FYZ <sub>6</sub>	MAT <sub>5</sub>	MAT <sub>6</sub>		MAT <sub>9</sub>			
Streda	MAT <sub>5</sub>	MAT <sub>8</sub>	MAT <sub>9</sub>		FYZ <sub>7</sub>				
Štvrtok	MAT <sub>8</sub>	MAT <sub>5</sub>	MAT <sub>6</sub>	MAT <sub>7</sub>	MAT <sub>9</sub>	FYZ <sub>6</sub>			
Piatok	FYZ <sub>9</sub>	MAT <sub>9</sub>	MAT <sub>7</sub>	MAT <sub>5</sub>	MAT <sub>6</sub>	MAT <sub>8</sub>			

<b>Klimko</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok				GEG <sub>6</sub>	THD <sub>6</sub>	THD <sub>5</sub>			
Utorok	GEG <sub>5</sub>	TSV <sub>ch8/9</sub>	GEG <sub>7</sub>	INF <sub>8</sub>		TSV <sub>d7</sub>	TSV <sub>ch7</sub>		
Streda	INF <sub>6</sub>		INF <sub>6</sub>	TSV <sub>ch5/6</sub>	THD <sub>8</sub>	PEC <sub>7</sub>			
Štvrtok	GEG <sub>6</sub>	THD <sub>7</sub>	HUV <sub>8</sub>	TSV <sub>ch8/9</sub>		TSV <sub>ch7</sub>	TSV <sub>d7</sub>		
Piatok	BIO <sub>8</sub>		GEG <sub>5</sub>	PEC <sub>9</sub>		TSV <sub>ch5/6</sub>			

<b>Macková</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	ANJ <sub>7B</sub>	ANJ <sub>8</sub>	ANJ <sub>5</sub>	ANJ <sub>9</sub>	ANJ <sub>7A</sub>	ANJ <sub>6A</sub>			
Utorok	ANJ <sub>8</sub>		ANJ <sub>9</sub>	ANJ <sub>5</sub>	ANJ <sub>4</sub>	ANJ <sub>6B</sub>			
Streda	ANJ <sub>6A</sub>	ANJ <sub>7A</sub>	ANJ <sub>6B</sub>	ANJ <sub>7B</sub>	ANJ <sub>4</sub>	VYV <sub>8</sub>			
Štvrtok	ANJ <sub>9</sub>	ANJ <sub>8</sub>	ANJ <sub>5</sub>						
Piatok	ANJ <sub>6B</sub>	ANJ <sub>5</sub>	ANJ <sub>4</sub>	ANJ <sub>6A</sub>	ANJ <sub>7B</sub>	ANJ <sub>7A</sub>			

<b>Gabčanová</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok						NBV <sub>1.st.</sub>	NBV <sub>2.st.</sub>		
Utorok									
Streda									
Štvrtok									
Piatok									

<b>sr.Faustína</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	NBV <sub>št</sub>		NBV <sub>8</sub>	NBV <sub>7</sub>	NBV <sub>5</sub>	NBV <sub>3</sub>			
Utorok									
Streda	NBV <sub>9</sub>	NBV <sub>6</sub>	NBV <sub>4</sub>	NBV <sub>1</sub>	NBV <sub>2</sub>				
Štvrtok									
Piatok									

<b>Husáková</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok	VLA <sub>4</sub>	CHE <sub>9</sub>	PDA <sub>3</sub>		GEG <sub>9</sub>	GEG <sub>8</sub>			
Utorok		CHE <sub>7</sub>			CHE <sub>8</sub>				
Streda									
Štvrtok		VLA <sub>4</sub>		HUV <sub>6</sub>		CHE <sub>9</sub>			
Piatok	CHE <sub>7</sub>	CHE <sub>8</sub>	VLA <sub>3</sub>	HUV <sub>7</sub>					

<b>Ruman</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Pondelok						DEJ <sub>9</sub>			
Utorok					INF <sub>9</sub>				
Streda		INF <sub>7</sub>		INF <sub>7</sub>		DEJ <sub>9</sub>			
Štvrtok			DEJ <sub>9</sub>		DEJ <sub>8</sub>				
Piatok									

<b>Sujová</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Pondelok	BIO <sub>5</sub>	MAT	GEG/SJL	SJL		
Utorok	SJL	MAT	DEJ/SJL	PVC	BIO <sub>7</sub>	
Streda	SJL	TEV	MAT	PVC		
Štvrtok	SJL	MAT/VYV	TEV	PVC	BIO <sub>8</sub>	PEC <sub>7</sub>
Piatok	SJL	FYZ/VEU	SJL	OBN/RŠF/HUV	BIO <sub>9</sub>	MAT

<b>Didiová</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Pondelok	BIO <sub>5</sub>	MAT	GEG/VEU	SJL	THD <sub>6</sub> - SEE <sub>8</sub>	
Utorok	SJL	MAT	DEJ/SJL	PVC		
Streda	SJL	TEV	MAT	PVC	THD <sub>8</sub> - SEE <sub>7</sub>	
Štvrtok	SJL	MAT/VYV	TEV	PVC		
Piatok	SJL	FYZ/VEU	SJL	OBN/HUV	BIO <sub>9</sub>	

<b>Necpálová</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	do 16.10 h.
Pondelok								
Utorok								
Streda								
Štvrtok								
Piatok								

<b>Kaufmanová</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Pondelok	OBN	MAT	SJL	GEG	NBV <sub>5</sub> -pc	DOUč.		
Utorok	SJL	FYZ	DEJ	MAT	BIO	ANJ		
Streda			ANJ		SJL			
Štvrtok	GEG	SJL	MAT		SJL	FYZ		
Piatok		SJL	DEJ	ANJ	MAT			

<b>Nita</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	22
Pondelok	ANJ <sub>3</sub>	MAT <sub>3</sub>	PDA <sub>3</sub>	SJL <sub>3</sub>	PDA <sub>4</sub>				
Utorok	SJL <sub>3</sub>	MAT <sub>3</sub>		SJL <sub>3</sub>		TSV <sub>7-iaz.</sub>			
Streda	SJL <sub>3</sub>	MAT <sub>3</sub>	ANJ <sub>3</sub>	PDA <sub>4</sub>	SJL <sub>3</sub>				
Štvrtok	SJL <sub>3</sub>	ANJ <sub>3</sub>	MAT <sub>3</sub>	SJL <sub>3</sub>	PVC <sub>4</sub>				
Piatok	SJL <sub>3</sub>	MAT <sub>3</sub>	VLA <sub>3</sub>						

<b>Plošická</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	23
Pondelok	VLA	SJL	MAT	SJL					
Utorok	SJL	MAT	TSV	VYV	ANJ	INFd			
Streda	SJL	MAT	NBV		ANJ				
Štvrtok	SJL	VLA	SJL	HUV					
Piatok	SJL	MAT	ANJ	SJL	TSV				

## 2.4 Celoškolské akcie ZŠ

*Mesiac*                      *A k c i a*    *Zodpovedný*

<b>September</b>	Detská všestrannosť	Mgr. R. Klimko, Mgr. L. Lucinová,
<b>Október</b>	Úcta starším	Mgr. Lukáčová, p. Necpálová,
<b>December</b>	Mikuláš, Vianočné trhy v obci Predvianočné stretnutie pri stromčeku	tr. uč., vedenie školy
<b>Január</b>	Rodičovská zábava	Mgr. M. Husáková, Rada rodičov
<b>Február</b>	Školský karneval	tr. uč., Rada rodičov
<b>Marec</b>	Beseda s autorom detskej knihy, návšteva knižnice	vyuč. SJL

<b>Apríl</b>	Prvý apríl Beseda s lesníkmi a sadenie stromčekov	<i>vedenie školy, vyučujúci</i>
<b>Máj</b>	Deň matiek Svätourbanské slávnosti	<i>tr. uč., vedenie školy Mgr.Lukáčová, p.Necpálová,</i>
<b>Jún</b>	Deň detí – zábavno-súťažný deň	<i>Mgr. M. Husáková, vyučujúci</i>

### 3. Dlhodobé projekty

#### 3.4 Realizácia učiva OŽZ a realizácia projektov

##### Realizácia učiva OCHRANY ŽIVOTA A ZDRAVIA

Cieľ: realizovať učebné osnovy ochrany života a zdravia.

##### Prostriedky:

- didaktické hry v 1. - 4. roč. /1 x 4 hodiny, jún 2019/

- účelové cvičenie v 5. - 9. roč. /2 x 5 hodín, január 2019 a jún 2019/

Termín: ako v texte

Zodp.: vedenie školy

Kontrola: január, jún 2019

##### Realizácia úloh projektov INFOVEK 1 a INFOVEK 2

Rozšíriť vyučovanie vo všetkých možných predmetoch na báze informačno-komunikatívnych technológií s využívaním dodaných edukačných programov. Intenzívnejšie budeme využívať počítačovú techniku a možnosti internetu pri výučbe cudzích jazykov.

##### Realizácia projektu MODERNIZÁCIA VZDELÁVACIEHO PROCESU NA ZŠ

Škola vo svojom výchovno-vyučovacom procese využíva v jednotlivých vyučovacích predmetoch využíva informačno-komunikačné technológie. Cieľom projektu je inovovanie a modernizovanie obsahu, metód a výstupov vyučovacieho procesu.

##### Realizácia projektu OTVORENÁ ŠKOLA

Škola by sa mala zmeniť na centrum vzdelávania, športu a kultúry.

Zapojiť sa chceme hlavne v nasledovných pilieroch projektu: šport, informatizácia a záujmovo-vzdelávacia oblasť.

##### Realizácia projektu V ZŠ ÚSPEŠNEJŠÍ – „Skvalitňovanie vyučovacieho procesu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v ZŠ s MŠ Antona Matulu Sebechleby

Cieľom projektu je adaptovať žiaka do školského prostredia, pomáhať mu pri nadväzovaní kontaktov s jeho rovesníkmi, rozvíjať jeho sociálne a komunikačné zručnosti, a takisto aj deficitné oblasti, upevňovať stabilitu v emocionálnej oblasti a snažiť sa vytvoriť pre žiaka optimálne podmienky, ktoré vyplývajú z jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

##### Realizácia projektu ŠKOLSKÉ MLIEKO a ŠKOLSKÉ OVOCIE

Cieľom spojeného školského programu je zvýšiť spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov, ako i spotrebu ovocia a zeleniny na školách. Zároveň napomôcť k vytvoreniu zdravých stravovacích návykov u detí a žiakov.

##### Realizácia projektu „UČÍME SA VČELÁRSKEMU REMESLU

Cieľom projektu je podporiť záujem žiakov o včelárstvo, umožniť vzdelávať sa inovatívnou formou o význame včiel, opelovania, medonosných rastlín pre krajinu, včelích produktov pre nás ľudí. Projekt sa

realizuje priamo v areáli školy. Okrem teoretických vedomostí o včelích spoločenstvách majú žiaci možnosť vyskúšať si prácu včelára a zoznámiť sa so včelami naživo. Projekt tak umožní vychovať mladých včelárov.

#### 4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- **S Radou rodičov pri ZŠ:**

Na pôde školy pracuje Rodičovské združenie, ktoré je tvorené užším vedením radou rodičov, má 13 členov. Radu rodičov tvoria zástupcovia rodičov z jednotlivých tried.

Rada rodičov presadzuje záujmy žiakov a rodičov. Stretnutia sa predbežne uskutočnia: **december 2018, apríl 2019.**

Na čele Rodičovského združenia je výbor zložený z predsedu, podpredsedu a tajomníka. Rodičovské združenie pri našej škole je právnym subjektom so svojimi kompetenciami.

**Triedne rodičovské združenia sú organizované v októbri a v apríli.**

Žiakom školy a ich rodičom poskytujeme služby výchovného poradcu.

- **S Radou školy ZŠ s MŠ Antona Matulu Sebechleby:**

Rada školy je ďalším orgánom, ktorý pôsobí na pôde školy. Pozostáva z 11 členov v nasledujúcom zastúpení: 4 rodičia, 4 za zriaďovateľa a 2 za pedagogických zamestnancov a 1 za nepedagogických zamestnancov školy.

Rada školy bude presadzovať záujmy žiakov, rodičov, pedagógov a verejnosti, bude plniť funkciu verejnej kontroly školy. Rada školy sa v priebehu školského roka stretáva minimálne 3 krát a v prípade potreby i viackrát.

- **S Obecným úradom Sebechleby:**

Aj naďalej úzko spolupracovať s OcÚ Sebechleby. Formy spolupráce: príprava kultúrnych akcií a podujatí v obci, prehľbovať vzťah k regionálnym prvkom, ľudovej kultúre a tradíciám.

- **S Centrom pedagogicko-psychologickej poradne a prevencie Krupina, Banská Štiavnica, Levice a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Zvolen:**

Triedni učitelia v spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom sa zamerajú na preventívnu činnosť žiakov s poruchami správania, s nedostatočným prospechom, s mentálnou zaostalosťou, žiakov z problémových rodín a v spolupráci s CPPPaP Krupina, Banská Štiavnica a Levice a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Zvolen budú hľadať spôsoby pomoci týmto žiakom.

- **S Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Krupina:**

Vedenie školy a výchovný poradca budú spolupracovať pri riešení problémových žiakov a žiakov s narušeným rodinným prostredím, prípadne so žiakmi v hmotnej núdzi.

- **S Policajným zborom SR:**

Pre zlepšenie úrovne ochrany detí pred škodlivými vplyvmi a kriminalitou budeme spolupracovať s členmi OO PZ SR Krupina.

#### 5. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Všetky triedy majú kmeňové učebne. K dispozícii máme: učebňu výpočtovej techniky a jazykovú učebňu. V oboch týchto učebniach je spolu 33 počítačov napojených na internet. Všetky počítače vrátane počítačov pre administratívnych zamestnancov školy sú zosieťované. V zborovni pre pedagogických zamestnancov a v kabinete zamestnancov pre výchovného poradcu sú k dispozícii počítače s napojením na internet.

Neodmysliteľnou súčasťou počítačovej techniky sú skenery, tlačiarne, dataprojektory, digitálna kamera, fotoaparát, server a interaktívne tabule.

Telesná výchova bude odúčaná v telocvični našej školy, na asfaltovom ihrisku a v atletickom sektore, v zimných mesiacoch pravidelne zhotovujeme klzisko pre žiakov a miestnu verejnosť.

Pri výučbe pestovateľských prác máme k dispozícii je tiež školský pozemok so skleníkom, veľkú záhradu s ovocnými stromami a park pred školou s kvetinovými záhonmi a okrasnými krikmi.

Pre potreby žiakov funguje žiacka knižnica, ktorú pravidelne dopĺňame o aktuálne tituly.

V priebehu celého školského roka bude potrebné evidovať chýbajúce učebné pomôcky, ako i sledovať vývoj nových učebných pomôcok a dávať návrhy na ich zakúpenie.

Vedúci kabinetov: 2018/2019

Kabinet č. 1: <b>DKP</b>	Ved. kabinetu: <b>p. Jaroslav Suja</b>
Kabinet č. 2: <b>Pestovateľské práce a technika</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Róbert Klimko</b>
Kabinet č. 3: <b>ŠKD</b>	Ved. kabinetu: <b>p. Eva Necpálová</b>
Kabinet č. 4: <b>Výpočtová technika</b>	Ved. kabinetu: <b>RNDr. Ján Ruman</b>
Kabinet č. 5: <b>Telesná výchova</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Róbert Klimko</b>
Kabinet č. 6: <b>Špeciálna trieda</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Katarína Sujová</b>
Kabinet č. 7: <b>Slovenský jazyk</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Lucia Lucinová</b>
Kabinet č. 8: <b>Matematika</b>	Ved. kab.: <b>Ing. Katarína Jakubičková</b>
Kabinet č. 9: <b>Hudobná výchova</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Lucia Lucinová</b>
Kabinet č. 10: <b>Fyzika</b>	Ved. kab.: <b>Ing. Katarína Jakubičková</b>
Kabinet č. 11: <b>Chémia</b>	Ved. Kab.: <b>Mgr. Margita Husáková</b>
Kabinet č. 12: <b>3. – 4. ročník</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Mária Korčoková</b>
Kabinet č. 13: <b>1. - 2. ročník</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Andrea Hluchá</b>
Kabinet č. 14: <b>Biológia</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Lucia Lucinová</b>
Kabinet č. 15: <b>Dejepis - Zemepis</b>	Ved. kabinetu: <b>RNDr. Ján Ruman</b>
Kabinet č. 16: <b>Anglický jazyk</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Lucia Macková</b>
Kabinet č. 17: <b>Inklúzia</b>	Ved. kabinetu: <b>p. Eva Necpálová</b>
Kabinet: <b>Prádlo, odev, obuv</b>	Ved. kabinetu: <b>RNDr. Ján Ruman</b>
Kabinet: <b>Palivo</b>	Ved. kabinetu: <b>RNDr. Ján Ruman</b>
Kabinet: <b>Školská knižnica</b>	Ved. kabinetu: <b>Mgr. Lucia Lucinová</b>
Kabinet: <b>Učebnice</b>	Ved. kabinetu: <b>p. Iveta Sopková</b>

Dlhodobé úlohy:

- Koordinátor informatizácie, správca počítačovej siete - **RNDr. Ján Ruman**
- Pre ďalšie odborné-metodické vzdelávanie učiteľov a pre prácu žiakov budú zabezpečovať: - učiteľské časopisy - **RNDr. Ján Ruman**  
- žiacke časopisy – **Mgr. Andrea Hluchá**
- Školská kronika – **Mgr. Lucia Macková**
- Sklad CO – **p. Karol Kocian**
- Technik BOZ a PO – **Bc. Milan Párničan**
- Výchovný poradca – **Mgr. Róbert Klimko**
- Koordinátor drogovej prevencie – **Mgr. Lucia Lucinová**
- Koordinátor environmentálnej výchovy – **Mgr. Katarína Sujová**
- Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu – **Mgr. Lucia Lucinová**
- Ochrana života a zdravia – **Mgr. Margita Husáková**
- Inventarizačná komisia – **Mgr. Margita Husáková, p. Iveta Sopková, p. Jaroslav Suja**
- Estetizácia pracovného prostredia – **všetci pedagogickí zamestnanci**
- Úprava areálu – **Mgr. Róbert Klimko, Mgr. Lucia Lucinová, Mgr. Katarína Sujová.**

Podľa finančných možností splniť nasledovné úlohy:

- údržba a úprava školského areálu,
- v zimnom období tvorba ľadovej plochy,



- bežná údržba zariadení budov školy,
- zlepšenie prostredia ŠKD,
- vysádzanie drevín.

## 6. Škola ako životný priestor

Škola sa snaží poskytnúť žiakom príjemné prostredie, v ktorom sa budú dobre cítiť, čo dopomôže, k tomu, aby dosahovali aj dobré vzdelávacie výsledky. Pre spokojnosť žiakov a možnosť ovplyvňovať chod života v škole. Pre lepšiu informovanosť rodičov o dianí v škole máme spustenú webovú stránku. Počas každého školského roka sa snažíme o zlepšovanie materiálneho vybavenia tried novým školským nábytkom.

## 7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZP a PO a so školským poriadkom. Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia z BOZP a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik.

## 8. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagógov

Cieľom práce pedagogického kolektívu bude neuspokojovať sa s dosiahnutými výsledkami, ale hľadať ďalšie možnosti a prostriedky pre skvalitnenie práce školy.

Pre skvalitnenie pedagogickej práce zabezpečíme:

- odbornú literatúru /Učiteľské noviny, odborné časopisy, odborné publikácie/
- vzdelávací servis MPC Banská Bystrica /kontinuálne vzdelávanie/
- rozširovanie a dopĺňanie kvalifikácie, pomoc začínajúcim pedagógom.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

**1. Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

**2. Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**3. Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

**4. Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie.

**5. Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

**6. Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Pedagóg, pg.asistent	názov vzdelávacieho programu druh vzdelávania	potvrdená prihláška riaditeľom	začiatok kontinuálneho vzdelávania	Ukončenie kontinuálneho vzdelávania
Mgr. Erika Lukáčová	„Integrácia mediálnej výchovy do školskej praxi.“ aktualizačné	12.9.2018	04/2019	12/2019

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Naša škola si ako hlavný cieľ kladie úlohu vychovať všeobecne vzdelaných ľudí s veľmi dobrou znalosťou anglického jazyka a čiastočnou znalosťou druhého jazyka (ruský), ako i znalosťami a zručnosťami v oblasti informačno-komunikačných technológií. Rodičovská verejnosť očakáva od školy, že naučí žiaka nielen pracovať s informačno-komunikačnými technológiami, ale predovšetkým, že sa stanú prostriedkom k získaniu vedomostí a zručností. V praxi to znamená, že ak škola disponuje kvalifikovanými učiteľmi, je

možné prostredníctvom IKT vyučovať akýkoľvek predmet, čím sa stávajú aj náročnejšie predmety atraktívnymi. V súčasnosti je na trhu mnoho edukačného softvéru už na požadovanej úrovni. Veľké možnosti v tomto smere ponúka aj Internet. Za povšimnutie tiež stojí možnosť využívať interaktívne testy, diktáty a úlohy, ktoré možno priamo na hodinách vyhodnotiť, takže priamou spätnou väzbou možno prehĺbiť a utriediť vedomosti žiakov.

Takýmto spôsobom ich chceme pripraviť na stredoškolské štúdium pri dosahovaní vysokého štandardu zručností a schopností používaním najmodernejších vyučovacích metód. Takto pripravení žiaci budú môcť v budúcnosti lepšie uplatniť v medzinárodnom konkurenčnom prostredí. Na zlepšenie kvality vyučovacieho procesu je potrebné držať krok so súčasnými koncepciami a formami vyučovacieho procesu hospodársky vyspelých krajín a aktívne ich zapájať do nášho prostredia, pričom treba zohľadňovať špecifické podmienky

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Chceme zlepšiť vyučovanie cudzích jazykov so zameraním na komunikatívnosť žiakov v cudzom jazyku, prácu s počítačom, kde by sme chceli dosiahnuť zvýšenú gramotnosť v oblasti IKT, športové aktivity.

V spolupráci s rodičmi z nich budeme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

## 3. Profil absolventa školy

### **Absolvent primárneho vzdelávania ISCED 1 – po ukončení štvrtého ročníka by mal:**

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole a svojej rodine,
- ovládať materinský jazyk v ústnej i písomnej forme, vyjadrovať sa zrozumiteľne a súvislo, vedieť čítať a počúvať s porozumením,
- rešpektovať školské povinnosti a byť si vedomý svojich základných práv dieťaťa,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku na požadovanej úrovni,
- vedieť využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- využívať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície a spôsob života,
- byť zvyknutý na tímovú prácu a rešpektovať práva svojich spolužiakov,
- chápať nutnosť pohybovej aktivity pre svoj zdravý vývoj,
- chápať nutnosť ochrany životného prostredia prostredníctvom aktívneho zapájania sa do školských akcií na ochranu a údržbu v školskom areáli,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

#### **Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 – po ukončení deviateho ročníka by mal:**

- vedieť sa samostatne a efektívne učiť, ovládať stratégiu vlastného učenia,
- byť schopný vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a využívať ich pri učení,
- tvorivo myslieť, logicky uvažovať a samostatne riešiť problémy,
- byť zodpovedný za svoje činy a rozhodnutia, spolupodieľať sa na vytváraní korektných medziľudských vzťahov, vážiť si rozdielny názor a vedieť uzatvárať kompromisy,
- dobre ovládať materinský jazyk v ústnej i písomnej forme, vyjadrovať sa výstižne a súvislo tak, aby mu čítanie a počúvanie s porozumením nerobilo problém,
- ovládať základy dvoch svetových jazykov na úrovni A1 a A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca,
- poznať metódy prírodných vied, chápať základné environmentálne problémy, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- dosiahnuť základnú úroveň informačnej gramotnosti,
- pristupovať k vlastnému životu a zdraviu zodpovedne, poznať negatívne vplyvy ohrozujúce život človeka,
- byť si vedomý základných práv a povinností v škole i mimo školy a rešpektovať ich.

#### **Kompetencie:**

- formujú sa na základe osobnej praktickej skúsenosti a činnosti a zároveň sú pripravené pre uplatnenie v praxi, - nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu počas celého života, - nezastarávajú ako poznatky, ale majú schopnosť stále sa rozvíjať (preto môžu byť základom celoživotného učenia a osobnej flexibility),
- sú výsledkom formálneho, neformálneho a neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania. Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú. V profile absolventa sú kompetencie uvedené ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný sústavným procesom ich rozvíjania.

Nadväzujúc na kompetencie získané v priebehu predchádzajúceho stupňa – primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- **kompetencie k učeniu** - má osvojené a využíva (svoje) overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa,
- **kompetencie komunikačné** - má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch. - ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty, -
- **kompetencie k riešeniu problémov** - má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry), uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie. Logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov, - je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,
- **kompetencie občianske** - chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície, -chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

- **kompetencie sociálne a personálne** - dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce, - dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti, - dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,
- **kompetencie pracovné** - ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie - dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností,
- *spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky* - rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), - má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,
- *digitálna spôsobilosť* - rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT, - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, vytvára jednoduché tabuľky a grafy, - využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovaní grafických informácií, - rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí, - prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,
- *spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti* - dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, - orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností, - navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu,
- **kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry** - dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné média, nástroje a vyjadrovacie prostriedky, - cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo, - pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.

#### 4. Pedagogická stratégia

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

V prevencii drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavné pôsobiť proti fajčeniu a používaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času a vlastným príkladom.

Naším dlhodobým cieľom je neustále posilňovanie úlohy učiteľa ako dominujúceho subjektu vo výchovno-vzdelávacom procese, vytváranie podmienok pre jeho profesijný a odborný rast. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Pomáhať rozvíjať ich talent v rôznych. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prosperujúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

#### 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola venuje pozornosť aj žiakom, ktorí majú nižšie intelektuálne schopnosti, zdravotné znevýhodnenie alebo sú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Každý žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracujú vyučujúci daných predmetov, kde sa zohľadňujú jednotlivé

druhy postihnutia. Pri hodnotení týchto žiakov vyučujúci prihliadajú na stupeň poruchy a tej prispôsobujú i kritériá a spôsoby hodnotenia podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi potrebami. Úzko spolupracujeme aj so zákonným zástupcom žiaka.

## 6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy (napr. dopravná výchova, environmentálna výchova, zdravotná výchova, ochrana života a zdravia, ...) sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu jednotlivých predmetov.

### 6.1 Prierezové témy v iISCED1 – pre I. stupeň

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie, čo sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Prierezové témy svojím obsahom a výchovným zameraním dopĺňajú vzdelávacie oblasti, prepájajú obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných hodín.

#### 6.1.1 Osobný a sociálny rozvoj (OSR)

OSR sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov v oblasti postojov a hodnôt, ňou rozvíjame u žiakov osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práva tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich k ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizík. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom je, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

#### 6.2.2 Výchova k materstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. VMR je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom je, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

#### 6.2.3 Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova sa prelína najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. ENV umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu ŽP dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému

pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a ŽP. Získaním vedomostí a zručností môžu pomáhať ŽP jednoduchými činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom je, aby žiak:

- osvojil základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov ŽP,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu ŽP širšieho okolia,
- rozlišoval možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho ŽP,
- aktívne sa podieľal na zveľaďovaní ŽP školy a jej okolia,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje ŽP..

#### **6.2.4 Mediálna výchova (MEV)**

Médiá predstavujú faktor, ktorý silne vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Hlavným cieľom MEV je rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. MEV dáva príležitosť žiakom orientovať sa v mediálnom.

Cieľom je, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

#### **6.2.5 Multikultúrna výchova (MUV)**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii MUV sa odporúčajú didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom je, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

#### **6.1.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra (REV)**

REV úzko súvisí s MUV, ale vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. REV má potenciál byť súčasťou predmetov – prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej, hudobnej a etickej výchovy alebo môže byť ako voliteľný predmet. Vhodnými formami sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne. Realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom je, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

### **6.1.7 Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)**

Zámerom DOV je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov a cyklistov. Výučba sa uskutočňuje na prvouke a vlastivede, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom je, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### **6.1.8 Ochrana života a zdravia (OŽZ)**

OŽZ sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení, ktoré sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom je nasmerovanie žiakov k ochrane svojho zdravia a života a iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným, v prípade ohrozenia zdravia a života.

OŽZ je zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom je, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

## **6.2 Prierezové témy v IISCED2 – pre 5. - 8. ročník**

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie, čo sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Prierezové témy svojím obsahom a výchovným zameraním dopĺňajú vzdelávacie oblasti, prepájajú obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných hodín.

### **6.2.1 Osobný a sociálny rozvoj (OSR)**

OSR sa preláina celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov v oblasti postojov a hodnôt, ňou rozvíjame u žiakov osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práva tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich k ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizík. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom je, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,



- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### 6.2.2 *Výchova k materstvu a rodičovstvu (VMR)*

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. VMR je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom je, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### 6.2.3 *Environmentálna výchova (ENV)*

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu ŽP dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a ŽP, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom je, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich ŽP,
- rozpoznať a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu ŽP širšieho okolia,
- získal informácie o zásahoch človeka do ŽP a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k ŽP,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia ŽP.

### 6.2.4 *Mediálna výchova (MEV)*

Médiá predstavujú faktor, ktorý silne vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá každodenne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom MEV je rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Snahou je, aby žiaci na 2. stupni ZŠ sa dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií.

Cieľom je, aby si žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu,

- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

### 6.2.5 Multikultúrna výchova (MUV)

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu komunikovať a spolupracovať.

S MUV úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa obsahom zaoberá živým a hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná, hudobná a etická výchova, dejepis a geografia alebo ako voliteľný predmet – regionálna výchova, regionálny dejepis a pod.

Cieľom je, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

### 6.2.6 Ochrana života a zdravia (OŽZ)

OŽZ sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení, ktoré sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom je nasmerovanie žiakov k ochrane svojho zdravia a života a iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným, v prípade ohrozenia zdravia a života.

OŽZ je zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom je, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

## 6.3 Prierezové témy v ISCED2 (v 9. ročníku)

### Stručná charakteristika prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta. Ich zmyslom a poslaním je zoznámiť žiakov s konkrétnymi problémami, s ktorými sa budú pravdepodobne vo svojom živote stretávať a vybaviť ich nástrojmi na ich riešenie. K rozpoznaní a riešeniu problémov však človeku nestačia iba zručnosti jedného typu, vedomosti jedného odboru. Prierezové témy tak umožňujú spojiť to, čo žiak získal v rôznych predmetoch, do zručností a schopností vyššej úrovne. Prierezové témy majú výrazne

formačný charakter a ich cieľom nie je len doplniť vzdelávací obsah vyučovacích predmetov, ale otvoriť žiakom ďalšie perspektívne poznanie, utvárať si postoje k zásadným otázkam súčasného sveta a získať skúsenosti, ktoré potom využijú v každodennom živote.

### **6.3.1 Multikulúrna výchova (MUV)**

Multikulúrna výchova je zameraná na slovenské kultúrne prostredie, spolunažívanie príslušníkov rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa prehlbuje viacerými trendmi. Zvyšujúcou rozmanitosťou kultúr na Slovensku je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikulturnosť slovenskej spoločnosti bola vždy a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktorá sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom, budú sa častejšie dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr.

Cieľom je:

- výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Edukačná činnosť je zameraná na spoznávanie svojej kultúry aj iných kultúr, histórii, zvykov a tradícií ich predstaviteľov, rešpektuje kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi komunikovať a spolupracovať.

MUV možno začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky MUV v obsahovej a metodologickej rovine rozvíjame pomocou vhodných príkladov aj v prírodovedných predmetoch a pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

### **6.3.2 Mediálna výchova (MEV)**

Cieľom MEV je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégiu zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty - lepšie poznanie a chápanie pravidiel fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovať a selektovať využívanie médií a ich produktov podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich „hodnotu“ a uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

### **6.3.3 Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)**

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život.

Cieľom je u žiakov rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a prevziať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. Je potrebné, aby žiak sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. OSR podporuje u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Pri uskutočňovaní OSR sa berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Všetky témy je dobré realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

### **6.3.4 Environmentálna výchova (ENV)**

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom.

Cieľom je:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;

- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k ŽP,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe ŽP na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave ŽP a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať IKT a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

*V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:*

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ko pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane ŽP prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k ŽP,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

### **6.3.5 Dopravná výchova (DOV)**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Doprava má aj záporné stránky – veľký počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky bezpečného správania sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti v škole.

Úlohou DOV v školách je postupná príprava detí na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov, prípadne ako budúcich vodičov motorových vozidiel. DOV sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci a pod.),
- spôsobilosť pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť základné technické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

DOV sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka.

### **6.3.4 Ochrana života a zdravia (OŽZ)**

Ochrana života a zdravia sa realizuje v učebných predmetoch a samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. OŽZ integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách a pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je:

- pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza,
- poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode,
- na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami,

- zvládnutie nevhodných podmienok v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu,
- formovať vzťah k ochrane svojho zdravia a života, a iných ľudí,
- zvládnuť teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojenie si vedomosti a zručnosti v sebaochrane,
- zvládnuť poskytovanie pomoci iným v ohrození zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia,
- formovať dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Obsah: - riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,  
 - zdravotná príprava,  
 - pohyb a pobyt v prírode.

### 6.3.7 Tvorba projektov a prezentačné zručnosti (TPPZ)

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci vlastnou organizáciou práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania je vhodné zareagovanie v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

TPPZ možno realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu, prípadne ako samostatný predmet.

## 7. Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. FIG:

- je kontinuum schopností, ktoré sú podmienené vekom, rodinou, kultúrou či miestom bydliska,
- je v neutrálom vývoji, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

V NŠFG sú tieto poznatky, zručnosti a skúsenosti zapísané vo väčšine prípadoch v troch úrovniach.

- Prvá úroveň je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy.
- Druhá úroveň predstavuje požiadavky na žiakov druhého stupňa základnej školy, prvého až štvrtého ročníka osemročného gymnázia, prvého ročníka bilingválneho gymnázia ako aj nižšie stredného odborného vzdelania a stredného odborného vzdelania.
- Tretia úroveň je určená žiakom študijných odborov, ktorí dosiahnu úplné stredné všeobecné vzdelanie (GYM) alebo úplne stredné odborné vzdelanie (SOŠ).

### 7.1. Finančná gramotnosť – prvá úroveň – prvý stupeň ZŠ

#### Témy

**1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov** - CK: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách.

- **Čk1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.**

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

➤ **Čk2: Stručne hrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

➤ **Čk3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.
- Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

➤ **Čk4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

**2. Plánovanie, príjem a práca** - CK: *Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.*

➤ **Čk1: Identifikovať zdroje osobných príjmov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

➤ **Čk2: Vypracovať finančný plán.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

➤ **Čk3: Vysvetliť daňový a odvodový systém.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1 - nie je zadefinovaná*

➤ **Čk4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1 - nie je zadefinovaná*

**3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov** - CK: *Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.*

➤ **Čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
- Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

➤ **Čk2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
- Stanovať si merateľné krátkodobé finančné ciele.

➤ **Čk3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.
- Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

➤ **Čk4: Opísať používanie rôznych metód platenia.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
- Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

**4. Úver a dlh** - CK: *Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.*

➤ **Čk1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

➤ **Čk2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.**

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičiavať vo finančných inštitúciách

➤ **Čk3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.**

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

**5. Sporenie a investovanie** - CK: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

➤ **Čk1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**

Očakávania, že žiak je schopný:

- Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

➤ **Čk2: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

- Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)

➤ **Čk3: Zhodnotiť investičné alternatívy.**

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1 - nie je zadefinovaná.

**6. Riadenie rizika a poistenie** - CK: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

➤ **Čk1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie**

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
- Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

➤ **Čk2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.**

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.
- Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

➤ **Čk3: Charakterizovať komerčné poistenie.**

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1 - nie je zadefinovaná.

## 7.2 Finančná gramotnosť – druhá úroveň – druhý stupeň ZŠ

Témy

**1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov** - CK: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách.

➤ **Čk1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.**

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov.
- Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.
- Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

➤ **Čk2: Stručne hrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.
- Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.
- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

➤ **Čk3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom.**

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť dohľad nad finančným v SR – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“.
- Vysvetliť rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií.
- Charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet.
- **Čk4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Identifikovať korupčné správanie.
- Identifikovať podvodné správanie.
- Uviest' príklady zneužívania verejných zdrojov.

**2. Plánovanie, príjem a práca** - CK: *Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.*

➤ **Čk1: Identifikovať zdroje osobných príjmov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).
- Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

➤ **Čk2: Vypracovať finančný plán.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).
- Zostaviť rozpočet domácnosti.
- Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.
- Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

➤ **Čk3: Vysvetliť daňový a odvodový systém.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Uviest' príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

➤ **Čk4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.
- Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

**3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov** - CK: *Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.*

➤ **Čk1: poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).
- Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkcie peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

➤ **Čk2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.
- Opísať základné typy bankových produktov.

➤ **Čk3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.
- Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

➤ **Čk4: Opísať používanie rôznych metód platenia.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Opísať moderné spôsoby platenia.
- Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).
- Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.
- Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korun na Euro a naopak).

**4. Úver a dlh** - CK: *Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.*

➤ **Čk1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.**



*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.
- Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
- Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.
- **Čk2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.
- Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.
- **Čk3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.
- Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

**5. Sporenie a investovanie** - CK: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

- **Čk1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.
- Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.
- **Čk2: Zhodnotiť investičné alternatívy.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.
- Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).
- Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

**6. Riadenie rizika a poistenie** - CK: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

- **Čk1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.
- Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
- Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

- **Čk2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Vysvetliť základný účel verejného poistenia.
- Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

- **Čk3: Charakterizovať komerčné poistenie.**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

- Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.
- Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

### III. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia

Plán vnútroškolskej kontroly vychádza zo zákona č. 10/1996 Z.z. o kontrole v štátnej správe v znení zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, vyhlášky č. 224/2011 o ZŠ, pracovného a školského poriadku.

**Vnútroškový systém kontroly** tvorí úsek kontroly v zložení:

- riaditeľ školy,
- zástupkyňa riaditeľa školy pre ZŠ,

- vedúci MZ, PK,
- vedúca ŠJ.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

## 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať o to, aby sme žiakov prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

## 2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Ťažisko riadiacej činnosti zamerať na vedenie a motivovanie pedagogického kolektívu k tvorivej činnosti. Dbať na uplatňovanie zásady verejnej informovanosti, kolektívnosti a plurality pri plánovaní a zabezpečovaní úloh.

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe týchto kritérií:

- **prostriedkami poznávacími** /hospitácie, porady, dodržiavanie školského poriadku/
- **prostriedkami ovplyvňujúcimi stav riadenia** /rozhovory/
- **formy riadenia** /pracovné porady, predmetové komisie, metodické združenia/.
- **úspešnosti žiakov**, ktorí sa zúčastnia náukových a športových súťaží (odborná príprava vyučujúcimi)
- na hodnotení **výsledkov pedagógov** v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- starostlivosť o **estetický vzhľad školy** (interiér, exteriér).

## 3. Hodnotenie školy

Hlavným cieľom hodnotenia je, aby žiaci aj rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcnom rozvoji školy
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom vzdelávacom programe, stupeň ich dôležitosti
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení na ich odstránenie
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- uplatnenie na stredných školách – výsledky v testovaní žiakov 9. ročníka, prijímanie na SŠ
- vytváranie podmienok na vzdelávanie, kreatívny vyučovací proces
- moderné metódy a formy vyučovania

Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy od členov z Rady rodičov a zástupcov Rady školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času.

Kritériom hodnotenia bude pre nás spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, širokej verejnosti i kvalita výsledkov.

### **3.1 METÓDY A FORMY VNÚTROŠKOLSKEJ KONTROLY /VŠK/**

1. Hospitácie na vyučovacích hodinách /orientačné, tematické, kontrolné, všeobecné/.
2. Riadené rozhovory vedenia školy s učiteľmi, vychovávateľmi, žiakmi.
3. Kontrola dokumentácie učiteľov a vychovávateľov.
4. Kontrola školských písomných prác, diktátov, záznamov z laboratórnych prác, nepovinných predmetov, výsledkov previerok.
5. Previerky vedomostí žiakov didaktickými testami.
6. Kontrola opatrení z hospitácií a pedagogických rád.
7. Priama hospitačná činnosť:
  - atmosféra triedy, pedagogický takt a majstrovstvo, vzťahy: učiteľ - žiak, žiak - žiak
  - dodržiavanie psychologických a didaktických zásad, predpisy BOZ, PO
  - dodržiavanie učebných osnov, metodických pokynov klasifikačného poriadku.
8. Písomné previerky, didaktické testy, ankety /plán mesiaca/
9. Kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie
10. Práca triedneho učiteľa /pracovná náplň/:
  - stretnutia s rodičmi
  - spolupráca s výchovným poradcom, CPPPaP v Krupine, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva ako súčasť ŠZŠ vo Zvolene, CPPPaP v Banskej Štiavnici, CPPPaP v Leviciach.
  - triednické hodiny
11. Výchovná činnosť ŠKD.
12. Kontrola mimoškolskej výučby, exkurzií, výletov:
  - výchovné zameranie exkurzií
  - aktivity propagujúce telovýchovnú činnosť /lyž. výcvik, plavecký výcvik/
  - pomoc rodičov, sponzorov, kultúrnych a spoločenských inštitúcií
  - krátkodobé pobyty v prírode /tematické vychádzky, dopravná, ekologická, environmentálna, zdravotná a protipožiarna výchova/.
13. Vizuálna kontrola školy:
  - stav učební, zariadení, pomôcok, upratovanie učební, okolie školy, školská jedáleň, školský dozor
  - revízie BOZ, PO, elektroinštalácie, kotolne, kúrenia.

### **3.3 Získavanie podnetov a informácií**

1. Hospitácie, vlastné pozorovanie, správy, dotazníky.
2. Kontrola dokumentácie školy:
  - triedne knihy /1x týždenne/, klasifikačné záznamy /1x mesačne/, triedne výkazy /4x ročne/
  - laboratórne práce, písomné práce
  - práca IMÚ, zápisnice, návrhy
  - podklady o vykonaných opravných skúškach
  - záznamy o náplni na triednych akciách
  - rodičovská rada, rada školy.

### **3.3 Časový plán vnútroškolskej a hospitačnej kontroly**

#### **SEPTEMBER**

- Kontrola triednickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, žiacke knižky, rozvrh hodín, (riaditeľ školy), ZRŠ (zástupkyňa riaditeľa školy) - RŠ
- Kontrola plnenia úloh a uznesenia z pracovnej rady - RŠ
- Kontrola, zadelenie funkčnosti dozorov - ZRŠ

- Dodržiavanie pracovnej disciplíny, stanoveného pracovného času a prestávok pedagógmi i žiakmi - ZRŠ
- Kontrola materiálno-technického vybavenia učební, pomôcok a dielne školníka – RŠ
- Kontrola štatistických hlásení, evidencie žiakov pre MŠ SR – ZRŠ, RŠ

## OKTÓBER

- Kontrola pedagogicko-odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov – hospitácie
  - sledovanie adaptácie žiakov 1. roč.
  - sledovanie adaptácie žiakov 5. roč. v rámci nových predmetov
- Kontrola dokumentácie BOZP, PO – RŠ
- Kontrola začlenenia žiakov do záujmových útvarov, rozvrh krúžkov - RŠ
- Kontrola plnenia osnov finančnej gramotnosti - ZRŠ
- Kontrola cieľov na plnenie rôznych aktivít na rozvíjanie čítania s porozumením - ZRŠ
- Kontrola činnosti, plánov a dokumentácie v ŠKD – ZRŠ, RŠ
- Kontrola zmlúv o prenájme telocvične - RŠ
- Kontrola plnenia terminovaných úloh – ZRŠ
- Kontrola činnosti triednych RZ, plenárneho zhromaždenia rodičovského združenia pri ZŠ, voľba nových členov do novej rady školy – ZRŠ, RŠ

## NOVEMBER

- Kontrola funkčnosti dozorov - ZRŠ
- Kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny (nástupy do práce a na vyučovanie) v ZŠ, ŠJ a ŠKD - RŠ, ZRŠ
- Kontrola a vyhodnotenie dochádzky žiakov do školy – triedni učitelia (TU), ZRŠ
- Sledovanie uplatňovania zásad klasifikačného poriadku, plnenie učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov a tematických plánov učiteľa, úroveň hodnotenia žiakov – ZRŠ
- Kontrola pedagogicko-odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov – hospitácie
  - tematické hospitácie zamerané na vyučovanie cudzích jazykov
- Kontrola inkluzívneho vzdelávania na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP (sledovanie kvality výchovy a vzdelávania) – ZRŠ
- Kontrola uplatňovanie pedagogických inovácií vo vých.-vzdel. procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj - ZRŠ
- Kontrola výchovno – vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok – pedagogická rada – RŠ, ZRŠ
- Kontrola inventáru školy, práca vedúcich kabinetov.

## DECEMBER

- Kontrola písomných prác – ZRŠ
- Kontrola využívania odborných učební vo VV procese – ZRŠ, MO
- Kontrola uplatňovania environmentálnej výchovy v predmetoch prírodopis a prírodoveda – RŠ, ZRŠ
- Kontrola pedagogicko-odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov – hospitácie
  - tematické hospitácie zamerané na sledovanie výchovno-vzdelávacej práce v MAT a SJL vo všetkých ročníkoch
  - všeobecné hospitácie - sledovanie výchovného procesu v ŠKD
  - tematické hospitácie zamerané na tvorivosť, využívanie netradičných foriem práce vo výchovných predmetoch
- Kontrola plnenia úloh z mesačného plánu práce školy – RŠ, ZRŠ
- Kontrola funkčnosti dozorov - ZRŠ
- Kontrola hospodárneho nakladania z finančnými prostriedkami, príprava rozpočtu - RŠ

## JANUÁR

- Kontrola plnenia úloh na úseku výchovného poradenstva do 31.1. – RŠ
- Kontrola činnosti výchovného poradcu, dokumentácie začlenených žiakov – ZRŠ, RŠ
- Kontrola archivácie dokumentov – ZRŠ

- Kontrola pedagogicko-odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov – hospitácie
  - tematické hospitácie zamerané na prácu triedneho učiteľa,
  - tematické hospitácie so zameraním na objektivitu a náročnosť hodnotenie a klasifikáciu prvého polroka
  - polročné previerky zo SJL a MAT v 5. – 9. ročníku
- Kontrola využívania moderných prvkov vo vyučovaní (v rámci hospitácií) - RŠ, ZRŠ
- Kontrola inkluzívneho vzdelávania na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP (sledovanie kvality výchovy a vzdelávania) – ZRŠ
- Kontrola uplatňovanie pedagogických inovácií vo vých.-vzdel. procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj - ZRŠ
- Kontrola funkčnosti dozorov a dodržiavania pracovnej disciplíny – ZRŠ, RŠ
- Kontrola interiérov tried – RŠ, školník
- Kontrola výchovno-vzdelávacích výsledkov a dochádzky žiakov za 1. polrok -RŠ,ZRŠ
- Kontrola dodržiavania klasifikačného poriadku, slovného hodnotenia žiakov- RŠ, ZRŠ

## **FEBRUÁR**

- Kontrola funkčnosti dozorov a dodržiavania pracovnej disciplíny – ZRŠ, RŠ
- Kontrola úplnosti triednej dokumentácie – ZRŠ
- Kontrola pripravenosti lyžiarskeho výcviku – ZRŠ, RŠ
- Sledovanie prípravy žiakov na súťaže - organizačné zabezpečenie účasti - ZRŠ
- Kontrola plnenia plánu práce školy za I. polrok- RŠ, ZRŠ
- Kontrola zapájania žiakov do VV procesu, motivačné prvky – hospitácie
  - využívanie tradičných a netradičných foriem na rozvoj čitateľskej gramotnosti
  - úroveň vyučovania DEJ, vlastivedy s využívaním dostupnej literatúry, príručiek, aktuálnych článkov, využitie regionálnych prvkov
- Kontrola vyplňania a odoslania prihlášok na stredné školy – RŠ

## **MAREC**

- Kontrola práce s talentovanými žiakmi – zapájanie do súťaží – ZRŠ
- Kontrola funkčnosti dozorov a dodržiavania pracovnej disciplíny – ZRŠ, RŠ
- Kontrola archivácie dokumentov – ZRŠ, RŠ
- Kontrola písomných prác – ZRŠ
- Kontrola činnosti koordinátorov – RŠ
- Kontrola zapájania žiakov do VV procesu, motivačné prvky – hospitácie
  - tematické hospitácie zamerané na prírodovedné predmety prírodovedu, biológie, geografie, chémiu s využívaním tvorivého prístupu, alternat. metód a ďalších progresívnych prvkov vo vyučovaní,
  - tematické hospitácie zamerané na prácu triednych kolektívov
- Sledovanie estetickej úpravy školy – RŠ, ZRŠ

## **APRÍL**

- Kontrola funkčnosti dozorov a dodržiavania pracovnej disciplíny – ZRŠ, RŠ
- Kontrola VV výsledkov a správania za tretí štvrtrok školského roka – RŠ, ZRŠ
- Kontrola pripravenosti na Testovanie žiakov 9. ročníka – ZRŠ, RŠ
- Kontrola pripravenosti na zápis žiakov do 1. ročníka – ZRŠ, RŠ
- Kontrola pripravenosti Školy v prírode – ZRŠ, RŠ
- Sledovanie úrovne výsledkov žiakov na žiackych súťažiach a olympiádach – RŠ, ZRŠ
- Kontrola prípravy žiakov na prijímacie skúšky. Rozmiestnenie žiakov, spolupráca škola – rodičia – RŠ
- Kontrola plnenia úloh v oblasti BOZ - RŠ
- Kontrola dodržiavania tematických plánov učiteľov – hospitácie
  - tematické hospitácie zamerané na prípravu žiakov na pohovory z MAT a SJL
  - všeobecné hospitácie so zameraním na hodnotenie a klasifikáciu
  - sledovanie komunikatívnych schopností žiakov v ANJ v 5. - 9. ročníku

- využívanie tradičných a netradičných foriem na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- Kontrola inkluzívneho vzdelávania na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP (sledovanie kvality výchovy a vzdelávania) – ZRŠ
- Kontrola uplatňovanie pedagogických inovácií vo vých.-vzdel. procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj - ZRŠ
- Kontrola účinnosti slovného hodnotenia v špeciálnej triede – ZRŠ

## MÁJ

- Kontrola funkčnosti dozorov a dodržiavania pracovnej disciplíny – ZRŠ, RŠ
- Kontrola techniky čítania a stupeň chápania textu v 1.roč. – ZRŠ
- Kontrola výsledkov previerok čitateľskej techniky žiakov na zvýšenie čitateľskej gramotnosti – ZRŠ
- Kontrola úrovne užívania programov výchovnej práce v ŠKD – ZRŠ
- Kontrola využívania športového areálu na hodinách TSV a v záujmovej činnosti – ZRŠ, RŠ
- Kontrola dodržiavania tematických plánov učiteľa, efektívnosti – hospitácie
  - všeobecné hospitácie so zameraním na hodnotenie a klasifikáciu
  - sledovanie komunikatívnych schopností žiakov v ANJ v 5. – 9. ročníku
  - realizácia koncepcie environmentálnej výchovy na škole
  - úroveň vyučovania výchovných predmetov HUV, VYV, OBN, PEC, THC, SEE, TEV/TSV
- Kontrola využívania odborných učební vo VV procese – RŠ, ZRŠ

## JÚN

- Kontrola dodržiavania BOZP počas výletov a exkurzií – RŠ, ZRŠ
- Kontrola plnenia úloh počas účelového cvičenia a cvičení v prírode – RŠ, ZRŠ
- Kontrola dodržiavania tematických plánov učiteľa, psychohygieny – hospitácie
  - výstupné previerky v 4. – 9. ročníku z MAT, SJL
  - tematické hospitácie zamerané na hodnotenie a klasifikáciu
  - využívanie tradičných a netradičných foriem na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- Kontrola inkluzívneho vzdelávania na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP (sledovanie kvality výchovy a vzdelávania) – ZRŠ
- Kontrola uplatňovanie pedagogických inovácií vo vých.-vzdel. procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj - ZRŠ
- Kontrola VV výsledkov a správaní za druhý polrok školského roka – RŠ, ZRŠ
- Kontrola plnenia celoročného plánu činnosti školy - RŠ
- Kontrola výstupných testov a previerok – vedúci MZ, PK, RŠ, ZRŠ
- Kontrola triednickej dokumentácie (uzatvorenie) - triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, - ZRŠ
- Kontrola ukončenia a odovzdávania písomností záznamov v záujmovej činnosti - ZRŠ
- Kontrola ukončenia a odovzdávania písomností v oddelení ŠKD - ZRŠ
- Kontrola ekonomického úseku – RŠ